



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вычленивать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;

- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

- знать реалии страны/стран изучаемого языка;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Календарно-тематическое планирование**

10 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	Раздел 1: Крепкие узы(14 ч) Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения		
2.	Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения		
3.	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных		
4.	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»		
5.	Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо		
6.	Культура англоязычных стран: Молодежная мода Развитие навыков устной речи		
7.	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений		
8.	Экологическое образование: Переработка Формирование лексических и грамматических нав-в		
9.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.		

10.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала		
11.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
12.	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узлы»		
13.	Резервный урок		
14.	Резервный урок		
15.	<i>Раздел 2: Жизнь и деньги (13 ч)</i> Формирование умений поискового чтения: Карманные деньги. Презентация новой лексики.		
16.	Совершенствование речевых умений (аудирование, говорение): на что потратить деньги		
17.	Инфинитив и ing форма глагола		
18.	Литература: Эдит Нэбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа		
19.	Формирование умений письменной речи: короткое сообщение		
20.	Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Развитие навыков говорения		
21.	Межпредметные связи: социальное образование Развитие лексических навыков		
22.	Экологическое образование: Загрязнение воздуха Развитие навыков диалогической речи.		
23.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
24.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала		
25.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
26.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»		

27.	Резервный урок		
28.	<i>Раздел 3: Школа и работа (13 ч)</i> Формирование умений поискового чтения: Школы во всём мире		
29.	Разнообразие профессий. Совершенствование умений аудирования и говорения.		
30.	Будущие времена глагола.		
31.	Литература: А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания.		
32.	Формирование умений письменной речи: деловое письмо		
33.	Культура англоязычных стран: школы в Америке Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме.		
34.	Межпредметные связи: право на образование Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.		
35.	Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи.		
36.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
37.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала		
38.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
39.	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»		
40.	Резервный урок		
41.	<i>Раздел 4: Экологические проблемы современного мира (13 ч)</i> Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения		



42.	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.		
43.	Контроль уровня сформированности умений чтения		
44.	Формирование языковых навыков: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы		
45.	Контроль уровня сформированности умений говорения		
46.	Контроль уровня сформированности умений аудирования		
47.	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков устной речи. Практика вопросно-ответной работы по теме.		
48.	Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против»		
49.	Развитие лексических навыков Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Совершенствование навыков чтения.		
50.	Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Расширение лексических знаний		
51.	Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения.		
52.	Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»		
53.	Резервный урок		
54.	<i>Раздел 5: Отдых (13 ч)</i> Путешествия. Совершенствование умений чтения.		
55.	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.		
56.	Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные		
57.	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи, расширение лексических		

	навыков		
58.	Формирование умений письменной речи: истории.		
59.	Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.		
60.	Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи.		
61.	Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения.		
62.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
63.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала		
64.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
65.	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»		
66.	Резервный урок		
67.	<i>Раздел 6: Еда и здоровье (13 ч)</i> Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.		
68.	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.		
69.	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки		
70.	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки.		
71.	Формирование умений письменной речи: доклад		
72.	Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа.		
73.	Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.		
74.	Экологическое образование: Органическое земледелие.		

	Практика диалогической речи.		
75.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
76.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала		
77.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
78.	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»		
79.	Резервный урок		
80.	<i>Раздел 7: Развлечения (13 ч)</i> Телевидение. Совершенствование умений чтения.		
81.	Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования.		
82.	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные		
83.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков.		
84.	Формирование умений письменной речи: краткое содержание		
85.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи.		
86.	Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.		
87.	Экологическое образование: Бумага. Развитие навыков монологической речи.		
88.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме		
89.	Контроль уровня сформированности умений аудирования		
90.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ		
91.	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»		

92.	Резервный урок		
93.	Раздел 8: <i>Высокие технологии вокруг нас (13 ч).</i> Совершенствование умений чтения.		
94.	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Обучение монологической речи по теме.		
95.	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов		
96.	Герберт Уэлс «Машина времени». Контроль уровня сформированности умений чтения		
97.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения		
98.	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Практика устной речи.		
99.	Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков.		
100.	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи.		
101.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме. Контроль уровня сформированности умений говорения.		
102.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение		
103.	Контрольная работа №8 по теме «Технология»		
104.	Итоговый урок		
105.	Резервный урок		

### 11 класс

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Иностранный язык (английский)»

#### Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 11 класса учащиеся **должны знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

По окончании 11 класса **учащиеся должны уметь:**

**В говорении:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Объем монологического высказывания 20–25 фраз. Объем диалогов – до 10–14 реплик со стороны каждого учащегося.

**В аудировании:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***В письменной речи:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее

## **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### ***В области грамматической стороны речи:***

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- распознавание и употребление в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- распознавание и употребление в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавание и употребление при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- употребление определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- распознавание и употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- распознавание и употребление предлогов, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### ***В области лексической стороны речи:***

- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических

единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***В области орфографии:***

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***В области фонетической стороны речи:***

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

По окончании 11 класса **учащиеся должны использовать** приобретенные знания и умения **в своей практической деятельности для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Содержание учебного предмета (102 часа)**

**Предметное содержание речи в соответствии с программой:**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 11 класса:

**Отношения (13 часов)**

Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные отношения»
Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье.
Формы настоящего, прошедшего и будущего времен: повторение форм и значения
Изучающее чтение О.Уайльд “Верный друг”.
Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность.». Отработка навыков употребления ЛЕ в речи
Знакомство с техникой написания статьи о человеке.
Ознакомительное чтение «Поликультурная Британия».
Изучающее чтение «Викторианские семьи». Характеристика с опорой на план.
Монологическое высказывание «Образ жизни».
Ведение диалога-расспроса по теме «Экология. Мусор»
<i>Контроль навыков говорение по теме «Образ жизни».</i> Повторение ЛЕ по теме «Отношения»
Отработка навыков употребления форм будущего и прошедшего времен.
Монологическое высказывание по теме «Отношения в семье»
<b>Там, где есть воля, там и путь (14 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Стресс». Аудирование по теме «Быть как все».
Придаточные предложения цели, результата, причины: значение и формы
Изучающее чтение Ш.Бронте “Джейн Эйер”.
Знакомство техникой написания и видами неформального письма.
Отработка алгоритма написания неформального письма.
Изучающее чтение «Защита детей».
Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности».
Монологическое высказывание по теме «Нервная система».
Поисковое чтение «Упакованные продукты». Обсуждение прочитанного
<i>Контроль навыков письменной речи по теме «Письмо другу».</i> Повторение ЛЕ по теме «Стресс»
Тренировка навыков диалогической речи «Как ты борешься со стрессом»
Повторение форм образования придаточных условия.
Аудирование и говорение в рамках темы «Где воля, там и путь».
Монологическое высказывание по теме «Методы борьбы со стрессом»
<b>Ответственность (9 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Права человека».
Изучающее чтение Ч.Дикенс «Великие надежды». Беседа по прочитанному. .
Знакомство со структурой и алгоритмом написания сочинения - размышления.
Написание эссе по предложенным темам.
Изучающее чтение «Остров Эллис и Статуя Свободы». Тренировка навыков пересказа.
Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.
Права человека. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .
Защитник окружающей среды. <i>Контроль навыков чтения.</i>
Монологическое высказывание по теме «Права человека: за и против»
<b>Опасность (12 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Травмы».
Закрепление навыков употребления ЛЕ по теме. Аудирование в рамках темы «Болезни».



Страдательный залог: повторение форм и значения.
Изучающее чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера»
Написание эссе. Повторение навыков образования прилагательных и наречий суффиксальным способом.
Знакомство с художественными методами: аллитерация, сравнение, метафора, гиперболы.
Изучающее чтение с элементами худ.анализа. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Опасности в жизни человека»</i>
Изучающее чтение «Праздники. Старый Новый год». Сравнительный анализ
Поисковое чтение на основе текста «Пожар в Лондоне».
Повторение ЛЕ по теме «Опасность». Обобщение и систематизация знаний по темам «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность»
Монологическое высказывание по теме «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность»
Урок-диспут по теме «В мире опасности»
<b>Кто ты? (12 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».
Тренировка навыков употребления ЛЕ по теме в рамках темы «Проблемы по соседству».
Модальные глаголы: функция, значение и употребление.
<i>Изучающее чтение Т.Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»</i>
Тренировка навыков написания доклада.
Официальный стиль: особенности и оформление
Тренировка навыков ведения диалога-расспроса на основе текста «Дома в Великобритании».
Ознакомительное чтение «Русское суеверие».
Знакомство с понятием «Урбанизация». Обсуждение прочитанного.
Аудирование по теме «Зеленые пояса». Работа с вопросами
Повторение ЛЕ по теме «Кто ты?». <i>Контроль навыков монологической речи «Жизнь человека в современном мире»</i>
Написание эссе по теме «Мы в огромном мире под названием «Жизнь»»
<b>Общение (18 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Космические технологии»
Аудирование в рамках темы «Газеты и СМИ».
Косвенная речь. Модальные глаголы: образование и употребление
Изучающее чтение Д.Лондон «Белый клык»
Знакомство со структурой письма-рассуждения.
Отработка навыков написания письма-рассуждения.
Введение ЛЕ по теме «Языки Британских островов»
Изучающее чтение «Космос». Беседа о прочитанном
Аудирование на основе текста «Передача сообщений».
Ознакомительное чтение «Шумовые загрязнения океанов».
Повторение ЛЕ по теме «Общение». <i>Контроль навыков аудирования на тему «Современные средства общения».</i>
Отработка навыков употребления модальных глаголов
Тренировка навыков пересказа на основе прочитанного материала.
Аудирование и говорение в рамках темы «Будущее космоса»
Повторение образования косвенной речи. Отработка навыков на практике
Монологическое высказывание по теме «Глобальные сети общения»

Повторение техники написания письма-рассуждения на тему «СМИ»
Монологическое высказывание по теме «Общение в 21 веке»
<b>В грядущем (12 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Надежды и мечты». Изучающее чтение «Университетская жизнь».
Аудирование в рамках темы «Балет в Санкт-Петербурге»
Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Обсуждение темы «Как изменить жизнь».
Изучающее чтение «Дайан Фосси».
Сослагательные предложения: значение и образование. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Модальные глаголы»</i>
Официальный стиль: структура и особенности. Инверсия.
Изучающее чтение Р.Киплинг «Если»
Структура официального письма: отработка техники написания.
Знакомство с понятием «Инверсия» и ее ролью в языке.
Повторение ЛЕ по теме «В грядущем». Тренировка навыков ведения диалога с элементами критики
Причастие прошедшего времени: форма и значение
Отработка техники написания эссе по теме «В грядущем»
<b>Путешествия (9 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Мистические места». Американский английский.
Обсуждение темы «Путешествие». Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».
Обсуждение темы «Искусство». Описание мест.
Изучающее чтение «Экотуризм».
<i>Контроль навыков чтения на основе текста Д.Свифта «Приключение Гулливера»</i>
Повторение ЛЕ по теме «Путешествие». Монологическое высказывание «Волшебный мир путешествий»
Повторение образования множественного/единственного числа существительных.
Повторение образования придаточных условия и времени
Обобщение и систематизация знаний по темам: «Кто ты? Общение. В грядущем. Путешествие»
<b>Резерв (3 часов)</b>
Повторение образования техники написания официального письма.
Повторение техники написания неофициального письма
Обобщение и систематизация знаний за курс

№	Раздел, тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	<b>(26час.) МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)</b>		
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2	<i>Семья.</i>		

3	<b>1b Аудиро- вание и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
4	<b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование
5	<b>1d Литература</b> <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>	Урок развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.
6	<b>1e Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.
7	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i>	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»
8	<b>М/ связи. История</b>	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование
9	<b>Экология 1. Охрана окружающей среды.</b>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
10	<b>Экология 1. Охрана окружающей среды.</b>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами.
11	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Досуг молодежи.</i>	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet)
12	<b>Работа над ошибками</b>		
13	<b>2а Чтение и лексика</b>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.

14	<i>Стресс и здоровье</i>		
15	<b>2б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
16			
17	<b>2с Грамматика.</b> <i>Прид. определительные предл-ния.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.
18			
19	<b>2д Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	Урок изучение и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
20	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
21	<b>Культуроведение 2.</b> <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.
22	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.
23	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков.
24	<b>Подготовка к лексико-грамматическому тесту</b>  <b>Лексико-</b>	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.1, 2.
25			

	<b>грамматический тест.</b>		
26	Работа над ошибками.	Обобщ, системат-я, контроль	Повторение изученного в главах 1,2.
27	<b>3а Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
28	<b>3б Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.</b>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.
29	<b>3с Грамматика.</b>	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
30	<i>Инфинитив. Герундий.</i>		
31	<b>3д Литература. Ч.</b> <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
32	<b>Урок чтения</b>	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ.
33	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.
34	<b>Культуроведение 3.</b> <i>«Статуя Свободы»</i> <b>М/предметные связи.</b> <i>«Мои права».</i>	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)
35/9	<b>Экология 3.</b> <i>Заботишься ли ты об охране окр.</i>	Урок развитие речевых навыков	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.

	<i>среды?</i>		
36/10	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.
37/11	<b>П/р</b> по теме <i>Ответственность.</i>	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)
38/12	<b>Работа над ошибками</b>	Обобщ систем-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов
39/1	<b>4а Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
40/2	<b>4б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Болезни.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.
41/3	<b>4с Грамматика.</b>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
42/ 4	<i>Страдательный залог</i>		
43/5	<b>4д Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»</b>	Урок изучение и закрепления нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..
44/6	<b>Урок чтения</b>	Урок развитие речевых умений.	Понимание основного содержания отрывка из произведения восприятие текста на слух
45/7	<b>4е Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	Урок развитие навыков письма.	Использование причастий, глаголов, подоби, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.
46/8	<b>Культуроведение 4.</b> <i>«Ф. Найтингейл»</i> <b>М/предметн.связи</b> <i>История</i>	Урок развитие речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.

47/9	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).
48/ 10	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .
49/ 11	<b>П/р</b> по теме <i>Опасность</i>	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4
50\12	<b>Работа над ошибками</b>	Обобщ, системат-я, контроль	Повторение и закрепление изученного материала
51\1	<b>5а Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице.</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
52\2	<b>5б Аудиров-ие и устн. речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Урок- формирование речевых умений.	Ознакомление с текстом, поиск информации, аудирование с выборочным извлечением информации
53\3	<b>5с Грамматика.</b>	Урок -формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.
54\4	<i>Модальные глаголы.</i>		
55\5	<b>5д Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
56\6	<b>Урок чтения</b>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста
57\7	<b>5е Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Урок –развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
58\8	<b>Культуроведение 5</b> <i>«Дом»</i>	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.

59\9	<b>М/предметные связи.</b> <i>География</i>		
60\10	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>	Урок –развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста
61\11	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.
62\12	<b>Подготовка к п.р</b>	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.
63\13	<b>П/р</b> по теме <i>Кто ты?</i>	<b>Обобщ, системат-я, контроль</b>	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ).
64\14	Работа над ошибками.	<b>Обобщ, сист-я, контроль</b>	Анализ допущенных ошибок
65\1	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.
66\2	<b>6б Аудирование и устн. речь. СМИ</b>	Урок- формирование речевых умений.	Диалог- обмен мнениями( выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)
67\3	<b>6с Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
68\4			
69\5	<b>6 d Литература Д.</b> <i>Лондон «Белый Клык»</i>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
70\6	<b>Урок чтения</b>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами
71\7	<b>6е Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.
72\8	<b>Культуроведение 6.</b> <i>Языки Британских островов.</i>	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)
73\9	<b>М/предметные связи.</b>		



74/10	<b>Экология 6.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .
75/11	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»
76\12	<b>Подготовка к к.р</b>	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.
77\13	<b>П/р</b> по теме <i>Общение</i> <b>К/р</b>	<b>Обобщение, систематизация, контроль</b>	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл.5,6
78\14	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>Обобщение, систематизация,</b>	Анализ допущенных ошибок Закрепление изученного материала
79/1	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .
80/2	<b>7б Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	Урок- формирование речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)
81\3	<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.
82\4			
83\5	<b>7d Литература. Р.</b> <i>Киплинг «Если...»</i>	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.
84/6	<b>7е Письмо.</b> <i>Официальные письма /Эл.письма</i>	Урок –развитие навыков письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.
85/7	<b>Культуроведение7.</b> <i>Студенческая жизнь. М/связи.</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.
86/8	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа

			по картинкам.
	<b>Подготовка к тесту</b>	Комбинированный	
87\9	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.
88\10	<b>П/р</b> по теме <i>Планы на будущее</i>	<b>Обобщ, системат-я, контроль</b>	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) <b>Работа над ошибками</b>
89\1	<b>8a Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.
90\2	<b>8b Аудирование и устн. речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	Урок- формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
91\3	<b>8c Грамматика.</b> <i>Инверсия. Суф-ные,</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.
92\4	<i>Наречия</i>		
93\5	<b>8 d</b> <b>Литература.</b> <i>Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»</i>	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.
94\6	<b>8e Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	Урок –развитие навыков письма	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.
95\7	<b>Культуроведение8.США М/ связи.</b> <i>Искусство.</i>	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.
96\8	<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	Урок –развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.
97\9	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.
98\10	<b>П/р</b> по теме <i>Путешествия</i> <b>К/р</b>	<b>Обобщ, системат-я, контроль</b>	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.

99\11	<b>Работа над ошибками</b>	<b>Обобщ, системат-я, контроль</b>	Анализ допущенных ошибок
100\12	<b>Подведение итогов</b>	<b>комбинированный</b>	Закрепление изученного материала