

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильсурская средняя школа
(МБОУ Васильсурская средняя школа)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Д.Г.Толобов

Приказ № 89-ОД от 28.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B57F55F32120F65664CC6A516715039C
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
для 5-11 классов**

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	
1. «Комплекс основных характеристик программы».....	8
Пояснительная записка	8
Цель и задачи программы	16
Учебно-тематический план ДООП «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»	18
2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	48
Календарно – учебный график	48
Условия реализации программы	48
Формы аттестации.....	49
Оценочные материалы	50
Методическое обеспечение программы.....	56
Методы и формы организации образовательного процесса	56
Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе	60
Список используемой литературы	63
Список литературы для педагога	63
Список литературы для учащихся и родителей	64
Приложение. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»	66

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
Автор программы:
Волкова Кристина Владимировна
Образовательная направленность:
Техническая
Цель программы:
Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
Задачи программы:

Предметные задачи программы:

- сформировать личность, обладающую компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
 - воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
 - сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
 - овладеть приемами проектной деятельности,
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Метапредметные задачи программы:

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные задачи программы:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Возраст учащихся:

От 11 до 17 лет

Год разработки программы: 2023г**Сроки реализации программы:**

ДООП «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» - 7 лет обучения:
«Модуль Первый»- 2 года обучения
«Модуль Второй»- 2 года обучения
«Модуль Третий»- 3 года обучения

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные компетенции:

- знание истории создания движения ЮИД России, Кузбасса, Новокузнецка, символики и положение о деятельности отрядов ЮИД;
- знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- знание истории развития дорог, Правил дорожного движения, ГИБДД;
- знание классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки и ее характеристик;
- знание групп и значения дорожных знаков;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- сформировано умение безопасного управления ТС;
- знание направления деятельности службы ГИБДД;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- знание приемов первой помощи
- сформировано умение наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- сформировано умение распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- сформировано умение рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- сформировано умение применять сигналы регулирования дорожного движения;
- сформировано умение применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда

Метапредметные компетенции:

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности

Методическое обеспечение программы:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя **учебно-методический кейс** «Безопасные дороги детям»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

2. Учебно-тематические планы:

«Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» - 7 лет обучения, по 34 часа, всего 238 часа

3. Методические материалы:

3.1. Методическое пособие по подготовке к конкурсу отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

3.2. Методические рекомендации по проведению занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

3.3. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

3.4. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации

4. Контрольно-измерительные материалы:

4.1. Методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

4.2. Сборник тестов и задач для учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

4.3. Мониторинг результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

4.4. Итоговые тесты по программе.

4.5. Тесты для промежуточного контроля усвоения знаний по программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

4.7. Диагностическая карта мониторинга результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

5. Дидактические материалы:

1. Словарь основных терминов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

2. Сборник сказок по обучению младших школьников правилам дорожного движения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
4. Рабочая тетрадь для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
 - 5.5. Презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
 - 5.6. Интерактивные игры к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
 - 5.7. Видео для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
 - 5.8. Дидактические карточки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
 - 5.9. Дидактические карточки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
 - 5.10. Конспекты занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
 - 5.11. Мультимедийный комплекс «Безопасность на дороге»
 - 5.12. Раскраски по дополнительной общеобразовательной программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»
- Материальное обеспечение программы:
- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; азбука дорожного движения; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности велосипедиста; аптечка первой помощи (автомобильная);
 - плакаты: сигналы светофора; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств;
 - светофоры;
 - комплект дорожных знаков на стойках;
 - снаряды для фигурного вождения велосипеда;
 - велосипеды;
 - самокаты;
 - мобильный автогородок (разметка перекресток);
 - макеты улиц.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №

- 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
 - Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
 - Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
 - Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
 - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Локальные акты: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» предназначена для студий и объединений технической направленности учреждений дополнительного образования детей.

Новизна программы заключается в:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечении инклюзивного обучения;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе

содержания образовательных потребностей учащихся;

- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность;

- использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

Актуальность программы. На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решению социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Уровни сложности. Программа рассчитана на обучение учащихся 11-17 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с модулями программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

1. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

2. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации

материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа реализуется во взаимосвязи модулей. Взаимосвязь модулей программы обеспечивает их преемственность.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: вариативность содержания и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Возраст учащихся. Особенности приема. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» разработана для учащихся в возрасте от 11 до 17 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

Вновь прибывший ребенок поступает в соответствующий модуль в зависимости от имеющихся у него знаний правил дорожного движения, возможно поступление на продвинутый уровень по результатам тестирования.

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного

и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Предметные компетенции:

- знание истории создания движения ЮИД России, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;
- знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
 - знание истории развития дорог, Правил дорожного движения, ГИБДД;
- знание классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки и ее характеристик;
 - знание групп и значения дорожных знаков;
 - знание принципов приоритетности в дорожном движении;
 - сформировано умение безопасного управления ТС;
 - знание направления деятельности службы ГИБДД;
 - знание алгоритма действий при ДТП;
 - знание приемов первой помощи
- сформировано умение наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- сформировано умение распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
 - сформировано умение рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
 - сформировано умение применять сигналы регулирования дорожного движения;
- сформировано умение применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда

Метапредметные компетенции:

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Отслеживание результатов усвоения программы:

Тестирование и выполнение задач по предмету. Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
- решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
- работа на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
- индивидуальные беседы, опросы.

1. *Рейтинг участия в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях по БДД.*

2. *Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.*

3. *Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.*

Объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» разработана для учащихся в возрасте от 11 до 13 лет.

№	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по программе в год	Всего часов по программе
1	«Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»	11-17 лет	1	1	34	238

Методы, приемы и формы организации занятий.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Программа интегрирует различные виды деятельности.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Подросток реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий:* изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке и др.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это не только экскурсии, рейды, фестивали, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Городской праздник посвящения в ЮИД «Добрая дорога детства», который ежегодно проводится в октябре текущего учебного года, в декабре организуется городской конкурс детских творческих работ по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке», который способствует обмену опытом между юными инспекторами движения, конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» (март) создают дополнительные возможности для того, чтобы учащиеся могли продемонстрировать чему они научились. Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» (май) проходит в три этапа: фигурное вождение велосипеда, велоэстафета, велотехника. К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Родители становятся помощниками педагога в воспитательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива.

Режим организации занятий. Организация занятий по модулям, в соответствии с уровнями обучения осуществляется следующим образом:

Базовый уровень:

- «Первый модуль» включает в себя два года обучения, учащиеся в возрасте 11-12 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час.

Продвинутый уровень:

- «Второй модуль» включает в себя два года обучения, учащиеся в возрасте 12-13 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час.

- «Третий модуль» включает в себя три года обучения, учащиеся в возрасте 14-17 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час,

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Программа «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» позволяет осуществлять перевод учащихся с одного модуля на другой, в связи:

1. С усвоением соответствующего модуля.
2. По медицинским показаниям здоровья.
3. По результатам психолого-педагогического тестирования.
4. По результатам промежуточных диагностик.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

Занятия для учащихся проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Содержание и условия реализации образовательной программы «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся, обучающихся по данной программе.

Режим организации занятий по программе

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Цель и задачи программы

Основная цель программы - *формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.*

Задачи:

Предметные задачи программы:

- сформировать личность, обладающую компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения

правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;

- овладеть приемами проектной деятельности,

- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Метапредметные задачи программы:

– развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;

– сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;

– развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;

– развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;

– развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

– сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные задачи программы:

– воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

– воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

– воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

– воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Учебно-тематический план программы

«Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

Модуль 1 - Первый и второй год обучения 5-6 класс

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия.	3	2	1	
1.1.	Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Входной контроль.	1	+		Тестирование по теме: цели и задачи ЮИД
1.2.	Знакомство с программой «Безопасные дороги детям»	1	+		Устный опрос по теме: что мы знаем о ПДД.
1.3.	Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни.	1		+	Анализ выполненного задания
2.	Правила дорожного движения	3	2	1	
2.1.	История правил дорожного движения.	1	+		Опрос: «История ПДД»
2.2.	Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка.	2	+	+	Анализ практической работы.

3.	Обязанности пешеходов. Возможные опасные ситуации на дороге.	1	1		Устный опрос по теме: «Дорожные ловушки»
4.	Светофор. Сигналы светофора. История регулирования	1	1		Анализ сообщений.
5.	Дорожные знаки и их группы. Группы дорожных знаков.	2	1	1	Тестирование по теме: группы дорожных знаков
6.	Обязанности водителей.	1			
6.1.	Обязанности водителей.		+		Тестирование: обязанности водителей
6.2.	Экскурсия на дорогу.			+	Анализ экскурсии
7.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1	1		Тестирование: виды пешеходных переходов
8.	Проезд перекрестков. Виды перекрестков.	2	1	1	Анализ практической работы.
9	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.	1	1		
10.	Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.	1	1		Тестирование: пользование внешними световыми приборами.
11.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	1	1	
11.1	Техническое состояние велосипеда.	0.5	+		Анализ практической работы.
11.2.	Дорожные знаки для велосипедистов.	0.5	+		Тестирование: правила дорожного движения для велосипедистов.
11.3.	Учебная езда. Вводный инструктаж.	1		+	Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде
12	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.	1	+		Устный опрос по теме: Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.
13.	Травмы: ушибы, переломы, вывихи.	1	+		
14.	Раны и кровотечения. Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.	1	+		Анализ практической работы. Тестирование
15	Ожоги. Виды ожогов. 4 степени ожогов.	1	+		Тестирование: виды ожогов
16.	Комплектация индивидуальной аптечки	1	+		Письменный опрос: «Индивидуальная аптечка»
17.	Названия и назначения лекарственных препаратов.	1			Устный опрос: «Индивидуальная аптечка»
18.	Профилактические рейды, выступления в детских садах, социальное проектирование	3		3	Анализ выступлений
19.	Городской конкурс агитбригад.	2		+	Анализ выступлений
20	Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.	3		+	Анализ практической работы.
21	Модуль «Умные каникулы»	2	+	+	Анализ практической работы.
	Итого:	34			

Содержание программы 1 и 2 года обучения

1. История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия

1.1. Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Входной контроль.

1.2. Знакомство с программой «Безопасные дороги детям». Знакомство с программой «Безопасные дороги детям».

1.3. Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни. Игры на знакомство, коллективообразование: «Назови имя», «Кто ты?», «Дрозд», «Снежный ком» и др. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, отрядной песни. Разучивание отрядной песни.

2. Правила дорожного движения.

2.1 История правил дорожного движения. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения и с основными терминами и понятиями: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД).

2.2 Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка. Рассказ о том, когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение.

Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

3. Обязанности пешеходов. Возможные опасные ситуации на дороге. Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге.

Просмотр видеofilьма о дорожных ловушках.

4. Светофор. Сигналы светофора.

Светофор. Сигналы светофора. История регулирования. Рассказ о первых работниках госавтоинспекции, о первом жезле и его предназначении.

Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Конструирование макета светофора и перекрестка». Демонстрация работы макетов для детей первой степени обучения.

5. Дорожные знаки и их группы.

Группы дорожных знаков. Рассказ о группах дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Учебно-исследовательская деятельность: выявление визуальных и цветовых отличий между разными группами знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

6. Обязанности водителей.

6.1 Обязанности водителей. Обязанности водителей (п. 2 ПДД).

6.2 Экскурсия на дорогу. Учебно-исследовательская деятельность: оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделение «образцовых» водителей и нарушителей.

7. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Изображение перекрестка с пешеходными переходами и изучение их с детьми. Правила перехода дороги.

Учебно-исследовательская деятельность: фотографирование пешеходов, пользующихся подземными переходами, написание под снимками интересных подписей. Фотографирование пешеходов, нарушающих ПДД, и написание под снимками интересных подписей. Презентация фотоальбомов по итогам исследовательской деятельности.

Проектная деятельность: создание и защита мини-проекта «Перекресток» -

изготовление из картона макета перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использование макета при проведении занятий и игр с детьми из первой ступени обучения по безопасности движения.

8. Проезд перекрестков.

Виды перекрестков. Изучение разметки проезжей части. Изображение схем перекрестков различных видов. Фотографии движения на одном из перекрестков.

Проектная деятельность: разработка и проведение среди детей первой ступени обучения игры «Наш перекресток». Создание статьи на тему «На перекрестке».

9. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.

10. Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов. Темное время суток. Недостаточная видимость. Дальний свет фар. Ближний свет фар. Противотуманные фары. Остановка и стоянка в темное время суток. Проблесковый маячок оранжевого или синего цвета. Звуковые сигналы.

11. Правила дорожного движения для велосипедистов.

11.1 Техническое состояние велосипеда. Виды велосипедов. Правила безопасной эксплуатации велосипеда.

11.2 Дорожные знаки для велосипедистов. Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено».

Зарисовка дорожных знаков в тетради и подпись их.

11.3 Общее устройство велосипеда. Механическая структура велосипеда. Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей.

11.4 Учебная езда. Вводный инструктаж. Инструктаж по безопасности движения на велосипеде.

12. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.

Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.

Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы».

13. Травмы: ушибы, переломы, вывихи.

14. Раны и кровотечения. *Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.* Различия между колотыми и резаными ранами.

15. Ожоги. Виды ожогов. 4 степени ожогов. Виды ожогов: химические и термические. Классификация ожогов по степеням: I, II, III, IV. Работа с плакатами.

16. Комплектация индивидуальной аптечки. Обязательные медикаменты в автомобильной аптечке первой помощи.

17. Названия и назначения лекарственных препаратов.

Названия и назначения лекарственных препаратов. Обезболивающие, противовоспалительные средства. Названия лекарственных препаратов и способы приема.

18. Профилактические рейды, выступления в детских садах, социальное проектирование. Профилактические рейды на перекрестках и остановках общественного транспорта. Выступления агитбригад в детских садах и для детей первой ступени обучения. Написание сценария. Репетиции. Разработка и реализация социально значимых акций.

19. Городской конкурс агитбригад. Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на районном конкурсе агитбригад.

20. Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Приобретение защиты для велосипедистов. Инструктаж перед ездой. Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, желоб, качели, перестановка предметов. Итоговый контроль.

21. Модуль «Умные каникулы».

**Модуль 1 – третий и четвертый
год обучения 7-8 класс**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия.	1			
1.1.	Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Входной контроль.				Тестирование по теме: цели и задачи ЮИД
2.	Правила дорожного движения	2			
2.1.	История развития транспорта и госавтоинспекции.	1			Опрос: «История ПДД»
2.2.	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД.	1		+	. Устный опрос по теме: для чего нужно соблюдать ПДД.
3.	Обязанности пешеходов.	2		+	
3.1.	Возможные опасные ситуации на дороге.	1			Устный опрос по теме: «Дорожные ловушки»
3.2.	Разбор ситуаций-ловушек.	0,5			Анализ практической работы.
3.3.	Движение пешех групп и колонн.	0,5		+	Устный опрос: правила передвижения колонной.
4.	Светофор. Сигналы светофора.	1			
4.1.	Светофор. Сигналы светофора.	0,5			Анализ сообщений.
4.2.	Сигналы регулировщика.	0,5			Анализ конкурса регулировщиков
5.	Дорожные знаки и их группы.	2		+	
5.1.	Группы дорожных знаков.	1			Тестирование по теме: группы дорожных знаков
5.2.	Значение отдельных дорожных знаков.	0,5		+	Тестирование: знаки дорожного движения для
5.3.	Дорожная разметка	0,5		+	Тестирование: виды дорожной разметки
6.	Обязанности водителей.	1			
6.1.	Обязанности водителей.	0,5			Тестирование: обязанности водителей
6.2.	Экскурсия на дорогу.	0,5		+	Анализ экскурсии
7.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1			Тестирование: виды пешеходных переходов
8.	Маневрирование и обгон.	1			
8.1.	Перестроение, повороты, развороты.	0,5		+	Анализ практической работы.
8.2.	Обгон транспортных средств.	0,5			Анализ практической работы.
9.	Проезд перекрестков.	2			
9.1.	Виды перекрестков.	0,5			Анализ практической работы.
9.2.	Общие правила проезда перекрестков.	0,5		+	Анализ практической работы.
9.3.	Регулируемый перекресток.	0,5		+	Анализ практической работы.

9.4.	Нерегулируемый перекресток.	0,5			Анализ практической работы.
10.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.	1			
10.1.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.	0,5			Тестирование: движение через ж/д переезды
10.2.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	0,5			Тестирование: приоритет маршрутных транспортных средств
11.	Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.	1			Тестирование: пользование внешними световыми приборами.
12.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	3			
12.1	Техническое состояние велосипеда.	1			Анализ практической работы.
12.2.	Дорожные знаки для велосипедистов.	1			Тестирование: правила дорожного движения для велосипедистов.
12.3.	Движение групп велосипедистов.	0,5			Анализ практической работы.
12.4	Учебная езда.инструктаж.	0,5			Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде
13.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.	1			
13.1.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.	0,5			Устный опрос по теме: Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.
13.3.	Правила поведения в салоне транспорта. Психодиагностика «Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя».	0,5			Устный опрос: «Правила перевозки пассажиров».
14.	Травмы: ушибы, переломы, вывихи.	2			
14.1.	Ушибы. Медицинская помощь при ушибах.	1			Анализ практической работы. Тестирование
14.2.	Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.	0,5			Анализ практической работы. Тестирование
14.3.	Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах.	0,5			Анализ практической работы. Тестирование
15.	Раны и кровотечения.	2			
15.1.	Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.	1		+	Анализ практической работы. Тестирование
15.2.	Виды кровотечений.	0,5			Тестирование: виды кровотечений.
15.3.	Первая помощь при кровотечениях.	0,5		+	Анализ практической работы.
16.	Ожоги.	1			Тестирование: виды ожогов
16.1.	Виды ожогов. 4 степени ожогов.	0,5			Анализ практической работы.
16.2.	Первая помощь при ожогах	0,5		+	Анализ практической работы.
17.	Обморок, стресс.	1		+	Анализ практической работы.

18.	Отравление.	1			Анализ практической работы.
19.	Комплектация индивидуальной аптечки	1			Письменный опрос: «Индивидуальная аптечка»
20.	Названия и назначения лекарственных препаратов.	2			
20.1.	Названия и назначения лекарственных препаратов. Обезболивающие, противовоспалительные средства.	1		+	Устный опрос: «Индивидуальная аптечка»
20.2.	Средства для остановки кровотечения и обработки ран.	1		+	Тестирование: средства для остановки кровотечения и обработки ран
21.	«Окажи помощь ближнему» итоговые занятия.	1		+	Анализ практической работы.
22.	Профилактические рейды, выступления в детских садах, социальное проектирование	1		+	Анализ выступлений
23.	Конкурс агитбригад.	1		+	Анализ выступлений
24.	Конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.	1		+	Анализ практической работы.
25.	Модуль «Умные каникулы»	1		+	Анализ практической работы.
	Итого:	34			

Содержание программы 3 и 4 года обучения

1. История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия

Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. изучение программы, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ – надежные друзья. Входной контроль.

2. Правила дорожного движения.

2.1 История развития транспорта и госавтоинспекции. Прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др.

Выполнение задания по учебно-исследовательской деятельности: фотографирование на улицах города автомобилей различных марок и видов. Создание фотоальбома «Автомобили в моем городе».

2.2 Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. Экскурсия на улицы города. Рассмотрение на примерах движения на дорогах. Беседа о том, к чему может привести несоблюдение правил дорожного движения. Рассмотрения фотографий с места дорожно-транспортного происшествия.

3. Обязанности пешеходов.

3.1 Возможные опасные ситуации на дороге. Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге.

Просмотр видеофильма о дорожных ловушках.

3.2 Разбор ситуаций-ловушек. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности».

Проектная деятельность: создание и защита мини-проекта «Моя улица без опасности».

3.3 *Движение пеших групп и колонн.* Беседа о том, как правильно двигаться колонной.

Инструктаж перед выходом на экскурсию.

4. Светофор. Сигналы светофора.

4.1 *Светофор. Сигналы светофора.* Рассказ о первых работниках госавтоинспекции, о первом жезле и его предназначении.

Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Конструирование макета светофора и перекрестка». Демонстрация работы макетов для детей первой ступени обучения.

4.2 *Сигналы регулировщика.* Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигналов регулировщика.

Учебно-исследовательская деятельность: наблюдение за работой регулировщика. Создание и защита исследовательской работы о соблюдении пешеходами и водителями ПДД на улицах и дорогах города по итогам патрулирования по улицам микрорайона.

Посещение отдела ГИБДД.

5. Дорожные знаки и их группы.

5.1 *Группы дорожных знаков.* Рассказ о группах дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Учебно-исследовательская деятельность: выявление визуальных и цветовых отличий между разными группами знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

5.2 *Значение отдельных дорожных знаков.* Рассказ о наиболее важных дорожных знаках для пешеходов и велосипедистов: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Жилая зона», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение велосипедов запрещено» и др. Зарисовка дорожных знаков в рабочей тетради и подпись их.

Проектная деятельность: изобретение нового дорожного знака. Защита проекта дорожного знака.

5.3 *Дорожная разметка.* Виды дорожной разметки: горизонтальная дорожная разметка. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка. Вертикальная разметка.

6. Обязанности водителей.

6.1 *Обязанности водителей.* Обязанности водителей (п. 2 ПДД).

6.2 *Экскурсия на дорогу.* Учебно-исследовательская деятельность: оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделение «образцовых» водителей и нарушителей.

7. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Изображение перекрестка с пешеходными переходами и изучение их с детьми. Правила перехода дороги.

Учебно-исследовательская деятельность: фотографирование пешеходов, пользующихся подземными переходами, написание под снимками интересных подписей. Фотографирование пешеходов, нарушающих ПДД, и написание под снимками интересных подписей. Презентация фотоальбомов по итогам исследовательской деятельности.

Проектная деятельность: создание и защита мини-проекта «Перекресток» - изготовление из картона макета перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использование макета при проведении занятий и игр с детьми из первой ступени обучения по безопасности движения.

8. Маневрирование и обгон.

8.1 *Перестроение, повороты, развороты.* Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей

части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД).

Работа с макетом города.

8.2 *Обгон транспортных средств*. Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД).

Работа с макетом города.

Учебно-исследовательская деятельность: расстановка транспортных средств на дороге на макете улицы.

9. Проезд перекрестков.

9.1 *Виды перекрестков*. Изучение разметки проезжей части. Изображение схем перекрестков различных видов. Фотографии движения на одном из перекрестков.

Проектная деятельность: разработка и проведение среди детей первой ступени обучения игры «Наш перекресток». Создание статьи на тему «На перекрестке».

9.2 *Общие правила проезда перекрестков*. Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД).

Работа на макете перекрестка.

9.3 *Регулируемый перекресток*. Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков.

Работа на макете перекрестка. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка.

9.4 *Нерегулируемый перекресток*. Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков. Работа на макете перекрестка.

10. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.

10.1 *Движение через ж/д переезды, в жилых зонах*. Правила проезда. Взаимодействие светофора, регулировщика и дорожных знаков. Правила запрещающие проезд перекрестков. Скорость движения. Действия, которые запрещены при движении в жилых зонах.

Зарисовка в тетради ж/д переездов.

10.2 *Приоритет маршрутных транспортных средств*. Движение вне перекрестков. Движение по полосе для маршрутных транспортных средств.

11. Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов. Темное время суток. Недостаточная видимость. Дальний свет фар. Ближний свет фар. Противотуманные фары. Остановка и стоянка в темное время суток. Проблесковый маячок оранжевого или синего цвета. Звуковые сигналы.

12. Правила дорожного движения для велосипедистов.

12.1 *Техническое состояние велосипеда*. Виды велосипедов. Правила безопасной эксплуатации велосипеда.

12.2 *Дорожные знаки для велосипедистов*. Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено».

Зарисовка дорожных знаков в тетради и подпись их.

12.3 *Движение групп велосипедистов*. Правила дорожного движения для группы велосипедистов. Одежда и защита велосипедиста.

12.4 *Учебная езда*. Инструктаж по безопасности движения на велосипеде.

13. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.

13.1 *Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта*. Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.

Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы».

13.2 *Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя*. Тестирование и психодиагностика.

Проектная деятельность: разработка и защита мини-проекта «Свод правил вежливого общения для пассажира и водителя Кемеровской области».

14. Травмы: ушибы, переломы, вывихи.

14.1 Ушибы. Медицинская помощь при ушибах. Признаки ушибов. Медицинская помощь при ушибах.

14.2 Виды переломов. Медицинская помощь при переломах. Признаки закрытого перелома. Признаки открытого перелома. Медицинская помощь при разных видах переломов. Работа с плакатами.

14.3 Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах. Первая помощь при вывихах.

15. Раны и кровотечения.

15.1 Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи. Различия между колотыми и резаными ранами.

Обработка ран. Правила оказания первой медицинской помощи. Работа с плакатами.

15.2 Виды кровотечений. Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Различие.

15.3 Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при капиллярном или венозном кровотечении.

Первая помощь при артериальном кровотечении.

16. Ожоги.

16.1 Виды ожогов. 4 степени ожогов. Виды ожогов: химические и термические.

Классификация ожогов по степеням: I, II, III, IV.

Работа с плакатами.

16.2 Первая помощь при ожогах. Первая помощь при ожогах I степени. Первая помощь при ожогах II степени. Первая помощь при ожогах III и IV степени.

17. Обморок, стресс. Воздействие травмирующих факторов. Первая помощь при обмороке. Первичный или ранний шок. Вторичный или поздний шок.

18. Отравление. Отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении.

19. Комплектация индивидуальной аптечки. Обязательные медикаменты в автомобильной аптечке первой помощи.

Учебно-исследовательская деятельность: из предложенных медикаментов, выбрать те, которые входят в состав автомобильной аптечки.

22. Названия и назначения лекарственных препаратов.

22.1 Названия и назначения лекарственных препаратов. Обезболивающие, противовоспалительные средства. Названия лекарственных препаратов и способы приема.

22.2 Средства для остановки кровотечения и обработки ран. Лекарственные препараты, используемые для остановки кровотечения и обработки ран.

23. «Окажи помощь ближнему» итоговые занятия. Тестирование по правилам дорожного движения.

Практические задания по оказанию первой медицинской помощи.

24. Профилактические рейды, выступления в детских садах, социальное проектирование. Профилактические рейды на перекрестках и остановках общественного транспорта. Выступления агитбригад в детских садах и для детей первой ступени обучения. Написание сценария. Репетиции. Разработка и реализация социально значимых акций.

25. Городской конкурс агитбригад. Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на районном конкурсе агитбригад.

26. Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Приобретение защиты для велосипедистов. Инструктаж перед ездой. Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, желоб, качели, перестановка предметов. Итоговый контроль.

27. Модуль «Умные каникулы».

Планируемые результаты реализации первого модуля обучения программы «Безопасные дороги детям - Юные инспекторы движения»

В результате освоения первого года обучения программы «Безопасные дороги детям - Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории создания движения ЮИД России, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;
- знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- знание классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей;
- знание дорожной разметки и ее характеристик, групп и значений дорожных знаков;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- знание видов перекрестков;
- знание сигналов маневрирования;
- знание правил дорожного движения для велосипедистов;
- знание видов ДТП, средств безопасности и профилактики ДТП;
- знание истории движения «Красный крест»;
- знание основ анатомии человека;
- сформировано умения оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Модуль 2 – пятый и шестой год
обучения 8-9 класс**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Юный инспектор движения» вводное занятие.	1			
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	0,5			Устный опрос
1.2.	Обобщение опыта работы отряда ЮИД.	0,5			Тестирование по теме: цели и задачи ЮИД
2.	Правовая культура	2			
2.1.	Деятельность отряда ЮИД. История развития движения ЮИД.	0,5		+	Устный опрос: Деятельность отряда ЮИД
2.2.	Символика отряда ЮИД. Планирование работы отряда ЮИД	0,5		+	Устный опрос: Символика отряда ЮИД
2.3.	Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ. Взаимодействие отряда ЮИД с ГИБДД.	0,5		+	Анализ практической работы.
2.4.	Международное право за безопасность дорожного движения. Закон РФ «Правила дорожного движения».	0,5		+	Анализ практической работы.
3.	Повторение учебного материала по дорожной безопасности	1			
3.1.	Виды дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности и профилактики ДТП.	0,25		+	Устный опрос: Виды ДТП
3.2.	Дорожная безопасность в различных погодных условиях. Дорожная безопасность в различных ситуациях.	0,25		+	Анализ практической работы.
3.3.	Скорость, которую мы выбираем	0,25		+	Анализ практической работы.
3.4.	Движение по автомагистралям	0,25		+	Анализ практической работы.
4.	Транспорт. Автотранспортные предприятия города.	1			
4.1.	История отечественного автомобилестроения. Автотранспортные предприятия города	0,5		+	Устный опрос: История отечественного автомобилестроения.
4.2.	Классификация транспорта	0,25		+	Анализ практической работы.
4.3.	Профессия - водитель	0,25		+	Анализ практической работы.
5.	Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения	1			
5.1.	История образования службы ГИБДД. Деятельность службы ГИБДД	1		+	Устный опрос: История образования службы ГИБДД
6.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	1			
6.1.	Специальные транспортные средства. Правила движения специальных транспортных средств.	0,5		+	Анализ практической работы.
6.2.	Применение специальных сигналов. Внешние световые приборы.	0,25		+	Анализ практической работы.
6.3.	Пользование звуковыми сигналами.	0,25		+	Анализ практической работы.
7.	Начало движения и маневрирование.	4			

7.1.	Начинаем движение	0,5		+	Устный опрос: Начинаем движение
7.2.	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения	0,5		+	Устный опрос: Принципы приоритетности регулирования дорожного движения
7.3.	Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Выезд на дорогу с прилегающей территории	0,5		+	Устный опрос: Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом.
7.4.	Обгон	0,5		+	Устный опрос: Обгон
7.5.	Перестроение	0,5		+	Устный опрос: Перестроение
7.6.	Встречный разъезд	0,5		+	Устный опрос: Встречный разъезд
7.7.	Остановка транспортных средств	0,5		+	Устный опрос: Остановка
7.8.	Стоянка транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств	0,5		+	Устный опрос: Стоянка транспортных средств.
8.	Расположение транспортных средств на проезжей части	2			
8.1.	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения. Промежуточный контроль.	0,5		+	Устный опрос: Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения.
8.2.	Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства.	0,5		+	Устный опрос: Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства.
8.3.	Дистанция. Интервал: встречный, попутный, боковой.	0,5		+	Устный опрос: Дистанция. Интервал: встречный, попутный, боковой.
8.4.	Движение по дороге с реверсивным движением.	0,5		+	Устный опрос: Движение по дороге с реверсивным движением.
9.	Агитационная деятельность	1		+	Анализ практической работы.
10.	Перевозка людей и грузов	1			
10.1.	Правила перевозки людей. Правила перевозки грузов.	1			Анализ практической работы.
11.	Велосипед	4		+	
11.1.	Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Виды велосипедов	1			Анализ практической работы.
11.2.	Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда	1		+	Анализ практической работы.
11.3.	Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.	0,5		+	Анализ практической работы.
11.4.	Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда.	0,5		+	Анализ практической работы.
11.5.	Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.	1		+	Анализ практической работы.
12.	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1			Тестирование по теме: Обобщение знаний по Правилам дорожного движения
13.	Движение Красного креста	1			
13.1.	Красный крест. Состав. Женевская Конвенция.	1			Устный опрос: Красный крест. Состав. Женевская Конвенция.
14.	Основы анатомии и физиологии человека	1			
14.1.	Служба скорой медицинской помощи. Костная система человека. Соединение костей человека.	0,5			Устный опрос: Служба скорой медицинской помощи.

14.2.	Система внутренних органов человека.	0,5			Устный опрос: Система внутренних органов человека.
15.	Первая помощь при ДТП	1			
15.1.	Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	1		+	Устный опрос: Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.
16.	Правила бинтования.	1			
16.1.	Десмургия. Виды повязок.	0,5		+	Устный опрос: Виды повязок.
16.2.	Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности	0,25		+	Устный опрос: Типы повязок.
16.3.	Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.	0,25		+	Устный опрос: Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.
17.	Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.	1			
17.1.	Разновидности крестообразных повязок. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава, на грудь.	1		+	Устный опрос: Разновидности крестообразных повязок.
18.	Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.	1			
18.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.	0,5		+	Анализ практической работы.
18.2.	Мягкие бинтовые повязки при травме головы.	0,5		+	Анализ практической работы.
19.	Травмы глаз.	1			Тестирование по теме: Травмы глаз.
20.	Пращевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.	1		+	Тестирование по теме: Пращевидные повязки.
21.	Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.	1		+	Тестирование по теме: Безбинтовые повязки.
22.	Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	1		+	Тестирование по теме: Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.
23.	Рейды на перекрестках, социальное проектирование.	1			Анализ рейдов
24.	Организация и выступления агитбригад в детских садах.	1		+	Анализ выступлений
25.	Конкурс агитбригад.	1		+	Анализ выступлений
26.	Конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.	1		+	Анализ выступлений
	Итого	34			

Содержание программы 5-6 года обучения

1. «Юный инспектор движения» вводное занятие.

- 1.1. *Инструктаж по технике безопасности.* Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Входной контроль.
- 1.2. *Обобщение опыта работы отрядов ЮИД.* Содержание, цель, задачи образовательной программы. Знакомство учащихся с практическими работами, проектами сверстников.

Обобщение опыта работы отряда ЮИД за предыдущий год.

Учебно-исследовательская деятельность: сбор информации и оформление материалов исследований для ведения летописи отряда.

Вводная диагностика, проверка уровня знаний учащихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование, анализ результатов. Определение режима работы и расписания занятий.

2. Правовая культура.

- 2.1. *Деятельность отряда ЮИД. История развития движения ЮИД.* Проведение стартового сбора отряда ЮИД. Положение о деятельности отряда ЮИД. Права и обязанности юного инспектора. Учебно-исследовательская деятельность: история развития движения ЮИД России, области, города, района, летопись отряда.
- 2.2. *Символика отряда ЮИД. Планирование работы отряда ЮИД.* Повторение значений символики отряда ЮИД «Сирена». Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, отрядной песни. Разучивание отрядной песни. Планирование работы отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Определение приоритетных направлений деятельности на текущий год. Направление работы «Школы актива отрядов ЮИД».
- 2.3. *Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ. Взаимодействие отряда ЮИД с ГИБДД.* История и современность. Первые законы, Указы по регулированию уличного движения в России. основополагающие принципы дорожной безопасности. От Царской России до современных дней. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995г № 196-Ф-3). Общие положения. Основные термины. Государственная политика в области безопасности дорожного движения. Участие общественных объединений в осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения. Права и обязанности участников дорожного движения. Государственный надзор и контроль в области обеспечения безопасности дорожного движения. «Конституция РФ». Основные статьи: гл.1, ст.13, 15; гл.2, ст. 30, 41. Федеральная Целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг». «Гражданский кодекс РФ» (1 часть). Правоспособность и дееспособность гражданина. Имущественная ответственность гражданина. Дееспособность малолетних. «Уголовный кодекс РФ». Уголовная ответственность за нарушение законов безопасности. «Административно-правовой кодекс РФ». Ответственность пешеходов. Административный арест, штрафы, предупреждения. Размер штрафов. Порядок наложения штрафов. Тематические встречи с инспекторами ГИБДД. Учебно-исследовательская деятельность: составление хронологической таблицы «Законы движения. История и современность». Взаимодействие отряда с ГИБДД. Экскурсия в отделение ГИБДД города, района. Тематические встречи с инспекторами ГИБДД.
- 2.4. *Международное право за безопасность дорожного движения. Закон РФ «Правила дорожного движения».* Международная «Конвенция о дорожном движении», принятая в Вене, 8 ноября 1968 года, поправки 1 мая 1971 года. Основной международный документ в области организации и обеспечения дорожного движения. История Международного права. Основные положения. Термины. Системы дорожных рисков. Правила дорожного движения, обязательные для соблюдения сторонами, подписавшими международный договор. Предписания, касающиеся пешеходов. Условия допущения велосипедистов и велосипедистов с подвесным двигателем к Международному движению. Познавательная игра «Безопасное путешествие по странам мира», кто, как и в каком направлении ездит по дорогам. Правовая викторина «Право на голос». основополагающий закон в дорожном движении, утвержденный постановлением Совета министров – Правительства РФ с изменениями от 23 октября 1993 года № 1090, в редакции Постановлений Правительства РФ от 14. 12.2005 года № 767. История развития Правил дорожного движения СССР, России. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей – культура участников

дорожного движения. Страхование транспортных средств, перевозящих пассажиров по ОСАГО. Зачем пассажиру билет. Порядок возмещения ущерба при наступлении страхового случая. Страхование жизни от несчастного случая, травм, ушибов. Добровольное медицинское страхование. Ролевая игра «Грамотный пешеход».

Учебно-исследовательская деятельность: составление и презентация сигнальной карты «История ПДД».

3. Повторение учебного материала по дорожной безопасности.

- 3.1. *Виды дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности и профилактики ДТП.* Виды ДТП и их последствия. Что такое ДТП. Виды: столкновение, наезд на пешехода, наезд на препятствие, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходом. Отработка алгоритма действий при ДТП. Ремни безопасности (жесткие, инертные). Преднатяжители. Ограничители в ремнях безопасности. Подголовники, подушки безопасности. Детские удерживающие устройства.

Учебно-исследовательская деятельность: составление и презентация сигнальной карты «Виды ДТП – средства безопасности».

- 3.2. *Дорожная безопасность в различных погодных условиях. Дорожная безопасность при различных ситуациях.* Климатические особенности сезона: яркое солнце, ветер, дождь, снегопад, метель, туман, оттепели, заморозки, смог. Необходимость предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов. Дорожная обстановка: сужение дороги из-за снега, плохой обзор, ослепление фарами, блики на асфальте, снежные заносы, не убранный снег, сугробы, плохая видимость. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути, пробуксовка из-за плохого сцепления колес с дорогой, неумение водителей выбирать оптимальную скорость и др. Анализ и прогнозирование дорожной ситуации. Дискуссия «Дорожные «ловушки».

Учебно-исследовательская деятельность: составление и презентация карты факторов дорожно-транспортных происшествий в городе и Кемеровской области.

- 3.3. *Скорость, которую мы выбираем.* Знаки, регламентирующие максимальный, минимальный, рекомендуемый скоростной режим 3.24, 3.25, 4.6, 4.7, 6.2. Тип транспортных средств и скоростной режим установленный ПДД. Скорость в условиях интенсивности дорожного движения, при проезде опасных участков дороги, на спуске, подъеме. Выбор скоростного режима при различных погодных условиях, дорожных покрытиях. Движения в населенном пункте. Движение вне населенного пункта. Движение в жилой зоне. Ошибки в восприятии скорости. Влияние времени суток, погодных явлений на восприятие скорости. Скорость движения пешеходов, велосипедистов, роллеров. Тормозной путь. Расчет тормозного пути. Основные понятия: остановочный путь, тормозной путь, время реакции водителя, занос, водяной клин. Прогнозирование дорожной ситуации. Наблюдение за дорожной обстановкой. Экскурсии на дороги города.

- 3.4. *Движение по автомагистралям.* Движение по автомагистралям 5.1-5.2, 6.1. Применение знаков 5.15.8, 5.31, 5.32.

4. Транспорт. Автотранспортные предприятия города.

- 4.1. *История отечественного автомобилестроения. Автотранспортные предприятия города.* История развития отечественного автомобилестроения. Заводы изготовители отечественного автотранспорта. Энциклопедия транспорта. ПАТП, Пассажирское вагонное депо. Особенности движения общественного транспорта в городе. Участники дорожного движения. Интенсивность движения.

Экскурсии на автотранспортные предприятия.

- 4.2. *Классификация транспорта.* Классификация транспорта: водный, наземный, воздушный,

грузовой, пассажирский, специальный, автомобильный, железнодорожный, гужевой, мотоциклы, мопеды, мопики, мотовездеходы, мотонарты, квадроциклы, велосипеды, подземный. Основные понятия: автопоезд, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, транспортное средство, прицеп, участник дорожного движения, интенсивность движения. Пассажирский транспорт: железнодорожный (рельсовый) – пассажирские поезда, пригородные поезда (электрички), трамвай. Автомобильный (безрельсовый) – легковые автомобили (личные), легковые такси. Общественный транспорт – автобусы, трамвай, троллейбусы, маршрутное такси. Грузовой транспорт. Специальный транспорт – спецтехника, транспортные средства организаций Федеральной почтовой связи, транспорт работников оперативных служб, транспортные средства, перевозящие денежную выручку или ценный груз и др.

Экскурсия по городу на общественном транспорте. Зарисовка транспорта в рабочей тетради. Познавательная игра «Автокроссворд».

Проектная деятельность: разработка и защита проекта «Новый вид транспорта для моего города».

4.3. *Профессия – водитель.* Профессия – водитель. Кто такой водитель. Где учат специальности водитель.

Учебно-исследовательская деятельность: наблюдение за движением по дорогам, расчет плотности потока машин.

Выполнение заданий с использованием настольных игр «Гонки на выживание», «Гонки в пустыне». Компьютерная игра «Гонки».

5. Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения.

5.1. *История образования службы ГИБДД. Деятельность службы ГИБДД.* Экскурсия в историю. Как развивалась служба ГИБДД на территории России, Кемеровской области, г. Новокузнецк. Встреча с ветеранами ГИБДД. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

Учебно-исследовательская деятельность: поисковый марафон в честь Дня ГАИ. Экскурсия в отделение пропаганды ГИБДД. Организация фотовыставок.

6. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

6.1. *Специальные транспортные средства. Правила движения специальных транспортных средств.* Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Проблесковые маячки синего, красного, желтого, оранжевого цвета. Звуковой сигнал. Наружные специальные цветографические схемы. Правила движения специальных транспортных средств. Правила пользования опознавательными знаками специальных транспортных средств. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включенной световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией.

Разводка транспорта на макете с проездом специальных машин. Игра «Давай послушаем дорогу».

6.2. *Применение специальных сигналов. Внешние световые приборы.* Применение маячка белолунного цвета (ТС, перевозящие ценный груз, выручку, почтовая связь) и специальной звуковой сигнализации. Экстренный случай, нападение. Допустимые отступления от правил водителями специальных транспортных средств. Условия обеспечения безопасности. Световые приборы: фары (ближнего и дальнего света), фонари, габаритные огни. Противотуманные передние фары, задние противотуманные фонари. Фара-прожектор, фара-искатель. Применение световых приборов в светлое и темное время суток, в условиях плохой видимости. Опознавательный знак «Автопоезд». Опознавательные знаки транспортных средств, используемых при разгрузке и транспортировке неисправных машин, перевозе крупногабаритных и опасных грузов. Обозначение движения транспортного средства в светлое время суток – включение ближнего света фар. Ослепление – отрицательный фактор воздействия на водителей и

пешеходов световых приборов. Меры предосторожности при ослеплении.

Психологический тренинг, тренировка мышц глаз.

- 6.3. *Пользование звуковыми сигналами.* Применение звуковых сигналов. Знаки, запрещающие подачу звукового сигнала 3.26, 5.21. Правила пользования звуковыми сигналами специальных транспортных средств.

7. Начало движения и маневрирование.

7.1. *Начинаем движение.* Начало движения. Первоочередность действий.

- 7.2. *Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.* Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки.

- 7.3. *Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Выезд на дорогу с прилегающей территории.* Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Сигналы маневрирования, подаваемые рукой: стоп, поворот, налево, направо. Выезд на дорогу с прилегающей территории. Перекрестки с организацией кругового движения. Знаки приоритета: «Главная дорога» - 2.1, «Конец главной дороги» - 2.2, «Уступите дорогу» - 2.4.

Решение тематических задач на очередность проезда через перекрестки.

7.4. *Обгон.* Правила обгона. Знаки, запрещающие обгон – 3.20, 3.22.

- 7.5. *Перестроение.* Перестроение одиноличное, одновременное, поворот, разворот. Совершение маневра на дороге с трамвайными путями. Знаки, запрещающие движение по трамвайным путям «Знаки особых предписаний» - 5.15.1, 5.15.2. Знаки, разрешающие разворот – 6.3.1., 6.3.2. Правило правой руки. Места, где запрещен разворот и движение задним ходом. Алгоритм действий при маневрировании.

Учебно-исследовательская деятельность: составление прогноза дорожной ситуации. Работа с макетом города.

7.6. *Встречный разъезд.* Правила встречного разъезда. Приоритетность проезда.

- 7.7. *Остановка транспортных средств.* Правила остановки транспортных средств. Знаки, запрещающие остановку транспортных средств – 3.27.

- 7.8. *Стоянка транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств.* Правила стоянки транспортных средств. Места, где запрещена стоянка транспортных средств. Знаки, запрещающие стоянку – 3.28, 3.29, 3.30. Знаки дополнительной информации – 8.6.2, 8.6.3, 8.6.6, 8.6.7, 8.6.8, 8.6.9. «Место стоянки» - 6.4. Маршрутные транспортные средства. Приоритет маршрутных транспортных средств. Знаки – 5.11, 5.12, 5.13.1, 5.13.2, 5.14, 5.16, 5.17, 5.18.

Расстановка знаков и транспортных средств на макете города.

8. Расположение транспортных средств на проезжей части.

- 8.1. *Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения.* Виды аварийной сигнализации. Применение аварийной сигнализации в населенном пункте, вне населенного пункта. Влияние погодных условий на выбор аварийной сигнализации. Действия водителей и пешеходов в ситуации применения аварийной сигнализации.

Отработка практических навыков по применению аварийной сигнализации. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения – 5.15.1, 5.15.2, 5.15.7, 5.15.8. Переходно-скоростные полосы, дополнительные полосы на подъеме, заездные карманы, места остановки транспортных средств.

- 8.2. *Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства.* Экскурсия на проезжую часть.

Учебно-исследовательская деятельность: оценка габаритов транспортного средства и ширины проезжей части через наблюдение. Моделирование дорожной ситуации.

- 8.3. *Дистанция. Интервал: встречный, попутный, боковой.* Обгон, опережение транспортных средств. Дистанция. Основные понятия – дорожная терминология.

Учебно-исследовательская деятельность: моделирование дорожной ситуации по

дистанцированию транспортных средств.

- 8.4. *Движение по дороге с реверсивным движением.* Движение по дороге с реверсивным движением. Движение запрещено: по разделительной полосе, тротуарам, пешеходным дорожкам. Отступление от правил.

Дорожная головоломка – «Дорожные знаки».

9. **Учебная езда.** Правила сдачи квалификационных экзаменов для получения водительского удостоверения. История краткой строкой. Первые документы на право управления транспортным средством. Как это было. Категории «А, В, С, Д, Е». Центры по подготовке водителей (автошколы). Возрастные ограничения на обучение вождению. Обучаем на автомобиле. Обучаем на мотоцикле. Места, где запрещена учебная езда. Основные понятия: учебное транспортное средство, учебная езда. Специальные опознавательные знаки транспортного средства. Оборудование механического транспортного средства, на котором осуществляется обучение. Экскурсия в автошколы города. Встреча с инструкторами по обучению вождению.

10. Перевозка людей и грузов.

- 10.1. *Правила перевозки людей. Правила перевозки грузов.* Допуск водителей к перевозке людей. Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальние расстояния. Инструктаж пассажиров. Правила перевозки группы детей. Опознавательные знаки транспортного средства, осуществляющего перевозку детей. Допуск транспортного средства к перевозке детей. Технический осмотр транспортного средства. Допуск водителя. Посадка и высадка пассажиров. Сопровождение колонны автобусов специальными транспортными средствами – автомобилями оперативных служб. Перевозка детей до 12 лет. Специальные кресла, ремни безопасности, специальные удерживающие устройства. Решение задач на движение. Ролевая игра «Дорожный калейдоскоп». Масса перевозимого груза и распределение нагрузки по осям. Знаки, регламентирующие движение транспортных средств, перевозящих груз – 3.4, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.32, 3.33, 4.8.1 – 4.8.3, 8.4.1, 8.4.8. Условия допуска транспортного средства к перевозке груза. Габариты транспортного средства. Опознавательные знаки «Крупногабаритный груз». Международные автомобильные перевозки. Главные заповеди перевозки груза - «Пять Не». Познавательные игры «Автокроссворд», грузовые автомобили. Решение тематических задач.

Учебно-исследовательская деятельность: подготовка и защита реферата «Марки зарубежных и отечественных грузовых автомобилей».

11. Велосипед.

- 11.1. *Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Виды велосипедов.* Кто изобрел велосипед. Когда появился первый велосипед. Как он выглядел. Зарисовка моделей первых велосипедов в тетради. Виды, назначение, особенности конструкции велосипедов: детские, подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды.
- 11.2. *Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда.* Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Зарисовка устройства велосипеда в тетради, подпись главных составляющих. Принцип работы велосипеда. Какие силы действуют на велосипед. Велосипедист – водитель транспортного средства.
- 11.3. *Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.* Подготовка велосипеда к безопасному вождению по дороге. Тормоза, фары, катафоты, цепь, колеса, педали, звонок и др. Практические навыки по ремонту велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24. Зарисовка знаков в рабочую тетрадь и подпись их.
- 11.4. *Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение*

велосипеда. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов по группам по 10 велосипедистов. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп (левой, правой рукой). Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров. Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения. Скорость движения велосипеда. Движение велосипеда направо, налево, разворот. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

11.5. *Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.* Проезд через ж/д пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Решение экзаменационных билетов для велосипедистов. Движение велосипедов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

12. Обобщение знаний по Правилам дорожного движения. Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности.

Демонстрация практических навыков. Итоговая диагностика. Решение экзаменационных вопросов, тестовых заданий.

13. Движение красного креста.

13.1. *Красный крест. Состав. Женевская Конвенция.* Международное движение «Красный крест». МККК – Международный комитет Красного Креста. Российское общественное движение Красный Крест. Устав Российского Красного креста Александра II (15 мая 1867 года). Состав. Основополагающие принципы Движения. Женевская Конвенция. Служба милосердия. ООО «Российский Красный Крест».

14. Основы анатомии и физиологии человека.

14.1. *Служба скорой медицинской помощи. Костная система человека. Соединение костей человека.* Как вызвать скорую помощь. Телефоны экстренного вызова. Персонал скорой помощи. МЧС. Специальные и специализированные транспортные средства. Оповестительные знаки ТС. Отработка алгоритма действий при экстренном вызове скорой помощи. Костная система. Соединение костей человека. Скелетные мышцы человека. Мышцы головы, шеи, туловища, верхней, нижней конечности.

Зарисовка строения костной системы человека.

14.2. *Система внутренних органов человека.* Система внутренних органов человека.

Упражнения на расслабление и снятие стресса.

15. Первая помощь при ДТП.

15.1. *Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.* Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра, обеспечение проходимости дыхательных путей, вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переворот пострадавшего. Отработка принципов оказания первичной помощи в неотложных ситуациях.

Решение тестовых заданий. Виды и способы транспортирования пострадавших. Специальные приспособления. Транспортировка подручными средствами. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, переломы шейного отдела позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение нижних и верхних конечностей, в шоковом состоянии, кровопотери. Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа, с одним, с двумя сопровождающими, «на руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук, с помощью одеяла, носилок и др.

16. Правила бинтования.

16.1. *Десмургия. Виды повязок.* Десмургия – раздел хирургии, изучающий виды повязок,

способы цели их наложения. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные.

Учебно-исследовательская деятельность: составление сигнальной карты «Виды повязок», работа в группах.

16.2. *Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.* Типы повязок: мягкие, твердые. Мягкие: клеевые, лейкопластырные, косыночные, пращевидные, бинтовые, сетчатые. Твердые: шинные, гипсовые, крахмальные. Практическая работа в группах. Решение тестовых задач. Способы наложения спиральных повязок на грудную клетку. Практические задания на наложение повязок. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.

Отработка приемов наложения спиральной повязки на различные участки.

16.3. *Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.* Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.

Отработка наложения спиральных повязок с перегибами.

17. Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.

17.1. *Разновидности крестообразных повязок. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава.* Разновидности крестообразных повязок. Колосовидные повязки (плечевой сустав, большой палец и др.). Сходящиеся и расходящиеся повязки «черепашьи», на локтевой и коленный сустав. Возвращающиеся повязки.

Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава. Практические задания на наложение повязок.

18. Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.

18.1. *Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.* Черепно-мозговые травмы. Анатомия головы. Нервная система. Головной мозг. Симптомы травм головы. Ушибы головного мозга. Сдавливание головного мозга. Сотрясение головного мозга. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Признаки, симптомы сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь при сотрясении головного мозга.

Решение тестовых задач.

18.2. *Мягкие бинтовые повязки при травме головы.* Мягкие бинтовые повязки: «чепец», повязка «шапочка Гиппократ», повязка-уздечка на подбородочную область и нижнюю челюсть, «Неаполитанская» повязка на ухо.

Отработка приемов наложения повязок.

19. **Травмы глаз.** Виды травм: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приемы оказания доврачебной помощи при травмах различного характера. Схема: ПО – ПП – ВО. Наложение стерильной повязки на один, два глаза, на ухо, затылочную область, шею. Сетчатая повязка на голову и шею. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при травмах глаз и затылка.

20. **Пращевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.** Внешний вид. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление пращевидных повязок из отрезка материи. Пращевидные повязки на нос, подбородок, свод черепа. Отработка приемов наложения пращевидных повязок. Решение теоретических задач. Наложение комбинированных повязок при ранениях верхней трети бедра, ягодичной области, нижней части живота. Комбинированная повязка на стопу. Бинтовая фиксирующая повязка Дезо. Техника исполнения. Отработка приемов наложения комбинированных повязок. Решение тематических задач.

21. **Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.** Изготовление повязок. Общие приемы использования. Применение косыночных повязок при различных типах ранений (голень, плечо, молочная железа). Отработка навыков

наложения безбинтовых повязок. Применение клеевых повязок. Обработка ран. Приемы фиксации клеевых повязок. Средства из автомобильной аптечки: лейкопластырь, клей БФ-6, клеол. Проникающее ранение грудной клетки. Инородное тело. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки. Выпадение органов брюшной полости. Открытый, клапанный пневмоторакс. Применение герметизирующей окклюзионной повязки.

22. **Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.** Диагностика. Тест-опрос. Обобщение теоретических и практических знаний по основам оказания доврачебной помощи.
23. **Рейды на перекрестках, социальное проектирование.** Подготовка раздаточного материала: памяток и листовок. Выход на перекресток, остановки общественного транспорта. Проведение профилактических бесед с населением. Раздача памяток и листовок населению. Разработка и реализация социально значимых акций.
24. **Организация и выступления агитбригад в детских садах.** Написание сценария. Репетиции. Выступления агитбригад в детских садах и для детей первой ступени обучения.
25. **Городской конкурс агитбригад.** Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на городском конкурсе агитбригад.
26. **Городской «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.** Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Приобретение защиты для велосипедистов. Инструктаж перед ездой. Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, желоб, качели, перестановка предметов. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации второго года обучения программы «Безопасные дороги детям - Юные инспекторы движения»

В результате освоения второго года обучения программы «Безопасные дороги детям - Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание правовых аспектов в области обеспечения БДД на территории РФ;
- знание правил движения специальных транспортных средств;
- знание направлений деятельности ГИБДД;
- знание приемов маневрирования на велосипеде, транспортными средствами;
- сформировано представление о закономерности выбора скоростного режима в различных климатических условиях;
- знание правил дорожного движения касающиеся остановки, стоянки ТС, приемов пользования внешними световыми приборами;
- знание порядка сдачи экзаменов на право управления ТС;
- знание приемов безопасной перевозки пассажиров и грузов;
- знание о составе автомобильной аптечки и назначении лекарственных средств, находящихся в ней;
- знание видов кровотечений и приемов их остановки, видов травм, приемов оказания первой помощи при травмах, видов повязок и приемов их наложения;
- развиты умения оформления агитлистовок, плакатов, средств наглядной агитации;
- развиты умения применять знания правовых аспектов по дорожной безопасности на практике, в жизни;
- развиты умения подбирать приемы безопасного движения и скоростной режим при маневрировании в различных погодных условиях;
- развиты умения расчёта тормозного пути ТС;
- развиты умения применять знания ПДД на практике в различных дорожных ситуациях;

- развиты умения моделировать дорожную ситуацию;
- развиты умения применять на практике приемы наложения повязок и оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах, ранениях;
- развиты умения в подготовке практических занятий по дорожной безопасности для воспитанников первой ступени обучения;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

Модуль 3 – седьмой и восьмой год обучения 10-11 класс

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Юные помощники ГИБДД» вводное занятие.	1			
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Обобщение опыта работы отряда ЮИД. Входной контроль.	1		+	Входной контроль
2.	Правовая культура	2			
2.1.	Деятельность отряда ЮИД. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ	1			Устный опрос: Деятельность отряда ЮИД.
2.2.	Изменения в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и ДДТТ	0,5			Анализ практической работы.
2.3.	Административно-правовой кодекс РФ. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов и мопедов.	0,5			Устный опрос: Ответственность пешеходов, водителей велосипедов и мопедов.
3.	«Какие правила мы знаем» повторение учебного материала по дорожной безопасности.	3			
3.1.	Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения.	0,5		+	Устный опрос: Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств.
3.2.	Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрестки.	0,5		+	Устный опрос: Специальные опознавательные сигналы ТС.
3.3.	Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд.	0,5		+	Устный опрос: Движение по дорогам с трамвайными путями.
3.4.	Знаки, дорожная разметка.	0,5		+	Устный опрос: Знаки, дорожная разметка.

3.5.	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.	0,5		+	Устный опрос: Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.
3.6.	Светофоры. Сигналы регулировщика.	0,5		+	Устный опрос: Светофоры. Сигналы регулировщика.
4.	Буксировка механических транспортных средств	1			
4.1.	Основные условия при буксировке транспортных средств.	0,5			Устный опрос: Основные условия при буксировке транспортных средств.
4.2.	Виды буксировки. Запрет на буксировку.	0,5			Устный опрос: Виды буксировки. Запрет на буксировку.
5.	Дорога с реверсивным движением	1			
5.1.	Особенности регулирования.	0,5		+	Устный опрос: Особенности регулирования.
5.2.	Виды реверсивных светофоров. Размещение полос реверсивного движения.	0,5			Тестирование по теме: Реверсивное движение
6.	Допуск транспортных средств к эксплуатации	2			
6.1.	Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.	1			Устный опрос: Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства.
6.2.	Регистрация транспортных средств. Условия допуска транспорта к эксплуатации.	0,5			Устный опрос: Регистрация транспортных средств.
6.3.	Условия допуска велосипеда к эксплуатации	0,5			Устный опрос: Условия допуска велосипеда к эксплуатации
7.	Юный автолюбитель.	2			
7.1.	Изучаем устройство автомобиля.			+	Анализ практической работы.
7.2.	Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта.	1			Анализ практической работы.
7.3.	Техническая характеристика современного мототранспорта. Экипировка. Тип кузова.	1			Анализ практической работы.
8.	Безопасные приемы управления автомобилем	2			Анализ практической работы.
8.1.	Учимся управлять автомобилем. Управляющее оборудование автомобилем.	0,5			Анализ практической работы.
8.2.	Устройство автомобиля. Электрооборудование автомобиля.	0,5			Анализ практической работы.
8.3.	Виды топлива. Механизм торможения.	0,5			Анализ практической работы.
8.4.	Езда в различных дорожных и атмосферных условиях	0,5			Анализ практической работы.
8.5.	Экскурсия в автошколу			+	Анализ экскурсии
9.	Психофизиологическая деятельность водителя.	1			
9.1.	Хороший водитель. Кто он? Навыки, умения.	0,5			Устный опрос: Навыки и умения водителя

9.2.	Действия в экстремальной ситуации	0,25			Устный опрос: Действия в экстремальной ситуации
9.3.	Законопослушный гражданин. Психологические тренинги.	0,25			Самоконтроль
10.	Велосипедист в дорожной среде.	4			
10.1.	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.	0,5		+	Тестирование по теме: Правила движения велосипедистов.
10.2.	Проезд перекрестков. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.	0,5		+	Тестирование по теме: Проезд перекрестков.
10.3.	Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров.	0,5		+	Анализ практической работы.
10.4.	Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске.	0,5		+	Анализ практической работы.
10.5.	Движение велосипедистов в темное время суток.	0,5		+	Устный опрос: Движение велосипедистов в темное время суток.
10.6.	Подготовка велосипеда к движению по дороге.	0,5		+	Анализ практической работы.
10.7.	Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.	0,5			Анализ практической работы.
10.8.	Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке	0,5		+	Анализ практической работы.
11.	Обобщение знаний по правилам дорожного движения	1			
11.1.	Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности. Диагностика знаний.	0,5			Тестирование по теме: Обобщение знаний
11.2.	Демонстрация практических и теоретических навыков вождения велосипеда.	0,5		+	Анализ практической работы.
12.	Все о ДТП.	1			
12.1.	Виды, причины последствия ДТП.	0,5			Тестирование по теме: Виды, причины последствия ДТП.
12.2.	Алгоритм действий при ДТП.	0,5		+	Анализ практической работы.
13.	Травмы опорно-двигательного аппарата.	1			
13.1.	Строение опорно-двигательного аппарата	0,5			Устный опрос: Строение опорно-двигательного аппарата
13.2.	Типичные травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	0,5		+	Устный опрос: Типичные травмы опорно-двигательного аппарата
14.	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.	1			
14.1.	Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.	1			Устный опрос: Ушибы
15.	Переломы. Транспортная иммобилизация.	1			
15.1.	Травматические и патологические переломы. Формы переломов.	0,5	0,25		Устный опрос: Формы переломов.

15.2.	Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах. Промежуточный контроль.	0,25		+	Устный опрос: Виды шин.
16.	Отработка приемов транспортной иммобилизации.	2			
16.1.	Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.	1		+	Анализ практической работы.
16.2.	Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.	0,5		+	Анализ практической работы.
16.3.	Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.	0,5		+	Анализ практической работы.
17.	Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин.	1			
17.1.	Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.	0,5		+	Устный опрос: Первая помощь при переломах.
17.2.	Иммобилизация подручными средствами.	0,5		+	Анализ практической работы.
18.	Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.	1			
18.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.	1		+	Устный опрос: Первая помощь.
19.	Первая помощь при ожогах.	1		+	
19.1.	Виды ожогов. Степени ожогов.	0,5			Устный опрос: Виды ожогов.
19.2.	Первая помощь при ожогах различной степени тяжести	0,5		+	Устный опрос: Первая помощь при ожогах
20.	Неотложные состояния, вызванные гипертермией.	1			
20.1.	Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.	0,5			Устный опрос: Гипертермия
20.2.	Профилактика неотложных состояний при гипертермии.	0,5			Устный опрос: Профилактика неотложных состояний при гипертермии.
21.	Первая помощь при обморожениях.	1		+	
21.1.	Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.	0,5			Анализ практической работы.
21.2.	Первая помощь при различных степенях обморожений.	0,5		+	Анализ практической работы.
22.	«Юный спасатель» итоговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.	1		+	Анализ практической работы.
23.	Организация и выступления агитбригад в детских садах.	1		+	Анализ выступлений
24.	Конкурс агитбригад.	1		+	Анализ выступлений
25.	Конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.	1		+	Анализ выступлений
	Итого:	34			

Содержание программы 7-8 года обучения

1. «Юные помощники ГИБДД» вводное занятие.

1.1. *Инструктаж по технике безопасности. Обобщение опыта работы отряда ЮИД.* Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Содержание, цель, задачи программы 3 года обучения. Знакомство учащихся с практическими работами сверстников. Обобщение опыта работы отряда за предыдущий год. Входной контроль.

Учебно-исследовательская деятельность: сбор и систематизация информации, составление летописи отряда.

Вводная диагностика. Проверка уровня знаний учащихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование. Определение режима работы, расписание.

2. Правовая культура.

- 2.1. *Деятельность отряда ЮИД. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ.* Детское Международное движение по пропаганде безопасности дорожного движения. История, события, факты. Обзор специальной литературы, газеты «Добрая дорога детства». Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ.

Деловая игра «Правовая культура участников дорожного движения».

- 2.2. *Изменения в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и ДДТТ.* Изменения в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и ДДТТ. Изменения в Правилах дорожного движения.

- 2.3. *Административно-правовой кодекс РФ. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов и мопедов.* «Административно-правовой кодекс РФ». Административные правонарушения в области дорожного движения. Правила медицинского освидетельствования, на управление транспортным средством в алкогольном опьянении. Уголовная ответственность за нарушение законов безопасности. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов и мопедов. Административный арест, штрафы, предупреждения. Размер и порядок наложения штрафов. Проведение викторин, конкурсов, турниров.

Учебно-исследовательская деятельность: сбор информации и анализ статистики ДТП с участием детей по России, региону, городу, району, образовательным учреждениям.

3. «Какие правила мы знаем» повторение учебного материала по дорожной безопасности.

- 3.1. *Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения.* Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств.

Работа с макетом. Проведение викторины. Выбор скоростного режима движения. Экскурсия на проезжую часть.

- 3.2. *Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрестки.* Специальные опознавательные сигналы ТС. Повторение назначения и применения.

Решение тестовых задач. Работа с макетом. Движение транспорта через перекрестки. Повторение. Работа с макетом. Решение тестовых задач.

- 3.3. *Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд.* Движение по дорогам с трамвайными путями. Учебно-исследовательская деятельность: моделируем дорожную ситуацию. Разводка транспорта на макете. Движение через железнодорожный переезд.

Решение тематических задач. Работа по сигнальным картам.

- 3.4. *Знаки, дорожная разметка.* Знаки, дорожная разметка. Подвижные игры.

Проектная деятельность: аукцион знаков.

- 3.5. *Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.* Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.

Учебно-исследовательская деятельность: моделируем дорожную ситуацию. Работа по сигнальным картам. Работа с макетом.

- 3.6. *Светофоры. Сигналы регулировщика.* Светофоры. Сигналы регулировщика.

Спортивно-познавательная викторина «Наш добрый друг светофор и его друзья знаки».

4. Буксировка механических транспортных средств.

- 4.1. *Основные условия при буксировке транспортных средств.* Основные условия, которые должны быть соблюдены при буксировке транспортных средств. Допустимая скорость при буксировке. Расстояние между транспортными средствами. Ближний свет фар. Аварийная сигнализация.

Учебно-исследовательская деятельность: моделирование и анализ ситуаций, прогнозирование траектории движения автомобиля с прицепом.

- 4.2. *Виды буксировки. Запрет на буксировку.* Виды буксировки: жесткая, гибкая сцепка. Погодные условия, дорожное покрытие. Скорость движения при буксировке транспортного средства.

Отработка навыков изготовления сцепного устройства (макетирование). Запрет перевозки людей в буксируемом транспорте. Запрет на буксировку на гибкой сцепке: в гололедицу, при недействующей тормозной системе, при недействующем рулевом управлении. Особенности взаимодействия с другими участниками дорожного движения.

5. Дорога с реверсивным движением.

- 5.1. *Особенности регулирования.* Особенности регулирования движения на дороге с реверсивной полосой движения.

Решение тематических задач.

- 5.2. *Виды реверсивных светофоров. Размещение полос реверсивного движения.* Реверсивные светофоры двух, трех секционные. Зарисовка в рабочую тетрадь реверсивных светофоров. Расположение полос реверсивного движения. Реверсивная полоса общая для движения транспортных потоков обоих направлений. Линии дорожной разметки, обозначающие границы полос движения, на которых осуществляется реверсивное регулирование.

Учебно-исследовательская деятельность: моделирование и анализ ситуации на макете.

6. Допуск транспортных средств к эксплуатации.

- 6.1. *Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.* Служба, которая осуществляет контроль за техническим состоянием транспортного средства, его исправностью и безопасностью при эксплуатации. Служба технадзора. Экскурсия в ГИБДД. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. ОСАГО.

Алгоритм действий при наступлении страхового случая – ДТП.

- 6.2. *Регистрация транспортных средств. Условия допуска транспорта к эксплуатации.* Регистрационные знаки ТС: на белом, черном, красном, желтом, голубом фоне. ТС, временно допущенные к участию в дорожном движении. Регистрационные знаки прицепов. Оповестительные знаки ТС. Условия допуска к эксплуатации: грузового, пассажирского транспорта, механических транспортных средств. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортного средства.
- 6.3. *Условия допуска велосипеда к эксплуатации.* Условия допуска велосипеда к эксплуатации: исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, элементы пассивной безопасности: катафоты, световозвращатели, фонарь красного, белого цвета.

Технический осмотр велосипеда, мопеда, подготовка к безопасному движению.

7. Юный автолюбитель.

- 7.1. *Изучаем устройство автомобиля.* Изучение устройства автомобиля. Обзор специальной литературы, журналов.

КВН «Эволюция транспорта».

- 7.2. *Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта.* Современный мототранспорт. Суперлегкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы (квадроциклы), мотонарты (снегоходы). Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды, «тандем». Познавательные игры, ребусы, кроссворды. Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Обзор специальной литературы.

Просмотр видеофильма по экстремальным видам спорта.

- 7.3. *Техническая характеристика современного мототранспорта. Экипировка. Тип кузова.* Техническая характеристика современного мототранспорта: страна производитель, марка,

объем двигателя, скорость, диаметр колес и др. Экипировка. Решение логических задач на движение.

Проектная деятельность: защита проектов «Строение современного автомобиля».

8. Безопасные приемы управления автомобилем.

8.1. *Учимся управлять автомобилем. Управляющее оборудование автомобилем.* Управление автомобилем. Маневрирование. Решение задач на движение и маневрирование. Управляющее оборудование автомобиля: педали, рулевое колесо. Запуск карбюраторного двигателя.

Работа с учебными плакатами.

8.2. *Устройство автомобиля. Электрооборудование автомобиля.* Устройство автомобиля: двигатель, трансмиссия, кузов. Работа с учебными плакатами. Решение тематических задач. Электрооборудование автомобиля: аккумулятор, генератор. Сцепление, коробка передач, глушитель.

Работа с учебными плакатами. Решение тематических задач.

8.3. *Виды топлива. Механизм торможения.* Виды топлива. Механизм торможения: экстренное (резкое) и служебное (плавное, рабочее). Тормозной, остановочный путь.

Решение тематических задач. Учебно-исследовательская деятельность: расчет тормозного, остановочного пути.

8.4. *Езда в различных дорожных и атмосферных условиях.* Езда в различных дорожных и атмосферных условиях: ночью, в тумане, во время дождя, изморози. Аквапланирование – возникновение водяного скольжения. Езда по заснеженной (обледенелой) дороге, проезд через снежные заносы.

8.5. *Экскурсия в автошколу.* Экскурсия в автошколу. Условия сдачи экзамена на управление транспортным средством категории «А, В» - пробный экзамен.

9. Психофизиологическая деятельность водителя.

9.1. *Хороший водитель. Кто он? Навыки, умения.* Безопасный водитель имеет хорошее здоровье, неагрессивен, оптимист, виртуоз в вождении автомобиля, хорошо разбирается в устройстве транспортного средства.

Рольевые игры. Ощущения, восприятие и прогнозирование дорожной ситуации. Навыки, умения.

Учебно-исследовательская деятельность: прогнозирование дорожной ситуации. Анализ дорожных ситуаций и причин их возникновения.

9.2. *Действия в экстремальной ситуации.* Динамический стереотип действия в экстремальной ситуации. Адекватная реакция на дорожную обстановку. Зрение, реакция на ослепление (световая адаптация). Угол обзора.

Упражнения для глаз.

9.3. *Законопослушный гражданин. Психологические тренинги.* Законопослушный гражданин. Какой он?

Рольевые игры. Психологические тренинги: «Хороший ли я водитель?», «Как воспитать в себе качества хорошего водителя?».

10. Обобщение знаний по правилам дорожного движения.

10.1. *Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности. Диагностика знаний.* Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности.

Работа с макетом. Диагностика знаний. Решение экзаменационных задач, тестовых заданий. Сдача экзамена по ПДД.

10.2. *Демонстрация практических навыков вождения велосипеда.* Демонстрация практических навыков вождения велосипеда.

Фигурное вождение на автоплощадке.

11. Велосипедист в дорожной среде.

11.1. *Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.* Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор –

дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24. Зарисовка знаков в рабочую тетрадь и подпись их. Правила движения велосипедистов. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами.

Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Решение тематических задач.

11.2. *Проезд перекрестков. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.* Проезд перекрестков: регулируемых и нерегулируемых. Дорожные «ловушки». Движение велосипедистов по велосипедной дорожке. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы.

11.3. *Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров.* Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов.

Работа с макетом. Правила перевоза груза и пассажиров. Решение тематических задач.

11.4. *Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске.* Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение по дороге с трамвайными путями. Движение на подъеме и спуске.

Отработка навыков движения на велосипеде. Работа с макетом.

11.5. *Движение велосипедистов в темное время суток.* Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедистов.

11.6. *Подготовка велосипеда к движению по дороге.* Подготовка велосипеда к движению по дороге.

Проверка технического состояния велосипеда. Элементы собственной безопасности.

11.7. *Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.* Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.

Решение тематических задач.

11.8. *Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке.* Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке.

12. Все о ДТП.

12.1. *Виды, причины последствия ДТП.* Виды, причины последствия ДТП. Диагностики состояния здоровья пострадавшего: схема: ПО – ПП – ВО. Виды травм. Состав автомобильной аптечки.

Решение теоретических задач.

12.2. *Алгоритм действий при ДТП.*

Учебно-исследовательская деятельность: алгоритм действий при ДТП. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из поврежденного автомобиля. Отработка алгоритма действий при ДТП.

Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшему в ДТП. Перенос пострадавшего.

13. Травмы опорно-двигательного аппарата.

13.1. *Строение опорно-двигательного аппарата.* Строение опорно-двигательного аппарата: скелет, кости, мышцы, суставы и др.

Зарисовка строения в рабочую тетрадь.

13.2. *Типичные травмы опорно-двигательного аппарата.* Типичные травмы опорно-двигательного аппарата: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, разрывы связок, растяжение мышц и сухожилий, мышечный спазм.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при травмах спины, позвоночника.

14. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.

14.1. *Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.* Ушиб.

Признаки ушиба. Гематома. Диагностика ушибов внутренних органов. Первая помощь при ушибах разного характера. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при ушибах. Растяжения, разрыв связок, суставов. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при растяжениях, разрывов связок и суставов. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при ДТП. Оказание первой помощи при вывихах различного характера.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при вывихах.

15. Переломы. Транспортная иммобилизация.

15.1. *Травматические и патологические переломы. Формы переломов.* Травматические и патологические переломы. Травматические: открытые, закрытые.

Отработка оказания первой помощи при открытых переломах. Формы переломов: поперечные, косые, спиральные, продольные, осколочные. Признаки переломов. Симптомы. Основной принцип.

15.2. *Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах.* Транспортная иммобилизация. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Цель транспортной иммобилизации, показания. Основной принцип. Виды шин: стандартные, нестандартные. Применение анатомической шины (автоиммобилизация). Лестничные шины Крамера. Первая помощь при переломах. Повторение приемов остановки кровотечений.

Учебно-исследовательская деятельность: отработка действий по схеме: ПО – ПП – ВО.

16. Отработка приемов транспортной иммобилизации

16.1. *Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.* Алгоритм действий при транспортной иммобилизации. Применение косыночных повязок (поддержка, фиксация). Методика ООО «Российский Красный крест» по иммобилизации.

16.2. *Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.* Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.

Наложение шины, фиксация. Наложение поддерживающей, фиксирующей повязки. Отработка приемов.

16.3. *Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.* Первая помощь при травме ключицы. Первая помощь при травме голеностопного сустава.

Наложение мягкой шины. Отработка приемов.

17. Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин

17.1. *Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.* Симптомы перелома. Первая помощь при переломах: костей таза, коленного и голеностопного суставов, костей голени, надколенника, лодыжки, лопатки, плечевой кости ребер.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при переломах с помощью жестких шин.

17.2. *Иммобилизация подручными средствами.* Иммобилизация подручными средствами. Отработка приемов.

18. Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.

18.1. *Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.* Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Первая помощь при переломах: костей свода черепа, основания черепа, переломах верхней и нижней челюстей. Транспортная иммобилизация пострадавших с переломом верхней челюсти с помощью деревянной планки.

19. Первая помощь при ожогах.

19.1. *Виды ожогов. Степени ожогов.* Виды ожогов: термические, химические, рентгеновские, солнечные, ионизирующего излучения, электрическим током. Степени ожогов (I - IV). Характеристика степеней ожогов. Химические ожоги.

Приемы оказания первой помощи при химических ожогах: кожных покровов,

слизистых, глаз.

19.2. *Первая помощь при ожогах различной степени тяжести.* Первая помощь при ожогах различной степени тяжести. Повторение приемов наложения повязок.

Отработка приемов оказания первой помощи.

20. Неотложные состояния, вызванные гипертермией.

20.1. *Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.* Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией. Гипертермия – перегрев. Причины, вызывающие это состояние. Особенности пребывания на воздухе в летнее время.

Учебно-исследовательская деятельность: анализ проблемных ситуаций при гипертермии, наблюдение.

20.2. *Профилактика неотложных состояний при гипертермии.* Профилактика неотложных состояний при гипертермии. Признаки и симптомы теплового удара, теплового переутомления.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, вызванных гипертермией.

21. Первая помощь при обморожениях.

21.1. *Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.* Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии. Гипотермия – общее переохлаждение тела. Признаки, симптомы, профилактика гипотермии. Степени обморожений (I - IV) и их характеристика.

21.2. *Первая помощь при различных степенях обморожений.* Первая помощь при различных степенях обморожений. Наложение стерильных повязок. Алгоритм действий при ДТП в зимнее время.

Схема действий: ПО – ПП – ВО. Профилактика обморожений.

22. **«Юный спасатель» итоговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.** Выполнение практических заданий на оказание первой доврачебной помощи.

23. **Организация и выступления агитбригад в детских садах.** Подготовка отряда ЮИД к выступлениям с агитбригадой в детских садах.

24. **Городской конкурс агитбригад.** Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на городском конкурсе агитбригад.

25. **Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.** Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Приобретение защиты для велосипедистов. Инструктаж перед ездой. Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, желоб, качели, перестановка предметов. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации третьего года обучения программы «Безопасные дороги детям - Юные инспекторы движения»

В результате освоения третьего года обучения программы «Безопасные дороги детям - Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание правил дорожного движения РФ;
- знание приемов буксировки ТС;
- знание особенности движения по дороге с реверсивным движением;
- знание условий допуска ТС, велосипедов к эксплуатации;
- знание истории и эволюции транспорта;
- сформировано умение безопасного управления ТС;
- знание направления деятельности службы ГИБДД;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- знание приемов первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах, видов

- переломов и помощь при них;
- знание приемов первой помощи при ожогах, обморожениях, перегреве, отравлениях;
 - знание назначения и применение лекарственных растений при неотложных ситуациях;
 - развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
 - сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
 - развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
 - развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
 - сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.
 - воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
 - воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
 - воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
 - воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
 - развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
 - приемы пропаганды безопасности движения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

1. Учебные стенды:

- Дорожные знаки;
- Светофорное регулирование;
- Дорожное движение в городе;
- Азбука дорожного движения;
- Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обязанности велосипедиста;
- Аптечка первой помощи (автомобильная).

2. Плакаты:

- Сигналы светофора;
- Первая реанимационная и первая медицинская помощь;
- Классификация транспортных средств.

3. Светофор.
4. Комплект дорожных знаков на стойках.
5. Снаряды для фигурного вождения велосипеда.
6. Велосипеды.
7. Аудио-, видео- аппаратура.
8. Жезлы.
9. Макеты улиц.
10. Инструменты:
 - Набор инструментов, гаечных ключей;
 - Компрессор автомобильный (насос);
 - Ножницы;
 - Чертежные инструменты: линейка, лекала, циркуль и др.;
 - Рулетка, сантиметровая лента.
11. Материалы:
 - Цветная бумага;
 - Картон;
 - Клей;
 - Кисточки;
 - Цветные карандаши, краски, гуашь и др.;
 - Перевязочный материал, косыночные повязки;
 - Шины для транспортной иммобилизации;
 - Автомобильная аптечка «Фест».

Информационное обеспечение. Методический кейс «Безопасные дороги детям»

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной

программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие *способы отслеживания результатов и формы аттестации*:

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
- тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, рефераты и презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Исходя из цели программы и ее задач для контрольно-диагностических работ, был разработан и реализуется «Сборник тестов, методик и заданий для диагностики результативности обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения»

Общим итогом реализации программы «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Оценочные материалы

В рамках реализации программы «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку программы; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). Также оцениваются личностные результаты (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и др.) и метапредметные результаты (развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, сформированность у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся; развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; сформированность потребности участия в общественно полезной деятельности и др.)

Диагностика результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Показатели компетенций	Формы и методы диагностики		
	5-7 лет	8-11 лет	12-18 лет
Предметные компетенции			

Уровень развития памяти	Изучение слуховой памяти. Упражнение «Повтори слова». Изучение объема памяти	Упражнения для диагностики памяти	Тесты для диагностики памяти. Диагностики зрительной мыслительной памяти
Уровень развития внимания	Изучение объема произвольного внимания. Изучение оригинальности воображения Изучение устойчивости внимания.	Упражнения для диагностики внимания	Методика «Расстановка чисел» Методики оценки переключения внимания и работоспособности.
Уровень развития воображения		Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.	Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Изучение словесно-логического, наглядно-схематического мышления.	Методика определения уровня мышления	Методика выделения существенных признаков.
Коммуникативные			
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения	Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень личностного развития в области безопасности дорожного движения	Изучение умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого.	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Портфолио учащегося	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Создание агитационной продукции. Портфолио учащегося
Уровень коммуникаций учащихся	Изучение коммуникативных умений	методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков	диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика «Q-сортировка»
Развитие навыков пропагандистской и профилактической работы		Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных	Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов). Портфолио учащихся.

		проектов). Портфолио учащихся.	
Ценностно-смысловые			
Уровень интереса к занятиям		Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень самооценки		Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся 7-11 лет. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 7-11 лет	Опросник для определения самооценки учащихся 11 лет-18
Уровень ценностной ориентации		Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Уровень мотивации	Изучение общей способности к обучению	Анкета для определения мотивации учащихся 7-11 лет к обучению	Методика определения мотивации учащихся к обучению 12-18лет

Уровень физического развития учащихся определяется на основании участия в конкурсах.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися программы дополнительного образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Так же используется портфолио достижений, как инструмент оценки динамики индивидуальных достижений учащегося.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому модулю. Карта универсальная, может использоваться по любому модулю программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации модулей.

Критерии оценки

Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.

10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса; ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: перечень знаний и умений, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; перечень компетенций, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; диагностика образовательного процесса в реализации программы; перечень методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Методы и формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» предусматривает разнообразные методы и формы организации образовательного процесса.

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в

обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;

- *практические*: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы в автогородке, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в автогородке, в ГИБДД, где учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения.

Коллективные обсуждения. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную на экскурсиях, в рейдах, из встреч с интересными людьми, журналов, глобальной сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправки к законам и правилам дорожного движения.

Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. Помимо этого, учащиеся принимают участие в разработке и реализации социально значимых проектов и акций, которые по итогам участия в конкурсах получают грантовую поддержку.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с *информационно-коммуникационными технологиями*, профессиями, связанными с деятельностью по

пропаганде безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, достижениями науки техники в области дорожного движения.

Элементы дистанционного обучения. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность включения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения (образовательная площадка в сети Интернет)

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения

Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;
- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);
- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;
- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;
- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;
- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;
- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности;
- развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;
- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством

мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога,
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;
- владение психологическими техниками и методами
- организации коммуникационного процесса.

Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии),
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе

1. **Алексеевко, Н.Т.** Правила дорожного движения с комментариями [Текст]: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеевко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 320с.
2. **Амелина, В.Е., Фастова, О.Л., Кашлева, С.В.** Справочник классного руководителя [Текст]: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304с.
3. **Бармин, А.В.** Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: тематические занятия, классные часы и викторины/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2018. – 266с.
4. **Безопасность на дорогах** [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2015
5. **Бубнов, В.Г.** Атлас добровольного спасателя [Текст]: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79с.: ил.
6. **Внимание! Дорога!:** настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В.
7. **Воронова, Е. А.** Красный. Желтый. Зеленый! [Текст]: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251с.
8. **Гарнышева, Т.П.** Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 64с.
9. **Дети и дорога:** демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».

10. **Димитрук, В.П.** Правила дорожного движения для школьников [Текст]: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160с.
11. Добро пожаловать в Школу светофорных наук [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2018.
12. Дорога и я [Текст]: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – М.: Издательский дом «Renault», 2015.
13. Дорожные знаки [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2018. – 16с.: ил.
14. Дорожные знаки в картинках [Текст]: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2015.
15. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
16. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2011.
17. **Дружинина, М.** Наш друг светофор [Текст]: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с.
18. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров: ИП Бурдина С.В.
19. **Жатин, С.О.** Правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: занимательные занятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2017. – 108с.
20. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
21. Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2016.
22. **Ковалева, Н.В.** Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников [Текст]/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 160с.: ил.
23. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу [Текст]: пособие для 1-4 классов/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2015. – 192с.
24. **Коган, М.С.** Правила дорожные знать каждому положено [Текст]: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб.унив.изд-во, 2018. – 256с.
25. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Юные инспекторы движения [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
26. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 30 с.: ил.
27. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 2-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32 с.: ил.
28. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 3-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 32 с.: ил.
29. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 4-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 40 с.: ил.
30. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
31. **Крутецкая, В.А.** Правила здоровья и оказание первой помощи [Текст]: серия

- «Начальная школа»/ В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 64с.: ил.
32. **Кузьмина, Т.А., Шумилова, В.В.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: система работы в образовательном учреждении/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
 33. **Лавлинскова, Е.Ю.** Изучаем правила дорожного движения [Текст]: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239с.: ил.
 34. **Леонгард, А.А., Купреева, Л.И.** Содружество ради жизни [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/ А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. - Кемерово.: ООО «Мастер Флаг», 2017. – 173с.
 35. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. – Киров: ОАО «Радуга».
 36. **Надеждина, В.** Правила дорожного движения для детей [Текст]/ В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192с.: ил.
 37. Не игра [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: ООО «АБТ», 2018.
 38. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/ разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2017.
 39. **Поддубная, Л.Б.** Правила дорожного движения. Подготовительная группа [Текст]: разработки занятий/ Л.Б. Поддубная. – Волгоград.: ИТД «Корифей». – 96с.
 40. Правила дорожного движения [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2017. – 16с.: ил.
 41. Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов. – М.: ЗАО «Степ Пазл».
 42. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методическое пособие/ под.общ.ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56с.
 43. Светофор. Правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей: настольная игра для детей от 5 лет. – М.: ООО «Десятое Королевство».
 44. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 160с.
 45. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 80с.: ил.
 46. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 48с.
 47. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 48с.
 48. Социально-педагогический проект «Светофор» [Текст]: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2018. – 120с.
 49. **Старцева, О.Ю.** Школа светофорных наук [Текст]: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.
 50. Уголок безопасности на дорогах [Текст]: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2018. – 11с.: ил.
 51. **Усачев, А.А.** Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей

- [Текст]: для младшего и среднего школьного возраста/ А.А. Усачев. – М.: Издательство «Самовар», 2018. – 64с.
52. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: ИП Бурдина С.В.
 53. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20с.
 54. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
 55. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
 56. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
 57. Час пик: настольная игра для детей от 4 до 12 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
 58. **Шалаева, Г.П.** Правила дорожного движения для воспитанных детей [Текст]/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2019. – 176с.
 59. **Элькин, Г.Н.** Правила безопасного поведения на дороге [Текст]: серия «Начальная школа»/ Г.Н. Элькин. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 64с.: ил.
 60. Ковер с дорожной разметкой.
 61. Дорожные знаки на стойках.
 62. Игрушечные машинки.

Список используемой литературы

1. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2018. – 32 с.
3. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.
4. Закон «О безопасности дорожного движения» [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 126 с.
5. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2017. – 192 с.
6. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст]/ М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников и др.; под ред. В.А. Федорова. – М.: Издательство «За рулем», 2018. – 232 с.
7. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2017. – 171 с.
8. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир

Автокниг», 2019. – 64 с.

11. **Халиулина, И.А.** Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
12. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 63 с.

Список литературы для педагога

1. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.
3. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 32 с.
4. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
5. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2014. – 192 с.
6. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Юные инспекторы движения [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
7. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
8. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2016. – 128с.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
11. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
12. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
13. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2017. – 48с.
14. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.

15. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
16. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
17. Халиулина, И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
18. Эйгель, С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Брандебург, Т. Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандебург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012. – 48 с.
2. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.
3. Велосипеды [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.
4. Громовский, Г.Б. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2016. – 176 с.
5. Громовский, Г.Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под. ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2018. – 96 с.
6. Громовский, Г.Б. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под. ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2017. – 176 с.
7. Долматовский, Ю.А. Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 1986. – 240 с.
8. Корбетт, Д. Автомобили [Текст]: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018. – 32 с.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
10. Рыбин, А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 1991. – 205 с.
11. Цыбин, В.С. Легковые автомобили [Текст]: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
12. Шугуров, Л.М. Автомобили [Текст]: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2018. – 62 с.

