

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО.  
Руководитель ШМО:

Протокол №1  
от 30.08.2018 г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР:

30.08. 2018г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Васильсурская СШ

( Д.Г. Толобов)  
Приказ 966-ОД от 30.08.2018г.

## **Рабочая программа**

### **География 5-9класс**

Учебный предметкласс

Срок реализации 2018-2023гг.

Программу разработал

Учитель географии

С.В.Францева

2018

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.

Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. М.; Просвещение 2019

Примерные программы по географии 5-9 класс М. Просвещение 2019(стандарты 2 поколения)

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

***5–6-й классы***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7–9-й классы***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6-й классы**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **6-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс.**

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.



Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **6 класс Природа Земли.**

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы(проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

## **7 класс**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной

деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне

жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **8 класс**

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **9 класс**

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.



Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 5 класс (35 часа)

№ урока, дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Использование ИКТ	Примечание
1.	<u>Введение.</u> Что такое география и как мы будем ее изучать.	1	1	<b>1 четверть</b> <b>9.09</b>	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие	Устанавливать основные приемы работы с учебником.		.

	Модуль. Представление учебников «География Саратовской области» и «Духовницкого района»				вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	навыков самостоятельной работы с учебным пособием.			
2.	<b>Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.</b> Географические методы изучения окружающей среды. <i>Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.</i>	1	5	16.09	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационно й культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативно й компетенции	Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.		
3.	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>	2		23.09	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения	Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.		
4.	<b>Открытие и исследование материков</b>	3		30.09	Формирование и развитие посредством	Осознание ценности географического	Определять вклад величайших ученых и путешественников в		

					географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	знания как важнейшего компонента научной картины мира	развитие гео. науки.		
5	<b>Современный этап научных географических исследований.</b> <i>Пр. работа №2.</i> <i>Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</i>	2		<b>7.10</b>	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества.		
6	<b>Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»</b> <b>Модуль. Великие географы.</b>	4		<b>14.10</b>	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности,	Формирование ответственного отношения к учению , готовности и способности к	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.		

					умение самостоятельно оценивать свои действия	саморазвитию и самообразованию			
7	<b>Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы.</b> <i>Земля – планета Солнечной системы.</i>	2	3	21.10	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет <i>Солнечной системы.</i>		
8	<b>Движение Земли.</b> <i>Пр. работа №2.</i> Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	1		28.10	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа <i>схемы орбитального движения</i>		

							Земли.		
9	<b>Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири</b>	3		<b>2 четверть 11.11</b>	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.		
10	<b>Раздел 3. План и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Народные приметы погоды жителей.</b> <i>Пр. работа №5 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.</i>	2	10	<b>18.11</b>	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.		
11	<b>Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки.</b>	1		<b>25.11</b>	Развитие познавательных интересов, формирование умений	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью		

	<b>Масштаб. Анализ физической карты Поволжья, Саратовской области.</b>				классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	навыков их практического применения	масштаба.		
<b>12</b>	<b>Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.</b>	<b>1</b>		<b>2.12</b>	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять направления, измерять расстояния на местности и плане.		
<b>13</b>	<b>Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Пр. работа. №3 Составление плана территории школы</b>	<b>2</b>		<b>9.12</b>	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни	Читать простейший план местности.		
<b>14</b>	<b>Географическая</b>	<b>1</b>		<b>23.12</b>	Формирование	Развитие	Сравнивать планы		

	карта – особый источник информации <i>Пр. работа № 7. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков</i>				познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.		
15	Градусная сетка	1		3 четверть 13.01	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определелять направления и измерять расстояния по карте.		
16	Географические координаты. Географическая широта	1		20.01	Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Определять географические координаты объектов на карте.		ответы

17	<p><b>Географическая долгота.</b></p> <p><b>Часовые пояса.</b></p>	1		27.01	<p>Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи</p>	<p>Овладение географическим и знаниями и навыками их практического применения</p>			
18	<p><b>Решение практических задач по плану и карте.</b></p> <p><i>Пр. работа №8.</i></p> <p><i>Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений</i></p>	5		3.02	<p>Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания</p>	<p>Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню науки</p>	<p>Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его</p>		



							координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.		
<b>19</b>	<b>Раздел 4. Человек на Земле. Заселение человеком Земли.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10.02</b>	Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.		.
<b>20</b>	<b>Расы и народы. Численность и плотность</b>	<b>1</b>		<b>17.02</b>	Формирование умения работать в группе, слушать	Воспитание толерантности как нормы	Выявлять внешние признаки различных рас.		.

	<p><b>населения.</b>  <i>Пр. работа №,9</i>  <i>Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков</i></p>				<p>партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира</p>	<p>Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.</p>		
21	<p><b>Многообразие стран мира.</b></p>	2		24.02	<p>Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p>	<p>Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира</p>	<p>Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать</p>		

							новую информацию		
22	Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера.	1	10	3.03	Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.		
23	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы, минералы и полезные ископаемые Нижегородской области и Воротынского района. <i>Пр. работа №10. Изучение свойств горных пород и минералов.</i>	2		10.03	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическим и знаниями и навыками их практического применения	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.		
24	Движения земной коры. <i>Пр. работа №11. Разработка правил</i>	2		17.03	Формирование умений на практике пользоваться методами	Овладение географическим и знаниями и умениями,	Выявлять закономерности распространения землетрясений и		

	<i>безопасного поведения во время стихийных бедствий</i>				наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.		
<b>25</b>	<b>Вулканизм</b>	<b>2</b>		<b>4 четверть 7.04</b>	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы	Овладение географическим и знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях			
<b>26</b>	<b>Рельеф Земли. Равнины.</b> <i>Пр. работа №12. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и</i>	<b>2</b>		<b>14.04</b>	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование познавательной и информационно й культуры, осознание значимости географических	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять		

	<i>вулканов.</i>				формулировать выводы	знаний	черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.		
27	<b>Рельеф Земли. Горы.</b> <i>Пр. работа № 13. Описание по карте гор и равнин по плану.</i>	2		<b>21.04</b>	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.		
28	<b>Решение практических</b>	5		<b>28.04</b>	Формирование умения	Осознание значимости	Находить гео. объекты на карте в атласе и с		

	<b>задач по карте.</b> <i>Пр. работа № 14.</i> <i>Описание рельефа</i> <i>своей местности</i> <i>(Проект)</i>				самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях	помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.).находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве		
<b>29</b>	<b>Человек и литосфера</b>	<b>2</b>		<b>5.05</b>	Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.		
<b>30</b>	<b>Охрана земных недр</b>	<b>2</b>		<b>12.05</b>					
<b>31</b>	<b>Обобщающий урок «Литосфера»</b>	<b>4</b>		<b>19.05</b>	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического	Выявление навыков работы с тестами		

					самостоятельно оценивать свои действия	применения			
32	Повторение. Решение задач по карте.			26.05					
33- 35	Повторение. Анализ физических карт.			31.05					

6 класс( 35ч.)

№ урока	Изучаемая тема	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Сроки изучения	
				План.	Факт.
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Что мы будем изучать?	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Поиск информации по накоплению географических знаний	<i>Коммуникативные:</i> продолжить обучение в эвристической беседе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	01.09.15.	
<b>Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)</b>					
2	Состав и строение гидросферы Урок с	Работа с учебником, с атласом, электронным приложением.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять	08.09.15.	

	использованием ИКТ	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.		
3	Мировой океан. Части Океана.	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	15.09.15.	
4	Мировой океан. Острова и полуострова. Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	22.09.15.	
5	<b>Практическая работа № 1.</b> «Обозначение на контурной карте объектов»	Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь	29.09.15.	



	гидросферы»		добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		
6	<b>Практическая работа № 2.</b> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания. Работа на контурной карте Прокладывание по карте маршрута. Измерение расстояний по карте. Определение географических координат объектов. Обсуждение и оценивание работы в группе и классе	<b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	06.10.15.	
7	Воды Мирового океана	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана. Описание океанических течений. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания	13.10.15.	
8	Реки – артерии Земли Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	20.10.15.	

		ознакомления. Составление схемы «Части реки»			
9	Режим и работа рек	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	27.10.15.	
10	<b>Практическая работа № 3.</b> «Описание реки по плану»	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания	17.11.15.	
11	Озера и болота Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	24.11.15.	
12	Подземные воды и ледники	Работа с текстом учебника, картами атласа,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	01.12.15.	

		электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
13	Гидросфера и человек	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	08.12.15.	
14	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	15.12.15.	
<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)</b>					
15	Состав и строение атмосферы	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из иллюстраций и	29.12.15.	

		атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.		
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определите температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	12.01.16.	
17	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Установление причинно-следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом).	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	19.01.16.	
18	Атмосферное давление Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических	26.01.16.	

		изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	знаний.		
19	Ветер Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	02.02.16.	
20	<b>Практическая работа №2.</b> «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Самостоятельная работа с различными источниками информации.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	09.02.16.	
21	Влага в атмосфере	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	16.02.16.	
22	Облака. Осадки	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из различных источников, выделять признаки понятий, делать выводы,	01.03.16.	

		Оценка значения облачности и осадков для жизни и деятельности людей.	сравнивать; преобразовывать текст в схему		
23	Погода Урок с использованием ИКТ  <b>Практическая работа № 5.</b> Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. Наблюдение за погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать  <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	15.03.16.	
24	Климат	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	22.03.16.	
25	Атмосфера и человек	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.	05.04.16.	

		на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	<b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
26	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	12.04.16.	
<b>Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)</b>					
27	Биосфера – земная оболочка	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	19.04.16.	
28	Почвы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	26.04.16.	

		степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.			
29	Биосфера – сфера жизни. <b>Практическая работа № 6.</b> Описание одного растения или животного своей местности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	03.05.16.	
<b>Географическая оболочка (4 часа)</b>					
30	Географическая оболочка Земли	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;	10.05.16.	
31	Природные зоны. Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию,	17.05.16.	



		<p>Анализ карты «Природные зоны мира».</p> <p>Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли.</p> <p>Сравнение различных природных зон</p>	<p>оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов</p>		
32	Культурные ландшафты	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.</p> <p>Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию</p>	24.05.16.	
33	Обобщение знаний по изученному курсу	Индивидуальные виды деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>	31.05.16.	
34-35	Резервное время (2ч.)				

№	Тема	Ко	Тип	Элементы	Планируемые результаты обучения	Вид	Дата
---	------	----	-----	----------	---------------------------------	-----	------

7 класс (70ч.)

урока	урока	л ча с.	урока	содержания			контроля	провед.	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		Пл ан	фак т
1	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником	Работа со схемой, с текстом, рисунками; советы по организации собственной учебной деятельности	4.09	
2	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Фотоизображения как источник географической информации	Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характер	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-	Анализ фотоизображений, эвристическая беседа	7.09	

					истики компонентов географической среды	следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.			
3	Географические карты	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Азимутальная, цилиндрическая, коническая картографические проекции; условные знаки.	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения	Проверка заданий тренажёра, работа с различными типами карт	11.09	
4	Народы, языки и религии	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Этнос, языковая семья, Международные языки, основные религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать	Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схем.	14.09	

						схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России			
5	Города и сельские поселения	1	Комбинированный	Города и сельские поселения. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы и функции городов и сельских поселений.	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.	Устный рассказ, тестовая работа, составление таблицы	18.09	
6	Учимся с «Поляр	1	Изучение нового материала на основе	Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз	Исследовательская работа	21.09	

	ной звездой»		самостоятельной работы	населения мира и её изменение во времени	населения	изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельных работ. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм			
7	Страны мира	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство, этапы развития, развитые страны мира, взаимозависимость стран	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных	Анализ диаграмм, анализ картографических и статистических данных, ЭМИ, ЭЯМ	25.09	

						видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников			
8	Обобщение по теме «Население Земли»	1	Контрольно-обобщающий	Базовые понятия и знания по теме «Население Земли»	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Тестовая проверка, ответы на вопросы, создание газеты в группах, экспресс-контроль, обсуждение своих достижений по теме, ЭЯЗ, ЭЯМ	28.09	
9	Развитие земной коры	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные	Эвристическая беседа, работа с карточками, рубрика «Шаг за шагом», ЭМИ	2.10	

					теории литосферных плит.	этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.			
10	Земная кора на карте	1	Комбинированный	Платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчато-глыбовые и возрождённые горы.	Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; уметь сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	Тестовая работа, продолжить предложение, доказательство в теории А. Вегенера, анализ рисунка и выводы, ЭЯЗ	5.10	
				Земельные ресурсы, минеральные	Формирование представлений о природных ресурсах	Выявлять по карте строения земной коры закономерности	Составление схемы строения	9.10	



11	Природные ресурсы земной коры	1	Комбинированный	ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых.	земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний	размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения	платформы, работа с картой, установление геохронологической последовательности образования гор, выбери правильный ответ, ЭЯЗ, ЭЯМ		
12	Температура воздуха на разных широтах	1	Урок усвоения новых знаний	Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Работа со схемой, доказательство необходимости ресурсов для жизни человека, выбрать правильный ответ, устный рассказ, СР, К/К	12.10	

						Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур			
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Комбинированный	Пояса атмосферного давления, восходящее и исходящее движение воздуха, распределение осадков	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливая причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме	Анализ картосхемы «Тепловые пояса», тестовая работа, устный рассказ, устное объяснение, решение учебных задач по теме, ЭЯМ,ЭМИ	19.10	
14	Общая циркуляция атмосферы	1	Комбинированный	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые ) ветры	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной	Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и	Анализ рисунка, доказательство причин образования поясов, установление	23.10	

				полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.	жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию	зависимости между поясами и количеством осадков, ЭЯМ, сопоставление различных карт по теме.		
15	Климатические пояса и области Земли	1	Комбинированный	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области, переходные пояса, климат западных и восточных побережий, климатические диаграммы	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	Работа с рисунками и их анализ, задания тренажёра, К/К	26.10	
				Причины образования	Формирование знаний и представлений об	Формирование умений работать с различными	Анализ рисунка,	30.10	

16	Океанические течения	1	Комбинированный	течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений	океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	работа со схемой, игра «Да-Нет», устный рассказ, работа в группе, ЭЯЗ, ЭМИ, ЭЯМ, ОА		
17	Реки и озёра Земли	1	Комбинированный	Водность реки, речной сток, твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока	Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры -охрана водоёмов	Устный и письменный опрос, составление и анализ схемы. Решение практических задач, ЭЯЗ, ЭМИ, работа с картами	13.11	

18	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Поиск географической информации в Интернете	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников	Работа с Интернет-ресурсами	16.11	
19	Растительный и животный мир Земли	1	Изучение нового материала	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна. Охрана флоры и фауны Земли	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способностью учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных	Работа в группах: анализ текста, рисунков. Составление схемы-плаката. Защита презентаций, анализ карты, установление причинно-	20.11	

						установок по отношению к живой природе	следственные связи.		
20	Почвы	1	Комбинированный	Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Работа с Интернет-ресурсами, справочниками, устный рассказ, защита презентаций и сообщений	23.11	
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1	Урок-игра	Базовые понятия по теме	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	Блиц-опрос. Упражнение Джеффа	27.11	
22	Природные зоны	1	Изучение нового материала	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная	Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие	Устный и письменный контроль умений объяснять, составлять	30.11	

	Земли			зональность	особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог.проблем	экологического мышления; основ экол-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению	схемы и их анализировать, приводить примеры		
23 - 24	Океаны	2	Комбинированные	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Блиц-опрос, устный рассказ, составление таблицы, тестовая работа, анализ схемы, описание по плану	4.127.1 2	
25	Материки	1	Комбинированный	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав.интереса к изучению истории развития материков	Тестовая работа, ЭЯЗ, ЭЯМ, ЭМИ, анализ таблицы	14.12	

26	Как мир делится на части и как объединяется	1	Комбинированный	Части света, географические регионы, географические границы, ООН, ЕС	Формирование представлений о частях света. географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Характеристика географического положения материка, сравнение, анализ схемы, ЭЯМ	18.12	
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	Контроль и обобщение знаний	Базовые понятия по теме	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы	Дискуссия, заполнение таблицы, блиц-опрос «Самый-самый», задания тренажёра.	21.12	
28	Африка: образ материка	1	Изучение нового материала	Географ. положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	Диалог, работа в группах, задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯМ	25.12	
				История освоения, особенности населения,	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать,	Тестовое задание, устный рассказ,	28.12	



29	Африка в мире	1	Комбинированный	занятия населения, острейшие проблемы Африки.	развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов	работа с картами, характеристика устная и письменная		
30 - 31	Африка: путешествие	2	Комбинированные	Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности природы.	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью	Задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ; схемы, таблица	15.011 8.01	
32	Египет	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика Египта, ГП, место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ.с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	Анализ схемы таблицы. Задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ.	22.01	

					информации				
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности	Публичная защита проекта	25.01	
34	Обобщение по теме «Африка»	1	Контрольно-обобщающий урок	Базовые понятия по теме	Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения	Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем	СР, задания тренажёра, задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ОА, ЭЯЗ	29.01	

					определённых целей				
35	Австралия: образ материка	1	Изучение нового материала	Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Анализ таблицы и схемы, задания тренажёра, задания ЭЯМ, ЭМИ	1.02	
36	Австралия: путешествие	1	Комбинированный	Правила путешествия по материку, Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать с текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	Работа с картами, характеристика ГП и климата, устный рассказ	5.02	
				ГП, крайняя точка, рельеф,	Формирование представлений и	Формирование умений: ставить новые задачи в	Ролевая игра,	8.02	

37	Антарктида	1	Изучение нового материала, урок-игра	строение земной коры, ледовый покров, растительный и животный мир Антарктиды	знаний об особенностях природы Антарктиды.	учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	задания на карточках.		
38	Обобщение по теме	1	Урок - практикум	Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К	12.02	
39 - 40	Южная Америка: образ материка	2	Изучение нового материала	ГП и изолированность, строение земной коры и рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Игра-опрос «самый-самый», письменный опрос, задания тренажёра	15.02 19.02	
41	Латинская Америка	1	Комбинированный	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты. Самбо. Крупнейшие государства.	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения,	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Характеристика по плану, анализ карты, задания	22.02	

	ка в мире			Природные ресурсы и их использование	природных ресурсах, занятиях населения	формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.	тренажёра и рубрик ЭЯМ, ЭМИ		
42 - 43	Южная Америка: путешествие	2	Урок-путешествие, комбинированный	Правила путешествия по материке особенности природных условий, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Работа с К/К, устный рассказ, мини-сочинение, задания тренажёра	26.02 29.02	
44	Бразилия	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика, ГП, место в современном мире, население: его происхождение, образ жизни, занятия, традиции	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки	Устный рассказ, сравнение по плану рек, анализ рисунка	4.03	
	Обобщё			Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте,	Формирование умений решать учебные задачи, организовать	Устный и письменный опрос,	7.03	

45	ние по теме	1	Урок-практикум		определять географические координаты, наносить объекты на К/К	сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	задания тренажёра, задания в К/К		
46	Северная Америка: образ материка	1	Комбинированный	ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональная атмосферная циркуляция, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Игра-опрос «Самый-самый», сравнительная характеристика, анализ таблиц, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА	11.03	
47	Англо-Саксонская Америка	1	Комбинированный	Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран	Групповая работа, тестовая работа, работа с К/К	14.03	
				Правила путешествия по материкам, особенности	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать	Задания для групп, схема-кластер,	18.03 1.04	

48 - 49	Северная Америка: путешествие	2	Комбинированные	природы и хозяйственной деятельности населения	хозяйстве её стран и регионов	последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки	задания тренажёра		
50	Соединённые Штаты Америки	1	Комбинированный	США: ГП, место и роль в мире, население.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Тестовая работа, задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА	4.04	
51	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц	8.04	
				Особенности ГП, крайние точки,	Формирование представлений и	Формирование умений: работать с картами и	Задания тренажёра,	11.04 15.04	

52 - 53	Евразия: образ материк а	2	Комбинирова нные	размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	рубрики ЭМИ, ЭЯМ, ОА, анализ таблиц, синтез и анализ схемы		
54	Европа в мире	1	Комбинирова нный	ГП, история освоения и заселения, образ жизни, быт и занятия населения; крупные государства и их столицы, особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы	Формирование знаний об уровне социально- экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы	Задания для групп, синтез и анализ схемы, задания тренажёра, ЭМИ, ЭЯМ, ОА	18.04	
55	Европа:	2	Комбинирова	Правила работы с параграфами- путешествиями; особенности природы, занятия населения,	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию,	Задания для групп, задания тренажёра, работа с К/К,	22.04 25.04	



-56	путешес твие		нные	культурные ценности, крупные города, ландшафты	навыками нахождения, использования и презентации географической информации	при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	тестовые задания		
57	Германи я	1	Комбинирова нный	ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характерист ика, игра «Да-нет»	29.04	
58	Франци я	1	Комбинирова нный	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характерист ика, игра «Да-нет»	6.05	
				ГП, природные условия и ресурсы, место в	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции	Формирование умений: осуществлять комментированное	Задания тренажёра, работа с К/К,	13.05	

59	Великобритания	1	Комбинированный	мире, особенности населения и хозяйства Великобритании.	;овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА		
60	Обобщение по теме	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц	16.05	
61	Азия в мире	1	Изучение нового материала	ГП, природные условия и ресурсы, регионы, политич-ая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения	Игра «Отчего и почему», задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯЗ	20.05	
62	Азия-путешес	2	Комбинированный	Правила работы с параграфами – путешествиями; особенности природы и населения,	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в	Тестовая работа, задания тренажёра.р убрики ЭЯМ, ЭМИ,	23,27.05	

63	твие			полезные ископаемые и города, хозяйство и культура.	навыками нахождения, использования и презентации географической информации	группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	ЭЯЗ, игра «Почему и зачем?»		
64	Китай	1	Изучение нового материала	ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА	23.05	
65	Индия	1	Комбинированный	ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйственный календарь Индии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА	27.05	
				Базовые понятия по теме	Закрепление и обобщение	Развитие умений осуществлять проектную	Публичная защита	30.05	

66	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	Проектная деятельность		представлений и знаний по изученной теме	деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками	проектов		
67 - 70	Резерв	2	-	-	-	-	-		

**8 класс. Календарно-тематическое планирование.**

Тема урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения		Домаш. Задание
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	план	факт	

**Тема 1. Россия в мире – 7 часов.**

1. Мы и наша страна на карте мира. Практикум 1. Обозначение на к/к государственной границы России	Урок открытия нового знания	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>§1</b>
2. Учимся с «Полярной звездой». Практикум 2. «Есть ли страна севернее и холоднее, чем Россия.»	Урок-практикум	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;			<b>§2</b>
3. Наша страна на карте часовых поясов. Практикум 3. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	Урок «открытия нового знания»	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>§3</b>

4. Как ориентироваться по карте России	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;		<b>§4</b>
5. Формирование территории России.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Определять по картам местоположение географических объектов	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;		<b>§5, повт §1-§4.</b>
6. Наше национальное богатство и наследие.	Урок – исследование	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		<b>§6, повт §1-§5.</b>

					деятельностью	другом и т.д.).				
7.Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия в мире».	Урок систематизации и обобщения знаний, умений	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>повт §1-§6.</b>

**Тема 2. Россияне – 11 часов.**

8.Численность населения. Практикум. 4. Построение графика численности населения своего района (области).	Урок «открытия нового знания»	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			<b>§7.</b>
9.Воспроизводство населения	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобаль-	Формирование умений и навыков использова-	Умение использовать географические	Выдвигать версии решения проблемы, осо-	Самостоятельно организовывать учебное взаимо-	Обобщать понятия – осуществлять логическую			<b>§8.</b>

		ном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	ния разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	знания для адаптации и созидательной деятельности.	знавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			
10.Наш «демографический портрет»	Комбинированный	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			<b>§9.</b>
11.Учимся с «Полярной звездой». Практикум 5. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	Урок - исследование	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			<b>§10.</b>
12.Мозаика	Урок	Осознание един	Формирование	Умение	Умения орга-	В дискуссии	Давать опреде-			<b>§11.</b>



народов.	сообщения и усвоения новых знаний	ства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	толерантно определять своё отношение к разным народам;	низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	ление понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			
13.Размещение населения.	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>§12.</b>
14.Города и сельские поселения. Урбанизация	Комбинированный	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано-	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			<b>§13.</b>

		других людей;	повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	деятельности	вки в своих действиях и поступках, принимать решения					
15.Миграции населения.	Комбинированный	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>§14.</b>
16.Россияне на рынке труда. Практикум 6. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.	Комбинированный	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			<b>§15, повт.§7-§14.</b>

17.Обобщение по теме: «Россияне».	Урок систематизации знаний.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		<b>Повт. §7-§15.</b>
18.Контроль знаний по теме: «Россияне».	Контрольно-общающий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		<b>Повт. §7-§15.</b>

**Тема 3. Природа России. – 18 (ч).**

19.История развития земной коры	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>§16.</b>
20.Рельеф: тектоническая основа. Практикум 7. Описание рельефа России по плану	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			<b>§17.</b>
21.Рельеф: скульптура поверхности.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах			<b>§18.</b>

		способности к саморазвитию и самообразованию.	ты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;	мости её сохранения и рационального использования;	задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	фактами.	учебного материала.			
22. Ресурсы земной коры.	Урок-исследование	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>§19.</b>
23. Учимся с «Полярной звездой». Практикум 8. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.	Урок – практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигну-	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>§20.</b>

					тые результаты					
24.Солнечная радиация.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			§21.
25.Атмосферная циркуляция.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			§22.

26. Зима и лето в нашей северной стране.	Урок – исследование	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§23.
27. Учимся с «Полярной звездой». Практикум. 9. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	Урок – практикум	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§24.

<p>28.Как мы живём и работаем в нашем климате. Практикум 10.Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний.</p>	<p>Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p>		<p><b>§25, повт. §16-§24.</b></p>
<p>29.Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».</p>	<p>Урок систематизации и контроля знаний</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p>		<p><b>Повт. §16-§25.</b></p>
<p>30.Наши моря. Практикум №11 Описание</p>	<p>Урок сообщения и усвоения</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Пользоваться различными источниками географической</p>	<p>Умение формулировать своё отношение к актуальным</p>	<p>Способности к самостоятельному приобретению новых</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в груп-</p>	<p>Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере-</p>		<p><b>§26.</b></p>



ние одного из российских морей по типовому плану	ния новых знаний	го современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	информации: картографически, статистическими и др.;	проблемным ситуациям;	знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	пе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	хода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			
31. Наши реки. Практикум 12. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>§27.</b>
32. Где спрятана вода.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Овладение основными навыками нахождения, использования и	Умение использовать географические знания для адаптации и	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах			<b>§28.</b>

		способности к саморазвитию и самообразованию.	презентации географической информации	созидательной деятельности	модель;	дение механизмом эквивалентных замен).	учебного материала.			
33. Водные доро- ги и перекрёс- тки. Практи- кум 13. Разработка маршрута речной «круго- светки» по водным путям России.	Комби- нирован- ный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе- го современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически- ми, статистичес- кими и др.;	Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятель- ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.).	Обобщать поня- тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом;			<b>§29.</b>
34. Учимся с «По- лярной звез- дой». Географичес- кая исследова- тельская прак- тика: «Решаем проблему: пре образование рек.»	Урок – практи- кум	Осознание цело- стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			<b>§30.</b>
35. Почва–		Формирование	Овладение осно-	Эмоционально-	Умения ориен-	Учиться кри-	Строить логи			<b>§31,</b>

особое тело.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	вами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	тично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	ческое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Повт. §16-§30.</b>
36.Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Контрольно-обобщающий урок.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Повт. §16-§31.</b>

#### Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

37.Северные безлесные зоны. Практикум 14. Составление характеристик	Урок сообщения и усвоения новых	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано-	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных			<b>§32.</b>
---	---------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--	-------------

и природно-хозяйственной зоны по плану	знаний	вития науки и общественной практики, а также социально-культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	деятельности	вки в своих действиях и поступках, принимать решения	распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	связей;			
38.Лесные зоны..	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			<b>§33.</b>
39.Степи и лесостепи. Практикум 15. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>§34.</b>
40.Южные	Комби-	Формирование	Овладение осно-	Формирование	Подбирать к	Учиться кри-	Анализировать,			

белесные зоны.	нированный	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	вами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	тично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>§35.</b>
41.Субтропики Высотная поясность в горах.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>§36.</b>
42.Учимся с «Полярной звездой». Практикум 16. Описание зависимости жизни и быта населения от	Урок – практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объём-			<b>§37, повт. §32-§36.</b>

природных условий зоны		нию.			самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);		мом;			
43. Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Контрольно-обобщающий урок.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Повт. §32-§37.</b>

#### Тема 5. Хозяйство России – 24 (ч)

44. Развитие хозяйства	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурно-	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			<b>§38.</b>
------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--	-------------

		му, языковому и духовному многообразию современного мира								
45. Особенности экономики России	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			<b>§39.</b>
46. Учимся с «Полярной звездой». Проект: «Что мы оставим потомкам».	Урок – практикум	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			<b>§40.</b>
47. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок сообщения и усвоения новых	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохра-	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объём-			<b>§41.</b>

ность	знаний	вития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	нения и рационального использования;		мом эквивалентных замен).	мом к понятию с большим объемом;			
48.Нефтяная промышленность.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§42.
49.Газовая промышленность	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§43.



50. Электро - энергетика	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		<b>§44.</b>
51. Чёрная металлургия.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		<b>§45.</b>
52. Цветная металлургия. Практикум 17. Установление основных факторов размещения предприятия	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалент-	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		<b>§46.</b>

тий черной и цветной металлургии.		общественной практики, а также социально-му, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны		реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	тных замен).				
53.Машиностроение. Практикум 18. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>§47.</b>
54.Химическая промышленность.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>§48.</b>
55.Лесопромышленный комплекс.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Зем-	Пользоваться различными источниками географической	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей	Учиться критично относиться к своему мнению, с дос-	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере-			<b>§49, повт. §41-§48.</b>

		ли, материков, их крупных районов и стран;	информации: картографически, статистическими и др.;	среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	теоретическую модель;	тоинством признавать ошибочность и корректировать его.	хода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			
56.Обобщение и контроль знаний по теме: «Промышленность России».	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Повт. §41-§49.</b>
57.Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			<b>§50.</b>

58. Сельское хозяйство. Животноводство	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§51.
59. Учимся с «Полярной звездой». Проект «АПК моего района. Решение проблем АПК»	Урок – практикум	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты деятельности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)..	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;		§52.
60. Транспортная инфраструктура (1).	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.		§53.

			различных явлений и процессов		подобранные средства (в том числе и Интернет);					
61. Транспортная инфраструктура (2).	Комбинированный	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>§54, повт. §50-§53.</b>
62. Обобщение и контроль знаний по теме: «Сельское хозяйство и транспорт России».	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Повт. §50-§54.</b>
63. Социальная инфраструктура.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяс-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом поз-	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договори-	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информа-			<b>§55.</b>

			нения и оценки различных явлений и процессов	навательных интересов	цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты деятельности	ваться друг с другом и т.д.).	ции.			
64. Учимся с «Полярной звездой». Практикум 19. Изучаем сферу услуг своего района.	Урок – практикум	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)..	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			<b>§56.</b>
65. Информационная структура.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			<b>§57, повт. §38-§56.</b>
66. Повторение и	Урок система	Формирование ответственного	Формирование умений и навы-	Умение использовать	Умения ориентироваться в	Отстаивая свою точку зрения,	Анализировать, сравнивать,			<b>Повт. §38-§57.</b>

обобщение материала по теме: «Хозяйство России».	тизации знаний	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	ков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	географические знания для адаптации и созидательной деятельности	окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	приводить аргументы, подтверждая их фактами	классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			
67. Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйство России».	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты деятельности	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Повт. §1-§57.</b>
68-70. Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса.	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			

9 класс (70 часов) Календарно-тематическое планирование.

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Введение « Регионы России» - 10 часов				
1.	Учимся с «Полярной Звездой»	Создание ценностной шкалы « Что для меня наиболее важное в географии»	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения	Урок изучения новых знаний. Работа с текстом на Стр. 4-5
2.	Районирование России		Знать/понимать: Понятие «район» и «районирование» Принципы и функции районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства»	Работа с картами учебника на стр. 226, 228,234. Анализ диаграммы на стр. 8-9. Работа с картами атласа
3.	Учимся с «Полярной звездой»	Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками .		
4.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская			
5.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири			



6.	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь		Знать особенности природы регионов России. Уметь анализировать текст учебника и дополнительный материал. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы.	
7.	Экзотика России-Се-верный Кавказ и Дальний Восток			
8.	Экологическая ситуация в России			
9.	Экологическая безопасность России			
10.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №1 «Оценка экологической Ситуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати»		
Европейская Россия-32 часа Тема № 1 Центральная Россия-10 часов				
11.	Пространство Центральной России		Знать/понимать: особенности географического положения, природных условий и ресурсов ЦР, этапы освоения территории, хозяйственные и	Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом. Участие в дискуссии.
12.	Центральная Россия: Освоение территории и население			
13.	Кустарные			

	промыслы Центральной России		культурные особенности крупных городов, особенности размещения населения, хозяйственную деятельность населения, современные проблемы развития районов. Уметь: определять географическое положение районов, давать характеристику района по плану	Подготовка и проведение презентаций.
14.	Центральный район			
15.	Волго-Вятский район			
16.	Центрально-Черноземный район			
17.	Учимся с «Полярной звездой»	Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.		
18.	Москва и Подмосковье			
19.	Учимся с «Полярной звездой»	Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы- это хорошо или плохо»		
20.	Обобщение знаний по Центральной России	Контрольная работа №1		
Тема №2 Северо-Запад -5 часов				
21.	Пространство Северо-Запада		Работать с материалами	Работа с картами

22.	Северо-Запад: «окно в Европу»		Периодической печати, определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных, определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.	атласа и учебника. Заполнить таб. на стр.95. Создание презентации
23.	Северо-Запад: хозяйство			
24.	Санкт-Петербург- вторая столица России			
25.	Учимся с «Полярной звездой»	Практическая работа № 2 «Создание электронной презентации «Петербург-вторая столица России»		
Тема №3 Европейский Север -4 часа				
26.	Пространство Европейского Севера		Оценивать: изменения в развитии районов России, уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия, положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под	Работа с картами и учебника. Работа с контурными картами. Таб. №6 на стр. 111
27.	Европейский Север: освоение территории и население			
28.	Европейский Север: хозяйство и проблемы			
29.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №3 Составление карто-схемы «Производственные связи Череповецкого		

		металлургического комбината»	воздействием хозяйственной деятельности.	
Тема №4 Северный Кавказ -4 часа				
30.	Пространство Европейского Юга			Работа с картами атласа. Табл. №7 на стр. 126 Карты на стр. 120-121
31.	Европейский Юг: освоение территории и население			
32.	Европейский Юг: Хозяйство и проблемы			
33.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №4 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»		
Тема № 5 Поволжье – 4 часа				
34.	Пространство Поволжья			Работа с картами, заполнить таб.№7 на стр. 139 и таб. №5 на стр. 143
35.	Поволжье: освоение территории и население			
36.	Поволжье: хозяйство И проблемы			

37.	Учимся с «Полярной Звездой»	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»		
Тема № 6 Урал – 5 часов				
38.	Пространство Урала			Работа с картами, статистическими таблицами на стр.223, таб. на стр. 161
39.	Урал: освоение территории и хозяйство			
40.	Урал: население и города			
41.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»		
42.	Обобщение знаний по Европейской России	Контрольная работа №2		
Азиатская Россия – 15 часов				
Тема №7 Сибирь – 9 часов				
43.	Пространство Сибири			Работа с картами, таблицами, таб. на стр. 183, поисковыми системами и сайтами
44.	Сибирь: освоение территории и население			
45.	Практическая работа №6	«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной		

		Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»		в Интернете
46.	Сибирь: хозяйство			
47.	Западная Сибирь			
48.	Восточная Сибирь			
49-51.	Учимся с «Полярной Звездой»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской магистрали», конкурс презентаций		
Тема № 8- Дальний Восток –6 часов				
52.	Пространство Дальнего Востока	Практическая работа № 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»		Работа с картами учебника и атласа, таблицами, статистическим материалом. Групповая и индивидуальная работа
53.	Дальний Восток: освоение территории и население			
54.	Дальний Восток: освоение территории и население			
55.	Дальний Восток: хозяйство			
56.	Учимся с «Полярной	Разработка проекта «Развитие Д.Востока		

	звездой»	первой половине 21 века»		
57.	Обобщение знаний по Азиатской России	Контрольная работа №3		
Заключение - 5 часов				
58.	Соседи России			Самостоятельн ая научно-исс- ледовательская работа учащихся, краеведческая деятельность на основе дополнитель ных источников информации
59.	Сфера влияния России			
60- 63.	Учимся с «Полярной звездой» Природа, население и хозяйство Алтайского края	Практическая работа №8 «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»		
64-70.	Резервное время			