

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Васильсурская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол №__1__ от 28.08.2020__г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____/В.А.Галкина/ «_28_»__08__2020__ г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы _____/Д.Г.Толобов/ Приказ №84ОД от 28.08.2020 г.____
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
10 -11 класс  
среднего общего образования**

**Базовый уровень  
Срок реализации: 2 года**

**Программа составлена на основе:** Примерной программы А.И. Алексеев, В.В. Николина, : География. 5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". ФГОС. 10-11 класс – М.; Просвещение, 2019 (Стандарты второго поколения)

**Составитель:** учитель С.В.Францева

**Р.п. Васильсурск  
2020 г.**

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- российская гражданская идентичность, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, памятников общемирового культурного наследия;
- познавательная и информационная культура, навык самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными техническими средствами информационных технологий;
- осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ознакомление с художественным наследием народов России и мира, знание объектов мирового историко-культурного, природного значения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные, по изучаемому предмету;
- осознанная адекватная и критическая оценка учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать, соотносить и делать выводы на основе информации из различных источников (включая средства массовой информации, электронные ресурсы учебного назначения, ресурсы Интернета, соответствующие предметному содержанию);
- умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. применительно к основному предметному содержанию;
- умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать для выработки общего решения; слушать собеседника, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией собеседников; конструктивно и продуктивно выходить из ситуации конфликта на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности; организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях культуры и социального взаимодействия.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Знание особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; объяснение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.
- Навык работы с тематическими и общегеографическими картами, навык поиска, определения географического положения объектов по ряду признаков или географическим координатам.
- Объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.
- Знание географических объектов страны пребывания, и своей страны, умение представлять информационные справки, презентации и продукты проектной деятельности по предмету в виде тематических флаеров, буклетов, маршрутных листов, карт и т.д.
- Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

- Использование географической карты как одного из «языков» международного общения. Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
- Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Оценивание важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития информационного общества, стремительного развития сферы услуг как важнейшего сектора экономики, международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Умение ставить задачу и формулировать проблему исследовательской, учебной, познавательной деятельности в соответствии с освоенным предметным содержанием школьной программы.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ В 10-11 КЛАССАХ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ОТВЕДЕННЫХ ЧАСОВ**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов): на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю, 35 учебных часа за год и в 11 классе 1 час в неделю, 34 учебных часа за год, всего 69 учебных часов в 10-11 классах.

1 час в неделю 10 класс

1 час в неделю 11 класс

Всего за 2 года обучения

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10ч)

Тема 2. Политическая карта мира (5ч.)

Тема 3. География населения (5ч.)

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5ч.)

Тема 5. География мировой экономики (8ч.)

11 класс

Тема 1. Регионы и страны (24ч.)

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5ч.)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения  
каждой темы на 2020/2021 учебный год.**

**10 класс**

№ п/п	Тема раздела и урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	<b>Раздел I. Человек и ресурсы Земли</b> От древности до наших дней			
2.	Современное освоение планеты			
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие			
4.	Ископаемые ресурсы			
5	Земельные ресурсы			
6	Водные ресурсы			
7	Лесные ресурсы			
8	Ресурсы Мирового Океана			
9	Другие виды ресурсов. Практическая работа №1: «Определение ресурсообеспеченности стран»			
10	Природопользование и устойчивое развитие			
11	Контрольная работа «Человек и ресурсы Земли»			
12	<b>Раздел 2. География населения</b> Рост населения Земли			
13	Этническая и языковая мозаика			
14	Возрастно-половой состав и занятость			
15.	Расселение: жители городов и деревень			
16	Миграции населения. Практическая работа №2: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»			
17	<b>Раздел 3. География культуры, религий, цивилизаций</b> Что изучает география культуры			

18	География религий			
19	Цивилизация Востока			
20	Цивилизация Запада			
21	<b>Раздел 4. Политическая карта мира.</b> Формирование политической карты мира			
22	Государство-главный объект политической карты. Практическая работа №3: «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»			
23	Типы государств			
24	Политическая география. Практическая работа №4: «Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени»			
25	Геополитика. Контрольная работа: «Политическая карта мира»			
26	<b>Раздел 5. География мировой экономики</b> Мировая экономика: её состав, динамика			
27	Глобализация мировой экономики. НТР			
28	Международное разделение труда: кто что производит?			
29	Горнодобывающая промышленность			
30	Электроэнергетика			
31	Обрабатывающая промышленность			
32	Сельское хозяйство			
33	Транспорт и сфера услуг			
34	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа №3: «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»			
35	<b>Итоговая контрольная работа: «География мира»</b>			

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения  
каждой темы на 2021/2022 учебный год.**

**11 класс**

№ п/п	Тема раздела и урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	<b>Раздел 6. Регионы и страны</b> Как поделить земное пространство?			
2.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности			
3.	Соединённые Штаты Америки: ЭГП, население			
4.	Соединённые Штаты Америки: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть			
5.	Канада. Практическая работа №1: «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»			
6.	Латинская Америка: ЭГП, население			
7.	Латинская Америка: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть			
8.	Регионы Латинской Америки. Контрольная работа: «Экономика стран Северной и Южной Америки»			
9.	Западная Европа: ЭГП, население			
10.	Западная Европа: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть			
11.	Германия			
12.	Великобритания: ЭГП, население			
13.	Великобритания: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть			
14.	Франция			
15.	Италия			
16.	Центрально-восточная Европа. Практическая работа №2: «Экономико-географическая характеристика одной из стран Ц-В Европы»			
17.	Постсоветский регион (без России и стран Балтии): ЭГП, население			
18.	Постсоветский регион (без России и стран Балтии): экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть			
19.	Зарубежная Азия: ЭГП, население			

20.	Зарубежная Азия: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть. Практическая работа №3: «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Азии»			
21.	Китайская Народная Республика: ЭГП, население			
22.	Китайская Народная Республика: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть			
23.	Япония			
24.	Юго-Восточная Азия			
25.	Южная Азия			
26.	Юго-западная Азия			
27.	Северная Африка			
28.	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №4: «Сравнительная характеристика двух стран Африки»			
29.	Австралия и Океания. Контрольная работа: «Мировая экономика»			
30.	<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b> Глобальные проблемы			
31.	Отсталость, голод, болезни			
32.	Энергетическая и сырьевая проблемы			
33.	Экологическая проблема. Практическая работа №5: «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»			
34.	<b>Итоговая контрольная работа: «География мирового хозяйства»</b>			