

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильсурская средняя школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО:
Протокол № 1
от 31.08. 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР:
31.08.2017 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Д. Г. Толобов
Приказ № 101 - ОД
от 31.08.2017

Рабочая программа

Тимачевой Анжелики Владимировны
по английскому языку для 2-4 классов ФГОС

2017

2 класс (68 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты изучения предмета

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения предмета

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «FORWARD».

№	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	7 6 5
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке	3 4

	аттракционов). Каникулы, активный отдых.	
4	Я и мои друзья. имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	4 2 2 2
5	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
6	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.	5 5
7	Страна / страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	3 4 5 2

Итого 68 часов

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Давайте говорить по-английски!	1	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудио приложением
2	Доброе утро!	1	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.
3	Мои увлечения	1	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их
4	Чья буква лучше?	1	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе
5	Давайте познакомимся!	1	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их
6	Где какая пара?	1	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный

			материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах
7	Как зовут твоих друзей?	1	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах
8	Моя семья.	1	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.
9	Я могу читать по-английски.	1	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
10	Моя визитка.	1	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты
11	Я знаю английский	1	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное

	алфавит.		произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах
12	Да или нет?	1	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах
13	А что у тебя есть?	1	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите
14	Откуда ты?	1	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах
15	Я знаю много английских слов.	1	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок

			букв в алфавите
16	Друг по переписке.	1	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах
17	Мои достижения. Контрольная работа № 1.	1	Уметь воспринимать на слух английские буквы и звуки. Уметь правильно написать английские буквы и звуки.
18	Здравствуй!	1	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудио текстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию
19	Здравствуй и до свидания.	1	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе
20	Как дела?	1	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной

			и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах
21	Что говорят куклы?	1	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике
22	Как тебя зовут?	1	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.
23	Что они говорят?	1	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе
24	Семья Бена.	1	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.
25	Рассказ о семье.	1	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям,

			<p>описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням)</p>
26	Что это?	1	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p>
27	Письмо Даши.	1	<p>Уметь читать текст с извлечением необходимой информации. Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i>; оборот <i>to have got</i>. Интонация простого повествовательного предложения. Правила чтения: <i>i</i> в открытом и закрытом слогах</p>
28	Это твоя шляпа?	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и проанализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>

29	Чья это вещь?	1	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения
30	С днем рождения, Джил!	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице
31	Читаем сказки	1	Читать и понимать содержание текста.
32	Новый год в России.	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.
33	Цвета.	1	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и

			употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе
34	Радуга.	1	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе
35	Наша улица.	1	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции
36	Напиши свой адрес.	1	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации
37	В ванной паук.	1	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить

			изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения
38	Я люблю пауков.	1	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов
39	Я люблю улиток.	1	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации
40	Что ты любишь?	1	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его

			в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения.
41	Контроль письменной речи.	1	Воспринимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте.
42	Мне нравится пицца. Контроль аудирования.	1	Понимать основное содержание звучащего текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями.
43	Что любит Софи? Контроль говорения.	1	Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Применять выведенное правило в речи.
44	Где же это? Контроль чтения.	1	Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.
45	Контрольная работа №2.	1	Уметь правильно написать буквы и звуки английского алфавита, уметь использовать языковую догадку при чтении текста. Уметь сопоставлять английские выражения с русскими эквивалентами.
46	Анализ контрольной работы.	1	Уметь анализировать ошибки и делать работу над ошибками.

47	Домашний питомец.	1	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами</p>
48	Я делаю работа.	1	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p>
49	Из каких частей состоит робот?	1	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения</p>
50	Что ты делаешь?	1	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать</p>

			изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите
51	Читаем сказки.	1	Читать текст с извлечением необходимой информации.
52	Мой проект.	1	Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля
53	Наша деревня.	1	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию
54	Кто они?	1	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения
55	Рассказ о Золушке.	1	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в

			соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения
56	Мы собираемся на Луну!	1	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения
57	Телерепортаж.	1	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию
58	Фотография на память.	1	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка
59	Я стою на голове.	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух,

			соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков.
60	Что делает Салли?	1	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания
61	Улыбнитесь, пожалуйста! Контроль письменной речи.	1	Оперировать в письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.
62	Чей это альбом? Контроль чтения.	1	Чтения текста с извлечением необходимой информации.
63	Друзья в Москве. Контроль говорения.	1	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов.
64	Моя улица.	1	Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами,

	Контроль аудирования.		выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише.
65	Мои достижения.	1	Уметь правильно написать буквы и звуки английского алфавита, уметь использовать языковую догадку при чтении текста. Уметь сопоставлять английские выражения с русскими эквивалентами. Уметь использовать лексико-грамматические правила.
66	Контрольная работа № 3	1	Уметь правильно написать буквы и звуки английского алфавита, уметь использовать языковую догадку при чтении текста. Уметь сопоставлять английские выражения с русскими эквивалентами.
67	Анализ контрольной работы.	1	Провести анализ типичных ошибок. Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год.
68	Ура, каникулы!	1	Составлять диалогические и монологические высказывания.

3 класс (68 часов)

Планируемые результаты

Предметные

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Содержание курса

Предметное содержание речи

Узнаем много нового. Снова в школу. Доброе утро. Вспомним алфавит. У Бена новый друг. Друзья из разных стран. В плавательном бассейне. Дни недели. Как это пишется, Изучаем грамматику. Животные Австралии. Викторина. Проект «Знакомимся с Австралией». Наша страна. Города. Урок-повторение. Контрольная работа.

Мои занятия. Фигуры. Что это? Опиши рисунок. Что ты умеешь делать? Я могу всё. Снег идёт. Погода. Какая сегодня погода? А ты умеешь кататься на велосипеде? Великий Фидо. Идём по магазинам. Сосчитай овощи и фрукты. Наши покупки. Урок-повторение. Контрольная работа.

Мир вокруг меня. Давайте напечём блинов. Рецепты. Артикли. Который сейчас час? Мой день. Давай посмотрим телевизор. Телевизионная программа. В парке аттракционов. Описание человека. В театре. Едем отдыхать. Транспорт. Разные страны. Спасибо за подарок. Двенадцать месяцев. Подарки. Урок-повторение. Контрольная работа.

Каникулы. Почта. Письмо. Какой у тебя любимый урок? Мой день. Домашние питомцы. Уход за животными. Активный отдых. Праздники. Куда вы отправляетесь на отдых? До свидания. Просьба. Мои идеальные каникулы. Урок-повторение. Контрольная работа.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, have to. Глагольные конструкции I'd like to... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	
	Наименование раздела	УДД: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные						
I	Узнаем много нового.	<p>Л.: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p> <p>П.: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К.: умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения; умение с помощью вопросов получить информацию; умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Р.: моделирование ситуации поведения в классе; умение корректировать, вносить изменения в случае расхождения с правилом.; умение учиться и способность к организации деятельности.</p>						
1	День знаний.	Числитель	Числительные	Упр.1 с.4-	Упр.7.с.6	Упр.1,8,11 с.4-7	Упр.6,13	

		ные до 20	до 20	5, Упр.5,8 с.6		РТ зад. С	с.6,7 РТ зад. В	
2	Развитие умений называть слова по буквам.	Алфавит.		Упр.18 с.8	Упр.16,17с.8	Упр.14,15,18,19 с.8-9. РТ с.5	РТ с,5	
3	Развитие навыков говорения.	.	Притяжательны й падеж.	Упр.2,9с.1 1,13.	Упр.4-7 с.11-13	Упр.1,5,9 с.10- 13.	РТА,В,Ср. 6,7	
4	Ознакомление с глаголом «быть, находиться» в настоящем простом времени.	Буквосоче тания ск,сh. Лексика по теме «Мебель».		Упр.11,12, 16 с. 14,15.	Упр.16.с.15	Упр.14.с.14	РТ зад.Е,F,G, Н с.8,9	
5	Закрепление употребления лексики по теме «Мебель».	Лексика по теме «Дом», «Мебель».			РТ зад.К с.10		РТ зад.Ж с.10	

6	Развитие навыков аудирования.	Гласные: долгие, краткие. Названия дней недели.		Упр.2с.17, Упр.6 с.18	Упр.3 с.17,упр.8с18	Упр.1,7,8с.16-18	Упр.5 с.18,РТ зад.А,D	
7	Ознакомление с настоящим продолженным временем		Настоящее продолженное время	Упр.10с.19 , упр.12с.20	Упр.11,12с.20	Упр.12 с.20	РТ зад. В, С с.12	
8	Развитие навыков письменной речи.	Лексика по теме «Австралия»		Упр.2 с.23, Упр.4,6,10 с.24,25	Упр.3с.23, упр. 9,10с.25	Упр.1,3,6 с.22-24,зад.Дс.16	Упр.6с.24, зад. В с.15	
9	Ознакомление с вопросительными словами.	Вопросительные слова		Упр.13,14, 15 с.26	Упр.12 с.25	Упр.11 с.25	Групповая работа зад.	

		«who, what»					Е с 17	
10	Ознакомление с общими вопросами		Общие вопросы	Упр.15,16 с.26,27	Упр.17с.27		Упр.18,19 с. 27	
11	Ознакомление с проектом по теме «Знакомимся с Австралией»	Desert, outback, capital, aborigines, continent, beach.		Упр.2 с.18,29	Упр.3 с.29	Упр.1 с.28	РТ зад. А с.18	
12	Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией».	Dingo, kangaroo, Koala, wombat.		Упр.5,7 с.30,31	Упр.6 с.31	Упр.4 с.30	Упр.10 с.32	

13	Проектная работа «Знакомимся с Австралией»							
14	Ознакомление с образованием специальных вопросов	Вопросительные слова «Where, why, how many, what, who»		Упр.15 с.33,РТ зад.Дс.19	Упр.16 с.33	РТ зад. Нс.21	РТ зад. Е с.20	
15	Закрепление ЛЕ.	Famous, tower, Kremlin, country, mountain.		Упр.2 с.35,упр. 4с.36.	Упр.3 с.35	Упр.1 с.34-35.	Упр.5 с.36. РТ зад. А, В с.22	
16	Ознакомление с образованием множественным числом имён существительных.			Упр.6,10с. 37	Упр.7с.37	Упр.7 с.37	РТ зад. С, Д Ес.23.	

17	Подготовка к контрольной работе							
18	Контрольная работа по теме «Общие и специальные вопросы»							
П	Мои занятия	<p>Л.: формирование мотивов достижения социального признания; развитие готовности к сотрудничеству; формирование установки на бережное отношение к окружающему миру; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>П.: постановка и решение проблемы, анализ ситуации; выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого; умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; умение осознанно строить речевое высказывание по моделям.</p> <p>К.: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей; овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p>						

		Р.: умение корректировать, вносить изменения ;формирование основ оптимистического восприятия мира ;умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника						
19	Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	Shape, circle, triangle, Square, rectangle.		Упр.3 с.41	Упр.5с.42	Упр.1 с.40,упр.40с.42	РТ зад.D,G с.27,28	
20	Ознакомление с числительными от 1 до 20.Ознакомление с местоимения «ЭТОТ», «ЭТИ».	Eleven – twenty.		Упр.6с.43	Упр.7с.43	Упр.6 с.43	РТ зад. А,В с.26	
21	Развитие навыков говорения.	Drums, piano, flute,		Упр.3с.47, Упр.6 с.49	Упр.4,7с.48-49	Упр.1,4,6с.46-49	Упр.5с.48, РТ зад.	

		sing, dance.					Ac.29	
22	Ознакомление с глаголом «уметь» в общих и специальных вопросах.		Модальный глагол can	Упр.10,12, 14 с.50-51	Упр.11,13 с.50,51	Упр.8с.50	Упр.15с.51 РТ зад. С с.31	
23	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	Hot, sunny , rain, snow, wind, cold.		Упр.3 с.53	Упр.4,5,7 с.54-55	Упр.1,4,6 с.52-55	РТ зад. А, В с.33	
24	Развитие навыков говорения по теме «Погода».			Упр.8,9с.5 6	Упр.11с.56 Упр.12 с.57		Упр.10 с.56 РТ зад.G с.35	

25	Закрепление ЛЕ «Семья»	Лексика по теме «Семья».		Упр.3 с.59 Упр.5,7с60 Упр.10 с.61	Упр.4с.59 Упр.9 с.61	Упр.1,6 с.58,60	РТ зад. А,В с.36	
26	Развитие навыков говорения.	Fly, swim, surf, ski, play basketball.			Упр.11,12,13 с.62,63		РТ зад. D,E,F с.37,38	
27	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».	Medicine, soap, shampoo, fruit, vegetables	Числительные до 100	Упр.2с.64	Упр.4.с65	Упр.1с64 Упр.5с.65 Упр.6с.66	Упр.4 с.65 РТзад. А,В с.39	
28	Ознакомление с числительными	Местоимение		Упр.10,11 с.67	Упр.7,8,9 с66	Упр.12с.67	РТ зад. С С.40	

	до 100.	«некоторо е коли- чество».						
29	Закрепление употребления числительных.			Упр.14с.68	Упр.15с.69	Упр.13 с.68	РТ зад.Г,Н с.42	
30	Подготовка к контрольной работе			Упр.1,2с.7 0	Упр.3,4 с.70		Упр.7с.71	
31	Контрольная работа по теме «Числительные от 1 до 100»							
32	Развитие навыков устной речи.	Mix, hit, cook, bowl frying		Упр.2с.73 Упр.5с.74 Упр7 с.75	Упр.4с.73 Упр.8с.75	Упр.1с.72,73 Упр.6с.74	РТ зад. А,В с.43	

		pan....						
III	Мир вокруг меня.	<p>Л.: выбор оптимальных форм поведения в классе ; развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром ,нормы общения с друзьями, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>П.: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; постановка и решение проблемы, анализ ситуации ;умение рассматривать и сравнивать ; умение высказывать свое отношение ;умение осознанно строить речевое высказывание по моделям.</p> <p>К.: умение с помощью вопросов получить информацию ;умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; овладение монологической формой речи в соответствии с образцами ;умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р.: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками ; преодоление импульсивности и непроизвольности ;умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.; преодоление импульсивности и непроизвольности; освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>						
33	Ознакомление с употреблением определённого	Spoon,for k,bowl,		Упр.10 с.76	Упр.9 с.76 Упр.11 с.76			РТ зад. D,F с.44,45

	и неопределённого артикля.	knife...						
34	Развитие навыков аудирования.			Упр.2с.78 Упр.6с.80	Упр.5 с.79 Упр.7-10 с.80	Упр.1 с.78 Упр.4 с.79 Упр.6 с.80	РТ зад. А, В с.47	
35	Развитие навыков устной речи.			Упр.14 с.82 Упр.17 с.83	Упр.15 с.82	Упр.18 с.83	РТ зад. D с.48	
36	Ознакомление и первичное закрепление лексики.	Television , football match, cartoon, channel...		Упр.3,4 с.5		Упр.1 с.4 Упр.5 с.6	РТ зад. А, В с.51	
37	Ознакомление с глаголами «быть»,		Глаголы «быть», «делать» в 3	Упр.6 с.6	Упр.7 с.6	Упр.5 с.6 Упр.8,10 с.7	РТ зад. Е с.53	

	«делать» в 3 л.ед.ч.		л.ед.ч.					
38	Развитие умения находить людей на картинке по описанию.			Упр.1 с.8 Упр.5 с.10	Упр.2,3 с.9 Упр.4,6 с.10	Упр.1,2 с.8,9	РТ зад. А с.55	
39	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?»	Hungry, tired, sick, frightened , thirsty, excited.		Упр.7 с.11, Упр.10 с.12	Упр.12 с.12, Упр.11 с.12	Упр.8с.11	РТ зад. В, С с.56	
40	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».	The hall of mirrors, A ghost train...			Упр.13 с.13	Упр.9 с.11 Упр.14 с.13 РТ зад.F с.57		

41	Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	What's the matter? Are you ready?		Упр.2 с.15	Упр.3 с.15 Сост.диалогов.	Упр.1 с.14-15 Упр.4 с.16	РТ зад. А с.59	
42	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	Airport, railway Station, ferry.			Составление диалогов Упр.7.8 с.17	Упр.5,6 с16-17		
43	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется»,		Have/has got, To be going on...	Упр.9-13 с.18-19	Составление диалогов	РТ зад. С с.60	РТ зад. Е с.61	

	«собираться на...».							
44	Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	Закрепление лексики и выражений.			Составление диалогов.			
45	Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	Parcel, envelope, postman, thank-you letter.		Упр.3,4 с.20-21		Упр.1 с.20-21 Упр.6 с.22	РТ зад. А, В с.62	
46	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	Название месяцев.			Упр.10 с.23	Упр.9,11 с.23	РТ с. 63	

47	Ознакомление с количественными и порядковыми числительными.	Числительные.		Упр.12 с.24			РТ упр.Е с.64	
48	Развитие умения писать благодарственное письмо.			Упр.13 с.24	Упр.15.16.17 с.25	Упр.14 с.25	РТ зад.Ф с.64	
49	Развитие навыков диалогической речи.							
50	Развитие навыков чтения.							
51	Подготовка к контрольной работе							
52	Контрольная работа по теме «Глаголы «быть»,							

	«делать» в 3 л.ед.ч.»							
53	Развитие навыков чтения.	Letterbox, deliver, postman, sort, sack		Упр.2 с.28-29	Упр.3,4 с.29,30	Упр.1 с.28	РТ зад. А с.66	
54	Ознакомление с образованием даты и времени.	Дата, время		Упр.6,7,8 с.31	Упр.9 с.32	Упр.5 с.30	РТ зад. В с.66	
IV	Каникулы	<p>Л.: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; развитие доброжелательности и внимательности к людям ;умение соотносить поступки с нормами поведения ; формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>П.: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию ; умение рассматривать и сравнивать; постановка и решение проблемы; анализ ситуации ; умение осознанно строить речевое высказывание по моделям ;осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К.: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами ;формирование умения слушать и вступать в диалог ;распределение предметов по группам</p>						

		<p>в соответствии с основаниями ;овладение приемами выражения согласия.</p> <p>Р.: формирование основ оптимистического восприятия мира ;умение адекватно понимать оценку учителя; умение оценить прогресс в усвоении знаний; умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>						
55	Развитие навыков говорения.			Упр.10 с.32	РТ зад.G с.69		РТ зад. Н с.69	
56	Развитие навыков аудирования.	Favourite, science, Music, maths...		Упр.1,2 с.34,35	Упр.4,5 с.35	Упр.1.2 с.34,35	РТ зад. А, В с.70	
57	Развитие умений составлять своё расписание.			Упр.7,10 с.36,37	Упр.8,9 с.36,37	Упр.6,7 с.36	РТ зад.С,D с.71	
58	Развитие навыков письменной речи.			Упр.14 с.38	Упр.11,15 с.38		Упр.12,13 с.38 РТ зад.G,H I с.73	

59	Ознакомление и первичное закрепление лексики.	Hamster, hold, keep, hurt, clean, look after...		Упр.1,2 с.40,41	Упр.5 с.42	Упр.1,3,4 с.40-42	Запись новой лексики.	
60	Развитие навыков говорения.			Упр.6 с.42	Упр.7 с.43	Упр.8 с.43	РТ зад. А, В, С с.74,75	
61	Ознакомление с модальными глаголами.	Must-mustn't Can-can't	Модальные глаголы Must-mustn't Can-can't	Упр.9.11 с.44	Упр.10 с.44		Упр.13,14 с.45	
62	Ознакомление и первичное закрепление лексики.	Camp, trip, go canoeing, go climbing		Упр.2 с.47	Упр.3 с.47	Упр.1,3 с.46,47	РТ зад. А, В, С с.78-79	

63	Ознакомление с праздники в Великобритании.	Christmas Day, St. Valentine's Day...		Упр.8 с.49	Упр.4,5 с.48	Упр.6 с.48	РТ зад.G с.81	
64	Развитие навыков говорения.			Упр.12,13, 14 с.50	Упр.11,15, 16 с.50-51	Упр.10 с.50	Упр.17 с.52	
65	Развитие навыков аудирования.				Упр.5,6,7 с.56,57	Упр.1,3 с.54,55	РТ зад. А, В с.82	
66	Подготовка к контрольной работе.		Модальные глаголы просьбы и разрешения	Упр.12,13 с.60-61	Упр.14,17 с.62,63		РТ зад. С с.83	
67	Контрольная работа по теме «Модальные							

	глаголы».							
68	Обобщающее повторение.							

4 класс (68 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык».

В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующем и уточняющем требования стандартов к образовательным результатам являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Разделы и темы	Содержание	Кол-во час	
			Всего	К/р
1	РАЗДЕЛ 1	<p><i>Новые друзья.</i> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Компьютерное послание.</i> Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p><i>Компьютерный журнал.</i> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. <i>В дождевом лесу.</i> Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	16	1
2	РАЗДЕЛ 2	<p><i>Что ты знаешь о дождевых лесах?</i> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p> <p><i>Что ты знаешь о России?</i> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.</p> <p><i>Найти Джозефа Александера.</i> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p><i>Столичный город.</i> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p>	16	1
3	РАЗДЕЛ 3	<p><i>Едем!</i> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). <i>Бино приходит на помощь.</i> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Лесной ангел.</i> Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p>	20	1

		<p>Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p> <p><i>Призрак в тумане.</i> Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><i>Картина на стене.</i> Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.</p>		
4	РАЗДЕЛ 4	<p><i>Послание в храме.</i> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p> <p><i>Где же мистер Биг?</i> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><i>Возвращение домой.</i> Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p> <p><i>Резервные уроки.</i> Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. (3ч)</p>	13+3	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Виды речевой деятельности: чтение (Ч), аудирование (А), говорение (Г), письмо (П)	Дата проведения		Корректировка
				План	Факт	
РАЗДЕЛ 1						
1	Новые друзья.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must, should, like</i> . Прилагательные к действию			
2	Гражданство и национальность.	1	А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты.			
3	Разговор по телефону.	1	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону			
4	Компьютерное послание.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей			
5	Описание внешности.	1	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П:			
6	Профессии.	1	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних			
7	Компьютерный журнал.	1	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании			
8	Интересные профессии.	1	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об			
9	Письмо другу.	1	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>			

10	Рассказ о работе.	1	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>			
11	В дождевом лесу.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий			
12	Где вы были вчера?	1	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных			
13	Разговор о вчерашних событиях.	1	А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и			

14	Повадки животных. Контроль навыков аудирования.	1	А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i>			
15	Приятно познакомиться.	1	Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poet</i> . Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и нац-ей			
16	Контрольная работа № 1 «Рассказ о себе».	1	Тест 1. Контрольная работа № 1. Контроль усвоения лексики и грамматики			
РАЗДЕЛ 2						
17	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.			
18	Растения.	1	Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> Описание растения по картинке.			
19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1	А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>			
20	Жизнь в дождевом лесу.	1	А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П:			

	Работа над проектом.		«исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации			
21	Что ты знаешь о России?	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагат. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года			
22	Моя Россия. Работа над проектом.	1	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных			
23	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>			
24	Письмо другу. Контроль навыков письма.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание			

			вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений			
25	Найти Джозефа Александера.	1	А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to...</i> . А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени			
26	Куда пойти и как туда добраться?	1	А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопр предложений			
27	Описание города, его достопримечательностей.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое			
28	Столичный город.	1	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из			

			текстов с картой. Обороты <i>there is/there are, to have got</i> . П: <i>Where must Rob go?</i>			
29	Экскурсия по Лондону.	1	А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона			
30	Моя Москва.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i> . Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . П: достопримечательности моего родного города/региона			
31	Моя Москва.	1	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Grouse</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов			
32	Контрольная работа №2 «Рассказ о столице»	1	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2. Лексико...			
РАЗДЕЛ 3						
33	Едем!	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i>			

			Конструкция <i>to be going to</i> . Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Предлоги <i>in, to, with, on</i> . П: <i>Write a letter</i> . Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)</i> ? Названия городов и достопримечательностей			
34	Едем!		А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы			
35	Что нам нужно?	1	Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы			
36	Собираемся в путешествие.	1	А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее			
37	Собираемся в путешествие.	1	Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and</i> ,			

			<i>but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>			
38	Правильные глаголы.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов			
39	Бино приходит на помощь.	1	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями			
40	В поисках профессора. Контроль навыков чтения.	1	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения			
41	Дневник профессора.	1	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .			

			Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>			
42	Неправильные глаголы.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени			
43	Лесной ангел. Контроль навыков письма.	1	Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>			
44	Кто выше? Контроль аудирования.	1	Ч/Г: <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i> .			

			Употребление артиклей <i>a, the</i> . Г: игра <i>River valley</i> .			
45	Призрак в тумане.	1	А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>			
46	Ты боишься темноты?	1	А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences</i> . Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> . Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными			
47	Улицы Москвы. Контроль говорения.	1	А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i> . Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города			

48	Картина на стене. Работа над проектом.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i> . А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Ч/П: <i>Zack's diary</i> . Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>			
49	Картина на стене.	1	А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>			
50	Чьи это картины? Работа над проектом.	1	А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>			
51	Известные художники. Защита проекта.	1	Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>My favourite season</i> . П: сложные предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина			

			«Москва»			
52	Контрольная работа № 3 «Картины Васнецова».	1	Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3. Обобщение ЛЕ, грамматики.			
РАЗДЕЛ 4						
53	Послание в храме.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>			
54	Посещение врача.	1	А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа			
55	Будьте здоровы!	1	Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> (<i>Past Simple, Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>)			
56	Мир в будущем.	1	Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика			

			по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>			
57	Где же мистер Биг?	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>			
58	Соблюдайте чистоту! Правила поведения.	1	А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>			
59	Не бросайте мусор! Контроль аудирования.	1	А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы			
60	Экология вокруг нас.	1	А/П: <i>Zack is talking to a policeman</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и			

			<p>неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i>. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i></p>			
61	Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	1	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i>. Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i>. Диалог-расспрос о местонахождении острова</p>			
62	Что они делают? Контроль навыков письма.	1	<p>А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i>. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i>. Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i>. Знакомство с оборотом <i>have to</i>. А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i></p>			
63	Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения.	1	<p>А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i>. Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i>. <i>Hieroglyphs</i>. Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г:</p>			

			<i>Last year, this year, next year.</i> Рассказ об учебном году			
64	Такой разный мир. Проект.	1	Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day.</i> Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers.</i> Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill.</i> П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year.</i> Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire.</i> Заполнение опросника			
65	Контрольная работа № 4 «До свидания, друзья».	1	Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы). Лексико-грамматический тест.			
66 –68	Резервные уроки.	3	Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.			