

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильсурская средняя школа**

«Согласована»

Руководитель МО

«Согласована»

Зам.директора по УВР

_____/Галкина В. А./

«Утверждаю»

Директор

_____/Толобов Д.Г./

Протокол № _____ от

« 28 » __08_____2020 г

Приказ № _84-ОД_____ от

«28»08.2020г.

Рабочая программа

Тимачевой Анжелики Владимировны

по второму иностранному языку(немецкий язык) для 5 класса

на 2020-2021 учебный год.

2020г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка;

основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание курса/Название темы, раздела программы | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kennenlernen. Знакомство | 9 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала. |
| Meine Klasse. Мой класс | 9 | Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа. |
| Tiere. Животные | 9 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа. |
| Kleine Pause. Маленькая перемена. | 2 2 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала |
| Meine Schultag. Мой день в школе | 9 | Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа. |
| Hobbys. Хобби | 9 | - знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. |
| Meine Familie. Моя семья | 9 | - знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи |
| Was kostet das? Сколько это стоит | 7 | - знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на |

| | | |
|-------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| | | слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. |
| Große Pause. Большая перемена | 7 | Повторение и контроль изученного материала в 5 классе |
| Всего часов | 70 ч | |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Раздел программы | Тема урока | Ко- л- во час ов | Элемент содержания | Планируемые результаты | | |
|---------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | Знакомств о (9 ч) | Вводный урок. Приветствие, прощание | 1 | Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen</i> , | научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: При нимать и сохранять учебную цель и задачи | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p><i>wohnen</i>,</p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p>Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги</p> <p>Письмо: выражения для приветствия, прощания</p> <p>Устная речь: диалог приветствия</p> | | <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> | |
| 2. | | Ситуация «Знакомст во» | 1 <p>Лексика:</p> <p>Wie heisst du?</p> <p>Wie geht es dir/Ihnen?</p> <p>Woher kommst du?</p> <p>Wo wohnst du?</p> <p>Грамматика</p> <p>личные местоимения</p> <p><i>ich, du, Sie</i></p> <p>глаголы <i>heissen, wo hnen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным</p> | <p>научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника</p> | <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> <p>Регулятивные: исп ользовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> | <p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственн отзывчивость</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>диалоги</p> <p>анкета</p> <p><i>Устная речь</i></p> <p>интонация</p> <p>предложения, приветствовать людей</p> <p>представляться и говорить, где они живут</p> <p>заполнять анкету</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>дополнить биографию</p> | | | |
| 3 | | Рассказ о себе | 1 | <p>Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?</p> <p>Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении</p> | <p>научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации</p> <p>«Знакомство»</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Регулятивные: выб ирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции</p> | <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Письмо: написание визитки</p> <p>Устная речь: сообщение о себе</p> | | <p>своего действия</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> | |
| 4 | | Знакомство с немецким алфавитом | 1 | <p>Лексика: немецкий алфавит, имена собственные</p> <p>Аудирование: диалог знакомства</p> <p>Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен</p> <p>Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам</p> | <p>научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> | <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> |
| 5 | | Любимые занятия. Глагол «нравиться» | 1 | <p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика:</p> | <p>научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и</p> | <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»</p> <p>Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях</p> <p>Письмо: сообщение на форум о любимом занятии</p> | лексико-грамматическим материалом | <p>личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> | |
| 6 | | Любимые занятия. Вопросительные предложения | 1 | <p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог о хобби</p> <p>Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в</p> | <p>научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | классе | | | |
| 7 | | Рассказ о себе и о своем друге | 1 | <p>Лексика: по теме знакомства, любимое занятие</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: сообщение о себе и о друге</p> <p>Письмо: сообщение о своем друге</p> | научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |
| 8 | | Урок повторения изученного по теме «Знакомство» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с</p> | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | учителем во время фронтальной беседы | |
| 9 | | Тест по теме «Знакомство» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |
| 10 | Мой класс (9 ч) | Мой класс. Новенькая | 1 | Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i> Лексика: школьные | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в | Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника | единственном числе | необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | |
| 11 | | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей Устная речь: представить своих друзей Письмо: грамматические упражнения | научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями |
| 12 | | Цифры 1-12 | 1 | Лексика: цифры 1-12 Грамматика: название | научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие | Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>телефонных номеров</p> <p>Аудирование: рэп о цифрах</p> <p>Устная речь: название телефонных номеров, диалоги</p> <p>Письмо: решение примеров</p> | <p>клише, познакомить учащихся с числительными до 20</p> | <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | |
| 13 | | Числительные до 1000 | 1 | <p>Лексика: числительные до 1000</p> <p>Грамматика: словообразование числительных</p> <p>Письмо: запись числительных (игра)</p> <p>Устная речь: произнесение числительных</p> <p>Аудирование: цифры в составе чисел</p> | <p>научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> | <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | | Школьные принадлежности | 1 | <p>Лексика: школьные принадлежности</p> <p>Грамматика: употребление артикля с существительными</p> <p>Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики</p> <p>Устная речь: загадки о школьных принадлежностях</p> <p>Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей</p> | научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |
| 15 | | Мои друзья и моя школа | 1 | <p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе</p> | научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой | <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из</p> | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (в словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция) |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | прочитанного | | прослушанного | |
| 16 | | Анкета | 1 | <p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста</p> | научить правильно заполнять формуляр | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 17 | | Урок повторения изученного по теме «Мой | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные</p> | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | класс» | | | | задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | |
| 18 | | Тест по теме «Мой класс» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |
| 19 | Животные (9 ч) | Дикие животные | 1 | Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на | научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: При | осознание важности бережного отношения к природе и животным |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>выбор правильного ответа на основе прослушанного текста;</p> <p>понимание чисел на слух</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>вопросы без вопросительного слова</p> <p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света</p> | животных | <p>нимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> | |
| 20 | | Домашние животные | 1 | <p>Лексика: названия домашних животных</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении</p> | научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных | <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> | осознание важности бережного отношения к природе и животным |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Аудирование: тексты о животных</p> <p>Письмо: Составить вопросы к интервью</p> <p>Устная речь: говорить о животных</p> | | <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> | |
| 21 | | <p>Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»</p> | 1 | <p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: Составить вопросы к тексту</p> | <p>научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-логической) в игровой ситуации</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> |
| 22 | | <p>Интервью с одноклассником</p> | 1 | <p>Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов</p> | <p>научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по</p> | <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> | <p>Умение ориентироваться в жизненных ценностях (в словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция)</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: проводить интервью в классе</p> <p>Устная речь: понимать текст о животных</p> | результатам опроса на немецком языке в рамках темы | <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> | |
| 23 | | О любимом питомце | 1 | <p>Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: Сообщение о питомце</p> <p>Устная речь:</p> | научить учащихся рассказывать о любимом животном | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | осознание важности бережного отношения к природе и животным |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | | описывать животное | | | |
| 24 | | Животные Германии | 1 | <p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных</p> | <p>развивать логику и научить цельности высказывания,</p> <p>развивать внимание и языковую догадку при чтении</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | осознание важности бережного отношения к природе и животным |
| 25 | | Животные России | 1 | <p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: статистический свод</p> | <p>развивать логику и научить цельности высказывания,</p> <p>развивать внимание и языковую догадку при чтении</p> | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | осознание важности бережного отношения к природе и животным |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных | | | |
| 26 | | Урок повторения изученного по теме «Животные» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p> | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 27 | | Тест по теме «Животные» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль | |
| 28 | Маленькая перемена (2 ч) | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 | Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста | повторение и углубление лексического и грамматического материала | Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 29 | | Творческая работа «Я познакомился с Германией» | 1 | методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны» | повторение и углубление лексического и грамматического материала | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные | искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран |

| | | | | | | действия | |
|----|---------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Школьные дни (9 ч) | Время. Распорядок дня | 2 | <p>Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: указания времени</p> <p>порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>предлоги <i>im, von... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p> | научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция) |
| 31 | | | | <p>Лексика: время, время суток, дни недели, школьные</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | <p>пред- меты</p> <p>Грамматика: указания времени</p> <p>порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>предлоги <i>im, von... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p> | распорядке дня | <p>полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выб ирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | |
| 32 | | Школьные будни | 1 | <p>Лексика: сообщение о школе, дни недели, время</p> <p>Грамматика: предлоги времени, окончание</p> | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной | <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять</p> | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | <p>существительных</p> <p>Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов</p> <p>Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе</p> | и письменной речи по образцу | <p>активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | |
| 33 | | Расписание уроков | 1 | <p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: составление расписания уроков</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков</p> | научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой</p> | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | беседы | |
| 34 | | Любимые предметы | 1 | <p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: обоснование выбора предмета</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета</p> | научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |
| 35 | | Мировое время | 1 | <p>Лексика: время, страны, города, занятия</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: комментировать картинку</p> <p>Письмо: ответы на вопросы</p> | <p>научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной</p> <p>и письменной речи по образцу</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной</p> | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | задачей, использовать речь для регуляции своего действия | |
| 36 | | Учеба в Германии и России | 1 | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий | научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Вып олнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур |
| 37 | | Урок повторени я изученног о по теме «Школьны е дни» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизироват ь и анализировать приобретённые знания по изученной теме | Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уме ть планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | |
| 38 | | Тест по теме «Школьные дни» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Познавательные: о сознание построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |
| 39 | Хобби (9 ч) | Свободное время. Хобби | 2 | Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine</i> | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p><i>Lust.</i></p> <p><i>Kannst du ...?</i></p> <p><i>Kann ich mitspielen?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p> | | <p>воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>Личностные:</p> | |
| 40 | | | <p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i></p> <p><i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i></p> <p><i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i></p> | <p>научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь</p> | <p>Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p><i>Kannst du ...?</i></p> <p><i>Kann ich mitspielen?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p> | | для регуляции своего действия | |
| 41 | | Спортивные объединения | 1 | <p>Лексика: увлечения и занятия спортом</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной:</p> | научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p><i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о спорте</p> <p>Письмо: сообщение о спортивном увлечении</p> | | | |
| 42 | | Интервью о хобби | 1 | <p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne ?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о хобби своего партнера</p> | научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью» | <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: исп ользовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> | формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственн отзывчивость |
| 43 | | Умеешь ли ты ...? | 2 | <p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Грамматика:</p> | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные:</p> | уважать иное мнение и выбор других людей |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | <p>модальный глагол</p> <p><i>können</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p> | речевой ситуации | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | |
| 44 | | | <p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол</p> <p><i>können</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов:</p> | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной</p> | уважать иное мнение и выбор других людей |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p> | | <p>задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | |
| 45 | | Популярные хобби | 1 | <p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем и о хобби друга</p> | <p>научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала</p> | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | <p>искать свою позицию в многообразии эстетических культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | | Урок повторения изученного по теме «Хобби» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p> | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 47 | | Тест по теме «Хобби» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль</p> | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |
| 48 | Моя семья | Семейная | 1 | Лексика: названия | научить учащихся | Познавательные: | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (9 ч) | фотография | | <p>членов семьи</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения</p> <p>Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы</p> <p>Аудирование: диалог о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> | <p>беседовать о членах своих семей, используя новую лексику</p> | <p>Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> | <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> |
| 49 | | О моей семье | 2 | <p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> | <p>научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции</p> | <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p> | | своего действия | |
| 50 | | | | <p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p> | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 51 | Немецкие семьи | 1 | <p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика:</p> | научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать</p> | стремиться к взаимопониманию с представителями разных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>притяжательные местоимения</p> <p>в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: рэп о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p> | | <p>умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | |
| 52 | | Профессии | 1 | <p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов,</p> | <p>научить учащихся называть профессии близких родственников</p> | <p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия</p> | <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p> | | | |
| 53 | | Интервью о профессиях | 1 | <p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p> | <p>научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье</p> | <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> | <p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> |
| 54 | | Русские семьи | 1 | <p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и</p> | <p>научить учащихся работе со словарём при пополнении</p> | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных</p> | <p>осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает теб</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: текст о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p> | лексического запаса | <p>признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | историей, культурой, судьбой твоего народа и все России |
| 55 | | Урок повторения изученного по теме «Моя семья» | 1 | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p> | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | | Тест по теме «Моя семья» | 1 | Грамматические и лексические тестовые задания | проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p> | понимать значение знаний для человека |
| 57 | Сколько это стоит? (7 ч) | Любимое занятие | 1 | <p>Лексика: как провести весело время</p> <p>Письмо: ответы на вопросы интервью</p> <p>Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i></p> <p>порядок слов:</p> | научить учащихся разным видам чтения с пониманием | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой</p> | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями-одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | рамочная конструкция | | беседы | |
| 58 | | Покупки | 2 | <p>Лексика: деньги, покупки <i>Waskostet ... ?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p> | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 59 | | | | <p>Лексика: деньги, покупки <i>Waskostet ... ?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и</p> | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p> | лексику с визуальной опорой | <p>личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> | |
| 60 | | Карманные деньги | 1 | <p>Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов</p> <p>Устная речь: высказывание о карманных расходах</p> <p>Письмо: сообщение</p> | научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России | <p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия</p> | формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | в чат | | | |
| 61 | | Список пожеланий | 1 | <p>Лексика: товары</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: опрос одноклассников</p> <p>Письмо: словарный диктант (прилагательные)</p> | научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения | <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> | искать свою позицию в многообразии эстетических культурных предпочтений |
| 62 | | Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?» | 1 | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p> | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | | Тест по теме «Сколько это стоит?» | 1 | Грамматические и лексические тестовые задания | проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p> | понимать значение знаний для человека |
| 64 | Большая перемена (5 ч) | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 2 | Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: | повторение и углубление лексического и грамматического материала | <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 65 | | | | чтение и написание открытки, повторение лексики | повторение и углубление | <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат</p> | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для |

| | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | и грамматики | лексического и грамматического материала | деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | человека |
| 66,67 | | Творческая работа «Каникулы» | 1 | Актуализация и систематизация изученного лексико-грамматического материала | повторение и углубление лексического и грамматического материала | Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия | умение ориентироваться в жизненных ценностях (словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция) |
| 68 | | Итоговая контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма | Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное | ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль | |
| 69 | | Работа над ошибками итоговой контрольной работы | 1 | Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала | научить учащихся рефлексии и саморефлексии | Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера | ученик осознает смысл учения |
| 70 | | Ура! Каникулы! | 1 | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Васильсурская средняя школа

«Согласовано»

Руководитель МО

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2020 г

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/Галкина В. А./

« ____ » _____ 2020г.

«Утверждаю»

Директор

_____/Толобов Д.Г./

Приказ № __84__ от

«28»08.2020г.

Рабочая программа

Тимачевой Анжелики Владимировны

по второму иностранному языку(немецкий язык) для 6 класса

на 2020-2021 учебный год.

2020г.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Содержание курса

Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (13 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение

лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (1 часов). Повторение изученного за год.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | ТДЦ | Содержание учебного материала | Дидактический материал | Методы обучения | ФОПД | Планируемые результаты | Система контроля |
|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------|----------------|------------------------|------------------|
| | | | | | | индивидуальная | групповая | коллективная |
| | | | | | | | | |
| Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Mein Zuhause/ | 1. Учить вести диалог 2. Познакомить | Грамматический материал: | Диалоги, реп- | Словесные , | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|--|--|
| | Мой дом. Введение в лексику | произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании | предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем | знакомство | наглядные | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 2 | Местоположение | 1. Учить описывать картинки, используя предлоги, | Грамматически й | Чат- тексты, | Демонстра ционные, | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|--|--|
| | предметов в комнате | управляющие дательным и винительным падежами 2. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание познавательной активности | материал: модал ьный глагол mussen, повелительное наклонение, рамочная конструкция. | анкеты | словесные | | | |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | |
| 3 | Контраст звучания высказываний с различным и смысловым и акцентами | 1. Учить о домашней работе 2. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах | Грамматически й материал: предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем | Карточк и с рамочны ми конструк циями | Прослуши вание CD, словесные | + | | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | <p>1. Учить устно и письменно описывать свою комнату.</p> <p>2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p> | <p>Грамматически й материал: модальный глагол <i>müssen</i>, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p> | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 5 | Проект «Дом моей мечты» | <p>1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта</p> <p>3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.</p> | <p>Грамматический материал:</p> <p>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, über;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем</p> | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 6 | Повелительное наклонение | 1.Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. 2.Развивать умения при описании жилища 3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней | Грамматически й материал: модал ьный глагол mussen, повелительное наклонение, рамочная конструкция. | Памятки по селективному чтению | Словесные , наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и | 1.систематизировать полученные знания. 2.Развивать умения применения полученных знаний | Грамматический материал: предлоги места:hinter, auf, unter, neben, | Прослушивание CD-диска | Практическая работа | + | + | |

умений

3. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.

zwischen, uber;
дательный падеж
с определенным
артиклом

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 8 | Контрольн ая работа | 1.Научить реализовывать полученные умения на практике. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | Грамматически й материал: предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция. | Различн ые опросник и, тесты | Письменна я работа | + | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов) | | | | | | | | |
| 9 | Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему | 1.Учить говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин. 2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. | Грамматически й материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, | Диалоги, реп-знакомств во | Словесные , наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 10 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | 1. Учить вести диалог-расспрос 2. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях 2. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание внимательного отношения к собеседнику. | Грамматически й материал: неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus. | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| 11 | <p>Моё любимое меню. Речевой образец es gibt</p> | <p>1.учить оперировать активной лексикой в процессе общения.. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p> | <p>Грамматически й материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,</p> | <p>Карточк и с рамочны ми конструк циями</p> | <p>Прослуши вание CD, словесные</p> | + | | + |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 12 | Националь ная кухня Германии, Австрии, | 1.Учить читать тексты и находить заданную информацию. 2. Составлять идеальное меню | Грамматически й материал: неопр еделенно-личное | Учебные карточки для заучиван | Исследова тельские, поисковые | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|
| | Швейцарии . Традицион ные блюда нашей семьи | для школьной столовой (проект) 3.Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 4.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону. | местоимение man, предлоги in, aus. | ия слов | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 13 | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка | 1.читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | Грамматически й материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, | Диалоги, чат-тексты | Словесные , наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 14 | В школьном кафе | 1. Учить составлять собственные диалоги. 2. Развивать память и внимание. 3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. | Грамматически й материал: неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus. | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 15 | Обобщение знаний, повторение пройденного материала | 1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. 2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах. | Грамматически й материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, | Прослушивание CD-диска | Практическая работа | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|--|--|
| 16 | Контроль ная работа | <p>1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> | <p>Грамматически й материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p> | Различн ые опросник и, тесты | Письменна я работа | + | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Meine Freizeit/M oё свободное время (7 часов) | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|---|---|
| 17 | Meine Freizeit/ Моё свободное Время. Введение лексики | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Прививать любовь к животным, природе. | Грамматически й материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am. | Диалоги, реп-знакомств во | Словесные , наглядные | + | + | + |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| 18 | <p>Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen</p> | <p>1.Учить письменной речи с употреблением новой лексики. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p> | <p>Грамматически й материал: модал ьный глагол wollen; рамочная конструкция.</p> | <p>Чат-тексты, анкеты</p> | <p>Демонстрационные, словесные</p> | + | + | + |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | |
| 19 | Интервью «Наше свободное время» | 1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | Грамматически й материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am. | Карточк и с рамочны ми конструк циями | Прослуши вание CD, словесные | + | | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 20 | Пишем электронное письмо | <p>1. Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <p>2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления.</p> <p>3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.</p> | <p>Грамматически й материал: модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p> | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 21 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1.Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | Грамматически й материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени in, um, am. | Диалоги, чат-тексты | Словесные , наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 22 | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме | 1.учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Грамматически й материал: модальный глагол wollen; рамочная конструкция. | Памятки по селективному чтению | Практическая работа | + | + | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 23 | Контрольная работа | 1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги | Прослушивание CD-диска | Письменная работа | + | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>2.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> | <p>времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p> | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час) | | | | | | | | |
| 24 | Повторение изученного | 1.Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и | Диалоги, реп-знакомство | Тесты, учебник | Словесные, выполненные различных упражнений | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов) | | | Чат-тексты, анкеты | | | | | |
| 25 | Das sieht gut aus/ Смотрится | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. | Карточки с рамочными конструкциями | Диалоги, реп-знакомст | Словесные , наглядные | + | + | + |

отлично

2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.
3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.

во

| | | | | | | | | |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 26 | Части тела | 1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя | Учебные карточки для заучивания слов | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>информацию из текста. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p> | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | |
| 27 | Одежда и мода | 1.Учить рассказывать о моде, одежде. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Диалоги, чат-тексты | Карточк и с рамочны ми конструк циями | Прослуши вание CD, словесные | + | | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 28 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже | 1. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Памятки по селективному чтению | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------|---|---|---|
| 29 | Систематизация образования множества нного числа имен существительных | <p>1. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p> | Прослушивание CD-диска | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| 30 | Описание человека по фотографии и | <p>1.Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p> <p>2.Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь.</p> <p>3.Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.</p> <p>4.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> | Различные опросники, тесты | Памятки по селективному чтению | Словесные , наглядные | + | + | + |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 34 | Работа над портфолио | 1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности | Тестирование по теме | Прослушивание CD-диска | Практическая работа | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 35 | Контроль ная работа | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | Грамматически й материал: множественное число существительных ; местоимения в винительном падеже. | Различн ые опросник и, тесты | Письменна я работа | + | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| Partys/Вечеринки (9 часов) | | | | | | | | |
| 36 | Partys Вечеринки. Введение лексики | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность | Грамматически й материал: сложносочиненные предложения с deshalb, | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 37 | Приглашение к празднованию дня рождения | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность | <p>Грамматически й материал: Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p> | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | |
| 38 | Мы приглашаем и поздравляем | обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха | Грамматически й материал: сложносочиненные предложения с deshalb, | Карточки с рамочными конструкциями | Прослушивание CD, словесные | + | | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-ознакомление с новой страноведческой информацией- развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать наблюдательность | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 39 | Предложена с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения | Грамматически й материал: Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>систематизировать НОВЫЕ знания.</p> <p>воспитательные: -развивать наблюдательность</p> | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 40 | Проект «Мы планируем вечеринку» | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность | <p>Грамматически й материал:</p> <p>сложносочиненные предложения с deshalb.</p> | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 41 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность | <p>Грамматически й материал: Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p> | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 42 | <p>Говорим, поём, повторяем</p> | <p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p> | <p>Грамматически й материал: сложносочиненн ые предложения с deshalb.</p> | <p>Прослуш ивание CD- диска</p> | <p>Наглядные словесные</p> | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|---|--|--|
| 43 | Контроль ная работа. | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность | <p>Грамматически й материал:</p> <p>сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p> | Различные опросники, тесты | Письменная работа | + | | |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 44 | Праздник в нашей школе | обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха | Грамматически й материал: Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, | Тестирование по теме | Наглядные словесные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-ознакомление с новой страноведческой информацией- развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать наблюдательность | <p>связанные с прошлым.</p> | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| Meine Stadt/Мой город (10 часов) | | | | | | | | |
| 45 | Meine Stadt/ Мой город. | обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики | Грамматически й материал: предлоги с | Диалоги, реп- знакомст | Словесные , наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| | <p>Введение лексики</p> | <p>по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p> | <p>дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | <p>во</p> | | | | |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 46 | Мой путь в школу | обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики | Грамматически й материал: предлоги с | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>по темам "Семья""Профессии"</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-обучения правилам речевого поведения</p> | <p>дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | |
| 47 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого | Грамматически й материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Карточк и с рамочны ми конструк циями | Прослуши вание CD, словесные | + | | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | | поведения | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 48 | Подготовка к проекту «Наш город» | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения правилам речевого поведения | Грамматически й материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|---|---|---|
| 49 | Проект «Наш город» | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения правилам речевого поведения | <p>Грамматически й материал:</p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | Диалоги, чат-тексты | Словесные , наглядные | + | + | + |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|---|---|---|
| 50 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения правилам речевого поведения | <p>Грамматически й материал:</p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 51 | Выходные во Франкфурте | обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха | Грамматически й материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Прослушивание CD-диска | Наглядные, словесные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-ознакомление с новой страноведческой информацией- развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-обучения правилам речевого поведения | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 52 | Сравнение Präteritum и Perfekt | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения правилам речевого поведения | <p>Грамматически й материал:</p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | Различные опросники, тесты | Выполнение упражнений | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 53 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения правилам речевого поведения | Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Тестирование по теме | Практическая работа | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 54 | Контроль ная работа | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения правилам речевого поведения | <p>Грамматически й материал:</p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | Диалоги, реп-знакомство | Письменная работа | + | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| Ferien/Каникулы (13 часов) | | | | | | | | |
| 55 | Ferien/ Каникулы. Введение лексики | обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: | Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 56 | Мы собираем чемодан в дорогу | обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: | Грамматически й материал: Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | |
| 57 | Подготовка к проекту «Пять дней в ...» | <p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p>Грамматически й материал:</p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Карточк и с рамочны ми конструк циями | Прослуши вание CD, словесные | + | | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 58 | Проект «Пять дней в ...» | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | <p>Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 59 | Распорядок дня на отдыхе | обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с | Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>притяжательными местоимениями развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать мотивацию к изучению немецкого языка- развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | <p>haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 60 | Учиться во время каникул: за или против | обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с | Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein и | Памятки по селективному | Словесные, наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|--|--|--|--|
| | | <p>притяжательными местоимениями развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать мотивацию к изучению немецкого языка- развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | <p>haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | <p>чтению</p> | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 61 | <p>Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt</p> | <p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.</p> | <p>Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | <p>Прослушивание CD-диска</p> | <p>Практическая работа</p> | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 62 | Открытки с места отдыха | <p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p>Грамматически й материал:</p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Различные опросники, тесты | Письменная работа | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---|---|---|
| 63 | Моя самая интересная поездка | <p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p>Грамматически й материал:</p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Тестирование по теме | Словесные , наглядные | + | + | + |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|---|---|--|
| 64 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | <p>Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Диалоги, реп-знакомство | Практическая работа | + | + | |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> | <p>Грамматически й материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Чат-тексты, анкеты | Письменная работа | + | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 66 | <p>Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками</p> | <p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p>Грамматически й материал: Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | <p>Карточк и с рамочны ми конструк циями</p> | <p>Практичес кая работа</p> | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 67 | Каникулы в России | <p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p>Грамматически й материал:</p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Учебные карточки для заучивания слов | Словесные , наглядные | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| Große Pause/Бол ьшая перемена (1 час) | | | | | | | | |
| 68 | Повторени е изученного за год | Обучающая: повторение изученного | Повторение изученного | Карточк и, опросник и, тесты | Выполнен ие ЛГУ | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

-
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка во 9 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Содержание учебного предмета.

Моя семья. *Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*

Мои друзья. *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*

Свободное время. *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.*

Здоровый образ жизни. *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*

Спорт. *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*

Школа. *Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.*

Выбор профессии. *Мир профессий. Проблема выбора профессии.*

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*

Окружающий мир. *Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности*

Средства массовой информации. *Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*

Страны изучаемого языка и родная страна. *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.*

Календарно тематическое планирование

| №п /п | Наименование раздела программы, тема урока |
|----------|------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема «Моя Семья» Знакомство ,приветствие, прощание. |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.. Знакомство с числительными до 100. |
| 3 | Рассказ о себе и о своей семье. |
| 4 | Тема «Мои друзья» Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера |
| 5 | Тема «Свободное время». Введение лексики по темам «Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.» |
| 6 | Активизация лексики по темам «Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 7 | Вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Предлоги места. |
| 8 | Спряжение известных глаголов и употребление их в утвердительных и вопросительных предложениях |

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Тема «Здоровый образ жизни» Введение лексики по темам Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 10 | Устное описание проблемы со здоровьем. Инсценировка диалога в ситуации «У врача». |
| 11 | Употребление простого прошедшего времени Präteritum глаголов sein и haben.. Умение заказывать еду составлять диалоги «В кафе». |
| 12 | Тема «Спорт» Введение лексики по темам «Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.» |
| 13 | Обсуждение экстремальных видов спорта. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями. |
| 14 | Употребление предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.. |
| 15 | Беседа о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt Работа с языковым портфолио |
| 16 | Тема «Школа» Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отношения к ним.. Школьная форма. Каникулы. |
| 17 | Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. |
| 18 | Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| 19 | Тема «Выбор профессии» Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 20 | Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Инсценировка мини-диалогов. |
| 21 | Употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях .Анализ грамматического явления и вывод правила |
| 22 | Тема «Путешествия» Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Рассказ о своём городе. Склонение прилагательных |
| 23 | Запрос информации о месте нахождения объекта, понимание ответа, умение объяснять дорогу. |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран. «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию |
| 25 | Страноведение: национальная одежда народов России и Германии |
| 26 | Тема «Окружающий мир» Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности |
| 27 | Беседа о проблемах экологии. Восприятие на слух диалогов и обсуждение темы «Сортировка мусора». |
| 28 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных.. Рассказ о любимом животном |
| 29 | Тема «СМИ» Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| 30 | Ведение диалогов об использовании средств |

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | массовой информации. Ведение беседы о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. |
| 31 | Проект «СМИ в России и Германии» |
| 32 | Тема «Страны изучаемого языка и родная страна» Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру. |
| 33 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру. |
| 34 | Употребление придаточных предложений с союзом <i>trotzdem</i> , а также отрицания <i>keiner</i> , <i>niemand</i> , <i>nichts</i> , <i>nie</i> |