

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Васильсурская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от « <u>28</u> » августа 2023 г. Руководитель ШМО <u>Шош</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УВР <u>МШ</u> «28» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Голобов Д.Г.</u> МБОУ Васильсурская средняя школа Приказ № 89-ОД от «28» августа 2023г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ПЛАНЕТА»**

Учитель: Четверкина А.Н.

Васильсурск

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК «Планета»

*Всё хорошее в людях - из детства! Как
истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала, И
росли, как цветы, малыши, Чтоб
для них экология стала Не
наукой, а частью души!*

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии воспитанниками придаст новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные и метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- развитие ориентации на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

По окончании первого года обучения учащийся должен:

- уметь отличать по признакам 10-20 видов растений и знать их названия;
- различать 10 видов животных и их отличительные признаки;
- уметь отличить съедобный гриб от несъедобного;
- знать 3-4 вида аквариумных рыбок;
- знать отличительные особенности нескольких видов птиц;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
- уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить с ним перед аудиторией

По окончании второго года обучения учащийся должен:

- знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно:
- уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- самостоятельно осуществлять простейшие операции по - посадке и посеву полезных растений,
- уметь самостоятельно ухаживать за домашними животными;
- уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения.

По окончании третьего года обучения по курсу учащийся должен:

- уметь видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы;
- уметь предвидеть проблемы экологии через организацию многоплановой творческой и экологической деятельности;
- приобрести необходимые навыки решения проблем в сфере окружающей среды;
- уметь написать реферат, статью.

2. Содержание программы.

Первый год обучения:

Общие представления о природе;

Правила обращения с растительным и животным миром;

Закрепление умения воспитанников работать с литературой.

Второй год обучения:

Многообразие жизни и распространений, живых организмов;

Место человека в природе и единстве всего живого;

Применение на практике усвоенных знаний, умений и навыков;

Работе с большим объёмом информации.

Третий год обучения:

Пополнение знаний об окружающей природе;

Экологический кризис, современные экологические проблемы;

Поиск выхода человечества из экологического кризиса.

Практическая деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиций).

Участие в экологических конференциях.

Подготовка презентаций.

3. Учебно – тематический план первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение.	3
2	Жизнь прекрасна!	5
3	Природа, красота явлений природы.	5
4	Объекты неживой природы.	5
5	От динозавров до человека.	5
6	Объекты живой природы.	5
7	Загадка космоса.	4
8	Человеческий организм.	4
	Всего часов:	36

Тема №1. Введение.

Вводное занятие.

Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом.

Распорядок работы кружка.

Тема №2. Жизнь прекрасна!

Тайна происхождения жизни.

Живое и неживое в природе.

Природа источник красоты и гармонии. Смотрим репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского.

Слушаем музыку Баха, Бетховена, Римского-Корсакого. Читаем стихи русских поэтов.

Экскурсия в лес, ребята сами составляют букеты из полевых цветов.

Тема №3. Природа, красота явлений природы.

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Электричество в воздухе: молнии.

Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка.

Восход и закат солнца. Лавины.

Конкурс рисунков на тему «Осень»;

Проведение праздника «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Тема №4. Объекты неживой природы.

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина.

Вездесущий и многоликий кварц.

Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.

Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.

Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.

Хранилища воды на суше.

Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).

Экскурсия на очистные сооружения.

Тема №5. От динозавров до человека.

Как возникли и почему вымерли динозавры.

Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Тема №6. Объекты живой природы.

Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели.

Многообразие растений на Земле, их предназначение.

Растения в разные сезоны года.

Водные растения, лекарственные и ядовитые растения.

Растения паразиты и растения хищники.

Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Открытое занятие на тему «Лекарственные и ядовитые растения» (сценка с участием ребят «В гостях у травницы Лизаветы»).

Экскурсия в музей.

Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

Игры- тренинги.

Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах.

Заочная экскурсия "Мир аквариумов".

Тема №7. Загадка космоса.

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Экскурсия в планетарий (или мультимедийный фильм).

Тема №8. Человеческий организм.

Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?

Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?

Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки?

Почему у нас есть родинки?

Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга?

Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?

Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Практическое занятие оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, искусственное дыхание).

Классный час «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя)

второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	История возникновения и развития экологии.	3
2	Голубая планета Земля.	3
3	Жизнь в лесу.	3
4	Многообразие животных и растений.	3
5	Место человека в природе.	3
6	Планете имя-океан.	3

7	Человек изменяет Землю.	3
8	Проблемы экологии.	3
9	Основные экологические термины и понятия.	4
10	Состояние экологии в России, в Нижегородской области.	7
	Итого:	35

Тема №1. История возникновения и развития экологии.

Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

Тема №2. Голубая планета Земля.

Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара.

Полюсы тепла и холода.

Самые большие высоты и глубины.

Причины великих оледенений.

Тема №3. Жизнь в лесу.

Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса.

Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса.

Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.

Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора.

Тема №4. Многообразие животных и растений.

Дикие животные, их виды. Домашние животные их виды и приносимая человеку польза.

Животные, содержащиеся в уголке природы. Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами.

Деревья и кустарники, произрастающие в лесах средней полосы России. Лесная аптека. Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений и что она означает.

Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями.

Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.

Приглашение специалиста по работе с животными - ветеринарного врача.

Практическая работа по пересадки комнатных растений в уголке природы.

Отработка основных навыков по уходу за комнатными растениями.

Тема №5. Место человека в природе.

Природа- колыбель человечества.

Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом.

Будущее человека, может ли человек выжить без природы.

Возвращение в природу - один из возможных вариантов развития человечества.
Варианты примирения человека и природы.

Пример первобытных племён, это пример единения с природой. Что ожидает человечество.

Экскурсия в музей.

Тема №6. Планете имя-океан.

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы.

Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки).

Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы.

Куда текут океанские воды? Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги - плавающие ледяные горы.

Просмотр видеофильмов: «Живые обитатели морских глубин», «Акулы».

Тема №7. Человек изменяет Землю.

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.

Использование природных богатств.

Пожары на нефтяных месторождениях.

Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки.

Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков.

Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле.

«Зелёные»- чем занимается и что пропагандирует данная организация.

Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период. Выступление членов клуба с агитационными сценками перед взрослой и детской аудиторией. Экскурсия по городу «Приспособление растений и животных к жизни в городах».

Тема №8. Проблемы экологии.

Проблема заболоченности территории. Проблема роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с места их постоянного обитания. Проблема загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды.

Проблема уменьшения запасов не возобновимых сырьевых и энергетических ресурсов. Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека и на генофонд человеческой популяции.

Борьба со стихийными свалками мусора.

Тема №9. Основные экологические термины и понятия.

Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза. Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.

Тема №10. Состояние экологии в России, Нижегородской области.

Состояние экологии в России. Природоохранная деятельность.

Выступление ребят с докладами о проблемах экологии.

Беседа о состоянии экологии в современной России (Нижегородской области)

третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Природоохранная деятельность.	6
2	Экология человека.	6
3	Современные проблемы экологии.	6
4	Цивилизация – начало борьбы с природой.	6
5	Состояние экологии в Нижегородской области	6
6	Проектная деятельность учащихся	6
	Итого:	36

Тема №1. Природоохранная деятельность.

Исчезающие виды растений и животных. Заповедники, заказники, природоохранные зоны.

Работа по восстановлению численности исчезающих видов животных. Зарубежная практика в области охраны животной среды. Просмотр слайдов.

Расчистка леса от мусора. Публикации в местной прессе.

Тема №2. Экология человека.

Что происходит, когда мы растём. Что такое переливание крови, группы крови.

В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.

Режим дня. Разучивание гимнастических упражнений. Учимся правильно поднимать тяжести. Соло для позвоночника. Акселерация – явление века.

Напоминание прописных истин.

Наркомания – беда человечества.

Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.

Акции: «Нет добровольному безумию!»,

«Наркомания – разрушение личности».

Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем», «Похудалая горячка», «Модные болезни».

Задуманные беседы. Встречи с врачами.

Тема №3. Современные проблемы экологии.

Экологические проблемы современной цивилизации (свалки, загрязнение океанов, кислотные дожди, озоновые дыры и т. Д.). Нарушение человеком механизмов саморегуляции и поддержания равновесия в природе. Опасность глобальной экологической катастрофы. Проблема загрязнения атмосферного воздуха.

К вопросу о Киотском протоколе. Аномальные атмосферные явления.

Создание «Зелёного патруля», посадка деревьев.

Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Тема №4. Цивилизация - начало борьбы с природой.

Первые цивилизации – начало борьбы с природой. Взаимоотношения первых цивилизаций с природой.

Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы.

Опасность глобальной экологической катастрофы.

Экскурсия.

Тема №5. Состояние экологии в Нижегородской области

Дом природы: мечта или реальность.

Основные экологические проблемы нашего региона.

Встреча с экологами района. Контакты с экологическими объединениями.

Список литературы:

Для педагога:

Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.

Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».

Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.

Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.

Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.

Биология газеты.

Биология в школе (журналы).

Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.

Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.

Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.

Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.

Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.

Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.

Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».