

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильсурская средняя школа
(МБОУ Васильсурская средняя школа)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Д.Г.Толобов

Приказ № 89-ОД от 28.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B57F55F32120F65664CC6A516715039C
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»
Для 1-11 классов**

2023г

1. Пояснительная записка

Жизнь не проходит на земле бесследно-
Её теплом грядущий век согрет.
Живи всегда – о память!- ты бессмертна,
И помни тех, кого на свете нет.
Жизнь не проходит на земле бесследно,
Минувшее живёт во всём и во всех...

В. Молчанов

Воспитание любви к Родине начинается с интереса и уважения к истории своей семьи, села, города, где проходит детство. Знание истории своей семьи, своего города, края помогает определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Многие связывают человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание значимости истории малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Важность изучения истории родного села, города, края в процессе воспитания детей была подчеркнута Д.С. Лихачёвым, по образному выражению которого, краеведение является путём к формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Знакомство учащихся с историей своей семьи, края является тем истоком патриотизма, который позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности. Ребёнок должен знать, что он - хранитель памяти о своих предках и должен передать её потомкам. Память о предках – показатель нравственного здоровья нации. Следовательно, изучение истории своей семьи, школы, родного края очень важно при формировании патриотических чувств у подрастающих поколений.

Воспитание патриотизма у школьников предполагает использование различных методических средств: уроков, внеклассных работ, практических работ, исследовательских работ, бесед, интервью, экскурсии, конкурсов, игр, праздников, проектов. Одним из таких средств является реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный краевед» туристско-краеведческой направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021).
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных системы дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных

программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденном на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.

Актуальность и отличительные особенности программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед» обусловлена тем, что реализация данной программы позволяет воспитать у школьников чувство уважения и любви к своей малой родине, повышает мотивацию и интерес обучающихся к истории родного края. Изучение истории родного края способствует формированию гражданского мировоззрения, воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь учащихся к поисковой работе, что актуально в современности.

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Программа интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, организации системно – деятельностного подхода деятельности участников. Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую деятельность через работу над проектами, реализация индивидуального подхода. Изучение истории родного края по разделам: «Я и моя семья», «Наша школа», «Город, в котором я живу...» позволяет развить познавательный интерес к истории малой родины, изучить историю родного края как часть истории России, воспитать

патриота – гражданина России, знающего историю малой родины и уважающего и гордящегося Россией.

Направленность программы

Туристско – краеведческая, краеведение, ориентирована на развитие познавательных, поисковых навыков обучающихся при изучении истории и культуры родного края, поиск малоизвестных фактов из истории семьи, родного края.

Адресат программы: обучающиеся 7-17 лет. Группа формируется из обучающихся 1-11 классов на добровольной основе.

Цель программы: воспитание у школьников уважения и гордости за свою семью, школу, историю родного края как часть истории России.

Предметные задачи:

- познакомить учащихся с историей семьи, историческими вехами истории школы, рп. Васильсурск;
- интегрировать материал основного общего образования по истории с дополнительным образованием детей: представить историю родного края как часть истории России;
- дать представление об историческом, этнонациональном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края.

Метапредметные задачи:

- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством поисковой работы по истории семьи, школы, городского округа Воротынский;
- развивать навыки поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- развивать творческие способности обучающихся, их коммуникативные умения посредством работы над проектом.

Личностные задачи:

- воспитывать личность - гражданина - патриота России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни городского округа Воротынский и Нижегородской области;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего из истории родного края.

Объём и срок освоения программы:

Срок реализации образовательной программы: рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 34 учебных часа.

Наполняемость группы: 15 человек.

Режим занятий. 1 час в неделю (34 часа в год)

Формы организации занятий: очная, (всем составом, индивидуальная, парная, групповая).

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы обучения:**

- учебное занятие,
- доклады, презентации,
- экскурсии,
- защита проектов.

Прогнозируемые результаты.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся:

Предметные результаты:

- получают знания по истории своих семей, школы, рп. Васильсурска;
- будут представлять историю родного края как часть истории России;

Личностные результаты:

- будут уважать историческое прошлое своей семьи, школы, родного городского округа Воротынский;
- смогут воспитать в себе чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни городского округа Воротынский и Нижегородской области;
- будут представлять собой личность - гражданина - патриота России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- получают представление об историческом, этнонациональном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;

Метапредметные результаты:

- будут развивать познавательную активность посредством поисковой работы по истории семьи, школы, р.п. Васильсурска;
- овладеют навыками поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- продолжат развивать творческие способности посредством создания проектов;
- смогут формировать собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего из истории родного края;
- смогут развить умение работать индивидуально, в парах, группах.

2. Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
Теория	Практика	Всего	
9	25	34	На конец учебного года

Учебный план
(34 час.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2	Я и моя семья	10	3	7	Защита проектов
3	Наша школа	6	2	4	Защита проектов
4	Город, в котором я живу	16	6	10	Защита проектов
5	Подведение итогов работы	1	1		Контрольная работа
	Всего	34	13	21	

3. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Краеведение – наука об истории родного края.

Теория: Знакомство учащихся с понятием «краеведение», планом работы творческого объединения «Юный краевед», особенностями занятий, формами деятельности и представления результатов.

Раздел 1. Я и моя семья

Теория: Сбор информации о своём родословном древе, о своих ближайших родственниках, о семейных традициях, реликвиях, о судьбах родственников - участников всероссийских событий.

Практика: Работа над проектом по теме: «Я и моя семья»

Раздел 2. Наша школа

Теория: Знакомство с историей Васильсурской школы, её традициями.

Сбор сведений об учителях Васильсурской средней школы, о первых учителях.

Практика: Работа над проектом по теме: «Наша школа».

Раздел 3. Поселок, в котором я живу...

Теория: знакомство с бытом крестьян XIX века в «Уголке народного быта» в Васильсурском краеведческом музее. Сбор информации о храмах р.п. Васильсурска и сёл Васильсурского уезда. Сбор сведений из истории рп. Васильсурска XX века, участия васильчан в общероссийских событиях. Знакомство с истоками рода. Сбор легенд г.о. Воротынский. Знакомство с национальными костюмами народов г.о.Воротынский в Васильсурском краеведческом музее. Сбор сведений об учёных – земляках. Знакомство с творчеством писателей – земляков. Поиск информации об истории улиц города и района, связанных с историей страны. Знакомство с биографией васильчан – Героев СССР и Социалистического труда.

Практика: Работа над проектом по теме: «Город, в котором я живу...»

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график к программе «Юный краевед» на 2023 - 2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2022	30.05.2023	34	34	1 час в неделю

5. Формы контроля и аттестации

В ходе освоения данной программы предусмотрены формы контроля знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль:

- наблюдение;
- викторина;
- самостоятельная работа;
- выступления;
- устный опрос.

Промежуточный контроль: викторина, тестирование.

Итоговый контроль: контрольная работа.

6. Методическое обеспечение

Тема раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Я и моя семья	Эвристическая беседа Практикум Семинар Защита	Словесные, наглядные (демонстрация), практическая работа - работа над проектом	Карточки с заданиями, тест	Создание проектов по теме, выступления на конференциях

	проектов			
Наша школа	Эвристическая беседа Практикум Круглый стол Презентация Защита проекта	Словесные, наглядные (демонстрация), Практическая работа - над проектом, беседа	Карточки с заданиями, тест, презентация, буклеты	Составление буклета об истории школы, фотоальбомы, стенды, презентации
Город, в котором я живу	Эвристическая беседа Практикум Экскурсии Конференция Семинар Защита проекта	Словесные, наглядные (демонстрация), практическая работа - подготовка проекта, беседа, просмотр презентаций	Карточки с заданиями, тест, презентация, буклеты	Экскурсия по городу, виртуальная экскурсия

Используемые методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение.

Наглядные: видеофильмы, презентации, фотографии, стенды.

Практические: круглый стол, турнир, тестирование, проектная деятельность, деловая игра.

Применяемые педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

Условия реализации программы

7. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-краевед

8. Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Сканер
4. Принтер
5. Доска, маркеры, магниты
6. Книги, карты
7. Карандаши, фломастеры, альбом, ватман
8. Альбомы с фотографиями
9. Записи аудио, видео.
10. **Список литературы**

**Календарный учебный график
к программе «Юный краевед»**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Количес тво	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие Краеведение – наука об истории родного края	1	Беседа	Викторина
2-3		Моя родословная	2	Беседа Практикум	Викторина
4-5		Мой дом – моя крепость	2	Практикум	Выступление
6-7		Традиции моей семьи	2	Семинар	Выступление
8-9		История семьи в истории страны	2	Презентация Практикум	Викторина
10-11		Защита проектов «Я и моя семья»	2	Конференция	Защита проектов
12		Родная школа: история и традиции	1	Презентация Практикум	Тест
13		Васильчане. Заслуженные учителя.	1	Круглый стол Практикум	Наблюдение
14-15		Учитель мой!	2	Практикум	Защита проектов
16-17		Защита проектов «Я и моя семья»	2	Конференция	Защита проектов
18		Быт крестьян Васильсурского уезда XIX века	1	Посещение Васильсурского краеведческого музея	Устный опрос
19		Православные святыни Г.О.Воротынский	1	Практикум	Викторина
20		История р.п. Васильсурск в XX веке	1	Исследовательска я работа	Выступление
21		Васильсурские корни	1	Презентация	Устный опрос
22		Легенды г.о.Воротынский	1	Конференция	Выступление
23-24		Национальные костюмы народов г.о.Воротынский	2	Экскурсия - посещение Васильсурского краеведческого музея Практикум	Наблюдение
25-26		Наша гордость – учёные - земляки	2	Исследование Практикум	Выступление
27		По страницам книг писателей - земляков	1	Библиотечный час	Викторина
28-29		История страны в названиях улиц г. Васильсурска	2	Исследование	Выступление
30-31		Васильчане. Герои СССР и Герои Социалистического труда	2	Презентация Практикум	Викторина
32-33		Защита проектов	2	Конференция	Защита проектов
34		Подведение итогов работы	1	Беседа	Контрольная работа

Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Вводное занятие	Устный опрос из 10 вопросов	5 баллов – 9–10 правильных ответов; 4 балла – 7–8 правильных ответов; 3 балла – 5–6 правильных ответов; 2 балла – 3–4 правильных ответа; 1 балл – менее двух правильных ответов	4–5 баллов – <i>высокий уровень</i> освоения программы; 3 балла – <i>средний уровень</i> освоения программы; 0–2 балла – <i>низкий уровень</i> освоения программы
2.	Я и моя семья	Викторина Защита проектов	5 баллов -12-10 верных ответов; 4 балла -9-8 верных ответа; 3 балла - 7-6 верных ответов; 2 балла - 5-4 верных ответов. 14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б. Максимально возможное количество баллов: 28 б. • «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) • «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	4–5 баллов – <i>высокий уровень</i> освоения программы; 3 балла – <i>средний уровень</i> освоения программы; 0–2 балла – <i>низкий уровень</i> освоения программы Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; • <i>средний уровень</i> - 1 б. за каждый критерий; • <i>низкий уровень</i> - 0 б. за каждый критерий
3.	Наша школа	Защита проектов	14 критериев оценивания. Максимальный балл за каждый критерий – 2 б. Максимально возможное количество баллов: 28 б. • «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) • «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	• Высокий уровень - 2 б. за каждый критерий; • <i>средний уровень</i> - 1 б. за каждый критерий; • <i>низкий уровень</i> - 0 б. за каждый критерий
4.	Город, в котором я живу	Защита проектов	14 критериев оценивания.	• Высокий уровень - 2 б. за каждый

			Максимальный балл за каждый критерий – 2 б. Максимально возможное количество баллов: 28 б. • «5» - от 25 до 28 баллов (85% - 100%) • «4» - от 18 до 24 баллов (65% - 84 %) • «3» - от 12 до 17 баллов (42% - 64 %)	критерий; • средний уровень - 1 б. за каждый критерий; • низкий уровень - 0 б. за каждый критерий
5.	Подведение итогов работы	Контрольная работа (12 вопросов)	5 баллов – 10-12 правильных ответов; 4 балла – 8-9 правильных ответов; 3 балла – 6-7 правильных ответов; 2 балла – 4-5 правильных ответов; 1 балл – один – три правильных ответа	4–5 баллов – <i>высокий уровень</i> освоения программы; 3 балла – <i>средний уровень</i> освоения программы; 0–2 балла – <i>низкий уровень</i> освоения программы

Матрица оценивания проектов

3 критерия составляющих качество образования в проектной работе:

- предметно-информационная составляющая,
- деятельностно-коммуникативная составляющая,
- ценностно-ориентационная составляющая.

Три уровня сформированности компетентности:

- 2 б. – выше среднего
- 1 б. – средний
- 0 б. – ниже среднего

Максимально возможное количество баллов: 28 баллов

- «5»: от 25 до 28 баллов (85 - 100%)
- «4»: от 18 до 24 баллов (65% - 84%)
- «3»: от 12 до 17 баллов (42%-64 %)
- «2» : от 1до 11 баллов (0% - 41 %)

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся
<i>Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6 б.)</i>	

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3. Знание источников информации						
<i>Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 14б)</i>						
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5. Умение формулировать цель, задачи						
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						

<i>Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8б.)</i>						
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12. Выражение собственной позиции, ее обоснование						
13. Умение оценивать достоверность полученной информации						
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						