

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Васильсурская средняя школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО:
Протокол № 1
от 31.08. 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР:
31.08.2017 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Д. Г. Толобов
Приказ № 101 - ОД
от 31.08.2017

Рабочая программа

Тимачевой Анжелики Владимировны

по английскому языку для 5-9 класса ФГОС к УМК Forward Вербицкая М.В.

2017

5 класс (105 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Английский язык»

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов(выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точноcтью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли).

Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей;	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание

- построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
---	---

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
 6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
 7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание тем учебного курса.

Раздел 1. «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «»На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни РикаМорелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с РикомМорелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

3. Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Дат а По план у	Да та Фа кт иче ски	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Содержание урока	Основные виды деятельности
	Unit 1 Let's make a magazine. Давай сделаем журнал			5 ч.		
1			A school magazine. Школьный журнал	1 ч.	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . П: дополнить предложения.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Работать в парах и малых группах
2			Personal information Личная	1 ч.	А/Г/Ч: этикетный диалог <i>the Past Simple Tense</i> (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах).	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать

			информация		П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения.	и заканчивать этикетный диалог. Понимать правила употребления глаголов в <i>Past Simple</i> . Различать правильные и неправильные глаголы и правила образования у них <i>Past Simple</i> .
3			Личная информация	1 ч.	Ч/ Г: The headlines. Словообразование, заполнение таблицы на основе прочитанного текста.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.
4			Nursery rhyme: "Mary had a little lamb" by Sarah J. Hale. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1 ч.	А/Ч/Г/П: аудиотекст-стихотворение <i>Mary had a little lamb</i> , текст <i>To all good children in the United States</i> , ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного и прочитанного текста.	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.
5			Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары	1 ч.	А/П: аудиотекст и написание стихотворения на основе прослушанного текста Ч/П: рубрика Did you know? Заполнение карточки на основе текста, дополнить предложения	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными словами, написание своего стихотворения на основе прослушанного текста. Читать текст про себя, понимать его общее содержание , кратко пересказывать,

			Дж. Хейл		информацией из текстов. Г: чтение наизусть одного из стихотворений.	отвечать на вопросы, заполнять карточки на основе текста.
	Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс)			5 ч.		
6			A photo competition. Фото-соревнование (конкурс)	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст-история A <i>photo competition</i> , Ч/Г: ответы на вопросы диалог-расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог The Present Continuous Tense. Г: описание картинки.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.
7			A day in the life of... День из жизни...	1 ч.	Г/Ч: текст-история <i>Domino's day</i> . Заполнение таблицы. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, настоящее продолженное время (изучение)	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила

						употребления глаголов в Present Continuous. Заполнять таблицу по образцу.
8			День из жизни...	1 ч.	Ч: текст о распорядке дня Элисон. А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. П/Г: составление расписания на день, диалог-расспрос о распорядке дня. А/Ч/Г: аудиотекст <i>A surprise for Kate</i> , диалог-расспрос о соревновании.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. Работа в парах.
9			Camera and Photography Камера и фотография	1 ч.	А/Ч: аудиотекст How do cameras work? Грамматика: <i>Past Simple, Present Simple</i> (употребление), формы глаголов в <i>Past Simple, Present Simple</i> .	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>Past Simple, Present Simple</i> .
10			Камера и	1 ч.	Ч/Г: текст <i>Ask uncle Harry</i> ,	Читать вслух фразы и текст,

			фотография		диалог-расспрос о фотографиях, обсуждение своих фотографий. А/Г: аудиотекст <i>Say Cheese</i> , ответы на вопросы, диалог-расспрос о каникулах.	построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
	Unit 3 At the film studio. В студии фильма.			4 ч.		
11			A film studio. В студии фильма.	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>A film studio</i> , ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог-расспрос о Джози.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.. Работа в парах.
12			The life of a stunt artist. Жизнь художника постановщика трюков	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция <i>like/go/do + форма на -ing</i> . Г: заполнение таблицы, ролевая игра: интервью между мужчиной/женщиной, постановщиком трюков и директором фильма. П: дополнить	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми конструкциями <i>like/go/do + форма на -ing</i> . Заполнять таблицу, разыгрывать диалог по ролям, выполнять упражнение на дополнение предложений, используя грамматическую конструкцию.

					предложения.	
13			Жизнь художника постановщика трюков.	1 ч.	Г/Ч: Конструкция <i>would like to</i> , диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос <i>что тебе хотелось бы сделать?</i> А/Г: аудиотекст <i>Warning signs</i> , диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст <i>How do you make a film?</i> А/Г: аудиотексты <i>who are they?</i> <i>A young actress</i> диалог-расспрос об актерах.	Изучить правила употребления конструкции <i>would like to</i> . Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста.
14			The life of a stunt artist. Жизнь художника постановщика трюков.	1 ч.	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>to be going to</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Изучить правила употребления конструкции <i>to be going to</i> . Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.

						отвечать на вопросы
	Unit 4 On the oil rig. На буровой вышке.			7 ч.		
15			A trip to an oil rig. Поездка на буровую вышку.	1 ч.	А/Г: аудиотекст- история <i>On the oil rig</i> , ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ <i>Что делают Элисон и Питер</i> , диалог-расспрос об Элисон и Питер.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
16			Поездка на буровую вышку.	1 ч.	Грамматика: <i>the Present Simple and the Present Continuous</i> . П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст <i>A newspaper story. Capsule lost</i> . А/Г: аудиотекст история <i>Capsule lost</i> , диалог-расспрос о сокровищах, аудиотекст <i>Многоязычные слова</i> , ответы на вопросы.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту.

17			Natural treasures. Природные сокровища.	1 ч.	А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах.	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание
18			Природные сокровища.	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст о нефти, диалог-расспрос об использовании нефти, закончить предложения из текста, ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы.
19			Повторение пройденного материала. Урок – повторение.	1 ч.	А/Г: аудиотекст-стихотворение <i>A poetry competition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму <i>to be going to</i> . Грамматика/Г: составление диалога, используя грамматические правила времен Present Simple, Present	Портфолио 1. Постер «Мой любимый фильм». 2. Постер «Сокровище».

					Continuous, диалог-расспрос о фильмах, повторение грамматических правил о исчисляемых и неисчисляемых существительных, словосочетания с some, ролевая игра: делаем покупки. Диалог между покупателем и продавцом.	
20			Урок-повторение. Тест 1.	1 ч.	Ч/Г/П: текст-информация <i>Roald Dahl</i> , ответы на вопросы, диалог-обсуждение о Роальде Дал, дополнение предложений слов из рамки.	
21			Контрольная работа № 1	1 ч.		
	Unit 5 To America! В Америку!			6 ч.		
22			To America! В Америку!	1 ч.	А/Ч: аудиотекст <i>В Америку</i> , ответы на вопросы, аудиотекст о самолете. Г: диалог о прочитанной истории,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы.

23			Going to a theme park. Поход в парк аттракционов.	1 ч.	А/Ч/Г: текст <i>A theme park</i> , диалог-расспрос что тебе хотелось бы делать. П: составление списка вещей, которые тебе нравиться делать, написание брошюры.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравиться делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру.
24			Gulliver – Park (St. Petersburg). Гулливер парк.	1 ч.	Ч/Г: текст <i>Gulliver – Park in St. Petersburg</i> , ролевая игра: Вера и Максим в Гулливер-парке, диалог-обсуждение о Гулливер-парке.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
25			“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	1 ч.	Ч: текст “ <i>Gulliver’s Travels</i> ”, дополнить предложения, описание картинок по тексту, ответы на вопросы, написание предложений в Future Simple Tense.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его

						содержание. Отвечать на вопросы. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в Future Simple Tense.
26			«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	1 ч.	Ч/П: текст “ <i>Gulliver’s Travels</i> ” (вторая часть), ответы на вопросы. П: выполнение упражнения по образцу.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы.
27			“ <i>Gulliver’s Travels</i> ” by Jonathan Swift «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	1 ч .	Г/Ч: текст “ <i>Gulliver’s Travels</i> ” by Jonathan Swift (третья часть), ответы на вопросы, диалог-расспрос о вещах в кармане Гулливера. А/Ч/Г: аудиотекст <i>Comparing things</i> , аудиотекст-диалог Николы и Роберта <i>When do you feel happy?</i> диалог о Николае и Роберте, чувствах.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его

						содержание.
	Unit 6 Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует.		5 ч.			
28			Giving orders and making plans. Отдавать приказы и строить планы.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Mr. Big makes plans</i> , аудиотекст <i>Whose breakfast are these?</i> , диалог-расспрос о твоём виде завтрака, ролевая игра: диалог между персонажами истории.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
29			Describing a person: clothes and disguises. Описание человека: одежда и переодевание.	1 ч.	Ч/Г: текст <i>The gang’s disguises</i> , диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол <i>must</i> , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол <i>must</i> , Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига.	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . Рассказывать о приказах мистера Бига.
30			A solar system. Солнечная система.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст –информация <i>A solar system</i> , аудиотекст <i>A young astronomer</i> . А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.
31			Russia explores space. Россия	1 ч.	Ч/Г: текст-информация <i>Russia explores space</i> , диалог-расспрос о	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая

			исследует космос.		космосе, используя <i>Past Simple Tense</i> .	правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, употребляя предложения в <i>Past Simple Tense</i> .
32			Россия исследует космос.	1 ч.	А/Г: аудиотекст <i>A space hotel</i> , ответы на вопросы, аудиотекст-песня о Земле. Грамматика/Г: конструкция <i>to be going to</i> и простое будущее время, ответы на вопросы, используя конструкцию.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции <i>to be going to</i> и простое будущее время, отвечать на вопросы, употребляя изученную конструкцию. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
	Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем?			5 ч.		
33			Escaping from trouble. Спрятаться от	1 ч.	А/Ч: аудиотекст - история <i>Which way do we go?</i> А/Г: аудиотекст <i>Which way did they go?</i> , диалог-расспрос, ролевая игра: создание	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.

			неприятности.		маршрута на карте, ответы на вопросы.	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос. Работа в парах.
34			Following a route. Следуя маршруту.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы. А/Ч: аудиотекст <i>Употребление прилагательных и наречий</i> . Грамматика/П: выбор правильного слова и написать предложения. Ч/Г: текст <i>Kate's drawings</i> , ролевая игра: диалог с Кейт.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту.
35			Under the sea. Под водой.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-информация <i>Under the sea (части A, B)</i> , ответы на вопросы по тексту.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Отвечать на вопросы по тексту.

36			Под водой	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст <i>Under the sea (часть С)</i> , ответы на вопросы по тексту. Грамматика/П: степени сравнения прилагательных (введение, изучение, закрепление), дополнить предложения, используя степени сравнения прилагательных.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Изучение и употребление степени сравнения прилагательных в речи, дополнять предложения, употребляя правильную степень сравнения.
37			Treasure ships. Сокровища кораблей.	1 ч.	Ч/Г: текст <i>Treasure from the sea</i> , ролевая игра: диалог между репортером и ныряльщиком. Грамматика: образование наречий от прилагательных	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Образовывать наречия от прилагательных.
	Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США.			10 ч.		
38			Trip abroad. Поездка за	1 ч.	А/Ч/Г: текст <i>Holidays in the USA</i> , ответы на вопросы к тексту, аудиотекст The Present Perfect	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм

			границу.		Тense, дополнить предложения, используя активную лексику, аудиотекст-песня, диалог-расспрос о США.	английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи The Present Perfect Tense, дополнять предложения, используя активную лексику.
39			Поездка за границу.	1 ч.	А/Ч/Г/П: аудиотекст <i>the USA</i> , ответы на вопросы, написать информационную листовку о России, диалог-расспрос об Америке.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции. Работать в парах. Написание информационной листовки о России.
40			Describing a country: the USA. Описание страны: США	1 ч.	Грамматика/П: Степени сравнения прилагательных (2), дополнить предложения в сравнительной и превосходной степенями прилагательных (письменно).	Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Дополнение предложений в превосходной и сравнительной степенях.
41			Описание страны: США	1 ч.	Г/Ч: текст <i>the USA</i> , ответы на вопросы.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая

						правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту.
42			Two Americans. Два американца.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст- стихотворение <i>Two Americans</i>, ответы на вопросы (в форме теста), диалог-беседа о Трейси и Гленн, чтение диалога.	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о Трейси и Гленн.
43			Christmas and New year celebrations. Праздники Рождество и Новый Год.	1 ч.	Ч/П: заполнение таблицы, используя необходимую информацию. Г: ролевая игра: обсуждение Сэма, Веры, Максима и Кейт о том, куда им пойти.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Заполнять таблицу, используя

						необходимую информацию.
44			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	А/Ч/Г/П: аудиотекст, ответы на вопросы, диалог-расспрос о детях, которые хотели посетить США и Россию, ролевая игра: интервью Фила, Дэвида, Сэнди, Мэри о их интересах и планах на путешествие, написание своего мнения, куда дети хотели бы пойти в Америке. Грамматика/Г: диалог-приглашение о совместном походе.	Портфолио 1. Постер «Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?» 2. Постер «Россия исследует космос». 3. Создание брошюры «A space hotel» 4. Составление плана захватывающей новогодней вечеринки для семьи, друзей, класса.
45			Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Грамматика/Г: обсуждение, что ты бы с собой взял на Черное море из багажа, диалог-расспрос о багаже, диалог о вещах Гулливера, ответы на вопросы по теме <i>Знаки..</i> П: выбор правильного прилагательного в предложении.	
46			Урок-повторение. Тест 2.	1 ч.	Ч/Г: текст о праздновании нового года и Рождества в других странах, ответы на вопросы, диалог о праздновании Нового года в вашей семье.	

47			Контрольная работа №2	1 ч.		
	Unit 9 Where is the capsule? Где капсула?			7 ч.		
48			The search for the space capsule. Поиск космической капсулы.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст –история <i>Where is the capsule?</i> , диалог/обсуждение об истории. А/Ч: аудиотекст Модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности, Г: диалог –расспрос о проблемах и решениях, ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Работать в парах и группах. Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> . Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы.
49			Solving problems. Решение проблем.	1 ч.	Ч/Г: текст <i>Problem page</i> , диалог по тексту. Грамматика: <i>The Present Perfect Tense</i> (введение, изучение, обобщение, закрепление). Грамматика/Ч: выполнение упражнений по теме.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Познакомиться, изучить <i>The Present Perfect Tense</i> , выполнять упражнения по теме.

50			A day in the life of Rik Morell. Один день из жизни Рика Морелла.	1 ч.	Ч/Г: текст <i>At home with Rik Morell</i>, ответы на поставленный вопрос к тексту. А/Г: аудиотекст о Рике, ответы на вопросы.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах.
51			What kind of person are you? Каким типом личности ты являешься?	1 ч.	Ч/Г: ответы на вопросы, текст <i>What kind of person are you?</i> П/Г: составление предложений, соединяя обе части.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять предложения, соединяя обе части, по образцу.
52			“The Adventures of Tom Sawyer”	1 ч.	Ч: текст “<i>The Adventures of Tom Sawyer</i>” by Mark Twain.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм

			by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн			английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту.
53			«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1 ч .	Ч/Г: выбор правильного варианта ответа на поставленные вопросы. П: написание текста , заполняя пропуски. Г: рассказать историю в краткой форме от лица персонажей Тома Сойера/ Бена Роджерса/ Билли Фишера.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей. Заполнять пропуски на основе текста. Работать в парах.
54			“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1 ч.	Грамматика/Ч/П: употребление <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> , выполнение упражнений по теме, составлений предложений, используя <i>Present Perfect</i> , повторение модального глагола <i>could</i> .	Употреблять в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> , выполнять упражнения по теме. Составлять предложения в <i>Present Perfect</i> . Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> .
	Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби.			7 ч.		
55			Likes and	1 ч.	Ч: текст- информация <i>Did you</i>	Читать вслух текст, построенный на

			dislikes. Пристрастия и предубеждения.		<i>know...</i> (1 и 2 часть) , ответы на вопросы. Г: диалог-обсуждение в парах.	изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-обсуждение, используя лексику и конструкции.
56			Desires and ambitions Желания и амбиции.	1 ч.	А/Ч: текст <i>Did you know...</i> (часть 3), аудиотекст Употребление глаголов в пассивном залоге Грамматика/Ч: выполнение упражнения по теме.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с the Passive Voice. Выполнение упражнений по теме.
57			Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	1 ч.	А/Г: аудиотекст интервью Джоша и Клэр, ответы на вопросы. П: составление списка музыки, которая нравится. Г: диалог-расспрос о музыкальных инструментах. А/Ч: аудиотекст <i>План на будущее</i> . Ч/Г: ответы на вопросы (работа в парах). Грамматика: Придаточные предложения с союзом <i>when</i> .	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог- расспрос о музыкальных инструментах. Изучение темы «Придаточные предложения с союзом <i>when</i> ». Составлять список музыки,

					Игра: игра по цепочке: конец предложения должен быть началом нового предложения.	которая нравится.
58			Музыка и музыкальные инструменты	1 ч.	А/Ч: аудиотекст <i>Would you like to be a popstar?</i> Грамматика/П: составление предложений, используя Активный залог. Г: диалог- интервью в роли видео директора, продюсера, технического персонала.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять предложения, используя Active Voice. Вести диалог-интервью о музыке и музыкальных инструментах. Работа в парах и группах.
59			Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст <i>Разговор о будущей профессии.</i> Грамматика/Г: диалог-расспрос о будущей профессии, образование от глаголов существительные, диалог-расспрос о планах на будущее, игра: Какая моя работа? ответы должны быть только Да или Нет. Г/А: Чем интересуется Кэрен? аудиотекст и обсуждение в парах, аудиотекст <i>What is Karen interested in?</i> составление предложений о интересах с	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Вести диалог- расспрос о будущей профессии, планах на будущее. Образовывать существительные от глаголов (словообразование). Составлять предложения об интересах с помощью <i>Interest meter</i> .

					помощью <i>Interest meter</i> .	
60			Alexander Borodin Александр Бородин	1 ч.	Ч/Г: текст Alexander Borodin, составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Прилагательные и наречия в английском языке..	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять план. Употреблять в речи прилагательные и наречия.
61			Александр Бородин	1 ч.	П: Словообразование (образование от прилагательных наречия и подбор антонимов), составление предложений, вставляя прилагательные и наречия. А/Г: аудиотекст <i>A video storyboard. New world.</i>	Словообразование(образовывать наречия от прилагательных). Подбирать антонимы, составлять предложения, вставляя прилагательные и наречия. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.
	Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?			6 ч.		

62			A chase across America Погоня в Америку	1 ч.	А/Ч: аудиотекст-история <i>Can we speak to Rik Morell, please?</i> : описание картинок (работа в парах), ответы на вопросы и составление вопросов, дополнение предложений, диалог-обсуждение беседы между Кэйт, Сэм, Джози и Риком.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Описывать картинку. Работа в парах. Отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения. Вести диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джози и Риком.
63			Describing a house/location. Описание дома/местоположения..	1 ч.	А/Г: аудиотекст <i>How can Rik Morell help them?</i> , аудиотекст <i>Rik's house</i> , ответы на вопросы. П: закончить письмо Кейт. Ч/Г: текст <i>Home sweet home</i> , ответы на вопросы по тексту.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы по тексту. Уметь писать письмо. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
64			Описание дома/местопо	1 ч.	Ч/Г: текст <i>Did you know...</i> ,ответы на вопросы по тексту. Сопоставление английского и	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм

			ложения		русского вариантов. диалог между Дашей, Коди, Тома и Алекса. Г/П: рассказ другу о доме, в котором ты живешь, написание письма Тому об этом.	английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать другу о доме, в котором живешь. Работать в парах. Написание письма
65			Describing a house/location. Описание дома/местоположения.	1 ч.	<i>Игра:</i> вопрос-ответ. А/Г: аудиотекст и ответы на вопросы по прослушанному тексту, аудиотекст-диалог <i>Who's talking? Where are they?</i> ответы на вопросы, ролевая игра: диалоги за других людей в парке. Г: рассказ классу о людях на картинке. А/Ч: аудиотекст Вежливые просьбы. Г: аудиотекст – диалог. П: написание вежливых просьб и вопросов с ответами. Ч: текст о разнице словарей и ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. рассказывать о людях на картинке. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употребление в речи вежливых просьб.
66			Holidays and festivals: Maslenitsa. Праздники и	1 ч.	Ч/Г: текст Maslenitsa (1 часть), ответы на вопросы, значение употребление лексики по теме, упражнение на понимание содержания текста (Предложения	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать

			фестивали: Масленица.		с True or false).	знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
67			Праздники и фестивали: Масленица	1 ч.	Ч/Г: текст Maslenitsa (2 часть), ответы на вопросы, значение употребление лексики по теме.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
	Unit 12 A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю.			10 ч.		
68			Independence Day. День независимост и.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст –история A glimpse of history. Г: ответы на вопросы, диалог-расспрос об истории. П: написание правильных форм глаголов в таблице и составление предложений с этими глаголами.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об истории. Вписывать правильные формы глаголов в таблицу и составлять предложения с этими глаголами.

69			День независимости	1 ч.	Ч/Г: текст-информация <i>Did you know...</i> , диалог-обсуждение об интересных фактах, ответы на вопросы, рассказ о путешествии Зои и Пола, ответы на вопросы, диалог-расспрос о видах транспорта. А/Г: аудиотекст о путешествии Зои и Пола, диалог-расспрос об их поездке, спланировать свое путешествие.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о видах транспорта, поездках. Спланировать свое путешествие. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.
70			Victory Day. День победы.	1 ч.	А/Г: диалог-расспрос о фактах (работа с таблицей), аудиотекст <i>Inventions in transport</i> , диалог-расспрос об изобретениях, описание картинки, аудиотекст <i>The car of the future</i> , ответы на вопросы по тексту.	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текста. Вести диалог-расспрос о фактах, об изобретениях. Заполнение таблицы. Описывать картинку. Отвечать на вопросы по тексту.
71			День победы	1 ч.	Грамматика: <i>the Passive Voice</i> , (введение, изучение, закрепление) упражнение по теме. П: заполнение пропусков из данных	Познакомиться с <i>the Passive Voice</i> (изучение, употребление). Выполнять упражнения по теме. Употреблять <i>the</i>

					глаголов, используя Пассивный залог.	<i>Passive Voice</i> в предложениях и речи.
72			Landmarks. Ориентиры.	1 ч.	Ч/Г: текст Landmarks ответы на вопросы, (устно и письменно), диалог-расспрос куда бы ты хотел поехать и почему.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос «Куда бы ты хотел поехать и почему».
73			Holidays and festivals: Pancake Day. Праздники и фестивали: Блинный день	1 ч.	Ч/Г: текст <i>Pancake Day</i> , ответы на вопросы к тексту, обсуждение в парах, диалог-обсуждение о организации блинных гонок, текст <i>Did you know...</i> , ответы на вопросы. Грамматика: выполнение упражнений на употребление лексического материала по теме, повторение Страдательного залог и употребление его в тексте.	Ч Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Выполнять упражнения на употребление лексического материала по теме.
74			Повторение пройденного	1 ч.	Ч/Г: текст и ответы на вопросы. А/Г: аудиотекст и ответы на	Портфолио 1. Постер «What kind of person are

			материала. Урок-повторение.		вопросы из прослушанного текста. Г: ролевая игра: диалог между покупателем и продавцом. Грамматика/П: поставить предложения в отрицательную форму, употребление <i>the Present Perfect Tense</i> в предложениях.	you?». 2. Сделать доску истории о своей любимой песне. Сделать видео. 3. Постер о своем любимом певце или группе. 4. Постер о различных видах музыки и инструментах, которые нужны, чтобы играть ее. 5. Составление плана дома своей мечты. 6. Сделать листовку о различных местах страны.
75			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	Грамматика/Г: диалог-обсуждение картинок, написание названий различных стран/городов на карточках, повторение грамматики, диалог-обсуждение по картинок, ответы на вопросы.	
76			Урок-повторение. Тест 3.	1 ч.	Ч: текст <i>Holidays and festivals</i> , ответы на вопросы, диалог-расспрос о маме,, бабушке, сестре или тете.	
77			Контрольная работа №3.	1 ч.		

	Unit 13 Mr. Big's island. Остров мистера Бига.		4 ч.		
78		Getting close to Mr. Big. Получение запрета у мистера Бига.	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Mr. Big's island</i> , ответы на вопросы, диалог-расспрос о инструкциях мистера Бига. П: написание параграфа о инструкциях мистера Бига.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об инструкциях мистера Бига. Отвечать на вопросы по тексту. Работа в парах.
79		Helping at home. Помощь дома.	1 ч.	Ч/Г: текст-диалог <i>Helping at home</i> , ответы на вопросы. П/Г: сделать чарт в группах по образцу, диалог-расспрос о чарте. Грамматика/Г: Модальная конструкция <i>to have to do</i> , упражнение на употребление модального глагола <i>to have to do</i> , ролевая игра: диалог в роли папы/мамы и между детьми	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с модальной конструкцией <i>to have to do</i> . Выполнение упражнения на употребление модального глагола <i>to have to do</i> . Вести диалог-расспрос о чарте.
80		"The story of	1 ч.	Ч/Г: текст-информация Did you	Читать вслух текст, построенный на

			Robinson Crusoe” by Daniel Defoe. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо		know... , ответы ан вопросы к тексту и по содержанию текста.	изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
81			«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1 ч.	Ч/Г: текст “The story of Robinson Crusoe” by Daniel Defoe, ответы ан вопросы по тексту, рассказ о Робинзоне Крузо, используя Past tense, обсуждение в группе по заданным темам.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Рассказывать о Робинзоне Крузо. Участвовать в групповом обсуждении по заданным темам.
	Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.			6 ч.		
82			The development of	1 ч.	А/Ч: аудиотекст <i>Islands of the South Pacific</i> , ответы на вопросы к	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и

			tourism. Развитие туризма.		тексту.	конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту.
83			A message in the bottle. Послание в бутылке.	1 ч.	Ч/Г: текст <i>A message in the bottle</i> , обсуждение письма, диалог-расспрос.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Обсудить письмо, вести диалог-расспрос.
84			Письмо в бутылке	1 ч.	А/Г: аудиотекст <i>Islands of the South Pacific</i> , ответы на вопросы из прослушанного текста, работа с картинкой, диалог-обсуждение о картинке, диалог-расспрос о хороших и плохих вещах на тропических островах, аудиотекст, диалог-расспрос о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос, -обсуждение о картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь.
85			A message in	1 ч.	Грамматика: <i>Обозначение</i>	Уметь анализировать примеры в

			the bottle. Сообщение в бутылке.		<i>количества</i> , Грамматика/Г: анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного., использовать слова <i>many, much, a few, a little при</i> описании картинки, упражнение на употребление <i>many, much</i> , Ч/Г: текст о комнате Максима., описание комнаты Максима, значение употребления слов <i>house, home</i> .	таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного., использовать слова <i>many, much, a few, a little при</i> описании картинки, выполнять упражнение на употребление <i>many, much</i> . Познакомиться с обозначением количества. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Описывать комнату Максима.
86			A glimpse of Russia. Взгляд России.	1 ч.	Ч/Г: текст <i>A glimpse of Russia</i> , ответы на вопросы к тексту и тест. Грамматика: <i>Reading and writing numbers</i> .	Ч Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
87			Взгляд России	1 ч.	А/Г: аудиотекст диалога Зои и Пола, диалог-интервью со своим другом, песня <i>Island with a blue lagoon</i> , игра: игра на память (аудиотекст, вопросы), нарисовать	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст,

					картину своего дома и составить диалог-расспрос об этой картине.	построенный на основе изученного материала. Вести диалог-расспрос об островах, о нарисованной картине.. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать
	Unit 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига.			5 ч.		
88			Mr. Big's cave. Мистер Биг пытается убежать.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст-история Mr. Big's cave, ответы на вопросы к тексту. А/Г: аудиотекст-вопросы Сэма и Кейт, диалог-расспрос об истории.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос об истории.
89			Мистер Биг пытается убежать	1 ч.	Грамматика: Способы выражения необходимости (введение, изучение, закрепление), Грамматика/Г: вставить правильный модальный глагол <i>must</i> или <i>have to</i> , упражнения на употребления модальных глаголов. Г: ролевая игра: роли Робинзон Крузо и	Познакомиться со способами выражения необходимости. Выполнять упражнения на употребление модальных глаголов. Вести диалог о достоинствах и недостатках нахождения на острове.

					Пятница на острове, что нужно делать, а чего не нужно делать на необитаемом острове.	
90			Mr. Big's cave. Мистер Биг пытается убежать	1 ч.	А/Г: аудиотекст <i>The changing islands</i> , ответы на вопросы, создание плана нового курорта, аудиотекст об островах, представление своего плана классу, ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. Создать план нового курорта.
91			The World's Craziest Hotels. Самые известные мировые отели.	1 ч.	Ч/Г: текст-информация <i>The World's Craziest Hotels</i> , ответы на вопросы к тексту.	П Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
92			"Vacation" by Mary Ann Hoberman Отпуск Мэри Энн	1 ч.	А/Ч: песня " <i>Vacation</i> " by Mary Ann Hoberman. Г: обсуждение о мечтах/планах своей семьи. Игра: <i>The magic castle</i> .	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-обсуждение о мечтах/планах своей семьи.

			Хобберман.			
	Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка			10 ч.		
93			Celebration and memories. Празднование и воспоминания .	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-история A goodbye party, ответы на вопросы, аудиотекст-беседа на вечеринке, составление своих вопросов, диалог- расспрос о вечеринке, аудиотекст и вопросы к тексту.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять вопросы и отвечать на них. Вести диалог- расспрос о вечеринке.
94			Празднование и воспоминания	1 ч.	Грамматика/Г: диалог- обсуждение о самом лучшем и о самом худшем в своей жизни, ответы на вопросы. Ч/Г: текст Our memories, ответы на вопросы к тексту, диалог-обсуждение о своих воспоминаниях.	Вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни. Отвечать на вопросы по тексту. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Работать в парах. Вести диалог- расспрос о воспоминаниях.
95			Planning a party. Планирование	1 ч.	Г: текст-диалог Over to you, ответы на вопросы.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать

			вечеринки.			знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
96			Comparing experiences. Сравнивая опыты.	1 ч.	Ч: тексты-правила, ответы на вопросы.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
97			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	Г/А/П: ответы на вопросы по теме Путешествия Зои и Пола, аудиотекст о планах Зои и Пола на следующий год, заполнение таблицы, обсуждение планов Зои и Пола, диалог-расспрос о своих планах на следующий год.	Портфолио 1. Сделать постер «Jobs» 2. Нарисовать карту острова своей мечты. 3. Сделать постер о прошлом и настоящем нашего города/села. 4. Сделать постер или брошюру о туристической промышленности в России, о местах, которые люди хотели бы посетить. 5. Сделать постер о своем собственном прекрасном отеле. 6. Сделать постер о своем годе.

98			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	П: составление вопросов и ответов, используя слова, соотнесение вопросов и ответов. Ч/Г: чтение дат и рассказ событий, связанных с этими датами. Грамматика/Г: обсуждение в парах.	
99			Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Тест 4.	1 ч.	Грамматика/П: повторение Present Perfect and Past Simple, составление предложений, используя модальные глаголы и слова с таблицы. Г: диалог-расспрос о будущей профессии.	
100			Контрольная работа №4.	1 ч.		
101			Урок-чтения «Праздники».	1 ч.	Ч/Г: текст British holidays, ответы на вопросы по содержанию текста.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.

10 2			Урок чтения «Праздновани е и праздники.»	1 ч.	Ч/Г: текст о праздниках, ответы на вопросы, диалог-расспрос о своем любимом празднике.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог- расспрос о своем любимом празднике.
10 3			Урок чтения «Праздновани е и праздники»			
10 4			Проект « Праздники в Великобритан ии»			
10 5			Проект «Праздники в Великобритан ии»			

6 класс (105 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 6 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,

относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания

и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, направления проектной деятельности.
1	«Приветствия и представления»	6	
2	«Распорядок дня»	6	
3	«Члены семьи»	12	Моя семья. Проект.
5	«Поговорим о способностях»	6	
6	«Жизнь животных»	3	
7	«Открытка из другой	7	

	страны»		
8	«Праздники и путешествия»	8	Туристическая брошюра. Проект.
9	«Традиции и обычаи еды»	5	
10	«Школьные предметы»	7	
11	«Дома и Дома»	7	
12	«Покупки»	10	
13	«Знаменитые люди»	5	
14	«Мир компьютеров»	7	
15	«Смотрим телевизор»	6	Давай сделаем сайт! Проект.
16	«Мир музыки»	10	Музыкальный конкурс. Проект.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)	Виды контроля
Тема «Приветствия и представления» (6 часов).					
1.	Персональные данные. Диалог.		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности	текущий

			поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Метапредметные: Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями. Предметные: Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	
2.	Анкета с персональными данными. Письмо.		Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование навыков самоактуализации Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Оперировать в письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	текущий
3.	Приветствия и представления. Диалог		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых:	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности Метапредметные: Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	текущий

			выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Предметные: Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	
4.	Журнал для молодёжи. Чтение.		Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух..	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, Метапредметные: Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	текущий
5.	Поздравления по-английски. Диалог.		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности Метапредметные: Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи Предметные: Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	текущий

			мнением; выражать свою точку зрения	предложений	
6.	Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
Тема «Распорядок дня» (6 часов)					
7.	Каждодневные дела. Чтение.		Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, Метапредметные: Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	текущий
8.	Распорядок дня. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении:	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: Извлекать информацию,	текущий

			выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
9.	Жизнь в Хогварте. Аудирование.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста.	текущий
10.	Мой день. Монолог		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что	текущий

			лексику и изучаемые конструкции использовать нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	
11.	Путешествие во времени. Аудирование.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры и истории, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста.	текущий
12.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических	промежуточный

				единиц и грамматических конструкций.	
Тема «Члены семьи» (12 часов)					
13.	Моя семья. Аудирование.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Проявление чувства гордости по отношению к своей Родине, семье. Метапредметные: Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста.	текущий
14.	Происхождение и национальность. Чтение.		Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	текущий

15.	Королевская семья. Чтение.		Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, Метапредметные: Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	текущий
16.	Любимые вещи. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	текущий
17.	Что я люблю. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	текущий

				Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	
18.	Я люблю..., а ты? Диалог.		Применять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	текущий
19.	Что они любят и не любят? Описание рисунка.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Предметные: отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию высказывания, проявляют соответствующие предметные компетенции.	текущий
20.	Увлечения Аудирован		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности	текущий

	ие.		ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Заполнение таблицы по содержанию аудиотекста.	Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
21.	Что любят в семье Шмелёвых ? Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов	текущи й
22.	Повторение. Всё ли я		Повторить лексико-грамматический материал	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка,	проме жуточн

	усвоил?		по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником.	ый
23.	Диалог культур. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
24.	Контрольная работа № 1.		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником.	промежуточный

Тема «Поговорим о способностях» (6 часов)					
25.	Возможно сти и таланты. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов	текущи й
26.	Всемирно- известные люди. Аудирован ие.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность	текущи й

				текста путем добавления пропущенных слов	
27.	Мой кумир. Письмо.		Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя правила написания личного письма.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Использование ИКТ. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущи й
28.	Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.		Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, освоение личностного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущи й
29.	Братья Маугли. Аудирование.		Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Метапредметные: поиск и выделение необходимой	текущи й

			вопросы к тексту.	информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
30.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником.	промежуточный
Тема «Жизнь животных» (3 часа)					
31.	Домашние животные. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать краткое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных	текущий

			конструкции.	особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	
32.	Питомцы британцев. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие толерантности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
33.	Рассказ о питомце. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Использование ИКТ. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «Открытие из другой страны» (7 часов)					
34.	Открытие из другой		Знать нормы речевого поведения, используя	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Уважение	текущий

	страны. Диалог.		нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	
35.	Англия или Великобритания. Аудирование.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
36.	Поговорим о погоде. Диалог.		Следовать нормам речевого поведения, используя нужную	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,	текущий

			интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Запись новой лексики.	
37.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
38.	Изумрудный остров. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,	текущий

				анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	
39.	Визит в Лондон. Описание рисунка.		Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Строить высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Работа с лингвострановедческим справочником и ИКТ.	текущий
40.	Путешествие в Австралию. Чтение.		Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, заполнение	текущий

				информационной таблицы.	
Тема «Праздники и путешествия» (8 часов)					
41.	Календарь зимних праздников. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать личные рисунки, коллажи.	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
42.	Рождество в Британии. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: Толерантное отношение к чужой стране. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
43.	Мой любимый праздник. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать	Личностные: осознание своей этнической принадлежности. Выражают свои эмоции (чувства). Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, уважение истории, культуры своей страны.	текущий

			электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с лингвострановедческим справочником и ИКТ.	
44.	Древние обычаи. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: . поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
45.	Британия и Россия. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным	текущий

				пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста	
46.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
47.	Контрольная работа № 2.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
48.	Туристическая брошюра. Проект.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и наглядность. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Участвовать в обсуждении проектов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремлённости, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное	текущий

			мнением; выражать свою точку зрения.	восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Использование ИКТ	
Тема «Традиции и обычаи еды» (5 часов)					
49.	Еда в Британии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений,	текущий
50.	Что едят в России? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении	текущий

			мнением; выражать свою точку зрения	задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
51.	Привычки в еде. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, заполнение информационной таблицы.	текущий
52.	Моя любимая еда. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
53.	Рецепты. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	текущий

			электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации .Использование ИКТ Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема «Школьные предметы» (7 часов)					
54.	В школе. Чтение.		Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	текущи й
55.	Школьная жизнь. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно	текущи й

			мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	
56.	Школа в Британии. Чтение.		Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущи й
57.	Школа в России. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при	текущи й

				чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)	
58.	Моя школа. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Интерес и уважение к другим народам. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Использование ИКТ Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
59.	Твой любимый предмет. Диалог.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	текущий

			догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	невраждебным для оппонентов образом. проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
60.	Школьные кружки. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущи й
Тема «Дома и Дома» (7 часов)					
61.	Комнаты мечты. Аудирован ие.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать	текущи й

			Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Заполнять информационную таблицу	
62.	Типы домов в Англии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
63.	Твой дом. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения.	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение диалога.	текущий

64.	Описание дома и комнат. Письмо.		Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Использование ИКТ Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущи й
65.	В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости. Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущи й
66.	Какой		Знать нормы речевого	Личностные: Проявляют чувство гордости по	текущи

	твой дом? Диалог.		поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	отношению к своей семье, дому. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	й
67.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения, воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления и целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем, грамматическим справочником.	
Тема «Покупки» (10 часов)					
68.	Магазины и товары. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на	Личностные: умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: поиск и выделение необходимой	текущий

			иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на частично незнакомом лексическом материале. Записывать новую лексику.	
69.	Что ты купил? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
70.	Школьная форма. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Привитие эстетической культуры. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом	текущий

				лексическом материале.	
71.	Подарки. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущи й
72.	Британски й хай- стрит. Чтение.		Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Привитие осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущи й

73.	Поход по магазинам. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
74.	Мой любимый магазин. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты осознанное и произвольное построение письменного высказывания, интерпретация информации (с использованием модели). Использование ИКТ Предметные: Употребление в письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
75.	Путь домой. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор, развитие самостоятельности мышления Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным	текущий

				пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
76.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
77.	Контрольная работа № 3.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
Тема «Знаменитые люди» (5 часов)					
78.	Из жизни известных людей. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом	текущий

			слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	лексическом материале.	
79.	Дни рождения известных людей. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
80.	Когда твой день рождения? Диалог		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать	Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных	текущий

			мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
81.	Леонардо да Винчи. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущи й
82.	Артур Конан Дойл. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, умение делать нравственный выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных	текущи й

				особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	
Тема «Мир компьютеров» (7 часов)					
83.	Билл Гейтс. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
84.	Мир компьютеров. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных	текущий

				особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	
85.	Компьютеры – за и против. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
86.	Видеоигры . Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: привитие бережного отношения к своему физическому и нравственному здоровью. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
87.	Безопасный интернет. Письмо.		Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять новую лексику и изучаемые	Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	текущий

			конструкции.	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление в письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
88.	Давай сделаем сайт! Проект.		Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвовать в обсуждении предлагаемых тем: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Слушать товарищей. Задавать и отвечать на вопросы.	текущий
89.	Мой любимый сайт. Диалог.		Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение	Личностные: проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли,	текущий

			партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	
Тема «Смотрим телевизор» (6 часов)					
90.	Британское телевидение. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу.	текущий
91.	Что смотрят британцы? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, Метапредметные: организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	текущий

				Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
92.	Дети и телевидение. Чтение.		Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: умение делать нравственный выбор; выражение своих эмоции (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
93.	Телевидение в России. Чтение.		Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников,	Личностные: умение делать нравственный выбор; выражение своих эмоции (чувств). Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не	текущий

			отвечать им согласно ситуации общения	мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
94.	Моя любимая передача. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: умение делать нравственный выбор; развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. осознанное и произвольное построение монологического высказывания-интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели) Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
95.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «Мир музыки» (10 часов)					
96.	Мир музыки. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при	текущий

				чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
97.	Музыка в нашей жизни. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу.	текущий
98.	Музыка в Британии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным	текущий

				пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
99.	Известные композиторы. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	текущий
100	Какую музыку ты слушаешь? Диалог.		Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
101	Музыкальный конкурс. Проект.		Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Метапредметные: выделение и осознание того, что	текущий

			грамматических правил. Предъявлять проект, отвечая на вопросы учителя и товарищей. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
102	Контрольная работа № 4.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	ИТОВО ЫЙ
103	Повторение. Всё ли я усвоил?		Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, Метапредметные: Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных	ТЕКУЩИЙ

				лексических единиц и грамматических конструкций.	
104	Музыкальная шкатулка. Викторина.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, творческой активности, кругозора. Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Распознавать на слух и понимать высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале.	текущий
105	Планы на лето. Диалог.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Проявлять навыки коллективной деятельности. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий

7 класс (105 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

Б.В познавательной сфере:

4. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

5. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г.В эстетической сфере:

1. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

2. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ

.Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё

мнение/отношение

.Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

.Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

.Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы*

.Аудирование при непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное

.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

.Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

.Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном

.Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении

.Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

.Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past*

Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных

2. Содержание тем учебного курса.

Тема №1. Сравнение школ в различных странах. „Лучший способ добраться до школы.“ Интервью ребят из разных стран. На уроке математике.. Школьная форма. Обсуждения за и против. Школьная система в России. Школьные

предметы. Когда я был в Великобритании

Тема №2. Поговорим о древних временах . Вспоминая прошлое. Письма из прошлого. Развлечения вчера и сегодня. Жизнь раньше отличалась

Тема №3.Загадки о животных. Дикие животные. Исчезающие виды. Экологические проблемы. Зоопарки..

Тема №4.Школьная деятельность. Моя страна. Нации и национальности. Британский или Английский?

Тема№5 Американский опыт Опрос о школьном транспорте. Транспорт вчера и сегодня. Что вы думаете о велосипеде? Инспектирование

Тема№6:»Удивительные тайны».Тайны и невероятные факты Кантервильского приведения. Приведение

Тема№7: «Досуг» Внеурочная деятельность.Особые дни в Великобритании и в США **Тема№8: «Открытие Австралии»**Краткий обзор Австралии. Жизнь в будущем.Русские открыватели : Миклухо-Маклай

Тема № 9: «Опыт работы». Проблемы молодежи. Процентные соотношения. Важность образования. Исторические уроки; детский труд. Волантерство.Профессии и ответственность. Обсуждение будущей профессии. Занятость в выходные. Неполный рабочий день для подростков

Тема№10: «Социальные проблемы». Опрос о карманных деньгах. Карманные деньги блюз. Карманные деньги в 2045»

Тема №11: «Письма из США» Отдых во Флориде. Невероятные животные *Аттракционы Нью-Йорка*

Тема №12: «Всемирная мудрость» Страны, языки, народы Британский и американский варианты английского языка Британский и американский варианты английского языка Таинственные местаПравительства США и Великобритании

Тема№13: «Описание личности» Люди и характеры Интервью со звездой Китайская сказка Знаменитые люди: Елизавета 1 и Иван 4 .

Тема№14: «Кто ты друг?» Разгадка личности. Письмо от друга Интервью о работе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	1четверть

		27 часов
2.	Сравнение школ в различных странах.	6
3.	Лучший способ добраться до школы.	5
4.	Поговорим о древних временах	5
5.	Загадки о животных	6
6.	Повторение	1
7.	Контрольная работа	1
8.	Диалог культур	2
9.	Проект	1
10.	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ	2 четверть 23 часа

11.	Школьная деятельность	5
12.	Американский опыт	8
13.	Удивительные тайны	5
14.	Повторение	2
15.	Контрольная работа	1
16.	Диалог культур	1
17.	Проект	1
18.	ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ	3 четверть 30 часов
19.	Досуг	6

20.	Открытие Австралии	7
21.	Опыт работы	6
22.	Социальные проблемы	7
23.	Повторение	1
24.	Контрольная работа	1
25.	Диалог культур	1
26.	Проект	1
27.	ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА	4 четверть 25 часов
28.	Письма из США	6
29.	Всемирная мудрость	7
30.	Описание личности	5

31.	Какой ты друг	3
32.	Контрольная работа	1
33.	Диалог культур	1
34.	Проект	1
35.	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс	1
36.		Итого 105 ч.

№1 Календарно- тематическое планирование содержания курса английского языка по УМК серии FORWARD

English 7. Student's Book" M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel , A. Ward

I четверть (27 часов) ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

№ ур ок а	Дата		Тема урока	Тип, форма урока	Формы обучения (аудиторная, самостоятель ная)с	Планируемые результаты	Дом .зад.
	план	факт					
1			Сравнение школ в различных странах.6ч. Инструктаж по ТБ и ПДД. Интервью ребят из разных стран	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная, Развитие навыков аудирования	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.	Упр.6 стр, ст5 №4(п)
2			Начало учебного года в разных странах	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,особенности образования степеней сравнения качественных прилагательных	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию	Упр.11 стр.7, ст6№8 (п)

3			Школьная форма. Обсуждения за и против.	Уроки «открыти я» нового знания	аудиторная, Предложения со сравнительны ми конструкциям и as... as, more... than.	Уметь находить нужную информа цию в тексте, уметь сравнивать предметы с использовани е прилагательных	Упр.17 с.9, ст 10 №18
4			Школьная система в России.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	аудиторная, Местоимения в именительно м и объектном падеже	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использовани ем предложени й прилагательны	Упр.21 стр.10 ст12 сл.учить
5			Школьные предметы. Сравнение.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	аудиторная, о тработка лексического материала	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использовани ем предложенны х прилагательных.	Упр.27 стр.14 , ст15 №33(п).
6			Когда я был в Великобритании.	Уроки «открыти я» нового знания	аудиторная, с равнение систем образования	Уметь образовывать превосходную степень сравнения.	Упр.35 стр.15, ст16 №39(п)

						Работать с текстом, извлекая нужную информацию	
7			Лучший способ добраться до школы.5 ч. Дорога в школу. Виды транспорта..	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Образование превосходной степени качественных прилагательных	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию	с. 19 наизусть с. 18№ 3; с. 20 № 5
8			Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков аудирования.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения	с. 21 № 7,9 с. 20 № 6
9			Факты из истории лондонского транспорта.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Повторение сложных предложений с условными придаточным	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.	с. 22 наизусть; с. 23№ 14, 15

					и		
10			"Экскурсия на велосипеде".	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного	с. 25 № 23; с. 24 № 20 (п.)
11			Велоспорт: за и против.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного	с. 24 № 22 (п.)
12			Поговорим о древних временах 5 ч. Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома.	Уроки отработки и умений и рефлексии;	аудиторная, Конструкция used to.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого.	с. 27 наизусть; с. 26 № 1; с. 27 № 5
13			Письма из прошлого.	Уроки отработки и умений и рефлексии;	аудиторная, Употребление конструкции used to. Развитие навыков	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 28 № 41 с. 29 № 12 (п.)

					поискового чтения.		
14			Развлечения в прошлом.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Развитие навыков устной речи.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному.	с. 30 № 20, 21 (п.); с. 31 № 24
15			Факты из истории известных людей.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная, Развитие навыков аудирования.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого.	с. 32 № 28
16			Изменения в жизни людей за 100 лет.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная, Систематизация местоимений	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 33 № 32; 31 (п.)
17			Загадки о животных 6ч. В мире животных..	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная, Повторение образования сложных числительных	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом,	с. 35 № 3 наизусть; 5 (п.)

						находить в тексте запрашиваемую информацию.	
18			Вымершие виды животных.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная, Образование вопросительных предложений с how.	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.	с. 36 № 9 наизусть; С. 37 № 13 12
19			Охрана окружающей среды и защита вымирающих видов животных.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Употребление апострофа.	Уметь определять случаи употребления апострофа.	с. 39 наизусть; с. 38 № 16
20			Дикие животные. Экологические проблемы в Африке.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Обсуждение прочитанного	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.	с. 41 № 27 (п.); 28
21			Зоопарки мира..	.Уроки развивающего	Самостоятельная Развитие навыков	Определение типа текста, работа в парах	с. 42 № 31 34

				контроля	устной речи на основе прочитанного	при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.	
22			Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу.	.Уроки развивающего контроля	аудиторная Развитие навыков устной речи	Обсуждать и выбирать идею проекта.	с. 43 № 36, 37
23			Повторение изученного материала по теме "Школьная жизнь".	Уроки развивающего контроля	Аудиторная контроль навыков письма	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту.	с. 44 № 3, 4 (п.)
24			Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь»	Уроки «открытия» нового знания	Самостоятельная, контроль навыков письма	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	тесты
25			Проект: «Школьная жизнь»	Уроки развивающего	аудиторная	Контроль и коррекция знаний	с. 45 № 7

				контроля		Обсуждать и выбирать идею проекта.	
26			Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии.	Уроки «открыти я» нового знания	аудиторная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	С. 83, №3
27			Диалог культур 1. Жизнь и традиции народов мира.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	аудиторная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном	повторение
			2 четверть 23 часа СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ				
28			Школьная деятельность 5 ч. <i>Свободное время и интересы</i>	Уроки «открыти я» нового знания	Аудиторная Выражение согласия и несогласия с отрицательны ми предложения	Уметь работать с текстом с полным извлечением	С.46, №1 ТЧ: с.47, №4,5

					ми.	информации.	
29			Клубы по интересам в американской школе.	Уроки отработки и умений и рефлексии;	Аудиторная Закрепление правила употребления артиклей.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.	С.48,№7,10 С.49,№12
30			Великий Новгород: русские традиции..	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков просмотрового чтения	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.	С.50,№15,16 С.51,№17
31			Национальное единство Великобритании..	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.	с. 53 № 24
32			Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"	Уроки отработки и умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.	с. 55 №6

33			Американский опыт 8 ч. Визит в Америку.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная Повторение употребления настоящего времени с наречиями «когда-нибудь» и «никогда»	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.	с. 56, с. 57 № 9
34			Сравнение форм образования и употребления настоящего завершённого и простого прошедшего времен..	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования наречий во времени Present Perfect	с. 58, с. 59 № 13
35			Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной	с.59 № 14

						информации.	
36			Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.	с. 59 № 19, с. 61 № 18,20
37			Соединенные Штаты Америки..	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие умений и навыков поискового чтения письма	Уметь работать в группе с текстом.	с. 63 № 3,4
38			Права и обязанности.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	с. 64 № 5, с. 65 № 8
39			Выражение должествования. Употребление глагола must и модального	Уроки отработк и умений и рефлексии;	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present	с. 66 № 10

			эквивалента have to			Perfect	
40			Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect	с. 67 № 13,14
41			Удивительные тайны 5 ч. Карманные деньги подростков.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Повторение наречий много/ мало.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.	с. 67-69 № 22, 27
42			Удивительное и невероятное.	Уроки отработк и умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков аудирования	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,	с. 70 № 2,3

				и;	и чтения.	соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем.	
43			Образование и употребление прошедшего длительного времени.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	аудиторная	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	с.72 № 11
44			Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение".	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	аудиторная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	С.75,№17,20 С.76,№21
45			Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское	Уроки отработк и умений и	самостоятель ная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока.	С.73,73,75,77, учить слова

			привидение"	рефлексии;		Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	
46			Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы"	Уроки отработки и умений и рефлексии;	Самостоятельная тесты	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	C.76,№23 C.77,№25
47			Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время и интересы»	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная тесты	Контроль и коррекция знаний	тесты
48			Официальные и неофициальные письма.	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Аудирование диалогов. Конструкция to be going to.. Приглашения.	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	Подготовить проект
49			Проект: «Особенные дни в России»	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Написание и оформление	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание	Подготовиться к викторине

					писем.	текста,	
50			Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры.	Уроки развиваю щего контроля	Аудиторная Викторина «Олимпийски е игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	повторение
			3-я четверть ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ 30 ч.				
51			Досуг 6ч. Праздники в англоязычных странах.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	Аудиторная Написание личного письма другу	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию.	с.4,№1; с.5,№5,6
52			Планирование занятий в свободное время.	Уроки «открыти я» нового знании	Аудиторная Употребление конструкций to be goin to	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	с.8,№11,12; с.7 (прав.)
53			Внеурочная деятельность детей	Уроки отработк	Аудиторная Развитие	Зрительно воспринимать и понимать общее	с.9,№18,21

				и умений и рефлексии;	навыков аудирования и чтения.	содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации	
54			Реклама отдыха в английских газетах.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	Аудиторная Оформление официальног о письма.	Участвовать в диалоге- расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.	с.11,№25, 26,27
55			Британские праздники.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	АудиторнаяРа звитие навыков поискового чтения и устной речи.	Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.	с.12,13, №28
56			Американские праздники.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	АудиторнаяРа звитие навыков просмотровог о чтения и	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной	с. 12-13, №28(в), 32

					устной речи.	опоре.	
57			Открытие Австралии 7 ч. Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	с.16, №4,5
58			Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	с.17, №6,8
59			Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.	с.19, №13,11
60			Наше будущее в	Уроки отработк	АудиторнаяО бразование и	Воспринимать на слух текст с	с.21, №16,17.

			предсказании.	и умений и рефлекси и;	употребление общих и специальных вопросов в простом будущем времени.	отдельными новыми словами, понимать его основное содержание	с 20 (прав.)
61			Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	Уроки «открыти я» нового знани	АудиторнаяРа звитие навыков аудирования и устной речи	Уметь находить способы получения информации.	с. 22-23, №28. с.21, №22
62			Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	АудиторнаяРа звитие навыков аудирования и устной речи.	Уметь дифференциров ать конструкцию to be going to от future simple.	с.22, №27,29
63			Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	Аудиторная Развитие навыков устной речи.	Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	с.22, №30,31
64			Опыт работы 6 ч. Первый опыт в	Уроки отработк и умений и	аудиторная	Использование грамматического материала на	с.24, №1-2,

			профессию.	рефлексии;		практике.	с.25, №7
65			Название профессии и письмо работодателю.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Использование форм настоящего длительного времени для выражения запланированных действий в ближайшем будущем.	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	с.26, №10. с.27, №12
66			Разнообразные виды работ для подростков.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	с.29, №16. с.28, №15
67			Возможности подростка заработать карманные деньги.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков изучающего чтения.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	с.31, №21, 22,26
68			Работа для подростка.	Уроки отработки и умений и рефлексии;	аудиторная Повторение грамматического материала по теме:	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного	с.32, №27,29. с.33, №34

					"Способы выражения действий в	текста и иллюстрации.	
69			Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	самостоятельная) Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	Подготовить проект
70			Социальные проблемы.7ч. Разные страны разные проблемы..	Уроки отработк и умений и рефлексии;	Аудиторная Формирование речевых умений.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	с.34, №2. с.35, №8
71			Уроки истории: детский труд	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты.	с.37, №13,15
72			Социальные проблемы: вчера и сегодня.	Уроки «открытия» нового знания	АудиторнаяРазвитие навыков устной речи и	Знать правила использования времен глагола в придаточных	с.39, №19,20 ,23

					чения.	предложениях с When	
73			Тяжелое детство знаменитых людей.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	с.40, №24
74			Возможности волонтерства для подростков.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	Аудиторная Тренировка навыков чтения и устной речи.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	с.41, №27. с.42, №29
75			Важность образования	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное.	с.42, №32 . с.43, №36

76			Волонтеры Зимних Олимпийских игр 2014 года.	Уроки отработки и умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Знать правила использования времен глагола	с.43, №35,37
77			Повторение лексико - грамматического материала по теме: "Первый опыт в профессии"	Уроки отработки и умений и рефлексии;	самостоятельная) тесты	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	с.44, №2. с.45, №5
78			Контрольная работа №3 по теме: "Первый опыт в профессии"	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) тесты	Контроль и коррекция знаний	тесты
79			Проект:» Первый опыт в профессии»	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	с.87, №5-7
80			Диалог - культур 3: Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх "	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о	повторение

						прочитанном.	
			4 четверть ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА 25 ч.				
81			Письма из США 6 ч. Знания со всего мира.	Уроки отработк и умений и рефлекси и;	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	с.47, №7,8 (п); с. 46,№1 (т.ч.)
82			Письмо с приглашением к визиту.	Уроки «открыти я» нового знани	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов	с.49 правила; с.48,№11(п); с.50,№14(т.ч.)
83			Опасные обитатели морей и океанов.	Уроки «открыти я» нового знани	аудиторная Употребление настоящего совершенно - длительного времени.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	с.51,№18(п); с.52,№20

84			Неофициальные письма.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Практиковать написание писем неофициального характера.	с.53 правила, №29; с.52,№26
85			Способы выражения сожаления..	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная Повторение форм неопределенно - личных местоимений	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах	с.54,№31; с.55,№34
86			Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков устной речи.	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.	с.52,№21; с.55,№35
87			Всемирная мудрость 7 ч. Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение теста с полным пониманием прочитанного.	с.57,№3,4
88			Различие	Уроки	аудиторная	Текст о	с.58,№5; с.59,№6,7

			британского и американского вариантов английского языка.	«открытия» нового знания	Развитие навыков чтения и устной речи.	различиях в вариантах англ.языка. Аудирование фраз и выражений.	
89			Страны, языки, национальности.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков аудирования	Особенности употребления причастия1 и 2. Особенности употребления глагола wish.	с.60,№11; с.59,№10
90			Из истории России: Советский союз.	Уроки отработк и умений и рефлексии	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Изучение Британской и Американской систем правления.	с.61,№14,16
91			Загадочные места мира.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная Неличные формы глагола: причастия 1 и 2	Работа в парах, заполнение таблицы.	с. 62 правила, №18; с.65 ,№25
92			Политическая система Великобритании.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная. Способы выражения желаемого действия.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	с.65,№25; с.64,№21; с.66,№26

93			Политическая система США.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	с.66 (слова учить); с.67,№28, 31 или 32
94			Описание личности 5 ч. Характеристика личности.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная Прилагательные: синонимы и антонимы.	Работа с прилагательным и: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.	с.68 (слова учить); с.70,№8; с.69,№7
95			Интервью со звездой.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	самостоятельная) Развитие навыков аудирования и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.	с.73,№21; с.72,№17
96			Чтение с увлечением. Китайский фольклор.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых	с.73, №22; с.74,№25

						слов по контексту и словообразовательным элементам.	
97			Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.	с.74,№25 (2 текст); с. 75, №29 (составить 6 вопросов
98			Русский царь Иван Грозный.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.	с.75, №28,30
99			Какой ты друг 3 ч. Настоящий друг.	Уроки отработки и умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.	с.77,№ 3,4

10 0			Письмо другу по переписке.	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная Повторение правил оформления личного письма.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами	с.78,№6 (учить); с.79,№8,9
10 1			Что такое идеальная семья?	Уроки отработк и умений и рефлексии;	аудиторная Закрепление форм прямой и косвенной речи	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.	с.81, № 14,15, 17
10 2			Контрольная работа по теме "Знания со всего света"	Уроки развивающ его контроля	самостоятель ная) Развитие навыков письма	Контроль и коррекция знаний	с.83,№22; с.85,№4
10 3			Диалог культур 4: Путешествие по Канаде.	Уроки развивающ его контроля	самостоятель ная) Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	с.84,№2; с.85,№6
10 4			Проект:»Знание со всего мира»	Уроки развивающ его контроля	самостоятель ная) Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о	тесты

						прочитанном.	
10 5			Обобщающее повторение материала за курс 7 класса.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	повторение

8 класс (105 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тематического плана (136 часов)

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	6
2. Globetrotter! Путешественник!	6
3. Growing up. Взросление.	14
4. Inspiration. Вдохновение.	5
5. No place like home. Нет места лучше дома.	14
6. Eat up! Едим с аппетитом.	6
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	7
8. The world of work. Мир профессий.	15
9. Love and trust. Любовь и доверие.	7
10. The media. СМИ.	25

Календарно- тематическое планирование содержания курса английского языка по УМК серии FORWARD

English 8 . Student's Book” M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel, A. Ward

№ урока	Дата	Тема урока	Тип, форма урока	Формы обучения (аудиторная, самостоятельная)	Домашнее задание	Контроль Форма
1		I четверть- 26 часов Unit 1. Who am I? Кто я?	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.12 стр.7	
2		Страны национальности Великобритании России. Определение подлинности	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.9 стр.8	
3		О себе	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.6 стр.11	
4		Описание человека.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.6 стр.13	
5		«Кто мы?»-Проектная идея	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	стр.13	
6		Защита проекта «Кто мы?»	Уроки развивающего контроля	аудиторная,	проект	
7		Unit 2. Globetrotter Путешественник	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр8. стр.15	

8		Благотворительность	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.7 стр.17	
9		Планы на будущее	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.6 стр.18	
10		Запрос информации. Популярные виды отдыха	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.5-6 стр.21	
11		Официальные письма: структура, стиль, лексика	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.7 Стр21	
12		Проект «Восхитительные места в России»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	стр.21	
13		Unit 3. Growing up . Взросление .	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.9 стр.23	
14		Дислексия. Разговор о физических возможностях	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.8,9 стр.25	
15		Детство	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.8.9 стр.27	

16		Школа	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.7 стр.29	
17		Школьные проблемы .Проектная деятельность.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная	стр.29 проект	
18		Повторение т.1-3	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
19		Подготовка к ОГЭ	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная		Контроль говорения
20		Систематизация материала	Уроки развивающего контроля	аудиторная		Контроль грамматики
21-22		Повторение	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная		
23		Диалог культур1	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр 96-97	
24-25		Контроль лексики и грамматики	Уроки развивающего контроля	аудиторная		Контрольная работа №1
26		Работа над ошибками	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
		2 – ая четверть-				

27		Unit 4. Inspiration Вдохновение.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6 ,7 стр.33	
28		Фразовые глаголы. Здоровый образ жизни.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.3-4 стр.35	
29		Рассказ о прошлом.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6 стр.37	
30		Великие изобретения	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.6 стр.39	
31		Проект «Рассказы об изобретениях» Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр39	
32		Unit 5. No place like home Нет лучше места где ты живешь.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр. 9 41стр.	
33		Написание e-mail	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.11 стр.43	
34		Описание дома	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.5 стр.45	
35		Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/</i>	Уроки отработки умений и	аудиторная	Упр10 Стр47	

		/foreground, at the bottom/top, on the right/left. Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>).	рефлексии;			
36		<i>Дом моей мечты.</i>	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	стр.47 Проект «Дом моей мечты»	
37		Повторение т. 4-5	Уроки развивающего контроля	аудиторная	Стр.48-49	
38		Подготовка к ОГЭ.	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
39		Систематизация грамматического материала	Уроки развивающего контроля	аудиторная		Контроль грамматики
40-41		Повторение	Уроки отработки умений и рефлексии	аудиторная		
42		Диалог культуры 2	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр98-99	
43-44		Контроль лексики и грамматики	Уроки развивающего контроля	самостоятельная		Контрольная работа №2

45		Анализ контроля	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
46		3-ья четверть-26 часов Unit 6. Eat up! Здоровое питание	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6-7 стр.51	
47		Типы диет.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.4 стр.53	
48		Рестораны кафе.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.4-6 стр.55	
49		Меню анкета.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр6 стр.57	
50		Проект «Здоровое питание»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр57 проект	
51		Защита проекта«Здоровое питание»	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
52		Unit 7. Look to the future Взгляд на будущее.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.5-6 стр.59	
53		Новые технологии.	Уроки отработки	аудиторная	Упр.8 стр.61	

			умений и рефлексии;			
54		Экология	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр7 стр.63	
55		Экологические проблемы	Уроки «открытия» нового знания;	аудиторная	Упр.3 стр.64	
56		Проект «Будущее нашей школы»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр.65 проект	
57		Защита проекта «Будущее нашей школы» .	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
58		Unit 8. The world of work. Профессия и работа	Уроки «открытия» нового знания;	аудиторная	Упр.9-10 стр.67	
59		Необычные профессии.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр9-10 стр.69	
60		Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр5 стр.70	
61		Объявления о работе	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6-7 стр.73	
62-63		Повторение т.6-8	Уроки отработки умений и	аудиторная	стр.74-75	

			рефлексии;			
64		Подготовка к ОГЭ	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)		Контроль чтения
65		Систематизация грамматического материала	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)		Контроль грамматики
66-67		Обобщающее повторение	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
68		Диалоги о культуре 3	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр100-101	
69-70		Контрольная работа	Уроки развивающего контроля	аудиторная		Контрольная работа №3
71-72		Работа над ошибками	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
		IV четверть -29 часов				
73		Unit 9. Love and trust Любовь и вера	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.16-7 стр77	
74		Ключи от преданной любви..	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр1-2 стр.79	
75		Великие истории о	Уроки	аудиторная	Упр4-5	

		любви.	отработки умений и рефлексии;		стр.80	
76		Семейный спорт.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр 4-5 Стр83	
77		Идеальная семья (Проектная деятельность)	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр6 Стр83	
78		Проект «Идеальная семья»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр83	
79		Защита проекта «Идеальная семья»	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
80		Unit 10. The media Средства массовой информации	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр7-8 стр.85	
81		Телевидение.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.4-5 стр.87	
82		Радио и пресса.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.1-3 стр.89	
83		Проблемы молодежи	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр6 стр.91	
84		Проект «Почему ТВ плохо для нас»	Уроки отработки	аудиторная	Стр.91	

			умений и рефлексии;			
85		Повторение т.9-10	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)	Стр 92-93	
86-87		Повторение итоговое т. 1-10	Уроки развивающего контроля	аудиторная	Стр94-95	
88		Подготовка к ОГЭ.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)		Контроль аудирования
89-90		Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).	Уроки отработки умений и рефлексии;	Самостоятельная)		Контроль письма
91		Систематизация грамматического материала		самостоятельная)		Контроль грамматических навыков
92		Систематизация Л.Е.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная)		
93		Повторение	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная)		
94		Повторение		самостоятельная)		
95-96		Диалоги о культуре 4	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)	Стр102-103	

97-98		Контрольная лексики и грамматики				Контрольная работа №4
99		Работа над ошибками				
100-105		Обобщение и систематизация знаний			Повторить слова	

9 класс (105 часов)

Планируемые результаты

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать

эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух

тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и

лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух

конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих

правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

КТП – 9 класс ФГОС (М. В. Вербицкая «Forward»)

№ п/п	№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Даты проведения		Материальн о- техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
				План	Фак т		

		I ЧЕТВЕРТЬ					Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку
		Unit 1. Entertain us! Развлечения	7				
1	1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
2	2	Отработка прямой и косвенной речи.	1			УМК, карточки	
3	3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1			УМК	
4	4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1			УМК	
5	5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК	
6	6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
7	7	Написание коротких сообщений	1			УМК	
8		Контрольная работа № 1. Чтение	1			УМК	
		Unit 2. Health matters. О здоровье	8				
9	1	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
10	2	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1			УМК, таблица времен, карточки	

11	3	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1			УМК	зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение.
12	4	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			УМК	
13	5	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1			УМК	
14	6	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1			УМК	
15		Контрольная работа № 2. Аудирование.				УМК	
16	7	Советы врача. Практика устной речи.	1			УМК	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко
17	8	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1			Брошюры, постеры, презентации учащихся	
		Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	5				
18	1	Европейские страны.	1			УМК, презентация	
19	2	Разделительные вопросы.	1			УМК, лингаф. оборудование	
20	3	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование,	
21		Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания					
22	4	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1			УМК, лингаф.	

						оборудовани е	излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
23		Контрольная работа № 4. Письмо.					Аудирование
24	5	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1			Фото, статьи, постеры учащихся	При непосредственном общении
		Экзаменационные стратегии 1	2				Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь
25	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			УМК	одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать
26	2	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или
		Страноведение 1	1				содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
27	1	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
		II ЧЕТВЕРТЬ					При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
		Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб	5				Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать
28	1	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
29	2	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК	
30		Контрольная работа № 5. Чтение.					
31	3	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1			УМК	

32	4	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по
33	5	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1			УМК	
34		Контрольная работа № 6. Аудирование.				лингаф. оборудовани е	
		Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями	7				
35	1	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
36	2	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1			УМК	
37	3	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1			УМК	
38	4	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			УМК	
39	5	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			УМК	
40	6	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			УМК	
41	7	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1			План, информация из интернета.	
42		Контрольная работа № 7. Письмо.	1				
		Экзаменационные стратегии 2	2				

43	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			УМК	словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
44	2	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1			УМК	
45		Контрольная работа № 8. Говорение.	1				
		Повторение.	2				
46	1	Повторение групп времен активного залога.	1				
47	2	Повторение фонетических правил.	1				
		Страноведение 2	1				
48	1	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК, презентация	
		III ЧЕТВЕРТЬ					
		Unit 6. An eye for an eye? Око за око	6				
49	1	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1			УМК	
50	2	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1			УМК, лингаф. оборудование	
51	3	Виды преступлений. Словообразование.	1			УМК, лингаф. оборудование	
52	4	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1			УМК, лингаф. оборудование	
53	5	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1			УМК	
54	6	«Виновен!» Выражения	1			УМК,	

		согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.				лингв. оборудовани е	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи
55		Контрольная работа № 9. Говорение.	1				
		Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.	8				
56	1	Она и он. Введение новой лексики.	1			УМК, лингв. оборудовани е	
57	2	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1			УМК, лингв. оборудовани е	
58	3	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1			УМК	
59	4	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК	
60	5	Словообразование. Префиксы <i>in-, im-/in-</i> . Синонимы.	1			УМК	
61		Контрольная работа № 10. Письмо.	1				
62	6	Эссе. Анализ структуры текста.	1			УМК	
63	7	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1			УМК	
64	8	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1			ТСО	
		Unit 8. The world ahead. Мир будущего	6				
65	1	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1			УМК, лингв. оборудовани е	
66	2	Практика употребления будущих форм	1			УМК	

		глагола.					Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова,
67	3	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1			УМК	
68	4	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
69		Контрольная работа № 11. Аудирование.	1			лингаф. оборудовани е	
70	5	Анализ плана презентации.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
71	6	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			ТСО	
72		Контрольная работа № 12. Чтение.	1				
		Экзаменационные стратегии 3	1				
73	1	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1			УМК	
		Повторение.	4				
74	1	Повторение лексики и грамматики.	1			УМК	
75	2	Употребление модальных глаголов.	1			УМК	
76	3	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1			УМК	
77	4	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1			Тесты	
		Страноведение 3.	1				
78	1	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	

		IV ЧЕТВЕРТЬ					словосочетания, синонимы, антонимы
		Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	7				адекватно ситуации общения.
79	1	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.
80	2	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1			УМК	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
81	3	Осьминоги. Практика чтения.	1			УМК	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
82	4	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.
83	5	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК лингаф. оборудовани е	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which,</i>
84		Контрольная работа № 13. Аудирование.	1				
85	6	Эссе. Анализ структуры текста.	1			УМК	
86	7	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1			УМК	
		Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.	8				
87	1	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
88	2	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1			УМК	

89	3	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК	that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to
90	4	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
91	5	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудовани е	
92	6	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1			УМК	
93	7	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			УМК	
94	8	Благодарность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1			УМК	
95		Контрольная работа № 14. Чтение.	1				
96		Контрольная работа № 15. Письмо.	1				
97		Контрольная работа № 16. Говорение	1				
		Экзаменационные стратегии 4	4				
98	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			УМК	
99	2	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1			УМК	
100	3	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1			УМК, лингаф. оборудовани е,	
101	4	Тренировка навыков чтения и говорения.	1			УМК	
		Страноведение 4	1				

102 - 105	1	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингв. оборудовани е, презентация	love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> .
-----------------	---	---	---	--	--	--	---

							Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм
--	--	--	--	--	--	--	--

							глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие
--	--	--	--	--	--	--	---

							прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух
--	--	--	--	--	--	--	--

							предлоги места, времени, направления
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильсурская средняя школа**

«Согласовано»

Руководитель МО

_____/Тимачева А. В. /

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МБОУ СОШ №6

_____/Галкина В. А./

«Утверждаю»

Директор

_____/Толобов Д.Г./

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2017 г

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2017 г.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тимачевой Анжелики Владимировны

английскому языку для 8 класса

по _____

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 8 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений», авторской программой по английскому языку Биболетова М.З. «Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы»

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю, из них 7 часов на повторение.

В учебно-методический комплект для учащихся 8 классов входит:

1. учебник М.З. Биболетовой «Enjoy English» - 8 кл
2. рабочая тетрадь
3. книга для учителя
4. CD MP3

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 4 Units.

Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живём. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио. Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. *Социально-культурная сфера.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

1 ЧЕТВЕРТЬ -27 часов

Unit 1 "IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON"

№	Units	Дата		Тема урока	Лексика	Грамм-ка	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
		план	факт					
1.	After rain comes fine weather			Вводный урок. Виды погодных условий.	beach,damage,disaster, drought,earth,earthquake,	Разделительн. вопросы.	- рассказать о погоде в различных уголках мира и уголках России	Упр.1-3 стр.34
2.				Использование граммат.структуры "It's..."	exploration,flood,hurricane	It's...	- поддержать разговор о погоде	Упр.4-6 стр.34
3.				Обуч. навыкам аудир. Температура по системе Цельсия/ Фаренгейта.	moon,planet,pole satellite,spacemen,star,tornado,universe,volcano, beat,damage,explore	Pres.Simple Past Simple Future Simple	- составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather)	Упр.12 стр.8
4.				Климат англоязычных стран. Разгов.практикум.	, launch,humid, miserable		- читать тексты с детальным пониманием прочитанного	
5.	We are a part of the Universe			Введение и активизация НЛЕ по теме "Вселенная"	The Solar system,the galaxy, the Universe, the Milky Way, satellite,distance, the Sun, the Earth, the Moon,pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, astronaut, telescope	опред.артиклъ "the" с сущ. единственными в своем роде.	- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией	Упр.7-8 стр.34
6.				Использование артикля "the" с существ-ми, единственными в своем роде.			- написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся	Упр.8,9 стр.34
7.				Обучение навыкам чтения. "Галактики".			- составить рассказ, иллюстрирующий погоду	Упр.37 стр.13

8.		Диагностический тест.	пройд.лексика	пройден.грам-ка	- соотносить графический образ слова со звуковым	
9.		Грамматика:прошедшее продолж. время.			- читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы	Упр.10, 11 стр.34
10.	Who is there?	Обучение чтению. "В открытом космосе"	key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, the Milky Way, Solar system, South/North pole.	Past Continuous	- составлять рассказ по картинкам	
					- выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям	Упр.12,13 стр.34
11.		Выполнение послетекстовых заданий.			- рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов	
12.	Exploring space	Развитие навыков аудир-я. Покорители Космоса.	space, spaceman, spaceship, spacesuit, satellite, patted.	Present Perfect Continuous	- описать задачи, которые стоят перед спасателями	
13.		Грамматика: настоящее совершенное продолженное время.			- нарисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести, обосновать его содержание	
14		Космические исследования. Обучение навыкам монологической речи.			- написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста	
15.	Dangerous Places	Введение и активизация новых ЛЕ по теме	Flood, earthquake, tornado, drought,	Past Simple, Past Continuous,	-написать рассказ о природных достопримечательностях места,	

		"Стихийные бедствия"	hurricane, volcano	Past Perfect	где живут учащиеся
16.		"Землетрясение в Китае" Дискуссия по тексту.	лексика текста		
17.		Обучение грамматике. Дифференциация Past Simple/Past Continuous.			
18.- 19		Торнадо и его последствия. Выполн. послетекстовых заданий.			
20.	Six Robinsons and their Guitar	Грамматика: использование прошедшего соверш.времени.	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research.	Past Perfect	
21.		Прошедшее совершенное время: активизация грамматического материала в упр-х.			
22.	This Earth was made for you and me	Грамматика времени в системе Past.		Past Simple Past Continuous Past Perfect	

23.		Прошедшие времена: Закрепление грамматического материала		
24		Лексико-грамматический тест№1	Пройденная лексика	
25		Контроль говорения, чтения		
26		Удивительные места на Земле. Урок-дискуссия.	лексика текста	
27		Резервный урок		
2 четверть-21 часов Unit 2 “THE WORLD’S BEST FRIEND IS YOU”				
1	The Earth needs a friend, doesn't it?	Использование артикля "the" с географ. названиями.	4-41 SB	
2		Словообразование. Суффиксы -tion / -al.	Protect, waste, polute, environment лексика текста 42	суффиксы

3		Выполнение послетекстовых заданий.		
4	and	Проблемы загрязнения окруж. среды. Разгов.практикум	артикуль "the"	
5	Conditional II and III	Грамматика: условные предложения 2 и 3 типа.	Conditional II and III	
6		Условные предложения : Активизация гр.темы		
7		Использование структуры be/get used.		
8	What's wrong with us?	Развитие НН чтения "Путешествие Гулливера".	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars,lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	be/get used
9		Выполнение послетекстовых заданий.		
10		Причины возникновения войн.		

11	Why throw away? Why not recycle?	Переработка бытовых отходов. Введение и активизация НЛЕ.		
12		Обучение чтению "Проблемы переработки мусора"		
13		Выполнение послетекстовых заданий.	Bin, con, danger, environment, litter, pecking, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste	
14		Условные предложения смешанного типа.		mixed conditionals
15		Условные предложения: закрепление грам.темы.		conditionals
16		Тематический контроль		conditionals
17	What can we do to save the Earth?	Способы защиты окр.среды. Дискуссия.		
18		Обуч.монолог.речи. Мое отн-е к проблеме защиты окр.среды.	avoid, avoid such people, avoid talking to, avoid being recognized, least, the least money, at least	Использование Conditional I,III в речи учащихся.
19		Развитие диалог.речи "Мой вклад в борьбе за чистоту."		

20		Защита проектов по теме "Как спасти нашу планету"	пройд.лексика		
21		Лексико-грамматический тест№2			
3 четверть – 30 часов “MASS MEDIA: GOOD OR BAD”					
1	What is the Media	Введение и активизация НЛЕ по теме "СМИ"		article, Bible, abbreviations	
2		Аудирование. Ведущие TV каналы.	celebration,channel, conclusion, encyclopedia, essay, guide-book, hand book, head line, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller,wisdom		- сравнить СМИ по их характеристикам
3		Развитие навыков диал.речи. Разговор с радиоведущим.			- рассказать о достоинствах и недостатках различных СМИ
4		Неисчисляемые существительные.			- расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации
5	What do you think of Television?	"Телевидение в нашей жизни"	to quit doing smth,to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, broadcast,confess, explain, manage, prove,quit,		- выразить свое отношение к СМИ
6		Виды телепрограмм. Практика устной речи.			

7	Do you read newspapers?	Проектная работа: составление мини-словаря по теме "СМИ"	remind, national		- целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой («Ток шоу с...»)
8		Герундий: закрепление грам.темы.		ING-form	- выразить свою точку зрения на утверждение о том, что СМИ объединяет людей
9		Виды газет. Активизация ЛЕ.		V+Ving smth, Conditional I	- рассказать о просмотренной телепередаче
10		Любимые издания моей семьи. Практика устной речи.	to quit doing smth, to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, it prove to be, a man of great wisdom, wisdom tooth,		- составить толковый мини-словарь жанров телепередач
11	Is being a Reporter a dangerous job?	Обучение письму. Написание газетной статьи.		Conditional I	- выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам
12		Опасна ли профессия журналиста? Разг.практикум.	to be full of ideas, to find out, in conclusion, to come to the conclusion, to get news over TV/the internet, to video a film, to bring people closer		- составить викторину на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино- и мультфильмы)
13		Профессия репортера. Обучение чтению.			- обменяться мнениями с одноклассниками о роли газет в нашей жизни
14		Вопросительные местоимения:		WH-question	- определить жанр текста на основе предложенных текстов
15	Are books Media, too?	Роль книг в жизни подростка. Обучение чтению.	apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, remind, report, seldom, broadcasting, national	prefer, enjoy, love + Ving	- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок
16		Выполнение послетекстовых заданий.			
17		Моя домашняя библиотека. Развитие			

		навыков монологической речи			- расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего
18		Виды книг. Введение и активизация новых ЛЕ в упр-ях.	encyclopedia, the Bible, dictionary, handbook		- обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста
19	Reported speech	Грамматика: косвенная речь		Reported Speech (statements)	- выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации
20		Согласование времен в косвенной речи.	today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, now-then, this-that, these-those	Sequence of tenses	
21		Преобразование вопросительных предложений в косвенную речь.	expand outlook, to be annoying, to give a headache	Reported speech (questions)	- расспросить одноклассников об их домашней библиотеке
22		Косвенная речь: команды и просьбы.		Reported speech (commands)	- рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план
23		Закрепление лексико-грамматического материала	Пройденная лексика	Reported Speech	-пересказать текст, используя косвенную речь
24	Try yourself as a Writer	Относительные местоимения "who, that, which"		who, that, which	- составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков
25		Словообразование: суффикс -less.	adjectives with the suffix -less	the suffix -less	
26		Обучение диал. речи. Беседа о любимых			

	произведениях		
27.	Предпочтения британских юных читателей.		
28	Создание сборника цитат для подростков	цитаты	
29.	Обобщение темы "Средства массовой информации"	пройд.лексика	пройден.грам- ка
30.	Лексико-грамматический тест№3		

4 четверть – 24 часа

Unit 4 “TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON”

1 2	Who is a successful person?	Как стать успешным человеком? Разг.практикум.	own, an owner, equal, equally	- обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют “ a successful person” - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха - обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для “successful
		Ударение в многосложных словах. Развитие фонет. навыков		

3	Family is a good start	Обучение чтению. У.Дисней. Мать Тереза. С.Полунин.	vocabulary of the text	tenses	person” - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье
4		Выполнение послетекстовых заданий.		tenses conditionals	- назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома
5		Проблемы в семье. Обучение навыков мон.речи.	14-98 Sb		- написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме - предложить свой способ решения проблемы
6		Грамматика: сложное дополнение.	make smb do sth		- выразить свое отношение к проявлениям несправедливости
7		Обучение письму. Статья в молодежный журнал.	in advance, make fun of, be sick of	complex object	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным
8		Многозначность слова "kind": развитие лекс.НН	meanings of "kind"		- написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости
9	What is bullying?	Обуч.диал.речи. Подростковые проблемы.			- обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике
10		Вымогательство. Шантаж. Практика устной речи.	abuse, threat, blackmail, steal, pick on, bully		- обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком
11		Обучение аудированию. Криминал в школе.			- обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.
12- 13		Развитие навыков чтения. Ш.Бронте	vocabulary of the text		

"Джейн Эйр" (отрывок)				
14	Why are family holidays important?	Обобщение лексико-грамматич.материала.	пройд.лексика	complex object
92		Праздники народов мира. Развитие социо-культ. навыков	names of holidays, months,countries	ordinal numbers
15		День благодарения в США. Развитие навыков говорения.	give presents to each other, to express respect, hospitable, support	
16		Обучение диал.речи. Семейные праздники.		
17-18		Наши праздники. Обучение монологической речи.		words on the topic "Festivals"
19	Is it easy to be independent?	Обучение письму. Написание поздравительной открытки.	congratulation words	
20		Легко ли быть независимым подростком? Дискуссия.		"do" and "make"
21		Способы зарабатывания денег подростками. Обучение чтению.	vocabulary of the text	
22		Итоговый контроль		

	знаний и умений		
23	Игра "Умники и умницы"	пройд.лексика	пройд.грамм-ка
24	Резервный урок		

Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, обзорах;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Unit 1	Explore space, exploration, research, launch, a spaceship, disaster, damage, shake, hurt, human, amaze, attract, tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane
Unit 2	Protect, waste, pollution, environment, prohibit, recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least

Unit 3	To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion
Unit 4	Own, equal, equally, opportunities, threat, defend

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Unit 1	Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect; числительные для обозначения дат и больших чисел;
Unit 2	Conditional I, II, III; словосочетания с формами на -ing без различения их функций; adjective;
Unit 3	неисчисляемые и исчисляемые существительные, Reported Speech
Unit 4	Complex Object; повторение изученной грамматики

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Контрольно-измерительные материалы

В УМК «Enjoy English 8» учебный материал структурирован по тематическим циклам. В конце каждого цикла предусмотрено выполнение учащимися **проверочной работы** в виде **лексико-грамматического теста** в рубрике «Progress Check». Проверочная работа позволяет учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Контроль сформированности **лексической стороны речи** также происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль сформированности **грамматических навыков** также осуществляется в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера). Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных тем программы обучающимися

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными

отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари.

- Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений / Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2010. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

Мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Васильсурская средняя школа

«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Зам.директора по УВР

Директор

_____/Галкина В. А./

_____/Толобов Д.Г./

Протокол № _____ от

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2017 г

« ____ » _____ 2017 г.

« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тимачевой Анжелики Владимировны

по английскому языку для 9 класса

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, основной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: 2010)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2010 год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;

- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть Unit 1. Families and friends: we are happy together? (Я и мое окружение) (27 часов)

Тема урока	№ урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
Каникулы – время приключений и открытий.	1		Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики. Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста.	To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don't care about	Tenses in Active Voice	Составление диалогов и предложений с новой лексикой		Упр 1-7 стр 8-10	АВ № 1,2 стр. 4; № 5 стр. 9
Каникулы – время путешествий.	2		Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции. Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи.	annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while		Составление презентации о летних фотографиях		№ 5-11 стр. 9-12	АВ № 3-4 стр. 4-5 Упр 10 стр 11

			Формировать умения работать в группе и делать презентацию.						
Где и как подросток может провести каникулы	3		Обобщить знание видовременных форм глагола. Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте		Review of the Tenses	Грамматический тест «Времена английского глагола»		№ 12-15 стр.12-15	АВ № 5 стр. 5; № 15 стр. 15
Варианты отдыха во время каникул	4		Развивать умения монологической устной речи. Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте.	Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday		Написание письма		№ 16-19 стр. 15-19	АВ № 6 стр. 6 Упр 19 стр 16
Недопонимание между родителями и детьми	5		Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья». Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике	I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand	Expressions with like	Собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье»		№ 20-25 стр. 17-19	АВ № 1, 2 стр. 7 Упр 25 стр 19
Причины недопонимания между родителями и детьми	6		Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения. Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth	Review of the Tenses			№ 26-30 стр. 19-21	АВ № 3 стр. 7; № 30 стр. 21
Трудный выбор подростка: семья или друзья	7		Развивать умения в чтении с детальным пониманием	Support, agree, have nothing against, like the		Высказывание мнения по прочитанному		№ 30-33 стр. 21-22	АВ № 4 стр. 7-8

			прочитанного. Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	idea, be against the idea, It sounds strange		тексту с опорой на клише			
Хороший друг дороже золота	8		Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). Повторить известный грамматический материал в контексте.	To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous	Should, shouldn't	Высказывание собственного мнения «Хороший друг- какой он?»		№ 34-38 стр. 22-24	АВ № 5 стр. 8 Упр 37 стр 23
Как стать идеальным другом	9		Обучать чтению текста с детальным пониманием. Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий. Ввести новый грамматический материал		Present Progressive for Future	Написание истории о дружбе и предательстве		№ 39-43 стр. 24-26	№ 43 стр. 26
Друзья познаются в беде.	10		Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely		Высказывание собственного мнения «Взаимоотношения сверстников»		№ 44-47 стр. 27	АВ № 6-7 стр. 8-9 Упр 47 стр 27
Дружба между мальчиками и девочками.	11		Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным	Bad news, I'm afraid.	Preposition on- about			№ 48-53 стр. 28-29	АВ № 9 стр. 10;

			пониманием). Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы.	That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.					№ 51 (6) стр. 29
Мой лучший друг	12		Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения. Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.			Описание внешности и характера человека		№ 54-59 стр. 30-31	АВ № 10-11 стр. 11-12 Упр 55 стр 30
Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга»	13		Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи. Обучать написанию эссе.		Be/ feel/ like + adjective Synonyms	Написание эссе о своем лучшем друге		№ 60-65 стр. 31-32	№ 61 стр. 31
Самостоятельность и независимость в принятии решений	14		Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики. Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения. Отработать интонационные модели вопросительного предложения.	A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore	General questions WH-questions Tag-questions (Review)	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах		№ 66-71 стр. 33-35	АВ № 1,2 стр.12 Упр 68 стр 33
Модели поведения и черты характера	15		Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса. Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.		Intonation in questions and short answers.	Составление вопросительных предложений разных видов.		№ 72-76 стр. 35-36	№ 74 стр. 35

Правила проживания со сверстниками вдали от родителей	16		Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации).	To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about		Высказывание собственного мнения по теме «Идеальный сосед по комнате»		№ 77-80 стр. 36-39	АВ № 3,4 стр. 12-13; № 78 стр. 37
Идеальный сосед по комнате	17		Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи.		Intonation in questions and short answers.	Составление вопросительных предложений и ответ на них		№ 81-86 стр. 39-40	АВ № 5 стр. 14 Упр 86 стр 40
Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице	18		Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов. Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции	Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in	Phrasal verbs with work, get, give			№ 87-90 стр. 41	АВ № 6,7 стр. 15 Упр 87 стр 41
Организация досуга. Обмен впечатлениями	19		Развивать умения устной речи по теме «Свободное время». Повторить правила словообразования. Развивать умения ознакомительного чтения.	To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract	Participles and nouns formed from verbs.			№ 91-96 стр. 42-44	АВ № 1,2 стр.16 Упр 95 стр 43
Планируем досуг на выходной	20		Развивать умения аудирования и диалогической речи. Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать	To feel like doing smth, to seem to be interested in smth doing smth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound	<i>It\ he\ she seems to be...</i> <i>It\ he\ she looks...</i> <i>It\ he\ she</i>	Мини проект «Что делать в выходной день»	Досуг для молодежи в Буинске	№ 97-100 стр.	АВ № 3,4 стр.16-17 № 97 стр .44

			презентацию.	strange, to be down, to feel stressed out	sounds... Synonyms				
Родная страна	21		Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции. Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог».	Intense, round the corner, to rack one's brain, two-minute walk, incredible	Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect).	Грамматический тест по теме «Страдательный залог глагола»		№ 102-108 стр. 46-48	АВ №1,2 стр.18; № 104стр.47.
Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	22		Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации).	To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop		Мини проект (presentation) «О родном городе»	Буинск, Казань-наш родной город	№ 110-113 стр.50-51.	АВ № 3,4 стр.19. упр 109 стр49
Поход в кино, заказ билетов по телефону	23		Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону). Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения. Развивать умения аудирования с пониманием общей информации.	What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets	Compound sentences with linking words: On one hand, on the other hand, however, but... International words	Составление диалога по теме «Заказ билета по телефону»		№ 114-120 стр. 51-52	АВ № 5,6, 7 стр. 20-21 Упр 120 стр 52
Молодежь и искусство	24		Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью. Формировать умение написания эссе с использованием опор.		Passive Voice in context Introductory phrases	Написание эссе «Телевидение: за и против»	Региональное телевидение	№ 121-126 стр.53-54.	АВ № 1 стр. 21; № 126 стр. 54.
Кино и видео в жизни подростка: плюсы и	25		Развивать умения чтения с общим	Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre, to				№ 127-134	АВ № 2

минусы			пониманием прочитанного. Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма. Обобщить и закрепить грамматический материал – страдательный залог.	be strongly in love with, to make jokes, to save, to have no idea of good manners				стр.55-57.	стр.22; № 134 стр. 57.
Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои	26		Развить навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику данного раздела, развить навыки письменной речи.	Key vocabulary		Написание сюжета фильма или мультфильма		АВ № 3 стр.22	АВ № 4 стр. 23.
Лексико-грамматический тест	27		Контроль освоенности материала юнита1			Progress check p.58-60			Упр 6 стр 60

2 четверть Unit 2. It's big world! Start traveling now! (Мир вокруг нас) (21 часов)

Тема урока	№ урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
Путешествие как способ познать мир	1		Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». Повторить грамматический материал: настоящее завершено, настоящее 227авершено-длительное, простое прошедшее время.	Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback	Tenses in comparison: (Review).			№ 1-6 стр.61-63	АВ № 1,2 стр24 Упр 5, 6 стр 62-63
Транспорт вчера и сегодня	2		Познакомить учащихся с новой	The jungle, the Gulf		Высказывание		№ 7-13 стр. 63-	АВ № 3,4 стр.

			лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста	Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert		собственного мнения		64	25. Упр 13 стр 64
Из истории путешествий: трагедия Титаника	3		Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать умения поискового чтения.	Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent	Articles with geographical names <i>Un+adjective\adverb\ participle</i>	Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями	Трагедии на воде (Булгария)	№ 14-20 стр. 64-66	АВ № 3,4 стр.25; №19 стр.66.
Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	4		Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). Развивать умения аудирования на базе биографического текста. Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте		For, since, during Passive Voice – Review	Грамматический тест «Артикли»	Путешественник РФ и РТ	№ 19, 21-25 стр. 66-68	АВ № 7 стр. 26; № 26 стр. 68(!).
Путешествие по пиратской карте	5		Развивать умения монологической речи (биография). Обобщить знание учащимися предлогов места и движения. Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции). Обобщить способы словообразования.		Nouns ending with <i>-tion, -sion, -ment,</i> <i>-ive</i> Adjectives ending with – <i>able, -ible</i>			№ 26-30 стр. 68-69	АВ № 8 стр. 27.
Происхождение	6		Развивать умения различных видов чтения (поискового,	Is known for, the reason for the name is,		Собственное высказывание о своих	Происхождение	№ 31-36 стр.	№ 36 стр. 70-

географических названий			ознакомительного) страноведческого текста. Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. Развивать умения написания эссе о родных местах.	from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed		родных местах, о биографии путешественника.	названий городов и сел РТ	70-71.	71
Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	7		Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения». Развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London	Intonation in questions Reflexive pronouns Prepositions by (car), on (foot).	Написание эссе о названии города или села		№ 37-44 стр. 72-74.	АВ № 1,2 стр.28. Упр 45 стр 74
Собираемся в путешествие	8		Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов. Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. Работать над формированием интонационных навыков. Учить давать советы и реагировать на советы других.		Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't	Составление предложений с возвратными местоимениями		№ 46-51 стр. 74-77	АВ № 3,4 стр.29 Упр 51 стр77
Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете	9		Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций). Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом.	Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass,		Чтение советов пассажирам, оставление своих советов		№ 52-57 стр.77-79	АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79

			Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту.	ticket, passport control					
Заполнение декларации и других дорожных документов	10		Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Учить заполнять таможенную декларацию.			Заполнение таможенной декларации		№ 58-63 стр. 80-81	АВ № 7,8 стр. 31.
Приключения и неожиданности во время путешествий	11		Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса.			Написание рассказа по картинкам с опорой на лексику и выражения		№ 64-66 стр. 82-83	АВ № 9,11 стр. 32,34 Упр 66 стр 83
Готовность к неожиданностям: присутствие духа	12		Развивать умения в устной речи. Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground		Чтение художественного текста с использованием словаря		№ 67-70 стр.83-84	№ 69,70 стр. 84-85
Описание персонажей художественного текста	13		Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста).			Описание персонажей текста, используя текст и собственное воображение (написание эссе-описание)		№ 70-73 стр.85-86	АВ № 12,13 стр. 34-35. Упр73 стр 86
Возможность отдыха молодых людей	14		Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> Обучать аудированию с извлечением необходимой		<i>I'd rather...</i> <i>I'd prefer to</i>	Описание персонажа художественного текста		№ 74-80 стр. 87-88	АВ № 1,2 стр. 35-36.

			информации. Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента.						Упр 80 стр 88
Впечатления от путешествий и отдыха	15		Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы. Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации).			Составление предложений с <i>I'd rather...</i> <i>I'd prefer to</i> Ответы на вопросы к тексту-рекламе		№ 81-83 стр.89-90	АВ № 4 стр. 38. Упр 83 стр 90
Мы живем в глобальной деревне	16		Обсудить с учащимися тему проекта. Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.			Описание страны, используя опорные фразы и фактический материал	Россия И РТ	№ 84-92 стр. 91-93	АВ № 1,2 стр. 40 Упр 92 стр 93
Англоязычные страны и родная страна	17		Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации. Развивать умения написания эссе о своей стране.	Official, floral, borders, emblem, multinational	Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names	Написание эссе о России	Великая Русь Казань	№ 93-97 стр. 93-94;	АВ № 3 стр. 40; № 97 стр. 94.
Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России	18		Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развивать умение работать в сотрудничестве. Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге своего города.	Flag, emblem		Написание эссе о флаге республики	Флаг РТ и РФ	№ 98-102 стр. 94-95	АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по выбору).
Флористические символы англоязычных стран	19		Учить готовить презентации. Развивать умения читать	Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil				№ 103-107 стр.95-97	АВ № 6 стр. 42

			страноведческий текст с пониманием основного содержания.						Упр 106 стр 97
Государственная символика регионов России	20		Развивать умения подготовки презентаций. Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания).			Написание эссе о гербе своего города	Герб РТ, РФ и Буинска	№ 109-111 стр. 98.	Презентация РФ, США, УК упр 5 стр102
Лексико-грамматический тест	21		Контроль навыков говорения и письма	Key vocabulary (юнит 2)		Высказывание в режиме монолога \ полилога		Упр 4,6 стр102	Упр 4 стр101

3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение) (30 часов)

Тема урока	№ урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
Что такое конфликт?	1		Заинтересовать учащихся темой данного раздела. Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста).Совершенствовать лексические навыки. Совершенствовать произносительные навыки.	Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair				№ 1-9 стр.103-105	АВ № 2, 3 стр. 43 Упр 8-9 стр 105
Конфликты между родителями и детьми	2		Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении".		Инфинитив	Составление предложений с инфинитивом с		№ 10-15 стр. 105-106	№ 15 стр. 106

			Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).			различными функциями в предложению			
Причины конфликтов между родителями и детьми	3		Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия). Развивать умения аудирования и монологической речи.	A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange,	Косвенная речь	Описание картины, используя опорные слова		№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	АВ № 7,8 стр. 45 Упр 22 стр 109
Возможные последствия конфликтов в семье	4		Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve		Чтение с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации		№ 23-28 стр.109-111	АВ № 10-11 стр. 46; № 27 стр. 110
Причины семейных конфликтов и проблем	5		Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в области многозначности слов. Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional". Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью)	Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign	Zero Conditional	Интервью Лексический диктант		№ 29-35 стр. 111-113	АВ № 12,13 стр. 47 Упр 34 стр 112
Экологические проблемы	6		Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить	Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste,	Модальные глаголы, инфинитив	Написание плакатов по защите окружающей среды		№ 36-43 стр. 113-115	АВ № 15 стр. 47-48 Упр 38, 43 стр113-115

			согласие/несогласие. Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива.	by all means, mean, means					
Изречения великих людей о конфликтах	7		Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества.	Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly		Составление предложений со словом mean		№ 43-47 стр. 115-116	АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117
Правда и ложь	8		Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.					№ 47-49 стр. 116-117.	№ 50 стр.117
Пути разрешения конфликта	9		Развивать умения работы с информацией. Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта)			Мини проект «Пути разрешения конфликта»		№ 50 стр.117	АВ № 19 стр. 50
Взаимопонимание между братьями и сестрами	10		Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение". Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Argue, resolve, share, fair, argument, get on	Complex Object	Написание письма о конфликте между братьями и сестрами		№ 51-57 стр. 118-120	АВ № 1,2 стр. 50; № 56 стр. 120

Разрешение семейных конфликтов	11		Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	Orders and requests in reported speech	Составление предложений с фразовыми глаголами		№ 58-64 стр.120-122	АВ № 3,4,5 стр. 51 Упр 64 стр 122
Пути предотвращения конфликтов	12		Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).	Put down, put off, put on, put up with	Wh-questions in reported speech	Написание инструкции		№ 65-69 стр. 122-124	АВ № 6,7 стр. 52 Упр 69 стр 123
Пути решения конфликтов	13		Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного.	What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control	Conditional 1			№ 70-75 стр. 124-125	АВ № 8 стр. 53 Упр 73 стр 124
Мои жизненные приоритеты	14		Развивать умения устной речи: диалогическая речь.			Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»		№75-78 стр 125-126	Упр 78 стр 126
Письмо в молодежный журнал	15		Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста). Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму. Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету.	Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt		Составление диалога по алгоритму		№ 79-86 стр. 126-128	АВ № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)

Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников	16		Обобщить знания учащихся по словообразованию. Развивать умения устной речи с элементами аргументации.		The suffix -ly	Написание письма в молодежный журнала		№ 87-91 стр. 129-130	АВ № 12 стр. 55 Упр 91 стр 130
Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога	17		Развить навыки работы в группе, монологической речи с элементами аргументации			Проект «Есть ли пути решения проблем?!»		№ 91-92 стр 130	
Декларация прав человека	18		Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. Формировать навыки употребления новой лексики. Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос.	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance,		Составление предложений с новой лексикой		№ 93-99 стр.131-132	АВ № 1,2 стр. 56 Упр99 стр 132
Планета Земля не должна знать войн	19		Развивать умения аудирования. Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).	Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits Synonyms		Составление синонимичного ряда слов		№ 100-106 стр. 133-134	АВ № 3,4 стр. 57 Ex 106 p. 134
Права человека в мире	20		Расширять словарный запас учащихся. Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений. Развивать умения диалогической	Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality	Possessive pronouns	Составление предложений с абсолютной формой притяжательного местоимения		№ 107-112 стр. 135-136	АВ № 5,6 стр.58 Ex 112 p.136

			речи: составление диалога по заданным параметрам.						
Права подростков	21		Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения). Развивать умения письменной речи (аргументационный текст).	Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities		Проект по теме «Права подростка»		№ 113-114 стр. 137	АВ № 8 стр. 59 Ех 114(с) р 137
Военные конфликты в современном мире	22		Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера. Развивать умения публицистического чтения.			Проект: Описание военных конфликтов в разных странах по плану		№ 115-121 стр. 138-139	АВ № 10,11 стр. 59-60 Упр 121 стр 139
Жестокость в современном обществе	23		Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания). Развивать навыки аудирования и устной речи.			Презентация проектов		№ 122-126 стр. 139-140	АВ № 13, 15 стр. 61,62 Упр 126 стр 140
Толерантность или конформизм	24		Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику	International words		Составление предложений с активной лексикой урока		№ 123-132 стр.140-142	АВ № 16 стр63 Упр 131 стр 142
Урок толерантности	25		Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации		Review of the –ing forms	Составление диалога по теме		№ 133-140 стр. 142-145	АВ № 17-18 стр. 64 Упр140 (б) стр 145
Что значит быть толерантным?	26		Развить грамматические навыки по теме «условные		Conditional II, Conditional III	Грамматический тест «Сослагательное		№ 141-144 стр. 145-146	АВ № 19,20 стр. 64

			предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания			наклонение»			Упр 144 (б) стр 146
Как быть толерантным?	27		Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	Речевые клише (стр 148)		Написание ответа на официальное письмо		№ 145-151 стр. 147-148	АВ № 21,22 стр. 65 Упр 148 стр 148
Проект – ток-шоу «Толерантность –ценное качество характера»	28		Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения			Высказывание с использованием речевых клише и лексики раздела		№149- 151 тр 148	Подготовка к тесту
Контроль знаний	29		Контроль умений аудирования, чтения					Упр 1, 3 стр 149-150	
Контроль знаний	30		Контроль умений говорения ,письменной речи					Упр 2, 4 , 5,6 стр 151-152	

Unit 4 . Make your choice, make your life (Учебно-трудовая сфера) (24 часа)

Тема урока	№ уро ка	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
Пути получения образования	1		Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор	promotion	Modal verbs: must, can, may, can not	Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств		№ 1-6 стр. 153-155	АВ № 1,2 стр. 66 Упр 4-5 стр 154

			профессии", "Черты характера". Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.			человека той или иной профессии			
Проблема выбора профессии подростками России.	2		Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. Формировать умения пользоваться справочной литературой.	To get promotion, to save up, to get a degree		Ответы на вопросы по прослушанному тексту		№ 7-10 стр. 155-156	АВ № 3,4 стр. 67; № 10 стр.156
Проблема выбора профессии подростками Великобритании	3		Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления).Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога. Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get	Keep an open mind, keep one's word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience		Составление предложений с фразовыми глаголами. Монологическое высказывание с опорой на образец.		№ 11-14 стр.157-158	АВ № 5,6 стр.68; № 14 стр.158
Популярные современные профессии	4		Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему.Формировать умения работы с информацией. Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста.			Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?» Интервью о профессиях.		№ 15-20 стр.159-161	АВ № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160
Написание резюме	5		Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). Развивать умения чтения	Curriculum Vitae Option issue	Modal verbs	Составление списка требований к работе. Интервью с известным		№ 21-24 стр. 161-162	АВ № 10 стр.70 Упр 22 стр

			прагматического текста. Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу.			человеком			161
Роль иностранного языка для будущей профессии	6		Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации.			Написание автобиографии, запроса по объявлению		№ 25-27 стр. 163-164	АВ № 11,12 стр. 71; № 27 стр. 164
Моя будущая профессия	7		Развивать общеучебные умения: работа с информацией. Развивать презентационные умения и навыки.			Презентация интересующей учащихся профессии «Моя профессия»		№ 28-29 стр. 164	№ 13 стр. 72 упр 29 стр 164
Стереотипы, которые мешают жить	8		Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	Stereotypes, discrimination, prejudice		Выражение согласия или несогласия с точкой зрения других.		№ 30-36 стр. 165-167	АВ № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167
Политическая корректность в отношениях людей	9		Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения. Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do.	Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without		Диалог по телефону		№ 37-44 стр. 167-169	АВ № 3,4 стр. 74 Упр 43,44 стр 169
Стереотипы и общение	10		Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом).			Высказывание о стереотипах		№ 45-49 стр. 169-171	АВ № 5,6 стр. 74-75;

			Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.						№ 48 стр. 171
Жизнь замечательных людей	11		Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве. Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера.			Презентация проекта «ЖЗЛ»	Жизнь замечательных людей региона	№ 50-51 стр. 171	АВ № 7 стр. 75
Экстремальные виды спорта	12		Повторить лексику по теме "Спорт". Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания).	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking		Высказывание по теме раздела		№ 52-58 стр. 172-174	АВ № 2, 4 стр. 73-74 Упр 58 стр 174
Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	13		Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью). Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact	Nothing can compare to + noun or + -ing form	Описание картинки		№ 59-65 стр. 174-176	АВ № 3, 5 стр. 74; №65, 64 стр. 176
Спорт для здоровья	14		Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе			Ролевая игра	Спорт в РТ	№ 66-69 стр. 177	№ 69 стр. 177

			ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.						
Быть непохожими и жить в гармонии	15-16		Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music".			Составление предложений с новой лексикой		№ 70-75 стр. 178-179	АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179
Молодежная музыка и мода	17-18		Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания.			Высказывание по теме «Молодежь России и РТ»		№ 76-79 стр.179-180	АВ №2, 3 стр. 77 Упр 78 стр180
Пристрастии и вкусы российской молодежи	19-20							№ 80-81 стр. 181	
Взгляни на мир с оптимизмом	21-22		Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.	Key vocabulary				№ 82-83 стр 181	Контрольная работа №4 АВ №2
Контроль знаний: аудирование и говорение	23							№ 1, 4,6 стр 182-185	

Контроль знаний: чтение и письмо	24							№ 2, 3, 5 стр 182-185	
----------------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Контрольно-измерительные материалы

В УМК «Enjoy English 9» учебный материал структурирован по тематическим циклам. В конце каждого цикла предусмотрено выполнение учащимися проверочной работы в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check». Проверочная работа позволяет учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Контроль сформированности лексической стороны речи также происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль сформированности грамматических навыков также осуществляется в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера). Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных тем программы обучающимися

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Учебно-методическое обеспечение

- 1 Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010
- 2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2010.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2011
4. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2010

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Васильсурская средняя школа

«Согласовано»

Руководитель МО

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/Галкина В. А./

«Утверждаю»

Директор

_____/Толобов Д.Г./

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2017 г.

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тимачевой Анжелики Владимировны

английскому языку для 10-11 класса

по _____

к УМК Forward М.В. Вербицкая

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ №1089 МО РФ от5.03.2004г.;
- «Примерные программы по иностранным языкам (английскому)» (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004) (уровень–базовый).
- Устав МБОУ СОШ №1 Аксайского района;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1 Аксайского района;
- Учебный план МБОУ СОШ №1 Аксайского района на 2015-2016 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №1 Аксайского района на 2015-2016 учебный год.

Цель программы:

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-х классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году – 105 (35 учебных недели).

Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности.
1	Успешность	10	
2	Каникулы	10	Проект на тему «Мой родной город».
3	Школа	10	
4	Тайны	7	
5	Внешность	12	
6	Развлечения	8	Проект на тему «Киноанонс».
7	Спорт	10	
8	Товары и услуги	13	
9	Новый жизненный опыт	12	
10	Роль английского в общении	13	Проект «Мое будущее»

Тематическое планирование

Тема	Содержание	Характеристика формируемых
------	------------	----------------------------

		общеучебных умений и навыков (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные)
спешн ть	Говорение извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?» Чтение Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»). Аудирование Слушание текста о том, как быть успешным. Письмо написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях. Грамматика Условные предложения. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование	Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу Информационно-коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное

	интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков	восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Рефлексивные Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.
аникул	Говорение рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта Чтение Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием Аудирование Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта. Письмо	Познавательные Проектная деятельность. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Информационно-коммуникативные Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать

	Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город» Грамматика Пассивный залог. Лексика Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков	содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
Кола	Говорение Драматизация диалога «На языковых курсах».	Познавательные Проектная

Высказывание по содержанию прослушанного. Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее. Аудирование Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников. Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию. Грамматика Косвенная речь. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных	деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. Информационно-коммуникативные Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы
--	---

	типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков	своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.
Тайны	Говорение Высказывание по прочитанным текстам. Чтение Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге. Аудирование Понимание на слух основного содержания текста об Амелии Эрхарт Письмо Писать эссе по теме «Тайны» Грамматика Модальные глаголы. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.	Познавательные Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении

	Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков	незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности.
внешне сь	Говорение Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это». Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности. Аудирование Слушание текста о модных прическах. Письмо Написание эссе на тему «Красота и здоровье». Грамматика Артикли. Структура have something done. Лексика	Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. Информационно-коммуникативные

	Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков	Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности.
Извлечение информации	Говорение Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра. Чтение	Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение

Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши. Аудирование Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении. Письмо Создание проекта «Киноанонс». Грамматика Вопросы в косвенной речи. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических	разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач. Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.
--	---

	навыков	
спорт	Говорение Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни». Чтение Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье. Аудирование Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников. Письмо Эссе «В спорте главное выиграть?» Грамматика Определители существительного. Притяжательные местоимения. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика	Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций. Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.

	Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков	Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.
овары услуги	Говорение Ролевая игра «Жалоба в магазин». Чтение Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках. Аудирование Слушание с общим пониманием рекламных объявлений. Письмо Эссе «Полезен ли шопинг?» Написание делового письма, жалобы. Грамматика Система времен глагола. Лексика Основные способы словообразования.	Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.

	Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков	Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.
овый изненн й опыт	Говорение Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером». Чтение Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе.	Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных

Аудирование Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу. Письмо Личное резюме. Грамматика Система времен глагола. Артикли. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков	решений. Исследование практической ситуации. Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов. Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное
---	---

		определение сферы своих интересов и возможностей.
роль английс ого в общени	Говорение Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее. Чтение Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще. Аудирование Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке. Письмо Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее». Грамматика Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого	Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач. Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать

этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков.	мысль. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.
---	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Общеучебные умения и навыки	Требования к результату	Виды контроля
Тема «Успешность» (10 часов).					
1.	Она не стала бы известной, если бы... Монолог.		Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.	Действовать по образцу при составлении высказывания	текущий
2.	Пикассо, Эйнштэйн... Чтение		Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;	текущий
3.	Великий Гэтсби.		Просмотровое чтение.	Овладеть стратегией	текущий

	Чтение		Проведение информационно-смыслового анализа текста.	просмотрового чтения.	
4.	Обсудим прочитанное. Диалог.		Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.	Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.	текущий
5.	Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог		Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	текущий
6.	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог		Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах	текущий
7.	Как стать успешным. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	текущий
8.	Будь успешным! Монолог.		Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	текущий
9.	Мои достижения. Личное письмо.		Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.	Писать личное письмо с употреблением речевого этикета и следуя правилам написания личного письма.	тематический
10.	Первые шаги.		Проведение информационно-	читать несложные аутентичные	текущий

	Чтение.		смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	
Тема «Каникулы» (10 часов)					
11.	Как я провел лето. Чтение.		Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.	сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать события / явления	текущий
12.	Необычные отели. Чтение.		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	текущий
13.	Чаепитие по-русски. Чтение.		Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	текущий
14.	Экстремальные виды спорта. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	текущий
15.	«Экстремальный»		Владение диалогической	Расспрашивать собеседника и	текущий

	вебсайт. Диалог.		речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
16.	Приключение друзей. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить	текущий
17.	Дневник путешественника. Чтение.		Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	текущий
18.	Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.		Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	текущий
19.	Жаль, что ты не с нами! Чтение.		Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	текущий

				перевод)	
20.	Мой родной город. Проект.		Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	сообщать краткие сведения о себе, о своем городе. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	тематический
Тема «Школа» (10 часов)					
21.	Новый опыт. Чтение, аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	текущий
22.	Я сказал, что... Чтение, монолог.		Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	текущий
23.	Жизнь после школы. Чтение.		Поисковое чтение. Выдвижение предположений	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, выделять главные факты, опуская второстепенные.	текущий
24.	Планы Алана. Чтение, диалог.		Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	текущий

25.	Кэти будет учителем. Чтение.		Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	текущий
26.	Моя карьера. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	текущий
27.	Телефон спасения. Чтение, диалог.		Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	текущий
28.	Случай в Гималаях. Чтение.		Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	текущий
29.	На языковых курсах. Диалог.		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	текущий
30.	Контрольная		Самостоятельная организация	понимать на слух основное	промежу

	работа. (Аудирование)		учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.	содержание несложного аутентичного текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	точный
Тема «Тайны» (7 часов)					
31.	Таинственный гость. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	текущий
32.	Должно быть, он из Англии. Монолог.		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.	текущий
33.	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.		Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	текущий
34.	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	текущий
35.	Достопримечатель		Чтение с полным пониманием	читать несложные аутентичные	текущий

	ности Эдинборо. Чтение.		содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
36.	Соперники. Чтение.		Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;	текущий
37.	Придумай историю. Сочинение.		Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	тематический
Тема «Внешность» (12 часов)					
38.	Красота сквозь века. Чтение.		Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	текущий
39.	Мода и красота.		Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	текущий
40.	Как быть		Поисковое чтение.	Расспрашивать собеседника и	текущий

	привлекательными .		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности.	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
41.	Красота и здоровье. Чтение.		Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	текущий
42.	Тратить время на красоту? Диалог.		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	текущий
43.	Модные прически. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст;	текущий
44.	Люди такие разные. Чтение.		Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	текущий

45.	Описание внешности. Монолог		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.	текущий
46.	Пропавшая экспедиция. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	текущий
47.	Стройный или полный? Чтение		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	текущий
48.	Угадай, кто это. Монолог		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания. Давать краткую характеристику.	тематический
49.	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест).		Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов,	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими	промежуточный

			умение разделять процесс на этапы.	единицами.	
Тема «Развлечения» (8 часов)					
50.	Культурное времяпрепровождение. Аудирование		Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.	Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы	текущий
51.	Вы бы могли сказать...? Диалог.		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	текущий
52.	Новый Орлеан. Чтение.		Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	текущий
53.	В музее. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст	текущий
54.	Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение /	текущий

				сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	
55.	Ты видел этот фильм? Диалог		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	начать, поддержать и закончить разговор, высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	текущий
56.	Киноафиша. Чтение.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
57.	Киноанонс. Проект		Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	тематический
Тема «Спорт» (10 часов)					
58.	Виртуальный спорт. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	текущий
59.	Моя любимая видеоигра.		Владение монологической речью. Использование	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные	текущий

	Монолог.		алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями	
60.	В спорте главное выиграть? Эссе.		Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	текущий
61.	Одержимость спортом. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	текущий
62.	В офисе тренера. Аудирование		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку	текущий

				зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	
63.	Спорт в твоей жизни. Диалог		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов	выражать выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку	текущий
64.	Мое свободное время. Монолог.		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов	рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др	текущий
65.	Спорт и здоровье. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	текущий
66.	Какие у них проблемы? Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных	текущий

			наводящим вопросам	текстах	
67.	Чем могу помочь? Диалог.		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности	выражать выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	текущий
68.	Реклама. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах(объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.	текущий
69.	Я увлечен плаванием. Чтение.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
Тема «Товары и услуги» (13 часов)					
70.	Объявлять ли войну рекламе? чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	текущий
71.	Письмо редактору. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать	текущий

				причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	
72.	Как писать деловое письмо.		Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.	адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;	текущий
73.	День «антишопинга». Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	текущий
74.	Полезен ли шопинг? Эссе.		Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	текущий
75.	Жалоба в магазин. Ролевая игра		Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого	текущий

				поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку — удивление, , огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме	
76.	Письменная жалоба. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	текущий
77.	Как писать жалобу.		Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство.	Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	текущий
78.	Мастер шопинга. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	текущий
79.	Сценки в магазине. Ролевая игра.		Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого	тематический

				поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку	
80.	Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	делать подготовленное сообщение, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.	промежуточный
Тема «Новый жизненный опыт» (12 часов)					
81.	Кардинальные перемены. Чтение.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
82.	Колин и его друзья. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию	текущий
83.	Полезные советы. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	текущий
84.	День, изменивший жизнь. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных	текущий

			незнакомых слов.	текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	
85.	Переселенцы. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	текущий
86.	Первые европейцы в Австралии. Чтение.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
87.	Где бы ты хотел жить? Монолог.		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	текущий
88.	Чем начать заниматься. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	текущий

89.	Договор об интервью. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать основное содержание разговора между носителями языка	текущий
90.	Интервью с менеджером. Ролевая игра		Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку.	текущий
91.	Объявление о работе. Чтение.		Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
92.	Как писать резюме.		Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.	заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	тематический
Тема «Роль английского в общении» (13 часов)					
93.	Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать основное содержание разговора между носителями языка	текущий
94.	Что будет в 2050 году? Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей	текущий

			текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
95.	Твое будущее. Монолог.		Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	текущи й
96.	Изменения в английском языке. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	текущи й
97.	Действия красноречивее слов. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	текущи й
98.	Невербальное общение. Диалог.		Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	текущи й
99.	Контрольная работа (Контроль навыков чтения).		Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации	итоговы й

			Оценивание своих учебных достижений.		
100	Мудрецы об общении. Чтение.		Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущи й
101	Вы не могли бы повторить? диалог.		Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности	текущи й
102	Официальное письмо.		Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.	Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	текущи й

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская. Подготовка к ЕГЭ.- Легион, Ростов-на-Дону, 2012.
3. Ю. Голицынский. Грамматика. – С.-Петербург: Каро.2011
4. Журналы:
 - «Практические советы учителю». Методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО».
 - «Региональная школа управления». Научно-методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО»
5. Газета « Планета знаний».
6. «Учительская газета»
7. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
8. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forwardи учебным пособиям издательства (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства. - Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>

ТСО: проектор, компьютер.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик 10 класса должен

- **знать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

Система оценки планируемых результатов по английскому языку основана на положении, которое является локальным актом МБОУ СОШ №1 Аксайского района.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе английского языка осуществляется в процессе:

- текущего контроля
- контроля 4 видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение);
- промежуточного контроля (четвертная, полугодовая);
- итогового контроля.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

Контрольно-измерительные материалы прилагаются в Рабочей тетради (приложение к учебнику).

11 класс (102 часа)
Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения учащихся 11 класса МБОУ «Черновская средняя школа» на основе линии УМК серии «Forward» Английский язык автора М.В.Вербицкой (издательский центр «Вентана – Граф»).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык).

Рабочая программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках нового государственного стандарта по иностранному языку 2-11 классы. Москва «Астрель». 2006 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели и задачи изучения предмета

В процессе обучения по курсу «Forward» в 11 классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена
- коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 11 классе учащиеся решают коммуникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными целями обучения в 11 классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста- 1,5-2 минуты /, монологу/объём диалога - не менее 5-7 реплик с каждой стороны/ и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико-грамматические тексты.

Компетенции	
Общеучебные	1. Дальнейшее развитие коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
Предметно-ориентированные	1. Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение.
	2. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
	3. Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
	4. Дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
	5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в других областях знания.
	6. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию ученика с помощью ИЯ, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в соответствие с учебным планом отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Формы организации учебного процесса: основной формой организации учебного процесса является урок.

Технологии: системно - деятельностный подход, компетентностный подход, ИКТ, метод проектов, развитие критического мышления и т.д.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Содержание программы учебного курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (50 часов).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Содержание воспитательного аспекта

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации на уроках ИЯ

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • <i>уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</i> • адекватные способы выражения эмоций и чувств; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,

	готовность прийти на помощь; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем

	месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	• развитие интереса и ценностного отношения к природе
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду

Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
4. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
5. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание учебного предмета

11 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности.
1	Взаимоотношения	8	Проект «Успешная женщина».

2	Удивительное рядом	8	Профайл на тему «Известные люди».
3	Здоровый образ жизни	10	Реклама на тему «Красота и здоровье»
4	Секретный мир	6	Отзыв на книгу
5	Самовыражение	12	Проект «Хайку» (на китайскую поэзию)
6	Научно-технический прогресс	7	Проект «Делаем сами своими руками»
7	Риск. Деньги. Бизнес.	7	Постер о деньгах
8	Где ты живешь.	13	Проект «Любимые места»
9	Загадки. Тайны.	8	Статья в газету
10	СМИ	10	Репортаж
	Тестирование по видам речевой деятельности	4	
	КИМ	4	

	Обобщение материала за год	1	
	Видеоуроки	4	Виртуальная экскурсия в страны изучаемого языка

Требования к уровню подготовки учащихся 11класса

знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь: говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсдневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Молодежь в современном обществе.

Молодые люди России и стран изучаемого языка. Досуг молодых людей: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Субкультуры современного общества: что привлекает молодых людей в той или иной субкультуре. История и современность субкультур.

Семейные традиции в соизучаемых культурах.

Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее.

Языки международного общения и их роль в многоязычном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалектическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Развитие:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации текстов (инструкции, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- предвосхищать возможные события.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- совершенствовать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблицы, графика

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений.

- углубление социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- углубление межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, религиозных особенностях стран мира.

Языковые знания и навыки. Орфография. Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки и навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкций so/such+that, эмфатических конструкций типа It's time you did something.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме следующих временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present, Past Perfect- Continuous.

Знание признаков и совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов в Present, Past, Future Simple Passive, Present, Past, Continuous Passive и др.; неличных форм глагола.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов. Совершенствование навыков их употребления.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1.Печатные пособия

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 11 класс / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф,2015.
2. Методические рекомендации по использованию материалов ЦОР.

2.Демонстрационный материал.

1. Карта Объединенного Королевства Великобритании
- 2.Фотографии Британских писателей
- 3.Грамматическая таблица к основным разделам грамматического материала.
- 4.Карта Великобритании

3. Экранно-звуковые пособия

- 1.Презентации в Power Point

4.Технические средства

- 1.Компьютер
- 2.Магнитофон
- 3.Проектор
- 4.Классная доска с магнитной поверхностью и прибором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- 5.Лингафонный кабинет

5.Информационно - коммуникативные средства (Интернет - источники)

[http:// school-d.b.informika.ru](http://school-d.b.informika.ru)

www.ege.moipkro.ru

- www.fipi.ru
- ege.edu.ru
- www.mioo.ru
- [www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)
- www.englishteachers.ru
- www.uroki.net

Календарно-тематическое планирование

11 класс

Календарное, тематическое и поурочное планирование по английскому языку в 11 классе на 2016-2017 учебный год, составленное на основе примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. Москва «Астрель» 2006г.)

Учебник: М.В.Вербицкая Английский язык 11 класс. Москва «Вентана-Граф» 2015г.

(3 часа в неделю, всего: 102 часа)

уроки	Тема урока	дата	коррекция часов	сроков
	I полугодие.			
	Тема 1. « Налаживание конфликтов ».			
1.1.	Семья и друзья.			

2.2.	Настоящее и прошедшее времена (длительные).			
3.3.	Говорение и аудирование.			
4.4.	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».			
5.5.	Диалогическая речь.			
6.6.	Стратегия написания эссе.			
7.7.	Тестирование по письменной речи.			
8.8.	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».			
	Тема 2. «Мы удивляемся?»			
9.1.	Удивительные люди. Прошедшие времена.			
10.2.	Радиопрограммы (аудирование).			
11.3.	Викторина. Суффиксы.			
12.4.	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).			

13.5.	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.			
	Стратегия написания эссе.			
15.7.	Тестирование по письменной речи.			
16.8.	Обобщение по теме « Мы удивляемся?»			
	Тема 3. « Это хорошо для нас? »			
17.1.	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.			
18.2.	Герундий и инфинитив.			
19.3.	Говорение и аудирование.			
20.4.	Диалогическая речь.			
21.5.	Аудирование (инфинитив, герундий).			
22.6.	Фразовые глаголы.			
23.7.	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»			
24.8.	Тестирование по лексике и грамматике.			
25.9.	Тестирование по чтению и			

	аудированию.			
26.10.	Анализ тестирования.			
	Тема 4. «Секретные мифы».			
27.1.	Секретный мир животных.			
28.2.	Модальные глаголы.			
29.3.	Говорение и аудирование.			
30.4.	Чтение отрывка «Тень ветра».			
31.5.	Типы книг. Рецензия на книгу.			
32.6.	Тестирование по письменной речи.			
	Тема 5. «Самовыражение».			
33.1.	Самовыражение, культура.			
34.2.	Косвенная речь.			
35.3.	Чтение отрывков о видах искусства.			
36.4.	Танцевальная музыка.			
37.5.	Чтение отрывка «Движение к музыке».			
38.6.	Глаголы для косвенной речи.			

39.7.	Говорение и аудирование.			
40.8.	Стратегия написания хайку.			
41.9.	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».			
42.10.	Тестирование по лексике и грамматике.			
43.11.	Тестирование по чтению и говорению.			
44.12	Анализ тестирования.			
	Тема 6. « Прогресс успешный? »			
45.1.	Изобретения, наука и технология.			
46.2.	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.			
47.3.	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.			
48.4.	Чтение статей.			
49.5.	Сложные существительные и прилагательные.			
50.6.	Письменная речь «Сотовые телефоны:			

	за и против».			
51.7.	Тестирование по письменной речи.			
	Тема 7. «Почему это рискованно?»			
52.1.	Риск, деньги и бизнес.			
53.2.	Сослагательное наклонение.			
54.3.	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.			
55.4.	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.			
56.5.	Чтение статьи.			
57.6.	Стратегия написания краткого пересказа.			
58.7.	Тестирование по письменной речи.			
	Тема 8. «Где живём?»			
59.1.	Дома и места проживания.			
60.2.	Придаточные предложения.			
61.3.	Аудирование. Прилагательные.			

62.4.	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».			
63.5.	Говорение и аудирование.			
64.6.	Ролевая игра.			
65.7.	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.			
66.8.	Тестирование по письменной речи.			
67.9.	Повторение и обобщение по теме « Где живём?»			
68.10.	Тестирование по лексике и грамматике.			
69.11.	Тестирование по аудированию.			
70.12.	Говорение: монологическая речь.			
71.13.	Анализ тестирования.			
	Тема 9. «Дать подсказку».			
72.1.	Загадки, тайны и преступления.			
73.2.	Структуры косвенной речи.			
74.3.	Чтения отрывка.			

75.4.	Фразовые глаголы и идиомы.			
76.5.	Аудирование.			
77.6.	Аудирование и говорение.			
78.7.	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.			
79.8.	Тестирование по письменной речи.			
	Тема 10. «Достойный быть напечатанным?»			
80.1.	СМИ, фотографии, фильмы.			
81.2.	Количественные местоимения.			
82.3.	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.			
83.4.	Существительные в единственном и множественном числе.			
84.5.	Чтение статей.			
85.6.	Аудирование.			
86.7.	Стратегия написания сообщений.			
87.8.	Тестирование по письменной речи.			

88.9.	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»			
89.10.	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»			
90.11.	Тестирование по лексике и грамматике.			
91.12.	Тестирование по говорению.			
92.13.	Тестирование по аудированию.			
93.14.	Тестирование по чтению.			
94.15.	Анализ тестирования.			
95.16.	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.			
96.17.	КИМ по аудированию и чтению.			
97.18.	КИМ по грамматике и лексике.			
98.19.	КИМ по письму.			
99.20.	КИМ по устной части.			
100.21.	Обобщающий урок по материалу года.			
101.22.	Путешествие по Англии (видео-урок).			

102.23.	Нью-Йорк (видео-урок).			
---------	------------------------	--	--	--

