

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Васильсурская средняя школа  
(МБОУ Васильсурская средняя школа)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Д.Г.Толобов

Приказ №123-ОД от 30.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD1EF1445F153AC597EC8AF44B7344BE  
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич  
Действителен: с 01.04.2024 до 25.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Хранители истории»  
для 8-11 классов**

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хранители истории» рассчитана на 1 час в неделю, разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования
- 3.Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Васильсурская средняя школа».

### **Актуальность.**

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. Объект изучения – история города Белозерска, поэтому программа дополнительного образования носит краеведческую направленность.

### **Цель курса:**

- Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.
- Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
- Пробудить познавательный интерес к истории родного края.

- Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона.

Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое. Природно-экологическое своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основные подходы при реализации минимума содержания:

-краеведческий подход-выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;

-содержательно - деятельностный подход - включение учащихся в активную творческую проектно-исследовательскую деятельность;

-личностно-ориентированный подход-создание условий для формирования готовности и потребности личности. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, наблюдения за объектами и явлениями природы, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться:
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при

сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## **Содержание.**

### **Наука история (2ч.)**

История-наука о прошлом человечества. **Науки,**

### **которые нам помогают (6ч.)**

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные (летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др. материалах), устные (предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символика Белозерского округа.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Дерево человеческой жизни»: источники, генеалогии. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте).  
История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. **Откуда мы родом (2ч.)**

Славянские племена. Славяне на территории Васильсурска.

**Откуда пошла Русь (4ч.)**

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей.  
Древние города. История Васильсурска.

**Не посрамям русской земли (12ч)**

Защита русских земель. Васильсурск в годы Великой Отечественной войны. Герои Васильсурска. Памятные места Васильсурска. Краеведческий Музей зал Боевой славы.

**День, в котором ты живешь (6ч).** Васильсурск сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

**Итоговое занятие (2ч.)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)
1	История-наука о прошлом человечества. Кто такие Хранителя истории.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</li> </ul>
2	Типы исторических источников. Виртуальная экскурсия по памятным местам.	2	
3	Символика Васильсурска. Посещение краеведческого музея.	2	
4	Географические имена-свидетели прошлого. Уход за памятными местами.	2	
5	Многонациональный Васильсурск. Экскурсия в комнату народного быта ДК.	2	
6	Васильсурская интеллигенция. Комсомол в Васильсурске.	2	
7	Древний город Васильсурск. Васильсурский Барбизон.	2	
8	Защита русских земель. Наши ДЕДЫ в годы ВОВ.	2	
9	Васильсурск в годы ВеликойОтечественной войны.	2	
10	Герои Васильсурска. Уход за памятными местами.	2	
11	Хранители истории- это мы. Встреча с руководителем	2	

	школьного кружка Музейное дело		<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>
12	Васильсурск сегодня. Васильсурск завтра.	2	
13	Краеведческий Музей зал Боевой славы. Подготовка презентации.	2	
14	В память о Герое. Георгиевская ленточка	2	
15	Свеча Памяти. Участие в акции	2	
16	Вахта Памяти. Подготовка и участие.	2	
17	Итоговое занятие. Поход на Волжский берег	2	