

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тематического плана (105 часов)

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	7

2. Globetrotter! Путешественник!	7
3. Growing up. Взросление.	12
4. Inspiration.Вдохновение.	7
5. No place like home. Нет места лучше дома.	13
6. Eat up! Едим с аппетитом.	8
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8
8. The world of work. Мир профессий.	13
9. Love and trust. Любовь и доверие.	11
10. The media. СМИ.	15
Резервные уроки	4
Итого	105

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Планируемые результаты изучения темы		Основные виды учебной деятельности				Дата план	Дата факт
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<p>Разделы 1-5. Unit 1 Who am I? Кто я? Unit 2 Globetrotter! Путешественник! Unit 3 Growing up. Взросление. Unit 4 Inspiration. Вдохновение. Unit 5 No place like home. Нет места лучше дома.</p>									
1	Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования.	Lazy, clever, talkative, romantic, punctual, quiet, pessimistic, musical, cheerful; наречия времени	Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах. Расспросить партнера о привычках и изменениях в жизни. Спросить собеседника о любимых занятиях в его семье. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Монолог о друге. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p>					
2	Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения	Science fiction, crime, fantasy, horror, short stories, detective stories, classic, jazz, techno, hip-hop, reggae, rock, soul, pop, heavy metal							
3	Существует ли в Британии кризис личности? Развитие	Population, multiculturalism, religion, community, bilingual cultural diversity		<p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о различии</p>					

	навыка ознакомительного чтения.			характеров. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Написание электронного письма. Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Характер». Наречия частотности. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее длительное и настоящее простое.		
4	Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.	Russians - русские или россияне				
5	Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме.					
6	Действие и состояние. Развитие грамматического навыка.		Глаголы действия и состояния			
7	Профессии и характер. Развитие навыка аудирования		Echo questions (переспрос)			
8	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования		going to do smth			
9	Планы на будущее. Развитие	Hike, swim, sail, camp, sightsee	Языковая ловушка: go+verb+-ing			

	грамматическ ого навыка			Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u>		
10	Благотворите льность. Развитие навыка поискового чтения	Charity, challenge, disabled, trek, to raise money	повторение конструкций обозначения времени (time expressions)	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).		
11	Размещение и проживание. Развитие навык аудирования	Campsite, caravan, mountain shelter, youth hostel, hotel, guest house		<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальный и неофициальный стиль. Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение». Фразовые глаголы. Предлоги. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми		
12	Работа и отдых. Развитие навыка говорения	Volunteer, dates, food, accomodation, cost, places available	Прямые и косвенные вопросы			
13	Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме	(too) peaceful, bad/wet weather, fresh air, have fun with friends, cheap, (heavy) rucksacks, (not)exciting, relaxing, far from the city, tiring, keep fit, beautiful/dramatic scenery	Предлоги места и направления			
14	Электронные письма. Развитие навыка письма.					

				грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. To be going to.		
15	Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	Primary school, playground, kids, an important day, feel small/nervous/grown up/proud, wear new clothes/school uniform, make new friends, to shout, to laugh		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях. Поговорить о способностях. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь:		
16	Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка		употребление <i>Past Simple Tense</i> , все формы	Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.		
17	Дар или проклятье? Развитие навык чтения.	Dyslexia, hidden talent, propose, invent, paint, crime novels		<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.		
18	Used to для описания повторяющихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка		Структура used to	<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).		
20	Поздравление -сюрприз. Развитие навыка аудирования.			<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо о школьной жизни. Объем личного письма около 60 слов.		

23	Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения			<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Школа». Фразовые глаголы. Прилагательные с окончаниями –ed/-ing.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Прошедшее простое. Неправильные глаголы. Структура used to.</p>		
24	"Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка.	Exciting/excited, terrifying/terrified, tiring/tired, surprising/surprised, amazing/amazed, interesting/interested	Прилагательные на <i>-ing</i> и <i>-ed</i>			
25	Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения	To borrow your watch/your shoes/a piece of paper, to use your glasses/dictionary, to keep your pen, to ask you a question/for your phone number	Do you mind if...? = Is it a problem for you if...?			
26	Nothing is impossible. Презентация проектов					
27	Диалог культур. Образование в Англии и России.	To attend school, bachelor's degree, compulsory, corporal punishment, gap year, nursery school/playground, optional, pre-school education, school uniform, specialise				

28	Повторение пройденного в разделах 1-3. Подготовка к контрольной работе					
29	Разделы 1-3. Контрольная работа			Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения		
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками					
31	Подведение итогов четверти.			Работа над портфолио 1. Проект "Кто мы?" 2. Проект "Планируем поездку" 3. Сочинение "Кем я хотел стать, когда был ребенком?". 4. Проект "Nothing is impossible".		
32	Вдохновение. Развитие навыка говорения	Inspiration, mysterious, dramatic, irritating, catchy		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать об изобретении. Рассказывать о событии из прошлого. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.		
33	Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием.					
34	Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка		Время Past Continuous			

35	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотра о чтении.	To stay up late, sleepy, stressed, revising before an exam, learn facts by heart		<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.		
36	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка говорения			<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u>		
37	Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка	To turn out, to keep on, to find out, to stay up, to look into, to tidy up, to come up with		Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.		
38	Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования.	Pleased, excited, shocked, worried, proud	Время Past Simple для описания последовательных действий в прошлом	<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Искусство».		
39	Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения.	Then/After that/ Next/Finally	Слова-связки	Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.		
40	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченно е стихотворение. Развитие навыка			Простое длительное.		

	аудирования.					
41	Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.					
42	Презентация проектов "Удивительные истории изобретений"					
43	Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения.	Garden wall, hedge, garage, statue, front door, skylight, fountain, drive		<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его доме. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о доме. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и</p>		
44	Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения.					
45	Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка.		Степени сравнения прилагательных			

46	Где ты живешь? Развитие навыка письма.	Wide, low, long, quiet, warm, expensive		<p>понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Описание комнаты.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Семья, Дом. Фразовые глаголы. Относительные местоимения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p>		
47	Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка	Whose, who, where, that, which	Относительные местоимения			
48	Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования.	ЛЕ по теме "Дом"				
49	Дейли Пост. Развитие навыка чтения.	Intelligent house, gadget				
50	Умный дом. Развитие навыка говорения					
56	Дом, в котором ты живешь. Активизация ЛЕ по теме.					

57	Описание картинок. Развитие навыка говорения.	Semi-detached house, terraced house, villa, cottage, block of flats, detached house	Употребление артиклей при описании			
58	Повторение изученного в разделах 4-5. Подготовка к контрольной работе					
59	Разделы 4-5. Контрольная работа			Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения		
60	Разделы 4-5. Контрольная работа			Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения		
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками					
62	Презентация проектов "Умный дом"					
63	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон	Tourist destinations, historical, artifacts, access free, located in, breathtaking view, temple, exotic atmosphere, observatory				

64	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон			Работа над портфолио 1. Сочинение "What gives me inspiration?" 2. Проект "Удивительные истории изобретений" 3. Сочинение "Мой дом и мои соседи". 4. Проект "Умный дом".		
----	--	--	--	---	--	--

Разделы 6-10						
Unit 6. Eat up! Едим с аппетитом.						
Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.						
Unit 8. The world of work. Мир профессий.						
Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.						
Unit 10. The media. СМИ.						
65	Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения	ЛЕ по теме "Овощи и фрукты"		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его привычках в еде. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о кафе. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о диете. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных		
66	Ты то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме.					
67	Здоровая диета. Развитие грамматического навыка	Much/many, some/any, a little/a few	Указатели множества			
68	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения.	Cereals, seeds, beans, insects, roots				
69	Рестораны и кафе.	ЛЕ по теме "Меню"				

	Развитие навыка работы со словарем.			<p>текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальное письмо. Объем письма около 60 слов. Анкета.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Еда. Стиль жизни. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Неправильные глаголы.</p>		
71	Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения	Excuse me, /I'm sorry, but,...; I'm (really) sorry,...; Never mind. That's OK!				
72	Здоровая еда. Презентация проектов					
73	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка		<i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем			
74	Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.	Internet, drugs, robots, solar energy, mobile phones				
75	Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме	Environment, pollution, domestic waste, acid rains, greenhouse effect				
76	Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования					
77	Презентация проекта					

	"Мой город/страна через 10 лет"					
78	Мир профессий. Активизация ЛЕ по теме.	ЛЕ по теме "Профессии"		<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Телефонный разговор. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Интервью о работе. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо другу о профессии. Объем личного письма около 60 слов. Анкета о трудоустройстве.</p>		
79	Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка.		Модели управления глаголов: verb + <i>ing form</i> ; verb + <i>to+infinitive</i> ; verb + <i>infinitive</i>			
80	Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового о чтении					
81	Временная работа. Развитие навыка работы со словарем	"job" или "work"? Языковая ловушка				
82	Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования	At, dot, lower case, upper case, underscore				
83	Диалог культур. Знаменитые	Abdicted, caring, divided, energetic, honourable, loyal,				

	монархи	Prince of Wales, throne, ultimatum		<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Работа. Профессии.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Герундий. Структура «прилагательное+предлог».</p>		
84	Британские монархи. История королевской семьи.					
85	Презентация проектов "A famous ruler"					
86	Повторение изученного в разделах 6-8. Подготовка к контрольной работе					
87	Разделы 6-8. Контрольная работа					
88	Любовь и доверие. Развитие навыка говорения			<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p>		
89	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения.	Romantic, caring, passionate, married, divorced, to hold hands				
	.					

				<p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее завершённое.</p>		
90	Сколько длитя ваши отношения? Развитие навыка говорения	A long time, for ages, most of my life, since	Употребление Present Perfect с "since"	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях,</p>		

91	Скейтбординг в России. Развитие навыка аудирования	Tolerant, skateboarding, equipment	Выражение собственного мнения, согласия и несогласия	<p>проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и</p>		
92	Пишем смс. Аббревиатуры для смс	Аббревиатуры для смс				
93	Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)"					

				употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее завершённое.		
94	СМИ. Викторина "Люди и пресса"	ЛЕ по теме "СМИ"		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Просьба повторить фразу. Вежливо прервать собеседника. Разговор о СМИ. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о вреде и пользе ТВ. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.		
95	ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения	Soap opera, documentaries, talk shows, comedy series, game shows, debates and discussions, reality shows, sports programmes, quizzes		<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Сообщение по Интернету. Отрывок радиопередачи. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.		
96	ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога.	Addicted, to argue, screen-free week		<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).		
97	Способы получения информации . Развитие навыка говорения	Слова и выражения для просьбы об объяснении, повторении, выражения сомнения, вежливого прерывания говорящего		<u>Письменная речь:</u> Письмо в магазин. Официальный стиль.		
98	Радио и радиостанци и. Развитие навыка аудирования	Local news, phone- ins, radio dramas		<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.		

99	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.	Channel, station, tabloid, search engine, download, to broadcast		<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Пассивный залог.		
100	Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием.	Unpleasant, disgusted, unhelpful, to waste time	Выражение согласия и несогласия			
101	Письмо в редакцию. Развитие навыка письма.	"Yours sincerely" или "Yours faithfully"? Языковая ловушка				
102	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.					
103	Разделы 9-10. Контрольная работа					
104,105	Диалог культур. Известные	Baths, birthplace, spa town, medieval, golden age, fresco				

	места в Британии и России	painting, marine military exercises				
--	---------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--