

Рабочая программа  
по русскому языку  
1-4 классы

Автор программы: Королева Е.Г.

Фокино 2020 год

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации.

### Предметные результаты:

При изучении предмета «Письмо и развитие речи» должны быть сформированы следующие знания и умения:

#### 1 класс

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

#### 2 класс

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

### **3 класс**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 – 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

### **4 класс**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий ( названия предметов, действий, признаков);
- делить слова на слоги для переноса;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его, выделять из текста предложения на заданную тему;
- самостоятельно записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа;
- называть и записывать свой домашний адрес.

## Содержание учебного курса

### 1 класс

#### Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### Букварный период

Обучение письму Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

- -коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- -коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;

### **3 класс**

#### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.

#### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а

уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

### **Повторение пройденного.**

## **4 класс**

### **Повторение**

Практическое построение простого предложения, составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

### **Слово**

Различение основных категорий слов (название предметов, действий качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: название рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством *союзов и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### **Повторение пройденного.**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

99 часов в год, 3 часа в неделю

№ п/п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	1

4	Рисование бордюров. Освоение правила правильной посадки при письме.	1
5	Письмо коротких прямых наклонных линий.	1
6	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
7	Письмо наклонной короткой с закруглением внизу вправо	1
8	Письмо наклонной короткой с закруглением внизу влево	1
9	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо.	1
10	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1
11	Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	1
12	Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверху и внизу.	1
13	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов.	1
14	Упражнения в написании изученных элементов букв.	1
15	Письмо строчной и заглавной букв а,А	1
16	Письмо строчной и заглавной букв у,У.	1
17	Письмо строчных букв: а,у слогов: ау, уа.	1
18	Письмо строчной и заглавной букв м,М	1
19	Письмо слогов: ма, мо, ом, ам.	1
20	Письмо слогов: му, ум, слово ма-ма.	1
21	Письмо строчной и заглавной букв о,О	1
22	Письмо строчной буквы х	1
23	Письмо заглавной буквы Х	1
24	Письмо строчной буквы с	1
25	Письмо заглавной буквы С	1
26	Письмо слов: сын, сом, осы	
27	Письмо строчной буквы н	1
28	Письмо заглавной буквы Н	1
29	Запись предложений: У нас сом. Анна сама.	1



30	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
31	Письмо слогов и слов с буквой <i>ы</i> .	1
32	Письмо строчной буквы <i>л</i> ,	1
33	Письмо заглавной буквы <i>Л</i>	1
34	Письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
35	Письмо строчной буквы <i>в</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
36	Письмо заглавной буквы <i>В</i>	1
37	Письмо строчной буквы <i>и</i> ,	1
38	Письмо заглавной буквы <i>И</i>	1
39	Письмо слогов, слов с буквой <i>и</i>	1
40	Письмо строчной буквы <i>ш</i> ,	1
41	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> ,	1
42	Письмо слогов, слов с буквой <i>ш</i>	1
43	<i>Письмо слов и предложений с буквой ш</i>	1
44	Письмо строчной буквы <i>п</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
45	Письмо заглавной буквы <i>П</i> .	1
46	Письмо слогов и предложений с буквой <i>п,П</i> .	1
47	Письмо строчной буквы <i>т</i>	1
48	Техника безопасности. Письмо заглавной буквы <i>Т</i>	1
49	Письмо строчной и заглавной букв <i>т,Т</i> ,	1
50	Письмо строчной и заглавной буквы <i>т,Т</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
51	Письмо строчной буквы <i>к</i>	1
52	Письмо заглавной буквы <i>К</i>	1
53	Письмо строчной и заглавной букв <i>к,К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
54	Письмо строчной буквы <i>з</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
55	Письмо заглавной буквы <i>З</i>	1
56	Письмо строчной и заглавной букв <i>з,З</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
57	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
58	Письмо заглавной буквы <i>Р</i>	1

59	Письмо строчной и заглавной букв <i>p,P</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
60	Повторение и запись слогов и предложений с изученными буквами	1
61	Письмо строчной буквы <i>й</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
62	Письмо заглавной буквы <i>Й</i>	1
63	Письмо строчной и заглавной букв <i>й,Й</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
64	Письмо строчной буквы <i>ж</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
65	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> .	1
66	Запись сочетаний: жи-ши	1
67	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
68	Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	1
69	Письмо строчной буквы <i>д</i>	1
70	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
71	Письмо строчной буквы <i>г</i> ,	1
72	Письмо заглавной буквы <i>Г</i>	1
73	Письмо строчной буквы <i>ь</i> знак.	1
74	Письмо буквы <i>ь</i> <i>знак</i> . <i>Письмо</i> слогов, слов с буквой <i>ь</i> знак.	1
75	Письмо строчной буквы <i>е</i> .	1
76	Письмо заглавной буквы <i>Е</i>	1
77	Письмо строчной и заглавной букв <i>е,Е</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
78	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1
79	Письмо строчной буквы <i>я</i>	1
80	Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	1
81	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1
82	Письмо строчной буквы <i>ю</i>	1

83	Письмо заглавной буквы Ю.	1
84	Буква ю- показатель мягкости	1
85	Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	1
86	Письмо строчной буквы ё,	1
87	Письмо заглавной буквы Ё	1
88	Письмо строчной и заглавной букв ё,Ё слогов и слов с этой буквой.	1
89	Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	1
90	Письмо строчной и заглавной букв ч, Письмо заглавной буквы Ч,	1
91	Контрольное списывание	1
92	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1
93	Письмо строчной буквы <i>ф</i> слогов и слов с этой буквой.	1
94	Письмо заглавной букв <i>Ф</i> и предложений с этой буквой.	1
95	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений	1
96	Письмо строчной и заглавной букв <i>ц,Ц</i>	1
97	Письмо строчной и заглавной букв <i>э,Э</i> слогов, слов с этой буквой	1
98	Письмо строчной и заглавной букв <i>щ Щ</i> буквы <i>щ</i> , буквосочетания <i>ща, шу</i> .	1
99	Письмо строчной буквы <i>ъ</i> слов с этой буквой	1

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п\п	Содержание материала	Количество часов
1-14	Подготовка руки к письму	14
15-85	Письмо строчных и заглавных букв	85

### 2 класс

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1-12	Повторение	12
	Звуки и буквы :	
13-20	Гласные и согласные	8
21-28	Ударение , слог	8
	.	
29-38	Звонкие и глухие согласные	10
39-44	Шипящие и свистящие согласные	6
45-65	Твердые и мягкие согласные	21
	Слово:	
66-76	Название предметов	11
77-83	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7
84-96	Названия действий	13
97-99	Предлоги	3
100-104	Слова с непроверяемыми гласными	5
105-123	Предложение	29
124-136	Повторение	3

### 3 класс

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1-6	Повторение	6
7-79	Звуки и буквы	73

80-115	Слово	37
116-134	Предложение	18
135-136	Повторение	2

4 класс

№п/п	Содержание материала	Количество часов
1-4	Предложение	4
5-12	Твердые и мягкие согласные	8
13-27	Звонкие и глухие согласные	15
28-44	Безударные гласные	17
45-60	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	16
61-82	Названия предметов, действий и признаков предметов	22
83-86	Имена собственные	4
87-93	предлоги	7
94-102	Единообразие написания корня	9
102-115	Порядок слов в предложении	13
116-122	Виды предложений по цели высказывания	7
123-136	Главные и второстепенные члены предложений	14