

МБОУ Васильсурская средняя школа

«Рассмотрена»

Руководитель ШМО:

Протокол № 1 от

 « 28 » 08 2020 г.

«Согласована»

Заместитель директора

школы по УВР:

 « 28 » 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

 Д. Г. Толобов

Приказ № 84-ОД

от « 28 » 08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Русский язык»

на 2020-2022 учебный год

10 класс

**Учитель: Константинова Алла
Викторовна**

**р.п.Васильсурск
2020**

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 10 классе

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;
- владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;
- адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;
- способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

в области говорения и письма:

- способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;
- 2) **применение** приобретённых знаний, умений и навыков:
- в повседневной жизни;
 - для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
 - анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:
- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;
 - в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

- 1) представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 9 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 10 классе

По окончании 10 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание курса русского языка в 10 классе

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у обучающихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

Языковая компетенция предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

Культуроведческая компетенция предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

Введение в курс русского языка 10 класса.

Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

Содержательный учебный блок I.

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография

Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы - уроки.

| Содержание | Кол-во часов | Из них уроков | |
|---|--------------|---------------|---------------|
| | | контроля | развития речи |
| Блок-модуль №1 Общие сведения о языке. | 12 | 2 | |
| Блок-модуль №2 Становление и развитие русского языка | 8 | 1 | 3 |
| Блок-модуль №3 Краткая история русской письменности и реформы русского письма | 9 | 1 | 4 |
| Блок-модуль №4. Фонетика | 13 | 1 | 4 |
| Блок-модуль №5. Лексика и фразеология | 13 | 1 | 1 |
| Блок-модуль №6. Морфемика и словообразование | 11 | 1 | 1 |
| Повторение изученного | 4 | | |
| ИТОГО | 70 | 7 | 13 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Модуль | Кол-во часов | Тема урока | Дата проведения урока |
|-----------------|--|--------------|---|-----------------------|
| Блок № 1 | | | | |
| 1 | Модуль № 1. Общие сведения о языке | 3 | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. | |
| 2 | | | Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. | |
| 3 | | | Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью. | |
| 4 | Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности | 4 | Речь; формы речи: внутренняя - внешняя; устная - письменная; монологическая - диалогическая. Характерные различия форм речи. | |
| 5 | | | Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной направленности и их анализ. | |
| 6 | | | Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. | |
| 7 | | | Входное диагностическое тестирование. | |
| 8 | Модуль № 3. Орфография | 1 | Правописание сложных слов. | |
| 9 | Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация | 4 | Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7 | |
| 10 | | | Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. | |
| 11 | | | Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. | |
| 12 | | | Итоговый контроль по блоку №1 | |
| Блок № 2 | | | | |
| 13 | Модуль № 5. Становление и развитие русского языка | 2 | Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. | |
| 14 | | | РР Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. | |
| 15 | Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности | 2 | РР Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2, 23. | |
| 16 | | | РР Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание 23. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2. | |
| 17 | Модуль № 7. | 1 | Употребление прописных и строчных букв. | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | Орфография | | | |
| 18 | Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация | 4 | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | Виды односоставных предложений. | |
| 21 | | | Итоговый контроль по блоку №2 | |
| Блок № 3 | | | | |
| 22 | Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма | 1 | Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии. | |
| 23 | Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы информацион-ной переработки текста | 2 | РР Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. | |
| 24 | | | РР Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование Подготовка к ЕГЭ. Задание 22. | |
| 25 | Модуль № 11. Орфография | 1 | Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15 | |
| 26 | Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация | 4 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения. | |
| 29 | | | Итоговый контроль по блоку №3 | |
| Блок № 4 | | | | |
| 30 | Модуль № 13. Лексика и фразеология | 6 | Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха | |
| 31 | | | Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24 | |
| 32 | | | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. | |
| 33 | | | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24. | |
| 34 | | | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика - термины и профессионализмы. | |
| 35 | | | Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов. Классификация | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | | | фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24 | |
| 36 | Модуль № 14. Функциональ-ные стили речи | 3 | РР Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. | |
| 37 | | | РР Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме. | |
| 38 | | | РР Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи - разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 3 | |
| 39 | Модуль № 15. Орфография | 1 | Правописание приставок ПРИ - ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10 | |
| 40 | Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация | 3 | Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16 | |
| 41 | | | Итоговый контроль по блоку №4 , анализ его результатов и определение способов | |
| 42 | | | восполнения выявленных пробелов в знаниях | |
| Блок № 5 | | | | |
| 43 | Модуль № 17. Фонетика | 3 | Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. | |
| 44 | | | Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики. | |
| 45 | | | РР Подготовка к ЕГЭ. Задание27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | |
| 46 | Модуль № 18. Нормы русского литературного языка | 2 | Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы | |
| 47 | | | Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 4 | |
| 48 | Модуль № 19. Орфография | 5 | Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10 | |
| 49 | | | Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10 | |
| 50 | | | | |
| 51 | | | | |
| 52 | | | Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание9. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| 53 | Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация | 3 | Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. | |
| 54 | | | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19,20 | |
| 55 | | | Итоговый контроль по блоку №5 | |
| Блок № 6 | | | | |
| 56 | Модуль № 21. Морфемика и словообразование | 3 | Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова. | |
| 57 | | | Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова | |
| 58 | | | | |
| 59 | Модуль № 22. Русский речевой этикет | 1 | Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. | |
| 60 | Модуль № 23. Орфография | 3 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9 | |
| 61 | | | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9 | |
| 62 | | | Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова. | |
| 63 | Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация | 4 | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | |
| 64 | | | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 20 | |
| 65 | | | Итоговый контроль по блокам №1-6 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов | |
| 66 | | | | |
| 67 | Повторение и систематизация изученного материала | 4 | | |
| 68 | | | | |
| 69 | | | | |
| 70 | | | | |

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемый результат | Результат | Оценка |
|-----------------|--|--------------|---|--|--|--------|
| Блок № 1 | | | | | | |
| | Модуль № 1. Общие сведения о языке | 3 | Анализ текстов научного стиля Конспектирование текста, подробный ответ на вопрос Составление таблицы, тезисов Лингвистические исследования | Знать общие сведения о языке. Уметь составлять сообщение по теме Знать: в чём различия между естественными и искусственными языками, разницу между языком и речью. Уметь: проводить самостоятельное лингвистическое исследование; | Устный ответ Домашняя работа Проектное | Тест |

| | | | | | | |
|------------------|--|----------|---|---|---|-------------------|
| | Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности | 4 | Беседа, анализ текста, групповая дискуссия Нормы произношения, выразительное чтение Исследование языкового материала Устный монологический ответ, лексическая работа | Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: определять способ передачи чужой речи. Знать значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога Уметь: выделять характерные черты монолога; вести диалог, готовить информационное сообщение, готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог. | задание Тест | |
| | Модуль № 3. Орфография | 1 | Беседа, анализ текста | Знать: правила правописания сложных слов Уметь: применять их на практике | | |
| | Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация | 4 | Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речи Исследование языкового материала Способы словообразования Исследование языкового материала Пересказ на лингвистическую тему | Знать: строение словосочетаний, способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания; работать с тестами в формате ЕГЭ Знать: основные типы предложений. Уметь: употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания Знать: основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; Уметь: правильно соблюдать пунктуационные нормы языка; заменять прямую речь косвенной | | |
| Блок № 2. | | | | | | |
| | Модуль № 5. Становление и развитие русского языка | 2 | Исследование языкового материала Тренировать умения описывать произведения | Знать: основные этапы развития русского языка; Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ. Уметь: определять тему текста; иллюстрировать свой ответ цитатами из текста | | |
| | Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности | 2 | Использование синонимов в речи Соблюдение лексических норм в речи Высказывание на лингвистическую тему Развитие монологической речи | Знать: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте. Уметь: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест | Сочинение Тест |
| | Модуль № 7. Орфография | 1 | Интонационно правильное произношение слов | Знать: правила употребления прописных и строчных букв. Уметь: применять данные правила | | |
| | Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация | 4 | Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речи Исследование языкового материала Способы словообразования Исследование языкового материала Пересказ на лингвистическую тему | Знать: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Уметь: находить предикативную основу в предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; Знать: виды односоставных предложений. Уметь: находить односоставные предложения и определять их вид | | |
| Блок № 3. | | | | | | |
| | Модуль № 9. Краткая история русской | 1 | Развитие монологической речи Наблюдения над языковым материалом | Знать: историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; принципы русской орфографии Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; | Устный ответ Домашняя | Сочинение Тест |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|-------------------|
| | письменности и реформы русского письма | | | | работа Проектное задание Сочинение Тест | |
| | Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 2 | Развитие монологической речи Наблюдения над языковым материалом | Знать: виды речевого общения, виды слушания; основные способы чтения. Уметь: использовать виды речевой деятельности; различные виды чтения Знать: приёмы совершенствования и редактирования текстов Уметь: редактировать тексты; перерабатывать тексты различных функциональных стилей и жанров; | | |
| | Модуль № 11. Орфография | 1 | Развитие монологической речи | Знать: правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; | | |
| | Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация | 4 | Исследование языкового материала Озвучивание лекции Исследование языкового материала Конструирование предложений по заданным типам | Знать: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство Уметь: находить второстепенные члены предложения Знать: типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении Уметь: находить неполные предложения и определять их тип | | |
| Блок № 4. | | | | | | |
| | Модуль № 13. Лексика и фразеология | 6 | Составление связного рассказа Обобщение знаний о научном стиле Совершенствование речевых умений Развитие письменной речи Разные виды письма, синтаксический разбор. Научный и художественный тексты Озвучивание лекции Составление реферата, аннотации Высказывание на лингвистическую тему Анализ текста | Знать: смысл понятий однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха Уметь: определять прямое и переносное значения слов; многозначные слова, Знать: специфику смысловых отношений между словами. Уметь: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте Знать: сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи Знать: сферы употребления русской лексики, понятие активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектную лексику Уметь: находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы, диалектную лексику Знать: особенности русской фразеологии. Уметь: употреблять фразеологизмы в речи, определять их в тексте | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест | Сочинение Тест |
| | Модуль № 14. Функциональные стили речи | 3 | Анализ текста Совершенствование речевых умений Высказывание на лингвистическую тему | Знать: признаки текста типы (повествование, описание, рассуждение); признаки научного стиля, его разновидности и жанры. Уметь: выявлять языковые особенности текста; определять стиль текста. Знать: признаки официально- делового стиля, его разновидности и жанры. Уметь: определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|----------|--|---|--|------------------------|
| | | | | Знать: признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. Уметь: определять стиль текста; готовить публичное выступление | | |
| | Модуль № 15. Орфография | 1 | Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом. | Знать: правила правописания приставок пре- /при- Уметь: объяснять значения приставок ПРЕ- \ПРИ- | | |
| | Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация | 3 | Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом. | Знать: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них | | |
| Блок № 5. | | | | | | |
| | Модуль № 17. Фонетика | 3 | Интонационно правильное произношение слов Исследование языкового материала Фонетические единицы русского языка Использование сложных предложений в художественном описании Исследование языкового материала Конструирование предложений по заданным типам | Знать: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; гласные и согласные звуки; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогаделения; типы слогов; особенности русского ударения. Уметь: различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, ударение; транскрибировать слова; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять изобразительные средства фонетики Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест | Сочине- ние Тест |
| | Модуль № 18. Нормы русского литературного языка | 2 | Высказывание на лингвистическую тему Чтение, беседа, фонетический анализ. Языковой анализ | Знать: определение понятия языковая норма; основные нормы русского литературного языка. Уметь: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка | | |
| | Модуль № 19. Орфография | 5 | Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо. | Знать правописание Ъ на конце слов после шипящих. Знать правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Уметь правильно писать слова с данной орфограммой | | |
| | Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация | 3 | Развитие монологической речи Высказывание на лингвистическую | Знать о разных видах подчинительной связи, уметь опознавать эти виды связи в предложениях, составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по данным схемам | | |
| Блок № 6. | | | | | | |
| | Модуль № 21. Морфемика и словообразование | 3 | Разные виды письма. Наблюдение над языковым материалом. | Знать основные понятия по морфемике и словообразованию. Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест | Сочине- ние Тест |
| | Модуль № 22. Русский речевой этикет | 1 | Употребление наречий в речи Рассуждение на лингвистическую тему Конструирование предложений, понятие о речевой культуре | Уметь оценивать качества хорошей речи, аргументировать свой ответ, используя многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка | | |
| | Модуль № 23. Орфография | 3 | Исследование языкового материала | Знать, отчего зависит выбор гласных в корнях с чередованием, способ выбора о-е в корнях слов после шипящих, условия употребления в слове букв И или Ы и уметь привести примеры. Уметь писать слова с данной орфограммой | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|--|--|
| | Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация | 4 | Исследование языкового материала | Знать о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях, Уметь опознавать такие типы предложений, составлять схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | | |
| | Повторение и систематизация изученного материала | 4 | Чтение, высказывание на лингвистическую тему. | Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание | |