

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильсурская средняя школа
(МБОУ Васильсурская средняя школа)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Д.Г.Толобов

Приказ № 88-ОД от 28.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B57F55F32120F65664CC6A516715039C
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Мир книг»
для 1-4 классов**

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

кружок " Удивительный мир книги"

2023-2024 год

Актуальность и необходимость программы. Содержание, задачи, формы работы в программе выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Новизна программы «Удивительный мир книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору, а именно к сказкам, пословицам, загадкам и т.д. и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок (в данной программе элементы фольклора) игровых моментов обуславливается тем что для младших школьников характерна быстрая утомляемость .

Цель программы организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях .

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- самостоятельное чтение книг;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;

- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

Способы и средства достижения целей.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности.

Для достижения поставленных целей, для решения задач используются в программе различные формы и методы и приёмы работы:

- современные инновационные технологии
- экскурсии
- диспуты
- литературно-музыкальные композиции
- викторины
- читательские дневники
- выступления учащихся
- конкурс рисунков, чтецов

Программа «Удивительный мир книг» рассчитана на один год обучения. Участники программы -учащиеся 2-го класса, состав групп – постоянный.Режим работы: 1 занятие в неделю- 34 часа в год.

Требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий по работе с книгой

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС . В примерной основной образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой: «2.3.2. *Круг детского чтения.*»

Выпускник научится:

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений
(бытового характера, художественные и информационные тексты);

осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

писать отзыв о прочитанной книге;

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Реализация данной программы не предполагает прохождения обучающимися промежуточной и итоговой аттестаций. Отслеживание результатов планируется осуществлять путём проведения тестов, выполнением проверочных работ.

-осознанно, правильно, выразительно читать;

- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- самостоятельно выбирать книги для чтения.

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Содержание программы	Виды занятий
			предметные	метапредметные	личностные		
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказ	Получат представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней библиотеке. Учащиеся научатся различать виды устного народного творчества Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; определят	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя;	Первые книжки. История появления книги. Рассматривание, чтение книжек - малышек, раскрашивание рисунков в книжках - раскрасках	Беседа. Экскурсия в библиотеку.

		анные предположения с прочтением. Назвать героев произведения	ять последовательность событий	схемы, для решения учебных задач;	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм		
2	Русские народные сказки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Сопоставить книги и рисунки, книги и текст	Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение	- осуществлять поиск необходимой информации; - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное	Жанровое разнообразие сказок: волшебные, бытовые, о животных. Чтение сказок, иллюстрация сказки..	Выставка книг. Чтение сказок по ролям. Литературная игра.
3	Сказки А. С. Пушкина	Принимать учебную				Знакомство с творчеством А.С.Пушкина-	Беседа Творческая мастерская.

	ина	задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривают портрет А.С. Пушкина. Рассматривают выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрыво	поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте Оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм.	учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказат	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств	сказочника, его биографией, понятием «авторская» (литературная) сказка. Прослушивание увертюры М.Глинки «Руслан и Людмила»	Литературная игра.
--	-----	---	--	--	--	--	--------------------

		к из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу		ельств; воспринимать на слух художественные произведения разных жанров; - участвовать в диалоге : слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	м других людей		
4	Сказки русских писателей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Рассматривать выставку книг, выбирать из представленных на выстав	Планировать работу с произведением.	осуществлять	осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средство познания	Знакомство с литературой и сказками классической рус.лит-ы IX-XX в.в., творчеством русских писателей-сказочников. Работа с пословицами.	Ознакомление с учебным материалом. Викторина.

		ке книг знакомые.		поиск необходимой информации;	мира и самого себя;		
5	Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Воспринимать на слух художественное произведение пересказывать текст подробно, выборочно; - характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторск		- строить понятные для партнёра высказывания;		Знакомство с учебными книгами для детей, созданными К.Д.Ушинским и Л.Н.Толстым. Выставка книг. Чтение книг.	Ознакомление с учебным материалом. Викторина.

		ого отноше ния к ним, собстве нных впечатл ений о герое					
6	Стихи русск их поэто в об осени	Прини мать учебну ю задачу урока. Осуще ствлят ь решени е учебно й задачи под руково дством учител я. Отбира ть книги на выстав ке в соответ ствии с темой раздел а, расска зывать о книге с выстав ки Сравни вать стихот ворени я разных Читать вслух лириче ские стихот				Знакомство со стхами об осени Ф.Тютчева,А.Майк ова, А.Толстого, С.Есенина и др. рус.поэтами.Конку рс чтецов.	Ознакомлен ие с учебным материалом. Игра брейн- ринг. Творческая мастерская.В ыставка рисунков.

		ворени я, переда вая настро ение; отража я интона цию начала и конца предло жения; с опорой на знак препин ания в конце предло жения. Наход ить в стихот ворени и слова, которы е помога ют переда ть настро ение автора, картин ы природ ы, им создан ные. Наблю дать за ритмом стихот ворног о произв едения, сравни вать ритмич еский рисуно к					
--	--	---	--	--	--	--	--

		разных стихотворений. поэтов на одну и ту же тему					
7	Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Анализировать книгу на выставке в соответствии с темой раздела. Воспринимать на слух художественное произведение Читать произведение с выраже				Знакомство с природоведческими рассказами и сказками, творчеством писателей-анималистов. Выставка книг.	Ознакомление с учебным материалом. Игра «Тир», кроссворд «Сказки леса»

		нием. Сравни вать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки					
--	--	--	--	--	--	--	--

		и, в книгах. Расска- зывать содерж- ание текста с опорой на иллюст- рации. Расска- зывать истори- и из жизни братье в наших меньш- их, выраж- ать своё мнение при обсужд- ении пробле- мных ситуац- ий.					
8	«Все наобо- рот» Весел- ые стихи Д. Хармс а, А. Введе- нског о, Ю. Влади- миров а и други х поэто в.	Прини- мать учебну- ю задачу урока. Осуще- ствлят- ь решени- е учебно- й задачи под руково- дством учител- я Читать				Знакомство с творчеством поэтов- обериутов. Прослу- шивание аудиозаписей с записью стихов поэтов.	Ознакомлен- ие с учебным материалом. Литературна- я игра .

		стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить					
9	Стихи о детях и для детей С. Маршак, А. Барто, С. Михалкова	характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при				Знакомство с творчеством детских поэтов. Отличие сатирического произведения от юмористического. Чтение стихов наизусть.	Ознакомление с учебным материалом. Викторина.
10	Сказки и стихи К. Чуковского					Знакомство с краткой биографией и творчеством К.И. Чуковского. Выразительное чтение стихов.	
11	Рассказы и сказки Н. Носова					Знакомство с творчеством Н.Носова, особенно рассказами и сказками. Выставка книг, работа с пословицами, просмотр мультфильма.	Ознакомление с учебным материалом. Разгадывание кроссворда.

		чтении настро ение стихот ворени я. Читать по ролям, отража я характе р героя произв едения.					
1 2	Стихи русск их поэто в о зиме	Прини мать учебну ю задачу урока. Осуще ствлят ь решени е учебно й задачи под руково дством учител я Сравни вать стихот ворени я разных поэтов Читать вслух лириче ские стихот ворени я, переда вая настро ение; отража я				Знакомство с русской классической поэзией о зиме.Чтение стихотворений.Ра бота над эпитетами,сравне ниями,олицетваре ниями в стихах.Прослушив ание аудиозаписи «Детский альбом Чайковского.Врем ена года».	Ознакомлен ие с учебным материалом. Литературн ый ринг.

		интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении и слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок к разным стихотворениям. поэтов на одну и ту же тему					
--	--	---	--	--	--	--	--

1 3	Современные детские журналы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; - придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы				Знакомство с историей появления детских журналов в России, с современными детскими журналами, их структурой. Выставка журналов.	Беседа. Презентация журналов детьми.

		к ним; - рисовать иллюстрации					
1 4	«Что? Где? Когда?» энциклопедии и справочники	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой				Знакомство с различными видами энциклопедических знаний. Практическая работа по поиску информации.	Ознакомление с учебным материалом.
1 5	Комиксы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя				Знакомство с современным графическим повествовательным жанром – комиксы. Составление комиксов.	Беседа . Викторина. Творческая мастерская (работа по группам).

		я сравни вать ритмич еский рисуно к и юморис тическ ие тексты на одну и ту же тему наблюд ать за жизнью слов в тексте					
1 6	Все- все- все Алана Милн а	Прини мать учебну ю задачу урока. Осуще ствлят ь решени е				Знакомство с творчеством и биографией А.Милна.Выставка книг.Просмотр фрагмента мультфильма «Винни –Пух»	Ознакомлен ие с учебным материалом. Просмотр фрагмента мультф.Лите ратурная игра.
1 7	Творч ество Э. Успен ского	учебно й задачи под руково дством учител я				Знакомство с творч.Э.Успенског о,особенностями его сказок,литературн ыми персонажами.	Ознакомлен ие с учебным материалом. Литературна я игра.
1 8	Творч ество Г. Остер а	Читать рассказ ы, стихи с разным подтек стом, выража я удивле ние, радост ь, испуг. Отлич				Знакомство с творч.Г.Остера.Вы ставка книг.Проспотр фрагм. мульт.по его сказкам.	Ознакомлен ие с учебным материалом. Разгадывани е кроссворда.
1 9	Расска зы В. Драгу нског о					Знакомство с творчеством и биографией.Выста вка книг.	Ознакомлен ие с учебным материалом

		ать юморис тическ ое произв едение; находи ть характе рные черты юморис тическ ого текста. Опреде лять настро ение автора. Объясн ять смысл назван ия произв едения. Приду мыват ь свои заголов ки. Наход ить слова, которы е отража ют характе р героя. Переда вать при чтении настро ение стихот ворени я. Читать по ролям, отража я характе					
--	--	---	--	--	--	--	--

		р героя произв едения.					
2 0	Сказк и разны х народ ов	Прини мать учебну ю задачу урока. Осуще ствлят ь решени е				Знкомство с народными сказками разных стран, их особенностями,с бытом и традициями разных народов.Выставка книг.	Ознакомлен ие с учебным материалом
2 1	Заруб ежны й фольк лор	учебно й задачи под руково дством учител я сравнив ать сюжеты литерат урных сказок разных стран; сравнив ать песенки разных народо в с русским и песенка ми, находит ь общее и различи я; - объясня ть значени е незнако мых слов; -				Знакомство с малыми жанрами зарубежного фольклора.Сходн ые черты в произв-х зарубежного и русского фольклоров.Просл ушивание аудиозаписей.	Ознакомлен ие с учебным материалом.

		определять героев произведений;					
2 2	Богатырские сказки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Воспринимать на слух художественное произведение Читать произведение с выражением. Сравнивать художественные				Знакомство с жанром «былина», история возникновения былин и богатырских сказок.	Ознакомление с учебным материалом. КВН.
2 3	Проект «Твоя защита»					Знакомство с событиями ВОВ, знакомство с произведениями о войне. Оформление стенгазеты.	Проектная деятельность.

		ый и научно-популярный текст Читать , отражая характер героя произведения Находить слова, которые отражают характер героя					
2 4	Стихи о весне	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Сравнивать стихотворения разных Читать вслух лирические стихотворения, передавая				Знакомство со стихотворениями русских поэтов о весне. Сравнение и олицетворение в стихах. Прослушивание аудиозаписи Вивальди «Времена года. Весна».	Ознакомление с учебным материалом. Творческая мастерская: иллюстрирование образов весны и зимы.

		настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении и слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок к разным стихотворениям.					
--	--	--	--	--	--	--	--

		поэтов на одну и ту же тему					
2 5	Мама-главное слово	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. . Воспринимать на слух художественное произведение Читать произведение с выражением. Читать, отражая характер				Знакомство со стихами и рассказами о маме. Выставка книг	Творческая мастерская. Выставка рисунков.

		р героя произв едения Наход ить слова, которы е отража ют характе р героя					
2 6	Литер атурн ые сказк и заруб ежны х писат елей. Сказк и Ш. Перро	Прини мать учебну ю задачу урока. Осуще ствляют решени е учебно й задачи под			формиро вание уважите льного отношен ия к иному мнению, истории и культуре других народов, выработ ка умения терпимо относить ся к людям иной национа льной принадл ежности	Знакомство с биографией и творчеством Ш.Перро.Выставка книг.Инсценирован ие фрагмента сказки.	Инсценирова ние фрагмента сказки.
2 7	Сказк и Г. Х. Андер сена	руково дством учител я инсцен ироват ь				Знакомство с биографией и творчеством Г.Х.Андерсена.Выс тавка книг.	Ознакомлен ие с учебным материалом. Литературна я игра.
2 8	Сказк и брать ев Грим м	литера турные сказки зарубе жных писате лей;				Знакомство с биографией и творчеством братьев Гримм.Выставка книг.Просмотр фрагмента м.ф. «По следам бременских музыкантов»	Ознакомлен ие с учебным материалом. Отгадывани е кроссворда.
2 9	Забав ные сказк и Р. Кипли нга	находит ь книги зарубе жных сказочн иков в школьн ой и домашн ей библио				Знакомство с биографией и творчеством братьев Р.Киплинга книг.Просмотр фрагмента м.ф. «Кошка,которая гуляет сама по себе»	Ознакомлен ие с учебным материалом
3	Д.					Знакомство с биографией и	Ознакомлен

0	Родари «Приключения Чипполино.»	теках; - пересказывать подробно сказку, называть волшебные события и предметы в сказке;				творчеством Д.Родари.Выставка книг.Просмотр фрагмента м.ф. «Приключения Чипполино»	ие с учебным материалом.
31	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»					Знакомство с биографией и творчеством А.Линдгрен.Выставка книг.Просмотр фрагмента м.ф. «Карлсон,который живёт на крыше»	
32	Обобщающий урок по литературным сказкам.					Закрепление знаний о прочитанных лит-х сказках,сказочных героях, писателях-сказочниках.	Игра «Умники и умницы»
33-34	Проектная деятельность «Книжка – ширма»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Находить слова, которые отражают характере				Изготовление книжки-малышки.	Проектная деятельность

		р героя					
--	--	---------	--	--	--	--	--

Используемая литература

- ФГОС Программа «Литературное чтение» «Школа России» 2011 год
- планируемые результаты начального общего образования ФГОС 2011г
- Н. Н. Светловская, О. В. Джежелей Внеклассное чтение в 1 классе 1983г.
-
- Н. Н. Светловская, О. В. Джежелей Внеклассное чтение во 2 классе 1983г.
- Н. Н. Светловская, О. В. Джежелей Внеклассное чтение в 3 классе 1983г.
- И. Ф. Яценко Поурочные разработки по внеклассному чтению 2 класс 2007г
- С. В. Кутявина Поурочные разработки по внеклассному чтению 3 класс 2007г

-

