

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Васильсурская средняя школа**

«Согласована»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

«Согласована»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Галкина В. А./

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_/Толобов Д.Г./

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« 28 » \_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2020 г

Приказ № \_84-ОД \_\_\_\_\_ от

«28»08.2020г.

**Рабочая программа**

Тимачевой Анжелики Владимировны

по второму иностранному языку(немецкий язык) для 5 класса

на 2020-2021 учебный год.

2020г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

### Говорение

*Диалогическая речь:* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:* Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка;

основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

##### Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

##### Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Kennenlernen. Знакомство	9	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.
Meine Klasse. Мой класс	9	Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.
Tiere. Животные	9	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.
Kleine Pause. Маленькая перемена.	2 2	Повторение и углубление лексического и грамматического материала
Meine Schultag. Мой день в школе	9	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.
Hobbys. Хобби	9	- знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Meine Familie. Моя семья	9	- знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи
Was kostet das? Сколько это стоит	7	- знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на

		слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Große Pause. Большая перемена	7	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе
<b>Всего часов</b>	<b>70 ч</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	<b>Знакомство</b> <b>(9 ч)</b>	Вводный урок. Приветствие, прощание	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания с другом  Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>  глаголы <i>heissen</i> ,	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				<p><i>wohnen</i>,</p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p>Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги</p> <p>Письмо: выражения для приветствия, прощания</p> <p>Устная речь: диалог приветствия</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
2.		Ситуация «Знакомст во»	1 <p><b>Лексика:</b></p> <p>Wie heisst du?</p> <p>Wie geht es dir/Ihnen?</p> <p>Woher kommst du?</p> <p>Wo wohnst du?</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>личные местоимения</p> <p><i>ich, du, Sie</i></p> <p>глаголы <i>heissen, wo hnen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным</p>	<p>научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника</p>	<p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> <p><b>Регулятивные:</b> исп ользовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственн отзывчивость</p>	



				<p>словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>диалоги</p> <p>анкета</p> <p><i>Устная речь</i></p> <p>интонация</p> <p>предложения, приветствовать людей</p> <p>представляться и говорить, где они живут</p> <p>заполнять анкету</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>дополнить биографию</p>			
3		Рассказ о себе	1	<p>Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?</p> <p>Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении</p>	<p>научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации</p> <p>«Знакомство»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> выб ирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности</p>

				<p>Письмо: написание визитки</p> <p>Устная речь: сообщение о себе</p>		<p>своего действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>	
4		Знакомство с немецким алфавитом	1	<p>Лексика: немецкий алфавит, имена собственные</p> <p>Аудирование: диалог знакомства</p> <p>Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен</p> <p>Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам</p>	<p>научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
5		Любимые занятия. Глагол «нравиться»	1	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика:</p>	<p>научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

				<p>порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»</p> <p>Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях</p> <p>Письмо: сообщение на форум о любимом занятии</p>	лексико-грамматическим материалом	<p>личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	
6		Любимые занятия. Вопросительные предложения	1	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог о хобби</p> <p>Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в</p>	<p>научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

				классе			
7		Рассказ о себе и о своем друге	1	<p>Лексика: по теме знакомства, любимое занятие</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: сообщение о себе и о друге</p> <p>Письмо: сообщение о своем друге</p>	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
8		Урок повторения изученного по теме «Знакомство»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

						учителем во время фронтальной беседы	
9		Тест по теме «Знакомство»	1	тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция  <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выразить свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
10	<b>Мой класс (9 ч)</b>	Мой класс. Новенькая	1	Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет  Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i>  глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i>  Лексика: школьные	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи  <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника	единственном числе	необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	
11		На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей Устная речь: представить своих друзей Письмо: грамматические упражнения	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями
12		Цифры 1-12	1	Лексика: цифры 1-12 Грамматика: название	научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

				<p>телефонных номеров</p> <p>Аудирование: рэп о цифрах</p> <p>Устная речь: название телефонных номеров, диалоги</p> <p>Письмо: решение примеров</p>	<p>клише, познакомить учащихся с числительными до 20</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
13		Числительные до 1000	1	<p>Лексика: числительные до 1000</p> <p>Грамматика: словообразование числительных</p> <p>Письмо: запись числительных (игра)</p> <p>Устная речь: произнесение числительных</p> <p>Аудирование: цифры в составе чисел</p>	<p>научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

14		Школьные принадлежности	1	<p>Лексика: школьные принадлежности</p> <p>Грамматика: употребление артикля с существительными</p> <p>Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики</p> <p>Устная речь: загадки о школьных принадлежностях</p> <p>Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей</p>	<p>научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
15		Мои друзья и моя школа	1	<p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе</p>	<p>научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из</p>	<p>Умение ориентироваться в жизненных ценностях (в словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция)</p>



				прочитанного		прослушанного	
16		Анкета	1	<p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста</p>	научить правильно заполнять формуляр	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
17		Урок повторения изученного по теме «Мой	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

		класс»				задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	
18		Тест по теме «Мой класс»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
19	<b>Животные (9 ч)</b>	Дикие животные	1	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> При	осознание важности бережного отношения к природе и животным

				<p>выбор правильного ответа на основе прослушанного текста;</p> <p>понимание чисел на слух</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>вопросы без вопросительного слова</p> <p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света</p>	животных	<p>нимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
20		Домашние животные	1	<p>Лексика: названия домашних животных</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении</p>	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	осознание важности бережного отношения к природе и животным

				<p>Аудирование: тексты о животных</p> <p>Письмо: Составить вопросы к интервью</p> <p>Устная речь: говорить о животных</p>		<p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	
21		<p>Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»</p>	1	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: Составить вопросы к тексту</p>	<p>научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-логической) в игровой ситуации</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
22		<p>Интервью с одноклассником</p>	1	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов</p>	<p>научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>	<p>Умение ориентироваться в жизненных ценностях (в словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция)</p>

				<p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: проводить интервью в классе</p> <p>Устная речь: понимать текст о животных</p>	результатам опроса на немецком языке в рамках темы	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	
23		О любимом питомце	1	<p>Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: Сообщение о питомце</p> <p>Устная речь:</p>	научить учащихся рассказывать о любимом животном	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	осознание важности бережного отношения к природе и животным

				описывать животное			
24		Животные Германии	1	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных</p>	<p>развивать логику и научить цельности высказывания,</p> <p>развивать внимание и языковую догадку при чтении</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	осознание важности бережного отношения к природе и животным
25		Животные России	1	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: статистический свод</p>	<p>развивать логику и научить цельности высказывания,</p> <p>развивать внимание и языковую догадку при чтении</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	осознание важности бережного отношения к природе и животным

				Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных			
26		Урок повторения изученного по теме «Животные»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
27		Тест по теме «Животные»	1	тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p>	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

						<b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль	
28	<b>Маленькая переменна (2 ч)</b>	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
29		Творческая работа «Я познакомился с Германией»	1	методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков  <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные	искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран



						действия	
30	<b>Школьные дни</b> <b>(9 ч)</b>	Время. Распорядок дня	2	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция)
Грамматика: указания времени				<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи			
31				порядок слов в предложениях с указанием времени		<b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	
				предлоги <i>im, von... bis, am</i>			
				Устная речь: называть дни недели и время суток			
				говорить, который час			
				Аудирование: диалоги о распорядке дня			
				Письмо: составление своего распорядка дня			
				Лексика: время, время суток, дни недели, школьные	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

				<p>пред- меты</p> <p>Грамматика: указания времени</p> <p>порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>предлоги <i>im, von... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>	распорядке дня	<p>полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выб ирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
32		Школьные будни	1	<p>Лексика: сообщение о школе, дни недели, время</p> <p>Грамматика: предлоги времени, окончание</p>	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной	<p><b>Познавательные</b> : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				<p>существительных</p> <p>Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов</p> <p>Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе</p>	и письменной речи по образцу	<p>активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	
33		Расписание уроков	1	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: составление расписания уроков</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков</p>	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

						беседы	
34		Любимые предметы	1	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: обоснование выбора предмета</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета</p>	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
35		Мировое время	1	<p>Лексика: время, страны, города, занятия</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: комментировать картинку</p> <p>Письмо: ответы на вопросы</p>	<p>научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной</p> <p>и письменной речи по образцу</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

						задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
36		Учеба в Германии и России	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков  <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> Вып олнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур
37		Урок повторени я изученног о по теме «Школьны е дни»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизироват ь и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  <b>Регулятивные:</b> Уме ть планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

						<b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	
38		Тест по теме «Школьные дни»	1	тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> о сознание построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция  <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
39	<b>Хобби (9 ч)</b>	Свободное время. Хобби	2	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine</i>	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи  <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

			<p><i>Lust.</i></p> <p><i>Kannst du ...?</i></p> <p><i>Kann ich mitspielen?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p>		<p>воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p><b>Личностные:</b></p>	
40			<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i></p> <p><i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i></p> <p><i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i></p>	<p>научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь</p>	<p>Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

				<p><i>Kannst du ...?</i></p> <p><i>Kann ich mitspielen?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p>		для регуляции своего действия	
41		Спортивные объединения	1	<p>Лексика: увлечения и занятия спортом</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной:</p>	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений



				<p><i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о спорте</p> <p>Письмо: сообщение о спортивном увлечении</p>			
42		Интервью о хобби	1	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne ?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о хобби своего партнера</p>	научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Регулятивные:</b> исп ользовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственн отзывчивость
43		Умеешь ли ты ...?	2	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Грамматика:</p>	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	уважать иное мнение и выбор других людей

			<p>модальный глагол</p> <p><i>können</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>	речевой ситуации	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	
44			<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол</p> <p><i>können</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов:</p>	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	уважать иное мнение и выбор других людей

				<p>рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>		<p>задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
45		Популярные хобби	1	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем и о хобби друга</p>	<p>научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	<p>искать свою позицию в многообразии эстетических культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор</p>

46		Урок повторения изученного по теме «Хобби»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
47		Тест по теме «Хобби»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль</p>	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
48	<b>Моя семья</b>	Семейная	1	Лексика: названия	научить учащихся	<b>Познавательные:</b>	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими

	(9 ч)	фотография		<p>членов семьи</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения</p> <p>Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы</p> <p>Аудирование: диалог о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p>	<p>беседовать о членах своих семей, используя новую лексику</p>	<p>Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
49		О моей семье	2	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p>	<p>научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

				<p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>		своего действия	
50				<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
51	Немецкие семьи	1	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика:</p>	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать</p>	стремиться к взаимопониманию с представителями разных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	

				<p>притяжательные местоимения</p> <p>в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: рэп о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p>		<p>умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
52		Профессии	1	<p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов,</p>	научить учащихся называть профессии близких родственников	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми

				<p>обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>			
53		Интервью о профессиях	1	<p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>	<p>научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
54		Русские семьи	1	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и</p>	<p>научить учащихся работе со словарём при пополнении</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных</p>	<p>осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает теб</p>



				<p>родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: текст о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p>	лексического запаса	<p>признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	историей, культурой, судьбой твоего народа и все России
55		Урок повторения изученного по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека

56		Тест по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	понимать значение знаний для человека
57	<b>Сколько это стоит?</b>  (7 ч)	Любимое занятие	1	<p>Лексика: как провести весело время</p> <p>Письмо: ответы на вопросы интервью</p> <p>Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i></p> <p>порядок слов:</p>	научить учащихся разным видам чтения с пониманием	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой</p>	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				рамочная конструкция		беседы	
58		Покупки	2	<p>Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ... ?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
59				<p>Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ... ?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p>	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				<p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>	<p>лексику с визуальной опорой</p>	<p>личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
60		Карманные деньги	1	<p>Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов</p> <p>Устная речь: высказывание о карманных расходах</p> <p>Письмо: сообщение</p>	<p>научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>

				в чат			
61		Список пожеланий	1	<p>Лексика: товары</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: опрос одноклассников</p> <p>Письмо: словарный диктант (прилагательные)</p>	научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	искать свою позицию в многообразии эстетических культурных предпочтений
62		Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека

63		Тест по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	понимать значение знаний для человека
64	<b>Большая перемена (5 ч)</b>	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	2	Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика:	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
65				чтение и написание открытки, повторение лексики	повторение и углубление	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат</p>	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для

				и грамматики	лексического и грамматического материала	деятельности <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	человека
66,67		Творческая работа «Каникулы»	1	Актуализация и систематизация изученного лексико-грамматического материала	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	умение ориентироваться в жизненных ценностях (словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция)
68		Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция <b>Познавательные:</b> осознанное	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

						<p>построение речевого высказывания в письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свою мысль</p>	
69		Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	<p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера</p>	ученик осознает смысл учения
70		Ура! Каникулы!	1				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**



## Васильсурская средняя школа

«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Зам.директора по УВР

Директор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Галкина В. А./

\_\_\_\_\_/Толобов Д.Г./

Протокол № \_\_\_\_\_ от

Приказ № \_\_84\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

«28»08.2020г.

### Рабочая программа

Тимачевой Анжелики Владимировны

по второму иностранному языку(немецкий язык) для 6 класса

на 2020-2021 учебный год.

2020г.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

**Личностные результаты должны отражать:**

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

### **Чтение:**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## Содержание курса

Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (13 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение

лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (1 часов). Повторение изученного за год.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	ТДЦ	Содержание учебного материала	Дидактический материал	Методы обучения	ФОПД	Планируемые результаты	Система контроля
						индивидуальная	групповая	коллективная
<b>Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)</b>								
1	<b>Mein Zuhause/</b>	1. Учить вести диалог 2. Познакомить с	<b>Грамматический материал:</b>	Диалоги, реп-	Словесные ,	+	+	+

	<b>Мой дом.</b> Введение в лексику	произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании	предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	знакомство	наглядные			
--	------------------------------------	--	--	------------	-----------	--	--	--

2	Местоположение	1. Учить описывать картинки, используя предлоги,	<b>Грамматически</b> <b>й</b>	Чат- тексты,	Демонстра ционные,	+	+	+



	предметов в комнате	управляющие дательным и винительным падежами 2. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание познавательной активности	<b>материал:</b> модал ьный глагол mussen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.	анкеты	словесные			
--	------------------------	---	--	--------	-----------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Контраст звучания высказываний с различным и смысловым и акцентами	1. Учить о домашней работе 2. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	<b>Грамматически й материал:</b> предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	Карточк и с рамочны ми конструк циями	Прослуши вание CD, словесные	+		+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	<p>1. Учить устно и письменно описывать свою комнату.</p> <p>2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> модальный глагол <i>müssen</i>, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	Учебные карточки для заучивания слов	Исследовательские, поисковые	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Проект «Дом моей мечты»	<p>1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта</p> <p>3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--



6	Повелительное наклонение	1.Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. 2.Развивать умения при описании жилища 3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней	<b>Грамматически й материал:</b> модал ьный глагол <b>mussen,</b> повелительное наклонение, рамочная конструкция.	Памятки по селективному чтению	Словесные , наглядные	+	+	+

7	Систематизация и обобщение полученных знаний и	1.систематизировать полученные знания. 2.Развивать умения применения полученных знаний	<b>Грамматический материал:</b> предлоги места:hinter, auf, unter, neben,	Прослушивание CD-диска	Практическая работа	+	+	

умений

3. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.

zwischen, uber;  
дательный падеж  
с определенным  
артиклом

8	Контрольн ая работа	1.Научить реализовывать полученные умения на практике. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	<b>Грамматически й материал:</b> предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.	Различн ые опросник и, тесты	Письменна я работа	+		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов)</b>								
9	Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	1.Учить говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин. 2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	<b>Грамматически й материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,	Диалоги, реп-знакомств во	Словесные , наглядные	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--



10	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1. Учить вести диалог-расспрос 2. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях 2. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	<b>Грамматически й материал:</b> неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	<p>Моё любимое меню. Речевой образец es gibt</p>	<p>1.учить оперировать активной лексикой в процессе общения.. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,</p>	<p>Карточк и с рамочны ми конструк циями</p>	<p>Прослуши вание CD, словесные</p>	+		+
----	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	---

12	Националь ная кухня Германии, Австрии,	1.Учить читать тексты и находить заданную информацию. 2. Составлять идеальное меню	<b>Грамматически й материал:</b> неопр еделенно-личное	Учебные карточки для заучиван	Исследо вательские, поисковые	+	+	+

	Швейцарии . Традицион ные блюда нашей семьи	для школьной столовой (проект) 3.Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 4.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	местоимение man, предлоги in, aus.	ия слов					
--	---	---	--	---------	--	--	--	--	--

13	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	1.читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	<b>Грамматически й материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,	Диалоги, чат-тексты	Словесные , наглядные	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--



14	В школьном кафе	<p>1. Учить составлять собственные диалоги.</p> <p>2. Развивать память и внимание.</p> <p>3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. 2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	<b>Грамматически й материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,	Прослушивание CD-диска	Практическая работа	+	+	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Контроль ная работа	<p>1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	Различн ые опросник и, тесты	Письменна я работа	+		
----	------------------------	---	--	---------------------------------------	-----------------------	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Meine Freizeit/M oё свободное время (7 часов)</b>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	Meine Freizeit/ Моё свободное время. Введение лексики	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Прививать любовь к животным, природе.	<b>Грамматически й материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.	Диалоги, реп-знакомств во	Словесные , наглядные	+	+	+
----	---	--	---	---------------------------	-----------------------	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--	--	--

18	<p>Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen</p>	<p>1.Учить письменной речи с употреблением новой лексики.  2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> модал ьный глагол wollen;  рамочная конструкция.</p>	<p>Чат-тексты, анкеты</p>	<p>Демонстрационные, словесные</p>	+	+	+
----	--	--	--	---------------------------	------------------------------------	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

19	Интервью «Наше свободное время»	1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<b>Грамматически й материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.	Карточк и с рамочны ми конструк циями	Прослуши вание CD, словесные	+		+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

20	Пишем электронное письмо	<p>1. Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <p>2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления.</p> <p>3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.</p>	<p><b>Грамматически</b></p> <p><b>й материал:</b> модальный глагол wollen;</p> <p>рамочная конструкция.</p>	Учебные карточки для заучивания слов	Исследовательские, поисковые	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

21	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1.Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	<b>Грамматически й материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени in, um, am.	Диалоги, чат-тексты	Словесные , наглядные	+	+	+



--	--	--	--	--	--	--	--	--

22	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1.учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	<b>Грамматически й материал:</b> модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	Памятки по селективному чтению	Практическая работа	+	+	

23	Контрольная работа	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	<b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги	Прослушивание CD-диска	Письменная работа	+		

		<p>2.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p>времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<b>Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)</b>								
24	Повторение изученного	1.Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Диалоги, реп-знакомство	Тесты, учебник	Словесные, выполненные различных упражнений	+	+	+

		самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<b>Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов)</b>			Чат-тексты, анкеты					
25	Das sieht gut aus/ Смотрится	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Карточки с рамочными конструкциями	Диалоги, реп-знакомст	Словесные , наглядные	+	+	+

отлично

2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.  
3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.

во



26	Части тела	1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя	Учебные карточки для заучивания слов	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	+	+	+

		<p>информацию из текста.</p> <p>2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.</p> <p>3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

27	Одежда и мода	<p>1.Учить рассказывать о моде, одежде.</p> <p>2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	Диалоги, чат-тексты	Карточк и с рамочны ми конструк циями	Прослуши вание CD, словесные	+		+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

28	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	1. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Памятки по селективному чтению	Учебные карточки для заучивания слов	Исследовательские, поисковые	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

29	Систематизация образования множества нного числа имен существительных	<p>1. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>	Прослушивание CD-диска	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	+	+	+
----	---	--	------------------------	---------------------	----------------------	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--	--	--

30	Описание человека по фотографии и	<p>1.Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p> <p>2.Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь.</p> <p>3.Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.</p> <p>4.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	Различные опросники, тесты	Памятки по селективному чтению	Словесные , наглядные	+	+	+
----	-----------------------------------	--	----------------------------	--------------------------------	-----------------------	---	---	---

34	Работа над портфолио	1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности	Тестирование по теме	Прослушивание CD-диска	Практическая работа	+	+	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

35	Контроль ная работа	<p>1. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p> <p>2. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> множественное число существительных ; местоимения в винительном падеже.</p>	Различн ые опросник и, тесты	Письменна я работа	+		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Partys/Вечеринки (9 часов)</b>								
36	Partys Вечеринки. Введение лексики	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>-развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<b>Грамматически й материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb,	Диалоги, реп-знакомство	Словесные, наглядные	+	+	+



--	--	--	--	--	--	--	--	--

37	Приглашение к празднованию дня рождения	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>-развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<p><b>Грамматически й материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

38	Мы приглашаем и поздравляем	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха	<b>Грамматически й материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb,	Карточки с рамочными конструкциями	Прослушивание CD, словесные	+		+

		<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li><li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li></ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать наблюдательность</li></ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

39	Предложена с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения	<b>Грамматически й материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	Учебные карточки для заучивания слов	Исследовательские, поисковые	+	+	+

		<p>систематизировать      новые знания.</p> <p>воспитательные: -развивать наблюдательность</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

40	Проект «Мы планируем вечеринку»	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<b>Грамматически й материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb.	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	+	+	+



--	--	--	--	--	--	--	--	--

41	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>-развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<p><b>Грамматически й материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

42	Говорим, поём, повторяем	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<b>Грамматически й материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb.	Прослушивание CD-диска	Наглядные словесные	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

43	Контроль ная работа.	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	Различные ые опросники, и, тесты	Письменная я работа	+		
----	-------------------------	--	---	---	------------------------	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

44	Праздник в нашей школе	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха	<b>Грамматически</b> <b>й</b> <b>материал:</b> Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени,	Тестирование по теме	Наглядные словесные	+	+	+



		<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li><li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li></ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать наблюдательность</li></ul>	<p>связанные с прошлым.</p>					
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

<b>Meine Stadt/Мой город (10 часов)</b>								
45	Meine Stadt/ Мой город.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики	<b>Грамматически й материал:</b> предлоги с	Диалоги, реп- знакомст	Словесные , наглядные	+	+	+

	<p>Введение лексики</p>	<p>по темам "Семья""Профессии"          -освоить употребление притяжательных местоимений          -учить распознавать речь со слуха          развивающие:          -ознакомление с новой страноведческой информацией          - развивать умения систематизировать новые знания.          воспитательные:          -обучения правилам речевого поведения</p>	<p>дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p>во</p>				
--	-------------------------	--	---	-----------	--	--	--	--

46	Мой путь в школу	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики	<b>Грамматически й материал:</b> предлоги с	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	+	+	+

		<p>по темам "Семья""Профессии"</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-обучения правилам речевого поведения</p>	<p>дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

47	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого</li> </ul>	<b>Грамматически й материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Карточк и с рамочны ми конструк циями	Прослуши вание CD, словесные	+		+

		поведения						
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--



48	Подготовка к проекту «Наш город»	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<b>Грамматически й материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Учебные карточки для заучивания слов	Исследовательские, поисковые	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

49	Проект «Наш город»	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	+	+	+
----	--------------------	--	--	---------------------	----------------------	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

50	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<b>Грамматически й материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Памятки по селективному чтению	Словесные , наглядные	+	+	+
----	---	--	---	--------------------------------	-----------------------	---	---	---

51	Выходные во Франкфурте	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха	<b>Грамматически й материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Прослушивание CD-диска	Наглядные, словесные	+	+	+

		<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li><li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li></ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обучения правилам речевого поведения</li></ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

52	Сравнение Präteritum и Perfekt	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>-развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Различные опросники, тесты	Выполнение упражнений	+	+	+



--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

53	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<b>Грамматический материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Тестирование по теме	Практическая работа	+	+	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

54	Контроль ная работа	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Диалоги, реп-знакомство	Письменная работа	+		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Ferien/Каникулы (13 часов)</b>								
55	Ferien/ Каникулы. Введение лексики	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:	<b>Грамматический материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	Диалоги, реп-знакомство	Словесные, наглядные	+	+	+

		<p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



56	Мы собираем чемодан в дорогу	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:	<b>Грамматически й материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	+	+	+

		<p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

57	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Карточк и с рамочны ми конструк циями	Прослуши вание CD, словесные	+		+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

58	Проект «Пять дней в ...»	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Учебные карточки для заучивания слов	Исследовательские, поисковые	+	+	+

59	Распорядок дня на отдыхе	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с	<b>Грамматический материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein u	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	+	+	+

		<p>притяжательными местоимениями развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li><li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li></ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li></ul>	<p>haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



60	Учиться во время каникул: за или против	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с	<b>Грамматический материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein и	Памятки по селективному	Словесные, наглядные	+	+	+

		<p>притяжательными местоимениями развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li><li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li></ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li></ul>	<p>haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>чтению</p>				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

61	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Прослушивание CD-диска	Практическая работа	+	+	

		<p>воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

62	Открытки с места отдыха	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Различные опросники, тесты	Письменная работа	+	+	+

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

63	Моя самая интересная поездка	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Тестирование по теме	Словесные , наглядные	+	+	+
----	------------------------------	---	--	----------------------	-----------------------	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--	--	--

64	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Диалоги, реп-знакомство	Практическая работа	+	+	
----	--	--	---	-------------------------	---------------------	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

65	Итоговая контрольная работа	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Чат-тексты, анкеты	Письменная работа	+		

		<p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

66	<p>Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками</p>	<p>обучающие:          -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;          -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:          -развивать мотивацию к изучению немецкого языка          - развивать умения систематизировать новые знания.          воспитательные:          -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b>          Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Карточки с рамочными конструкциями</p>	<p>Практическая работа</p>	+	+	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

67	Каникулы в России	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Учебные карточки для заучивания слов	Словесные, наглядные	+	+	+



--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Große Pause/Бол ьшая перемена (1 час)</b>								
68	Повторени е изученного за год	Обучающая: повторение изученного	<b>Повторение изученного</b>	Карточк и, опросник и, тесты	Выполнен ие ЛГУ	+	+	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**



11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

#### **Социокультурные знания и умения**



**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Содержание учебного курса

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка во 9 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

#### Содержание учебного предмета.

**Моя семья.** *Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*

**Мои друзья.** *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*

**Свободное время.** *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.*

**Здоровый образ жизни.** *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*

**Спорт.** *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*

**Школа.** *Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.*

**Выбор профессии.** *Мир профессий. Проблема выбора профессии.*

*Роль иностранного языка в планах на будущее.*

**Путешествия.** *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*

**Окружающий мир.** *Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности*

**Средства массовой информации.** *Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*

**Страны изучаемого языка и родная страна.** *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.*

### **Календарно тематическое планирование**

№п /п	Наименование раздела программы, тема урока
1.	<b>Тема «Моя Семья»</b> Знакомство ,приветствие, прощание.

2.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.. Знакомство с числительными до 100.
3	Рассказ о себе и о своей семье.
4	<b>Тема «Мои друзья»</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера
5	<b>Тема «Свободное время».</b> Введение лексики по темам «Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.»
6	Активизация лексики по темам «Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
7	Вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Предлоги места.
8	Спряжение известных глаголов и употребление их в утвердительных и вопросительных предложениях

9	<b>Тема «Здоровый образ жизни»</b> Введение лексики по темам Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
10	Устное описание проблемы со здоровьем. Инсценировка диалога в ситуации «У врача».
11	Употребление простого прошедшего времени Präteritum глаголов sein и haben.. Умение заказывать еду составлять диалоги «В кафе».
12	<b>Тема «Спорт»</b> Введение лексики по темам «Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.»
13	Обсуждение экстремальных видов спорта. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями.
14	Употребление предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei..
15	Беседа о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt Работа с языковым портфолио
16	<b>Тема «Школа»</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и

	отношения к ним.. Школьная форма. Каникулы.
17	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения.
18	Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного.
19	<b>Тема «Выбор профессии»</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
20	Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Инсценировка мини-диалогов.
21	Употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях .Анализ грамматического явления и вывод правила
22	<b>Тема «Путешествия»</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Рассказ о своём городе. Склонение прилагательных
23	Запрос информации о месте нахождения объекта, понимание ответа, умение объяснять дорогу.

24	Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран. «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию
25	Страноведение: национальная одежда народов России и Германии
26	<b>Тема «Окружающий мир»</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
27	Беседа о проблемах экологии. Восприятие на слух диалогов и обсуждение темы «Сортировка мусора».
28	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных.. Рассказ о любимом животном
29	<b>Тема «СМИ»</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
30	Ведение диалогов об использовании средств

	массовой информации. Ведение беседы о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.
31	Проект «СМИ в России и Германии»
32	<b>Тема «Страны изучаемого языка и родная страна»</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.
33	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.
34	Употребление придаточных предложений с союзом <i>trotzdem</i> , а также отрицания <i>keiner</i> , <i>niemand</i> , <i>nichts</i> , <i>nie</i>