

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Васильсурская средняя школа

«Рассмотрена»

Руководитель ШМО:

Протокол № 1 от

« 28 » 08 2020 г.

«Согласована»

Заместитель директора

школы по УВР:

« 28 » 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

Д. Г. Толобов

Приказ № 84-ОД

от « 28 » 08. 2020

Рабочая программа

Тимачевой Анжелики Владимировны
по английскому языку для 5-9 классов
на 2020-2025 учебные годы.

2020г.

Планируемые результаты предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Вводный курс (13 часов)

Англо-говорящие страны. Английский алфавит. А-Н. Английский алфавит. I-R. Английский алфавит. S-Z. Английский алфавит. Цифры от 1 до 10. Цвета. Общеупотребимые глаголы. Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Входное тестирование по темам «Алфавит, цифры, цвета»

Модуль 1: «Школьные дни» (10 часов)

§1а. Школьные предметы. §1а. Школьное расписание. §1б. Числительные 11 – 20. §1б. Личные местоимения. Глагол «быть». §1в. Любимые школьные предметы. §1г. Школы в Англии. §1д. Аудирование. Приветствия. §1е. Чтение. Работаем в команде. §1ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контрольная работа по теме «Школьные дни», модуль 1.

Модуль 2: «Я и мой мир» (11 часов)

§2а. Страны и национальности. §2а. Глагол «иметь». §2б. Мои вещи. §2б. Множественное число существительных. §2в. Моя коллекция. §2в. Проект «Моя коллекция». Веллингтон. §2г. Каникулы в Великобритании. Сувениры. §2д. Аудирование. Идем в магазин. §2е. Чтение. Англо – говорящие страны. §2ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контрольная работа по теме «Я и мой мир», модуль 2.

Модуль 3: «Мой дом – моя крепость» (10 часов)

§3а. Порядковые числительные. §3а. Типы жилья. §3б. Комнаты. Мебель. §3б. Грамматический оборот «там есть». §3в. Моя спальня. §3г. Типичный английский дом. §3д. Аудирование. Описание дома. §3е. Чтение. Тадж Махал. §3ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контрольная работа по теме «Описание дома», модуль 3.

Модуль 4: «Семейные узы» (9 часов)

§4а. Моя семья. §4а. Части речи. Местоимения. §4б. Кто есть кто? §4б. Притяжательный падеж существительных. §4в. Знаменитые люди. §4г. Симпсоны – ТВ семья. §4д. Аудирование. Внешность людей. §4е. Чтение. Стих «Моя семья». Контрольная работа по теме «Семья», модуль 4.

Модуль 5: «Мир животных» (8 часов)

§5а. Животные Индии. §5б. В зоопарке. §5б. Простое настоящее время. §5в. Домашние животные. §5г. Коала. §5д. Посещение ветеринара. §5е. Чтение. Жизнь насекомых. Контрольная работа по теме «Животные», модуль 5.

Модуль 6: «Распорядок дня» (9 часов)

§6а. Распорядок дня. §6а. Наречия частотности. Предлоги. §6б. Профессии. Место работы. §6б. Настоящее длительное время. §6в. Выходные. §6г. Достопримечательности Лондона. Биг Бен (Башня Елизаветы). §6д. Составление диалогов. §6е. Солнечные часы. Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время», модуль 6.

Модуль 7: «У природы нет плохой погоды» (9 часов)

§7а. Времена года. §7а. Говорим о погоде. §7б. Одежда. §7б. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. §7в. Что можно делать в разную погоду. §7г. Климат на Аляске. Контрольная работа по теме «Погода», модуль 7. §7д. Размеры одежды. §7е. Стихотворение о погоде.

Модуль 8: «Праздники» (8 часов)

§8а. Праздники. §8а. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. §8б. Праздничная еда. Понятие «много». §8в. День рождения. §8г. День Благодарения. §8д. В кафе. §8е. Правила гигиены. Контрольная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», модуль 8.

Модуль 9: «Современная жизнь» (8 часов)

§9а. Идем за покупками. §9а. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. §9б. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. §9в. Рецензия на фильм. §9г. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. §9д. Спрашиваем дорогу. §9е. Британские монеты. Контрольная работа по теме «Современная жизнь», модуль 9.

Модуль 10: «Каникулы» (7 часов)

§10а. Путешествия по миру. §10б. Каникулы на море. Будущее время. §10в. Записки. §10г. Путешествие по Шотландии. §10д. Арендуем велосипеды. §10е. Идем в поход. Контрольная работа по теме «Каникулы», модуль 10.

Итоговое тестирование. Резервные уроки (3 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

№ урока	раздел	тема урока <i>тип урока</i>	элементы содержания	планируемые результаты			домашнее задание	коррекция (см. лист коррекции)
				личностные	предметные	метапредметные		
1	в в о д н ы й м о д у л ь	Англо-говорящие страны. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Составление высказываний с опорой на картинку и речевые образцы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. Активная лексика: Internet, travel, business, make friends, Queen's guard.	Коммуникативные : понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	с. 12-13	
2		Английский алфавит. А-Н. <i>Урок</i>	Прослушивание и воспроизведение песни, графически	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.	Коммуникативные : Адекватно произносить и различать на слух	с. 14-15	

			«открытия» нового знания	корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).		<p>Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's...</p> <p>Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.</p>	<p>звучи английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>		
3			Английский алфавит. I-R. Урок «открытия» нового знания	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.</p> <p>Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами</p>	<p>SBупр. 9, с. 17, упр. 7, с. 19, WB с. 9-10 подготовиться к диктанту</p>	

						предъявления материала.		
4		Английский алфавит. S-Z. Урок «открытия» нового знания	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yacht.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	с. 20 числительные, рт с. 12	
5		Английский алфавит. Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	упр. 1, с. 22, рт с. 14	

						задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
6		Цифры от 1 до 10. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная лексика. equal(s)	Коммуникативные : уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	упр. 1, с. 22	
7		Цвета. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Научиться называть и писать названия цветов по-английски. Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower.	Коммуникативные : уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	подготовиться к диктанту по словам упр. 1, с. 23	

					Пассивная лексика can, rainbow.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково- символические модели.		
8		Общеупотребимые глаголы. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.	Коммуникативные : уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	повторить пройденный материал,	
9		Школьные принадлежности. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Пассивная лексика crayon, glue, paperclips.	Коммуникативные : Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	выполнить работу над ошибками	

						её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
10		Фразы, употребляемые на уроке. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand.	Коммуникативные : уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	учить слова	
11,12		Фразы, употребляемые на уроке <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные : осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	учить слова	

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.		
13		Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета» <i>Урок развивающего контроля</i>	Написание самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор	
14	ш к е л ь н	Школьные предметы. <i>Урок «открытия» нового</i>	§1а. Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Научиться называть школьные предметы. Активная лексика: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music,	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	уч.уп р.7 стр.27,	

		ы е д н и	<i>знания</i>	выполнение заданий в рабочей тетради.		Information Technology, Physical Education	Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.		
15			Школьное расписание. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§1а. Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.	Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Пассивная лексика room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.	Коммуникативные : запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	раб.т ет. стр.1 7,	
16			Числительные 11 – 20. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	§16. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen,	Коммуникативные : Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и	уч.уп р.11 стр.2 9, раб.т ет. стр.1 8,	

					fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
17		Личные местоимения. Глагол «быть». <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§1б. Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах. Активная лексика: I, you, he, she, it, we, they. I am / I am not He/she/it is - isn't You/we/they are - aren't	Коммуникативные: уметь запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	раб.т ет. стр.2 1,	
18		Любимые школьные предметы. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§1в. Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста,	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика:	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	раб.т ет. стр.2 2,	

			заполнение анкеты по выбору учебных предметов.		Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.		
19		Школы в Англии. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§1г. Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	составить рассказ	
20		Аудирование. Приветствия. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§1д. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.	Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning!	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные	учить фразы	

			<i>ности</i>	ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.		Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!	действия в материализованной, громкоречевой форме. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
21,22			Чтение. Работаем в команде. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§1е. Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	повтор. лексики и грамм.,	
23			Лексико-грамматический тест №1 по теме «Школьные дни». <i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнение контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	повторить материал	

							Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
24	я и м о й м и р	§2а. Страны и национальности. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Уч-к с.9 Раб.тетр.с.2 3		
25		Глагол «иметь». <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§2а. Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол « <i>have got</i> »), подготовка к написанию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола « <i>have got</i> », уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. Пассивная лексика amazing, stop, quiet,	Коммуникативные: понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные:	уч.уп р.10 с.39, раб.т ет.с.2 4		

			рассказа о своем любимом мультипликационном герое.		bite, power, strong, fast, enemy, watch.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.		
26		Мои вещи. Урок «открытия» нового знания	§26. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	раб.т ет.с.2 5	
27		Множественное число существительных. Урок «открытия» нового знания	§26. Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. Пассивная лексика child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные:	учить правило	

			выполнение задания на понимание текста.			осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.		
28		Моя коллекция. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§2в. Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great.	Коммуникативные : использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в письменной форме.	составить заметку на основе резюме о своем крае 50-80 слов;	
29		Проект «Моя коллекция». Веллингтон. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§2в. Представление индивидуальных проектов учащихся, выполнение упражнений в рабочей тетради.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста. Активная лексика: country, town, city, go shopping, capital Пассивная лексика souvenirs, people, place.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	раб.тет.с.27,	

						её осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию.		
30		Каникулы в Великобритании. Сувениры. Урок «открытия» нового знания	§2г. Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	Коммуникативные : Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	учить лексику	
31		Аудирование. Идем в магазин. Урок общеметодологической направленности	§2д. Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика:	Коммуникативные : уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	повтор. лексики и грамм.	

		<i>ности</i>	Знакомство с правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.		bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
32,33		Чтение. Англо – говорящие страны. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§2е. Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	. поиск материала к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»	
34		Самостоятельная работа №2 по теме «Я и мой мир». <i>Урок развивающего</i>	Выполнение самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в	повторить материал	

			контроля				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
35	моё открытие. Урок «открытия» нового знания	Порядковые числительные. Урок «открытия» нового знания	§3а. Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	уч.упр.8 с.47, раб.тет.с.29		
36	Типы жилья. Урок «открытия» нового знания	Типы жилья. Урок «открытия» нового знания	§3а. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные:	раб.тет. стр.30,		

			Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.		квартире. Активная лексика: price, sale, step, swimming pool. Пассивная лексика architect, unusual, water tower, keep fit, view.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.		
37		Комнаты. Мебель. Урок «открытия» нового знания	§36. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!	Коммуникативные : Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	уч.уп р.5 стр.5 0, раб.т ет. стр.3 1,	
38		Грамматический оборот «там есть». Урок «открытия»	§36 Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные : Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные:	уч.уп р.5 с.50 раб.т ет. стр.3 2,	

			я» <i>нового знания</i>	е», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».		Активная лексика: There is / isn't / Is there There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their. Пассивная лексика use, singular, plural, question.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: структурирование знаний.		
39			Моя спальня. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§3в. Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?	Коммуникативные : Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	раб.тет. стр.3 3-34 (диф-но по инд. потребности),	
40			Типичный английский дом. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§3г. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs.	Коммуникативные : Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять	раб.тет. стр.3 3-34 (диф-но по инд. потребности)	

			типичного русского дома.		Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	сериацию и классификацию по заданным критериям.		
41		Аудировани е. Описание дома. <i>Урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	§3д. Чтение и воспроизведен ие диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite.	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	уч.упр.4 с.53, раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потре бности)	
42,43		Чтение. Тадж Махал. <i>Урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	§3е. Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного о характера, выполнение послетекстовы х упражнений, определение знаменитых зданий в России.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	повто р. лекси ки и грам м	

						Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.		
44		Лексико-грамматический тест «Описание дома». <i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнение контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	повторить материал	
45	с е м е й н ы е у з ы	Моя семья. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§4а. Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Активная лексика: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma,	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Уч-к упр.9 с.57 Раб.тетр.с. 35	

					grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. Пассивная лексика diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.	находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
46		Части речи. Местоимения. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§4а. Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные. Активная лексика: noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	уч.уп р..8с. 59, раб.т ет.с.3 6	
47		Кто есть кто? <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§4б. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose,	Коммуникативные : Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	уч.уп р.6 с.60, раб.т ет.с.3 7	

					plump, short, tall, thin. Пассивная лексика appearance, facial features, height, build.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.		
48		Притяжательный падеж существительных. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§4б. Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга. Активная лексика: classmate, over there. Пассивная лексика description, whose	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	уч.упр.4 с.61, раб.т ет.с.38;	
49		Знаменитые люди. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§4в. Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и	Коммуникативные : строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной	пересказ, раб.т ет.с.85-86 (диф-но по инд.п отребности	

			мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.		фразы. Активная лексика: cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	«	
50		Симпсоны – ТВ семья. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§4г. Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?	Коммуникативные : Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	уч.упр.3 с.62, раб.тет.ст. 85-86, (диф-но по инд.потребности),	
51		Аудирование. Внешность людей. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§4д. Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в	учить слова	

			<i>ности</i>	Выполнение заданий в рабочей тетради.		Активная лексика: now, pretty. Пассивная лексика as well.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
52			Чтение. Стих «Моя семья» <i>Урок рефлексии</i>	§4е. Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.	Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	повтор. лексики и грамм.,	
53			Самостоятельная работа № 3 по теме «Семья». <i>Урок развивающего</i>	Выполнение самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в	повторить материал	

			контроля				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
54	м и р ж и в о т н ы х	Животные Индии. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§5а. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Активная лексика: lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.	Коммуникативные : Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Уч-к упр.10 с.67 Раб.тетр.с.4 1		
55		В зоопарке. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§5б. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и	Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические	уч.упр.10 с.59 (оформлен		

			знания	прослушивание и чтение диалога.		грамматические явления. Активная лексика: beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk.	единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ие языкового портфеля), раб.т ет.с.4 2	
56			Простое настоящее время <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§5б. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Пассивная лексика day out, address, opening times, ticket, adult.	Коммуникативные : понимать возможность различных позиций других людей. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	Уч.уп р.5 с.70, раб.т ет.с.4 3	
57			Домашние животные. <i>Урок</i>	§5в. Знакомство с новыми ЛЕ и	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные»,	Коммуникативные : использовать в речи	Уч.уп р.4 с.71,	

			«открытия» нового знания	тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.		научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. Пассивная лексика budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	раб.т ет.с.4 4	
58			Коала. Урок «открытия» нового знания	§5г. Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: koala, leaf, little, round, sharp, soft. Пассивная лексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.	Коммуникативные : адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в	Уч.Ср on R с.7, Раб.т ет.с.8 6	

						учебной литературе и интернете.		
59		Посещение ветеринара. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§5д. Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? Пассивная лексика breast, breath, fleas, health.	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Уч.упр.5 с.72, раб.тет.с.4 5-46 (диф-но по инд.потребности)	
60		Чтение. Жизнь насекомых. <i>Урок рефлексии</i>	§5е. Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию. Активная лексика: call, important, insect, life, million. Пассивная лексика antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.	Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Уч.упр.4 с.63, Раб.тет.с.4 5-46, (диф-но по инд.потребности)	

						предъявления языкового материала.		
61		Лексико-грамматический тест №3 по теме «Животные». <i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнение контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	повтор. лексики и грамм.,	
62	р а с п о р я д о к д н я	Распорядок дня. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§6а. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please?	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	уч.упр.8 с.77, оформление портфолио; раб.тет.с.47	

					quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening	средствами предъявления языкового материала.		
63			Наречия частотности. Предлоги. Урок «открытия» нового знания	§6а. Заполнение пропусков в тексте, тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени. Активная лексика: always, usually, often, sometimes, never. Пассивная лексика acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while.	Коммуникативные : использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Уч.уп р.11 с.79 (оформление портфолио); раб.тет. стр.48,
64			Профессии. Место работы. Урок «открытия» нового знания	§6б. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Активная лексика: baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.	Коммуникативные : использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	уч.уп р.5 стр.80, раб.тет. стр.49,

					Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
65		Настоящее длительное время. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§6б. Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . Активная лексика: teacher, pilot, street.	Коммуникативные : адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	уч.уп р.5 с.81, раб.тет. стр.50,	
66		Выходные. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§6в. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you!	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	уч. Sp on R с.8 - краткое резюме российского кумира, раб.тет. стр.5	

					That's all for now. Write back soon.	её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	1-52 (диф- но по инд.п отреб- ности),	
67		Достопримечательности Лондона. Биг Бен. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§6г. Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: interesting, know, wide, every year. Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.	Коммуникативные : адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Уч.упр.3 с.82, раб.т ет. стр.5 1-52 (диф- но по инд.п отреб- ности)	
68		Составление диалогов. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§6д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика:	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в	уч.упр8 с.53, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потре- бности)	

			<i>ности</i>	заданий в рабочей тетради.		free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
69			Солнечные часы. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§6е. Чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие творческих способностей учащихся.	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	повтор. лексики и грамм	
70			Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время». <i>Урок</i>	Выполнение самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с		

			<i>развивающего контроля</i>				поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
71	у п р и р о д ы н е т п л о х о й п о г о д ы	Времена года. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§7а. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	Коммуникативные : использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Уч.упр.8 с.87 (оформление портфолио), раб.тет.с.53 просмотреть содержание модуля 7 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор		
72		Говорим о погоде. <i>Урок «открытия</i>	§7а. Чтение текста и выполнение заданий,	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в	Коммуникативные : понимать возможность	уч.упр.9 стр.89,		

			я» <i>нового знания</i>	составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.		чате отвечать на них. Активная лексика: It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? Пассивная лексика chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...; It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.	различных позиций других людей. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.	раб.т ет. стр.5 4,	
73			Одежда. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§76. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.	Коммуникативные : использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	уч.уп р.5 стр.9 0, раб.т ет. стр.5 5,	
74			Сравнение настоящего о простого	§76. Чтение диалога и выполнение	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения,	Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую	Коммуникативные : адекватно	Уч.уп р.4 с.91,	

		<p>времени с настоящим длительным.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего длительного, выводить правило из примеров.</p> <p>Пассивная лексика get on, on my way, all right, joke, hang up.</p>	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>раб.т ет. стр.5 б,</p>	
75		<p>Что можно делать в разную погоду.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>§7в. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i>, написать открытку другу.</p> <p>Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man.</p> <p>Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового</p>	<p>с.9 - выполнить рисунок, раб.т ет. стр.5 7-58,</p>	

						материала.		
76		Климат на Аляске. <i>Урок рефлексии</i>	§7г. Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Уч.упр.4 с.92, раб.тет.с.57-58 (диф-но)	
77		Самостоятельная работа №5 по теме «Погода». <i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнение самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных	Уч.упр.4 с.93, раб.тет.с 51-52,	

						способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
78		Размеры одежды. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§7д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	повтор. лексики и грамм.,	
79		Стихотворение о погоде. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§7е. Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие творческих способностей учащихся.	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика blow away, branch, go away, go up, land.	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	учить стих	

							Познавательные: умение структурировать знания.		
80	п р а з д н и к и	Праздники. Урок «открытия » нового знания	§8а. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Активная лексика: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	Познавательные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Уч-к упр.9 с.97 Раб.тетр.с.5 9		
81		Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Урок «открытия » нового знания	§8а. Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: rice, potato, biscuit, carrot. Пассивная лексика	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	уч.уп р.7-9 с.99, раб.т ет. с.60		

					countable / uncountable noun.	реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
82		Праздничная еда. Понятие «много». Урок «открытия» нового знания	§8б. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Уч.уп р.4 с.100, раб.т ет.с.6 1	
83		День рождения. Урок «открытия» нового знания	§8в. Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?	Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Уч.уп р.4 ст.10 1, раб.т ет.с.6 2	

					Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.	её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.		
84		День Благодарения. Урок «открытия» нового знания	§8г. Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: corn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Sp on R с.10 - собрать материал о нац.празднике России и написать заметку (50-80 слов)	
85		В кафе. Урок «открытия» нового знания	§8д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef,	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	раб.тет.с.б 3-64 дифференцированно	

					cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.	реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
86		Правила гигиены. <i>Урок рефлексии</i>	§8е. Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Развитие творческих способностей учащихся.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Уч.уп р.4 с.103, раб.т ет.с.6 3-64 дифф еренц ирова нно,	
87		Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	Выполнение самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	повто р. лекси ки и грам м	

							Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
88	с о в р е м е н н а я ж и з н ь	Идем за покупками. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§9а. Знакомство с новыми словами и грамматически ми правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Уч-к упр.7 с.107 Раб.тетр.с.6 5		
89		Глагол «быть» в простом прошедшем времени. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§9а. Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	уч.уп р.9 с.109 , раб.т ет.с.6 6		

			любимом магазине.			находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
90		Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§9б. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов – <i>ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Уч.уп р.5 с.110 (оформление для языкового портфеля), раб.т ет.с.6 7	
91		Рецензия на фильм. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§9в. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star,	Коммуникативные : строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Уч.уп р.5 с.111, раб.т ет.с.6 8	

			написанию рассказа о любимом фильме.		main character, miss, recommend. It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review.	её осуществления. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
92		. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§9г Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.	Развитие творческих способностей учащихся.	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика busy spot, nearby, nightclub, statue.	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Уч. с.11 (собрать материал об одном из музеев в России и написать заметку – 50-80 слов),	
93		Спрашиваем дорогу. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§9д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>sk</i> . Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в	раб.тет.с.6 9-70 (диф-но по инд.потребности) ,	

					... ? Excuse me.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
94		Британские монеты. <i>Урок рефлексии</i>	§9е. Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Уч.уп р.5 с.103, Раб.т ет.с.6 9-70, (диф-но по инд.п отребности)	
95		Лексико-грамматический тест №4 по теме «Современная жизнь». <i>Урок развивающ</i>	Выполнение контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в	повтор. лексики и грамм.	

			его контроля				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
96	к а н и к у л ы	Путешествия по миру. Урок «открытия» нового знания	§10а. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	уч.упр.9 с.117, раб.тет.с.71		
97		Каникулы на море. Будущее время. Урок «открытия» нового знания	§10б. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't	Коммуникативные : строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Уч.упр.7 с.111, раб.тетр.7 стр.72,		

			будущего времени, выполнение упражнений.		worry! Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
98		Записки. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§10в. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий.	Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.	Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ... Пассивная лексика health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь действовать по образцу.	уч.уп р.5 стр.1 20, раб.т ет. стр.7 3,	
99		Путешествие по Шотландии. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§10г. Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).	Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: team, win. Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic,	Коммуникативные : уметь контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельное создание способов	уч.уп р.2 с.121, раб.т ет. стр.7 4,	

					square.	решения проблем.		
100		Арендуем велосипеды. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§10д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	уч. Sp on R с.12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-80 слов),	
101		Идем в поход. <i>Урок рефлексии</i>	§10е. Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Активная лексика: Let's have some fun! Пассивная лексика cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	раб.тет. стр.7 5-76 (диф-но по инд. потребности в отработке)	

						осознанное построение высказывания в устной форме.		
102		Повторение :каникулы.Урок развивающ его контроля	Выполнение самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	уч.упр.4 с.123, раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потре бности)	
103		Промежуточная аттестация. Тестирование.Урок рефлексии	выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	повтор. лексики и грамм.,	

							Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.		
104,105		Обобщение материала <i>Урок рефлексии</i>	выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	-	

6 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К концу изучения курса учащиеся 6 класса достигают следующих результатов в освоении программы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Учащиеся 6 класса должны уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Учащиеся 6 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Учащиеся 6 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание программы

Название раздела	Содержание	Количество часов, отводимых на данный раздел
1. Кто есть кто.	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных	10 часов

	местоимений.	
2. Вот и мы!	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов
3. Поехали!	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.	10 часов
4. День за днем.	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
5. Праздники.	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	10 часов
6. На досуге.	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	10 часов
7. Вчера, сегодня, завтра.	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов
8. Правила и инструкции.	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	10 часов
9. Еда и прохладительные напитки.	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы	10 часов

	приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	
10. Каникулы.	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	15 часов
Итого:		105 часов

Приложение. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	10Характеристика видов учебной деятельности
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)		10	
1	Вводный урок. Повторение ранее изученного материала		Повторяют изученный материал, ведут диалог-расспрос
2	Введение лексики по теме: Члены семьи. Притяжательный падеж.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье.
3	Кто ты? Притяжательные местоимения		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

			<p>правильно употребляют в речи притяжательные местоимения.,</p> <p>составляют библиотечную карточку,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
4	Моя страна. Аудирование с частичным пониманием текста.		<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p>
5	Чтение страноведческого текста		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему.</p>
6	<u>Развитие навыков чтения. Семьи</u>		<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала</p>
7	Развитие навыков диалогической речи по		читают и полностью понимают

	теме: Знакомство, приветствие		содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
8	Отработка навыков чтения числительных. Земля.		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката ,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание
9	Отработка навыков чтения числительных. Земля.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
10	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 1		. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)			
11	Время радости. Отработка употребления порядковых числительных		Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение
12	<u>Развитие навыков аудирования.</u> Предлоги		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи

	места		местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог
13	Отработка навыков говорения при описании своего микрорайона		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
14	Работа с текстом страноведческого характера: Знаменитые улицы		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание
15	Спотлайт в России. Дачи. <u>Контроль навыка письма</u>		читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
16	Отработка навыка диалогической речи по теме Заявка на обслуживание		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
17	Выполнение плана чертежа в масштабе.		Работа в группах/парах: употребляют в

	Отработка навыков письма.		речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание
18	Самоконтроль по материалу модуля 2		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
19	Контроль лексико-грамматических навыков		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
20	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3.		Выполняют работу над ошибками, работа в парах
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)			
21	Введение лексики по теме: Безопасность на дорогах		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения
22	Модальный глагол can(разрешение/запрет)		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог

23	Отработка навыков говорения. С ветерком		<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека</p>
24	<u>Контроль навыков говорения: Российские спортсмены</u>		Составляют рассказ о известном российском спортсмене, рассказывают его по памяти
25	Развитие навыка аудирования: виды транспорта в Лондоне		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России</p>
26	Просмотровое чтение текста: Московское метро		<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного , составляют заметку для журнала</p>
27	Отработка умений запрашивать и давать информацию о местоположении		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и</p>

			заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения
28	Развитие навыка просмотрового чтения. Что означает красный цвет		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание
29	Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 3		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)			
30	Работа над ошибками. Введение лексики по теме: день за днем. Повторение Present Simple.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.
31	<u>Контроль навыков письма.</u> Образование прилагательных при помощи суффиксов		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
32			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают

	Изучающее чтение. Мой любимый день		информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог
33	Просмотровое чтение: жизнь подростков в Британии		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание
34	<u>Контроль навыка чтения.</u> СП в России Привет!		читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
35	Развитие диалогической речи: назначение/отмена встречи		предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения
36	Изучающее чтение текста: Виды диаграмм.		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу,

			представляют монологическое высказывание
37	Изучающее чтение текста: Виды диаграмм.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
38	Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 4		.Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)			
39	. Введение лексики по теме Праздники		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме
40	Закрепление материала по Present Cont. Tense. Время праздников.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии
41	Развитие диалогической речи с опорой на таблицу. Давайте праздновать		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог
42	<u>Развитие навыка аудирования.</u> Особые дни		овладевают и употребляют в речи новые

			<p>ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов,</p> <p>предвосхищают, читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
43	Изучающее чтение текста страноведческого характера. СП в России - Белые ночи		<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем</p>
44	<u>Развитие навыка говорения «Праздник в России».</u>		<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему</p>
45	Диалог этикетного характера: как заказать цветы		<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения</p>
46	Литература Великобритании: В зазеркалье		<p>Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,</p>

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи
47	Контроль лексико-грамматических навыков по теме модуля 5		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (Надосуге)			
48	Введение лексики по теме: на досуге		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время
49	Составные прилагательные. Свободное время.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время
50	Развитие диалогической речи. Сопоставление временных форм pr. Simple		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью

	vs. pr. Cont.		<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры</p>
51	Просмотровое чтение текста: на досуге		<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру</p>
52	Страноведение: История настольных игр		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре</p>
53	Изучающее чтение: СП в России свободное время.		<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге</p>
54	Развитие диалогической речи: Покупка подарка		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>

55	Ознакомительное чтение текста «Кукольный театр»		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы
56	Ознакомительное чтение текста «Кукольный театр»		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
57	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 6		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)			
58	Введение лексики по теме: вчера, сегодня, завтра.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,
59	Простое прошедшее время с правильными глаголами. В прошлом.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места
60	Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Дух Хэллоуна		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно

			понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание
61	<u>Контроль навыка говорения по теме: «Дух Хэллоуина»</u>		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему
62	Просмотровое чтение текста Они были первыми		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения
63	Чтение страноведческого текста: Супергерои		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта
64	<u>Контроль навыка чтения. СП в России: Слава</u>		читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины
65	Развитие умений подавать и запрашивать информацию о потерянной вещи.		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и

			заканчивают диалог, тренируют правила чтения
66	Развитие навыка ознакомительного чтения: История игрушек		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России
67	Развитие навыка ознакомительного чтения: История игрушек		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
68	Контроль лексико-грамматических навыков по теме модуля 7		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)			
69	. Введение лексики по теме: правила и инструкции		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме
70	Модальные глаголы can, must. Таковы правила		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание
71			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи

	Степени сравнения прилагательных. А давай...?		степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах
72	Конструкция have to. Домашние правила		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере
73	<u>Развитие навыка письма.</u> Вершины мира		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание
74	Спотлайт в России: Московский зоопарк. Изучающее чтение		читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое

			высказывание на основе прочитанного
75	Заказ театральных билетов		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
76	Ознакомительное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
77	Ознакомительное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
78	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 8		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 9. FOODANDDRINKS(Еда и прохладительные напитки)			
79	Введение лексики по теме: Еда и напитки		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают
80	Исчисляемые и неисчисляемые		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и

	существительные.		понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок
81	Что в меню? Развитие диалогической речи		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков
82	Написание рецепта с опорой на текст.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт
83	Просмотровое чтение текста страноведческого типа		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного
84			читают и полностью понимают

	Спотлайт в России: Грибы. Ознакомительное чтение		содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов , представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
85	Диалог этикетного характера: заказ столика в ресторане		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
86	<u>Контроль навыков диалогической речи по теме: «Заказ столика в ресторане».</u>		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют диалог на заданную тему
87	Изучающее чтение текста: Здоровое питание		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, монологические высказывание на основе прочитанного
88	Изучающее чтение текста: Здоровое питание		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
89	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 9		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)			

90	Введение лексики по теме: Каникулы		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to
91	Развитие просмотрового чтения. Планы на каникулы		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to , читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе
92	Настоящее длительное время(планы на будущее). Какая погода?		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды
93	Развитие письменной речи: составление схемы. Выходные с удовольствием.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные
94	Изучающее чтение текста страноведческого типа		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают

			<p>содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют буклет о достопримечательностях Москвы</p>
95	<u>Развитие навыка чтения. СП в России:Сочи</u>		<p>читают и полностью понимают содержание текста, начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p>
96	Развитие диалогической речи: Бронирование номера в отеле		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>
97	Просмотровое чтение текста: Пляжи		<p>читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России</p>
98	Просмотровое чтение текста: Пляжи		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>

99	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 10		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
100-105	Повторение и обобщение изученного материала. Промежуточная аттестация		Повторяют изученные ЛЕ, грамматические структуры

7 класс

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Содержание учебного предмета

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Вводный урок	1	1	0
2.	Тема 1 «Образ жизни»	10	9	1
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10	9	1
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	10	9	1
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	10	9	1
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11	10	1
7.	Тема 6 «Развлечения»	10	9	1
8.	Тема 7 «В центре внимания»	10	9	1
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10	9	1
10.	Тема 9 «Время покупок»	10	9	1
11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	13	12	1
Всего		105	95	10

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 7 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемые учащимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Понятия	Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7
Вводный урок. (1ч)						

Тема 1. Образ жизни (10ч)						
1,2		Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата
3.		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников

					использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	
4.		На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
5.		Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия
6.		Подростки.	Использовать		Обладает навыками	П: Самостоятельно

		Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.		поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения
7.		Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot Правила чтения /i/ - /I:/	Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его
8.		Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network,	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют

		речь.		nightlife, population		необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи
10.		Повторение по теме «Образ жизни».	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
11.		Лексико-грамматический тест по теме «Образ жизни»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать,

				высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	грамматики 1 модуля	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии
--	--	--	--	---	---------------------	--

Тема 2. Время рассказов (10ч)

12.		Книголюбы. ЛЕ по теме.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации
13.		Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с

			для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	прошедшее время. Союзы в придаточных времени	иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
14.		Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.	Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе
15.		Дар рассказчика. Ознакомительное	Умение строить повествование по	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant,	Письменно и устно описывает на выбор	П: Выбирают наиболее эффективные способы

		<p>чтение. Монологическая речь</p>	<p>плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.</p>	<p>incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</p>	<p>русскую народную сказку.</p>	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее</p>
16.		<p>А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.</p>	<p>Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.</p>		<p>Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с</p>

						участниками общения
17.		Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ɪə/	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /ɪə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /ɪə/.	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения
18,1 9		Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами

						речи в соответствии с нормами языка
20.		Повторение по теме «Время рассказов»	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
21.		Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Время рассказов»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии
Тема 3 «Внешность и характер» (10ч)						
22.		. Найди себя. ЛЕ.	Употребление в речи	ЛЕ по теме: afraid,	Овладение лексикой	П: Постановка и

			<p>относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации</p>	<p>award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. Многозначные слова</p>	<p>урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.</p>	<p>формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>
23.		<p>Кто есть кто. Относительные придаточные предложения</p>	<p>Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.</p>	<p>ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.</p>	<p>Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»</p>	<p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>

						того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.
24.		Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использования в речи прилагательных в функции определения.	ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	II: Поиск и выделение необходимой информации R: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
25.		Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение	II: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели R: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

				odds, give away/back/up	аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения
26.		На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного, давать оценочные суждения на основе прочитанного	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия
27.		Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях/работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer	Умеет рассказывать/расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения

						эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи
28,2 9		Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи
30.		Повторение по теме «Внешность и характер»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера

						Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения
31.		Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Внешность и характер»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Проведение контрольной работы по 3 модулю	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)						
32.		. Заметки в газету. ЛЕ.	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в

			<p>массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта</p>		<p>«Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.</p>	<p>устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи</p>
33.		<p>А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.</p>	<p>Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.</p>	<p>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried. Фразовый глагол go off\on\with</p>	<p>Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>

34.		Употребление прошедшего простого/длительного времени.	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple.	Past Simple/Continuous	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\Past Simple.	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>
35.		Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Умеет вести диалог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	<p>П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом</p>

						конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
36.		Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
37.		Выбор ТВ программы. Диалогическая	Вести диалог. Образовывать прилагательные от	music show, police drama, wildlife documentary	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к

		речь. Школьный журнал	глаголов при помощи суффиксов –able, -ible,-ent.Правильно произносить, знать правила чтения звуков.	упр.1 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: у	ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия
38,3 9		Радиостанции. Поисковое чтение.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
40.		Повторение по теме «Об этом говорят и пишут»	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически	Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go.	Владеет изученным лексико-грамматическим	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в

		Новости.	правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных.	материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения
41.		Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)						
42.		. Будущее простое	Распознавание и	believe, cause, exist,	Обладает навыками	П: Самостоятельно

		<p>время</p> <p>употребление в речи глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).</p>	<p>fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Future Simple</p>	<p>ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple</p>	<p>выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p>
43.	<p>Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.</p>	<p>Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе Future Simple</p>	<p>Look after/for/forward to/up</p>	<p>Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.</p>	<p>П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и</p>

						устной речи
44.		Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения
45.		Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.	Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения

					и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	
46.		Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения- рассуждения	Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации. Выражение мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
47.		Поколение высоких технологий. Монол огическая речь.	Прогнозированиесоде ржания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты- опросника по	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету- опросник по	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с

			проблеме «Техника в моей жизни»		проблеме «Техника в моей жизни»	учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка
48.		Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь		Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают

						свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
49.		Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения
50.		«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений Образовывать прилагательные от	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников

			существительных при помощи суффиксов – ous, -y. –al, -ful			
51.		Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
52.		Лексикограмматический тест № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют,

						корректируют, оценивают действия одноклассников
Тема 6 «Развлечения» (10ч)						
53.		ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, ЛЕ из упр.1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу
54.		Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true/real	Распознавание и использование в речи грамматического времени	Present Perfect Real/true. Фразовый глагол come	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные монологические высказывания
55.		Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	Владение лексическими единицами по теме	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting	Владеет во всех видах речевой деятельности	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют,

			«Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	classes: упр. 1	лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу
56.		Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/ before): упр. 5, 7.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
57.		Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы

			прочитанного. Различение конструкций has gone/has been	прилагательных: упр. 4 has gone/has been		в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи
58.		«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные . (с.61)	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательных с отрицательным значением.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
59.		Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки /ɔ:/, /з:/. 1	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/. 1	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от

						<p>конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>
60.		<p>Правила поведения в бассейне.</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам</p> <p>Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне</p>	<p>area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.</p>	<p>Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.</p> <p>Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
61.		<p>Повторение по теме «Развлечения».</p>	<p>Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного</p>	<p>Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного</p>	<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с</p>

			высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	«Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
62.		Лексико-грамматический тест № 6 по теме «Развлечения»	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
Тема 7. В центре внимания (10ч)						
63.		. Степени сравнения	Знакомство с лексические	actor, actress, athlete, expensive, intelligent,	Использует в речи новую лексику по	П: Составляют целое из частей; контролируют и

		прилагательных и наречий	единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
64.		Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

65.		<p>Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.</p>	<p>Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм</p>	<p>Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)</p>	<p>Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм.</p>	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>
66.		<p>На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.</p>	<p>Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.</p>	<p>cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словооб-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less</p>	<p>Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.</p>	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу</p>
67.		<p>Национальный вид</p>	<p>Поискового чтение</p>	<p>champion, defender,</p>	<p>Использует навыки</p>	<p>П: Систематизируют</p>

		спорта в Англии. Поисковое чтение.	Пересказ текста на основе тезисов.	footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка
68.		Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия
69.		Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение	упр. 1a	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/,	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и

		характера.	билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, / оу/		/оу/	оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
70		Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Изложение содержание прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Владеет изученным лексико- грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.

71.		Повторение по теме «В центре внимания».	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	<p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>
72		Лексико-грамматический тест № 7 по теме «В центре внимания»	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>

Тема 8 «Проблемы экологии»(10ч)

73.		. ЛЕ по теме «Дожди» Монологическая речь	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи
74.		Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Вспользованиит в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make	Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out)	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели,

						функций участников, способы взаимодействия
75.		Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2 have to/don't have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи.	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
76		поисковое чтение текста о	Аргументировать свою точку зрения в	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	Аргументирует свою точку зрения в	П: Доказывают свое мнение, но с уважением

		содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.		устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	относится к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия
77.		Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения
78.		В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и

						устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия
79.		Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / aɪ /, /aɪə /	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения
80.		Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary,	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои

				sunlight; упр 1, 2		силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения
81		Повторение по теме «Проблемы экологии».	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
82.		Лексико-грамматический тест № 8 по теме «Проблемы экологии»	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с

						заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
--	--	--	--	--	--	---

Тема 9. Время покупок (10ч)

83.		Фразовый глагол take,	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пище Описывает диету	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
84		Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по	Распознавание и употребления в речи	first aid kit, stationary shop, sunscreen,	Распознает и использует в речи	П: Постановка и формулирование

		теме. Аудирование.	новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Вести диалог- расспрос о покупках	swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог- расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
85.		Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения
86.		ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое,	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые

		написания неофициального письма.	поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)		и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи
87.		Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
88.		Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и

						устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия
89		Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка
90		Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	Поисковое чтение – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют

			покупках и их необходимости.		на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка
91.		Повторение по теме «Время покупок»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
92.		Тест № 9 по теме «Время покупок»	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа

				работа с текстом.		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)						
93		Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't . Использование в речи союз unless	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn't unless fall apart/behind/out with sb ache/sore	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
94.		Лексика по теме «Несчастный случай»	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1	Владеет во всех видах речевой деятельности	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели

		Возвратные местоимения	случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	Reflexive pronouns	лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
95.		Болезни. Обучение написанию письма-совета	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
96		Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit	Строить высказывание на основе прочитанного в	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в

				charity, treat, deal with, set up, let alone	форме интервью.	зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников
97		Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	.	Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия
98		У школьного врача. Диалогическая речь.	Вести диалог этикетного характера.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание

						<p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
99.		<p>Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(</p>	<p>Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.</p>	<p>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1</p>	<p>Читает отрывок литературного произведения</p>	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>

100.		Лексико-грамматический тест № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал 10 модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения
101.		. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.	Лексико-грамматический материал модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают

						действия одноклассников
102-105		Итоговое повторение. Промежуточная аттестация		Изученный лексико-грамматический материал		<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж культурной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной работы, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение.

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик 8 класса получит возможность научиться

- брать и давать интервью;
- составлять диалог этикетного характера. Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- составлять диалог-расспрос. Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
- составлять диалог-побуждение к действию. Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
- составлять диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки

Орфография.

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;

- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- залоговые формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.

Ученик 8 класса получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета

1. Человек. Межличностные отношения (10ч.)

Социально-бытовая сфера.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов.

2. Магазины и покупки (16ч.)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме.

3. Профессии и биографии (8ч.)

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

4. Внешность человека. Части тела. Одежда (12ч.)

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

5. Природа, погода, стихийные бедствия, экология. (13ч.)

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

6. Страны, путешествия, достопримечательности (12ч.)

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

7. Образование. Свободное время (14ч.)

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

8. Спорт, хобби, свободное время.(13ч.)

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

9. Повторение.-8ч

№ урока	Дата по плану	Фактиче ская дата	Раздел, тема	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			дз
					Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	

Модуль 1.

Человек. Межличностные отношения

1.(1) .		Вводный урок Летние каникулы. Входной мониторинг	Учащиеся могут назвать дни недели, названия месяцев, числительные 1-100, рассказать о проведенных каникулах.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?)», «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)»	Коммуникативны е: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Составить рассказ о лете.
---------	--	--	--	---	---	---	---------------------------

2.(2)			<p>Правила общения. Язык тела</p>	<p>Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения</p>	<p>Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевого преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>Упр 10 стр 11</p>
-------	--	--	-----------------------------------	---	---	---	---	----------------------

3.(3)			Знакомство с соседом	Научиться вести диалог знакомства	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме</p>	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику	Упр 10 стр 13
-------	--	--	----------------------	-----------------------------------	--	--	---	---------------

4(4).			<p>Времена группы Present Времена группы Past и Future</p>	<p>Систематизировать знания о временах группы Present.</p>	<p>Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>Работет 1с</p>
-------	--	--	--	--	--	--	---	-------------------

5.(5)			<p>Внешность человека Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Научиться рассказывать о внешности человека. Знать способы словообразования прил., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.</p>	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	Упр 1 стр 16
-------	--	--	--	--	--	--	---	--------------

6.(6)			Неформальное общение		<p>Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр 8 стр 19
-------	--	--	----------------------	--	---	--	--------------

						рефлексии.		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

7(7).			Закрепление грамматических структур		<p>Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раб тет 1 f
-------	--	--	-------------------------------------	--	--	--	-------------

						рефлексии.		
8.(8)			Английский и русский этикет	Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру		<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Упр 6 стр 21

						её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
9.(9)			Преодоление конфликта	Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раб тетр

						<p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>		
10.(10)			Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Человек»	Контроль и рефлексия по теме модуля1	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	<p>Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p> <p>Регулятивные: Самоконтроль, коррекция</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	Рационально организовывать свой труд в классе	Повторение ЛГМ

Модуль 2
Магазины. Покупки.

11(11).).		Способы приготовления пищи	Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: поиск и выделение нужной информации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	упр 5 стр 26
---------------	--	----------------------------	--	--	--	--	--------------

12(12).).			Пищевые традиции Японии и Русская кухня	Научиться находить нужную информацию из текста.	Развить умение поискового чтения	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 9 стр 27
-----------	--	--	---	---	----------------------------------	---	--	--------------

13.(1 3)			Дорога к магазину	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрашивать информацию, описывать картинки.		<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 5 стр 29
-------------	--	--	-------------------	---	--	---	--	--------------

14.(14)			Праздник «День без покупок»	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени	Сравнительный анализ наст., прош. видов-форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени	Коммуникативные: Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником Регулятивные: Уметь составить план. Познавательные: Анализ, классификация.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	Раб тет 2 с
15.(15)			Употребление артиклей	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли.	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Раб тетр 2d

						<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации</p>		
16(16).		Рецепты блюд	<p>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p>	<p>Составить свой рецепт</p>	

						со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.		
17(17).		Шопинг в Лондоне	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	Коммуникативны е: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр 6-7 стр 35	

						<p>Познавательные: Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.</p>		
18(18)			Закрепление грамматических структур	Уметь употреблять фразовые глаголы, словообразование		<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	2 f рабоч тетра

						её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации		
19		Английская благотворительность				Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые	Расширять знания о стране изучаемого языка	Упр 4 стр 37

						высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
20			Пищевая экология	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Раб тетр 2 ф

						высказывания в устной форме.		
21			Лексико-грамматический тест по теме «Магазины, покупки»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала . Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Повтор ЛГМ

22			<p>Братья Монгольфье Контрольная работа по чтению</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>	<p>Упр 7 стр 43</p>
----	--	--	---	---	---	---	--	---------------------

23			Виды наук Контрольная работа по аудированию	Научиться вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации.		Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Упр 8 стр 45
24			Профессии современного мира Контроль говорения	Развивать способность к самоконтролю	Закрепить языковой материал модуля	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Раб тет 3б

						задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.		
25			Времена группы Past(образование)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах		Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.	Упр 11 стр 47

26			Обобщающее повторение					Повторение ЛГМ
27(1)			Времена группы Past (употребление)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прошедших . видовременны х форм глагола	Коммуникативны е: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Раб тет. 3 с

28(2)		Биография Марии Кюри	<p>Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного текста</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>	Упр 8 стр 49
29(3)		Работа над текстом «Необычная галерея»	<p>Уметь написать историю по плану</p>	<p>Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>	Упр 8 стр 51

						учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
30(4)			Биография Александра Белла	Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии.	Использовать в речи изученные в модуле ЛЕ в диалоге	Коммуникативны е: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Поиск	Учиться волевым качествам известных людей	Раб тетр 3f

						необходимой информации		
31(5)			Английские банкноты	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанный текст.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Упр 5 стр 53

						наглядными средствами предъявления языкового материала.		
32(6)			Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 142-143)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах		Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	упр 7 стр 143

						предъявления материала.		
33(7)			Великие люди России и Англии(Френсис Дрейк)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Раб тетр 3i

34(8)			Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Профессии, биографии»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
<p>Модуль №4 Внешность человека. Части тела. Одежда</p>								

35(9)			Имидж человека	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному тексту.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	Раб тет 4а
-------	--	--	----------------	--	--	---	--	------------

36(10))			Худеть или толстеть	Составить описание одежды людей по картинкам	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Упр 8 стр 59
-------------	--	--	---------------------	--	---	--	---	--------------

37(11))			Современные ткани		<p>Коммуникативны е: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	Упр 9 стр 61
-------------	--	--	----------------------	--	--	--	-----------------

38(12))		Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.		Коммуникативные: Развивать умение монологической речи Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Поиск необходимой информации	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 7-8 стр 63
39(13))		Трансформации страдательного залога	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Раб тет 4с

						Познавательные: Анализ и классификация информации.		
40(14))			Киноидеалы	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Упр 5-6 стр 65

						разнообразии способов решения задач.		
41(15))			Изменение внешности	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Работет 4е

						Классифицировать по заданным критериям.		
42(1 б)			Подростковые комплексы	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициально го стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	Коммуникативны е: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 7 стр 67

						<p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
43(17.)		Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 144-145)		Анализ способов образования пассивного залога	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	упр 4 і раб тетр	

44(18).)			Британский национальный костюм и Русский костюм	Написать короткую статью в журнал	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Монолог
----------	--	--	---	-----------------------------------	---	--	---	---------

45(19)			Экологичная одежда Лексико- грамматический тест №4	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативн ой задачи	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативны е: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любопытности и, активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний.	Повторение ЛГМ
Модуль №5 Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология Животные								

46(20)			Цунами Контроль аудирования	Развитие умения прогнозировать содержание текста.	Развивать языковую интуицию.	Коммуникативны е: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раб тетр 4а
------------	--	--	-----------------------------------	---	------------------------------------	---	---	-------------

47(21))			<p>Виды стихийных бедствий Контроль чтения</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы</p>	<p>Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме</p>	<p>Коммуникативные: Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Развивать интерес к высоким технологиям и методам защиты окружающей среды</p>	Упр 6-7 стр 75
-------------	--	--	--	---	---	---	--	-------------------

48(22))			Контроль говорения. Виды стихийный бедствий	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Повторение ЛГМ
49(23))			Обобщающее повторение					

50(1)			Разговор после теленовостей	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Развитие навыков устной речи.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Раб тетр 5б
-------	--	--	-----------------------------	--	-------------------------------	---	--	-------------

51(2)			Животные – индикаторы	Научиться говорить о законах природы, будущих действиях.	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to	Коммуникативные: Развивать умение работать в парах Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Раб тетр 5с
52(3).			Герундий и инфинитив			Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Упр 4-5 стр 79

						<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>		
53(4)			<p>Необычная погода</p>	<p>Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p>	<p>Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в</p>	<p>Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>	<p>Упр 10 стр 81</p>

						устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.		
54(5)		Атмосфера города	Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану)			<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 6 стр 83

						синтеза.		
55(6)			Закрепление грамматических структур Grammar Check стр 146- 147			<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	упр 5 стр 147

						задач.		
56(7)			Животные шотландии Русские ландыши	Научиться различным видам чтения	Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Пересказ стр 7

57(8)			<p>Рукотворное торнадо</p>	<p>Составить сообщение на основе прочитанного текста</p>	<p>Активизировать изученную в модуле лексику</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>Раб тетр 5 f</p>
-------	--	--	----------------------------	--	--	--	--	---------------------

58(9).			Лексико-грамматический тест №5 по теме «Природа»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
Модуль №6 Страны. Путешествия. Достопримечательности.								

59(10))			Цели путешествия	Научиться прогнозировать содержание текста по невербальным основам.	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление	Коммуникативны е: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любопытности и, активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний.	Упр 6 стр 91
-------------	--	--	---------------------	--	---	--	--	-----------------

60(11)			Виды развлечений	Уметь составить сообщение на основе прочитанного текста	Развитие умений монологическо й речи (сообщение по плану).	Коммуникативны е: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр 8 стр 93
------------	--	--	---------------------	--	---	--	---	-----------------

61(12)			Проблемы путешественника	Составить диалог о неудачном путешествии	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	диалог
------------	--	--	--------------------------	--	--	--	---	--------

62(13)			Косвенная речь (образование)	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительны й анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	Коммуникативны е: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр 7-8 стр 95
------------	--	--	---------------------------------	---	--	---	---	-------------------

63(14))			Косвенная речь (употребление)	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительны й анализ употребления видовременны х . форм глагола в косвенной речи	Коммуникативны е: использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями классификации.	Формирование любопытности и, активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний.	Раб тетр бс
-------------	--	--	----------------------------------	---	---	---	--	-------------

64(15)			Виды транспорта	Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии	Поиск. чтение, изучающее . чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	Коммуникативны е: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование целостного, социально-ориентированног о взгляда на мир	Упр. 8, 11 стр. 97
------------	--	--	-----------------	---	--	---	---	--------------------

65(16))			Жизнь в иностранной семье		Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр. 8 стр. 99
-------------	--	--	---------------------------	--	---	---	---	----------------

66(17))			Полуформальное общение	Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	<p>Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Раб тетр. 6 f
-------------	--	--	------------------------	---	---	---	--	---------------

67(18))			Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 148 -149))	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видовременных . форм глагола в косвенной речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,	Упр. 6,8 стр149
-------------	--	--	---	---	---	---	--	--------------------

68(19)			Река Темза и город Киж	Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	Развитие лексических и грамматических навыков.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	пересказ
------------	--	--	------------------------	---	--	--	--	----------

69(20)			Мировые достопримечательности в опасности	Составить сообщение на основе прочитанного текста.		<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Приобщение к мировой культуре	Упр. 7 стр. 103
------------	--	--	---	--	--	---	-------------------------------	-----------------

70(21))			Лексико-грамматический тест №6 по теме «Путешествия»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
<p>Модуль №7</p> <p>Образование. Свободное время . Масс-медиа. Интернет</p>								
71(22))			Современное поколение	Составить устное сообщение на основе прочитанного текста	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устойчивой речи. Уметь выделять	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Раб тет 7а

					ключевые слова и фразы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация		
72(23)			Молодежь и масс-медиа	Составить описание картинки	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр. 10 стр. 107

						овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.		
73(24)			Высшее образование	Составить высказывание на основе прочитанного текста	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать	Приобщение к мировой культуре	Упр. 6 стр. 108

						со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.		
74(25)		Специальные школы	Сделать сообщение с опорой на иллюстрации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	Коммуникативны е: использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Раб тетр. 7 с	

						средствами предъявления языкового материала.		
75(2 б)			Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 8, 10 стр 111

						<p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
76(27)			Ремёсла	<p>Уметь употреблять идиомы по теме «Новости»</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания</p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение</p>	<p>Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка</p>	<p>Упр 8 стр 113</p>

						высказывание в устной форме.		
77(28.)		Домашнее задание с помощью Интернета	Написать сочинение по плану, используя слова-связки	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	Коммуникативные: использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Упр 7 стр 115	

						устной форме		
78(29)			Контроль говoreния: СМИ	Развивать способность к самоконтрол ю.	Закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля . Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Повторение ЛГМ

79(30)		Контроль чтения: СМИ	Развивать способность к самоконтрол ю			Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе	
------------	--	-------------------------	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

80(31)			Контроль аудирования:СМ И	Развивать способность к самоконтролю			Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе.	
81(32)			Обобщающее повторение					
82(1)			Колледж Тринити в Дублине Российская система образования		Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Упр 6 стр 117

						осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.		
83(2)			Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 150-151)	Уметь употреблять модальные глаголы	Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	7і раб тетр

						<p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>		
84(3)		Компьютерное обеспечение	Составить и рассказать монологическое сообщение по теме	Обучение различным видам чтения, устной речи	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Формировать адекватную позитивную самооценку	Раб тетр 7 f	

						реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.		
85(4)			Лексико-грамматический тест №7 по теме «Образование»	Написать заметку в международный журнал.	Закрепить языковой материал модуля 7	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Повторение ЛГМ

Модуль 8.

Спорт. Хобби. Свободное время

86(5).		Необычные виды спорта	Развивать способность к самоконтролю.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Раб тетр. 8а
--------	--	-----------------------	---------------------------------------	--	---	--	--------------

87(6)			<p>Виды развлечений</p>	<p>Написать короткого сообщения для международног о молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическо е сообщение на тему урока</p>	<p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p>Коммуникативны е: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формировать адекватную позитивную самооценку</p>	<p>Упр 7 стр 123</p>
-------	--	--	-----------------------------	--	---	--	---	--------------------------

88(7)			Современные виды спорта		Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по поисковому чтению, введение новых ЛЕ	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Упр. 11 стр. 125
-------	--	--	-------------------------	--	---	---	---	------------------

89(8)			Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Раб тетр. 8 с
-------	--	--	---	---	--	---	---	---------------

90(9).			Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)		Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Упр. 8- 10 стр. 127
--------	--	--	---	--	--	--	--	---------------------

91(10)			Чемпионат мира по футболу		Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту	Упр. 9 стр. 129
------------	--	--	---------------------------	--	---	---	--	-----------------

92(11)			Спортивная экипировка	Составить диалог по теме	Уметь запрашивать и давать информацию	<p>Коммуникативны е: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Раб тетр 8d
------------	--	--	-----------------------	--------------------------	---------------------------------------	--	---	-------------

93(12)			Деловое письмо в клуб	Получить нужную информацию из текста	Ознакомительн ое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	Коммуникативны е: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.	Упр. 6 стр. 131
------------	--	--	--------------------------	---	---	---	---	--------------------

94(13)			Спортивные символы Российский фестиваль народов Севера	Уметь заполнять анкеты и формуляры	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного текста	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.	Упр. 6 стр. 132
------------	--	--	---	------------------------------------	---	---	---	-----------------

95(14))			Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 152-153)		Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира	8 і раб тетр
-------------	--	--	---	--	--	---	--	--------------

96(15.)		Лексико-грамматический тест № 8 по теме «Свободное время»	Написать заметку в международный журнал.	Закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
97.(1 6)		Обобщающее повторение	Развивать способность к самоконтролю.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция	Рационально организовывать свой труд в классе.	Повторение ЛГМ

						Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.		
98(17)			Контроль говoreния: Свободное время	Развивать способность к самоконтролю			Рационально организовывать свой труд в классе.	тесты
99.(1 8)			Обобщающее повторение		Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Повторение ЛГМ

						меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		
100(19)			Обобщающее повторение	Развивать способность к самоконтролю.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.	Повторение ЛГМ

101.(20)		Обобщающее повторение	Развить умения коррекции ошибок.		Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Рационально организовывать свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
102.(21)		Промежуточная аттестация	Развивать способность к самоконтролю.		Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения	Рационально организовывать свой труд в классе.	Подготовит ь монолог

						каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		
103(2 2)			Резервный урок			Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Рационально организовывать свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
104(2 3)			Резервный урок					

105(2 4)			Резервный урок					
-------------	--	--	----------------	--	--	--	--	--

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие личностных качеств;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки .

Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Планируемые предметные результаты Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 9 класса учащиеся **научатся:**

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём диалога – от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 мин.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Объём написания открытки 30–40 слов, включая адрес.

Объём личного письма – 100-110 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

В области грамматической стороны речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

В области лексической стороны речи:

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Основные способы словообразования:
 - 1) аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*).
 - 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);
 - 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
 - Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
 - Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

В области орфографии:

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи:

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

По окончании 9 класса учащиеся **получат возможность научиться:**

В области говорения:

Диалогическая речь: совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-12. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

В области аудирования:

восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. _Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

В области чтения:

чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. _Объем текстов для чтения – до 700 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В области письменной речи:

развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: _заполнение анкет и формуляров; _написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); _написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Содержание учебного курса

Содержание курса	Количество часов	Контр работ
МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники	12	1
МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания	12	1

МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное	12	1
МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии	12	1
МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство	12	1
МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и горожане	12	1
МОДУЛЬ 7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности	12	1
МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности	12	1
Повторение материала, итоговый тест	6	1
Итого:	102	9

Календарно-тематическое планирование с УУД к УМК «Английский в Фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

Дата № урок а	Тема урока	Понятия	Характеристика основных видов деятельности Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
Module1. Celebrations – Праздники. – 12 часов.					
1.	1a. Reading & Vocabulary	Стр.9 ознакомительно	Чтение текста с	Уметь прогнозировать	Регулятивные

	<p>Праздники и празднования.</p>	<p>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity WL1a– упр. 6,7 стр.11 make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</p>	<p>выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога</p>	<p>содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы</p>	<p>Преобразовывать задачу в позицию. Проявлять инициативу и сотрудничать. Самостоятельно выделять и формулировать действия в новом материале. Осуществлять предвосхищение результата и актуальный произвольный Самостоятельно оценивать процесс выполнения и необходимость исполнения реализации, действия.</p> <p>Коммуникация</p> <p>Учитывать и сотрудничать с людьми, отличаясь от них. Учитывать интересы и потребности. Понимать особенности и подходы к мышлению. Аргументировать</p>
<p>2.</p>	<p>1b. Listening& Speaking. Приметы и предрассудки</p>	<p>WL 1aв: упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll</p>	<p>Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.</p>	<p>Учитывать и сотрудничать с людьми, отличаясь от них. Учитывать интересы и потребности. Понимать особенности и подходы к мышлению. Аргументировать</p>

		be fine (if you)...			координировать партнёров в выработке о совместной Продуктивной разрешению учёта интересов участников; С учётом целей достаточно последовательные передавать информацию построения
3-4	1c. Grammar in Use. Present tenses Группа настоящих времён.	WL 1c do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Познавательные
5.	1d. Vocabulary & Speaking. Особые случаи/торжества, праздники.	WL 1d : упр. 1,2,3b,5a; excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles идиомы: cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреб-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	Осуществлять поиск информации ресурсов библиотек. Записывать, систематизировать информацию мире с помощью ИКТ.
6.	1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. Описание праздников.	WL 1e festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; StudySkills средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Создавать и модели и схемы решения задач. Осознанно и творчески строить сообщения в устной форме. Осуществлять

7.	<p>1f. English in Use.</p> <p>Словообразование: прилагательные и причастия</p>	<p>WL1f словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов</p> <p>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3</p>	<p>Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования</p>	<p>эффективные задачи в зависимости от конкретных</p>
8.	<p>Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки).</p>	<p>WL Culture corner слово по теме упр.1,2b</p> <p>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.</p>	
9.	<p>Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social & Health Education)</p> <p>Remembrance Day (День памяти в Британии)</p> <p>Историческая память, поминовение.</p>	<p>WL PSHE упр.5 signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр.6</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	

10.	Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day. (Татьянин день – День Студентов)	ЛЕ по теме «Праздники»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»	
11.	Активизация знаний по теме «Праздники» 1.	Лексический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
12.	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический материал модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	

Module2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания.– 12 часов.

13.	2a. Reading & Vocabulary. Образ жизни, работа по дому.	WL 2a упр. 1,2,6,7 block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. StudySkills:	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Результаты обучения
-----	--	---	--	--	---------------------

		Использование графических схем при изучении темат. лексики			Са... аде... пра... вы... вне... кор... как... реа... дей... Ко
14.	2b. Listening& Speaking. Родственные связи, отношения в семье.	WL 2b упр. 1,2 get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... идиомы house/home: упр.11 a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	1. З... н... о... с... д... с... п... 2. О... к... с... н... в... 3. А... р... и... д... Ад... реч... эф... раз
15-16	2с. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола	WL 2c упр.2,3 have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив , герундий).	

17.	2d Vocabulary & Speaking. Город и деревня.	<p>WL 2в упр.1,4arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</p> <p>Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</p>	<p>Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p>	<p>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p>ком По Со пре и с зад Ос пре соо пи Ос на сп зав ко Ос соо час до не ко Ос кла сам ос ука оп Ст рас вкл</p>
18.	2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера.	<p>WL 2e упр.1,3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</p> <p>(Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3 Прямые и косвенные вопросы</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p>	
19.	2f. English in Use. Словообразование существительных.	<p>WL2f словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/</p>	<p>Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.</p>	

		wardrobe, clean/wash: упр.4			уст сле
20.	Culture Corner 2. 10 Downing Street (Резиденция премьер-министра Великобритании)	official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	
21.	Going Green 2. In Danger (Животные в опасности) Исчезающие виды животных.	WL Going Green упр.1,2 owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles. фауна: виды и классы; исчезающие виды животных:	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	
22.	Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (Жизнь в северных деревнях России.)	ЛЕ по теме «Деревни»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом	
23.	Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания».	Лексический матери-ал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,	

			контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
24.	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический материал модуля 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

Module 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное. – 12 часов.

25.	3a. Reading & Vocabulary. Загадочные существа и чудовища.	WL 3a упр. 1b,5,6 huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Рес осу ко пре ко по акт ур вн сам аде пра вы вн кор ка реа дей
26.	3b. Listening & Speaking. Сны и кошмары	WL 3b упр:1,2,4a teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	

		<p>речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3</p> <p>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</p>	<p>выборочным пониманием необх. информ-ии.</p>		<p>Ко зад нес ори дея</p>
27-28	<p>3с. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времён и её конструкции.</p>	<p>WL3с</p>	<p>Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах</p> <p>Гр.: <i>Past Perfect — Past Perfect — Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции used to, would.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.</p>	<p>сот пар вза ока сот нес вза По соз пре и с зад</p>
29.	<p>3d. Vocabulary & Speaking. Описание иллюзии, сознание.</p>	<p>WL 3дупр.1,2,3 fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated must/can't/may при выражении предположений: упр.4</p>	<p>Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным</p>	<p>пре соо пи осу нар сп зав</p>

			прочитанного.		КОР
30.	3e. Writing Skills. Stories. Написание рассказа.	WL 3e упр.1,7,8 a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	
31.	3f. English in Use. Словообразование. Временные формы глаголов.	WL3f словообразование: сложные прилагательные: упр1 eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов : Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	
32.	Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	WL Culture corner замки с привидениями lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь	

			догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	составлять рассказ с опорой на прочитанное.
33.	Across the Curriculum 3. Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	WL 9 Across the curriculum упр.1,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с "paint": упр.7 paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
34.	Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)	ЛЕ по теме «Привидения»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях
35.	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

			ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.		
36.	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический материал модуля 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
Module 4. Technology — Современные технологии. – 12 часов.					
37.	4a. Reading & Vocabulary. Современные технологии.	WL 4a упр.5,6,7 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Результаты обучения 1.А вос пре уче род лю 2.Р рез 3. П
38.	4b. Listening & Speaking. Компьютерные технологии, проблемы с ПК	WL 4b упр.1,2 frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ ответ): упр.3,7	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	кор по осн хар ош пре для бол

		Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;			рез 4. П (фр фо ре со реч и и По 1. С нес ин вы зад исл ли эни спр эле в о ин пр ко пр
39-40	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени	WL 4c bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	
41.	4d. Vocabulary & Speaking. Интернет	WL 4d упр 1,5 modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server; идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Уметь употреблять в речи идиомы	

42.	4e. Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	WL 4e структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
43.	4f. English in Use. Словообразование, способы выражения будущего времени	WL4f словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов : invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
44.	Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)	WL Culture corner упр.3 airs, challenge, judges, category, viewer, brand	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.
45.	Going Green 4. E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология)	WL Going Green электронный мусор и экология: упр.5 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three,	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.

		agreements, old-fashioned			соо (в тек 6. С обт сул нес при 7. У
46.	Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России	при 7. У
47.	Активизация знаний по теме «Современные технологии».	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	при свя ма 8.С фо су соб Ко
48.	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический материал модуля 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1.Ф соб по 2. Д при ре дея

					в с ин 3. С пар уч пар что 4. Э 5. П дей 6. П реп дей 7. Л ис сре раз ком стр вы ди реч
--	--	--	--	--	--

Module 5. Art& Literature – Литература и искусство. – 12 часов.

49.	5a. Reading & Vocabulary. Виды искусства, профессии в	WL 5a	Прогнозирование содержания текста;	Уметь прогнозировать содержание текста,	Реч
-----	--	-------	------------------------------------	---	-----

	<p>искусстве, материалы</p>	<p>виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</p>	<p>чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p>	<p>1.А вос пре уче род лю 2.П уче 3.У уче дей уче сот уче 4.П дей по усл в т вну 5.У уст пла сп</p>
<p>50.</p>	<p>5b. Listening& Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения</p>	<p>WL 5b стили музыки, вкусы и предпочтения упр.1 classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 What’s your favourite...? What do you like/prefer...? It’s pretty good, isn’t it? I (absolutely) love it! To be honest, I’m not keen on it. I prefer... Actually, it’s not really my kind of (thing, music);</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p>	<p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.</p>	

51-52	5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	<p>WL 5c классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</p>	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.</p>	<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.</p>	По
53.	5d. Vocabulary & Speaking. Кино, фильмы	<p>WL 5d Кино, фильмы упр.1,3,8 perform, actor, action, plenty of,; идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</p>	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>	<p>Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?</p>	1.С обл суд нес при 2.С как час 3.П сер кла зад 4.У при свя явл
54.	5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на книгу/фильм)	<p>WL 5e прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting выражениемнения, рекомендаций: упр.6 I found the plot extremely dull, I think that</p>	<p>Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.</p>	<p>Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.</p>	5.С фо сух стр свя Ко

		you should read the book			1. д
55.	5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	WL5 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 phrasal verb (run): упр.3 дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр.4	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	воз суд раз в т сов соб ори поэ
56.	Culture Corner 5. William Shakespeare (Вильям Шекспир)	WL Culture corner драматургия Шекспира: упр.3 playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	обл вза 2.У мн ко поэ
57.	Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец)	WL Across the curriculum упр.1,2 heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	сот 3.Ф соб поэ
58.	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery.	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое	

	Третьяковская галерея.		способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России
59.	Активизация знаний по теме «Литература и искусство».	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
60.	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический материал модуля 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

Module 6. Town& Community – Город и горожане. – 12 часов.

61.	6a. Reading & Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным	WL 6a люди в городе, животные, помощь животным упр. 1а,4,5,6 worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural,	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Результаты коммуникативные коммуникативные коммуникативные коммуникативные коммуникативные
-----	---	---	---	--	--

		senior, charity, staff, volunteer, encourage	фондов по вопросам и опорным ЛЕ		вн сам аде пра вы вн кор ка реа дей
62.	6b. Listening& Speaking. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	<p>WL 6b</p> <p>карта города, дорожное движение, дорожные знаки</p> <p>упр.1,2</p> <p>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</p> <p>речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7</p> <p>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки.</p>	<p>Ко зад нес ор дея сот пар вза ока сот нес вза По соз пре и с зад</p>
63-64	6с. Grammar in Use. Страдательный залог, казуативная форма	<p>WL 6с</p> <p>памятники архитектуры в опасности: упр.3</p> <p>destroy, endanger, estimate</p>	<p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм</p>	<p>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.</p>	

			глаголов в страдательном залоге		пр со пи осу нар сп зав ко
65.	6d. Vocabulary & Speaking. Услуги населению, профессии.	<p>WL 6d</p> <p>услуги населению: упр.1a, 3;</p> <p>прилагательные для описания профессий: упр.2</p> <p>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</p> <p>идиомы self</p> <p>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</p>	<p>Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</p> <p>Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного.</p>	<p>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p>Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.</p>	
66.	6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением	<p>WL 6e</p> <p>Прилагательные с эмоционально-оценочным значением</p> <p>упр.4,5</p> <p>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.</p> <p>Написание письма неоф. стиля по плану с опорой</p>	<p>Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы</p>	

			на образец.	
67.	6f. English in Use. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	<p>WL6f</p> <p>phrasal verbs (check): упр.1;</p> <p>словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age):</p> <p>упр.4; дифференциация лексических значений слов:</p> <p>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</p>	<p>Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.</p>
68.	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	<p>WLCulture corner описание города, отработка словообразования различных частей речи:</p> <p>упр.2,4</p> <p>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.</p>
69.	Going Green 6. Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)	<p>WL Going Green транспорт и экология: упр.1,2,3</p> <p>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>
70.	Spotlight on Russia 6. Beautiful	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Формирование у	Уметь читать и понимать

	buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль.		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы	
71.	Активизация знаний по теме «Город и горожане».	Лексическо-грамматический материал преды-дущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
72.	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический материал модуля 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
Module7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности. – 12 часов.					
73.	7a. Reading &Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	WL 7a эмоциональные состояния, страхи и фобии упр.1,4,5,6 shake like a leaf, scream, yell, activate,	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор,	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые	Резу осу ко пре ко по

		embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.	работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	акт уро вни сам аде пра вы вн кор как реа дей
74.	7b. Listening & Speaking. Службы экстренной помощи	WL 7b службы экстренной помощи упр.1,2 fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Ко зад нес ори дея сот пар вза ока сот нес вза
75-76	7c. Grammar in Use. Придаточные предложения условия	WL7c	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	По соз пре и с

			упражнений.		зад
77.	7d. Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье	<p>WL 7d</p> <p>привычки, питание и здоровье: упр. 3,4,5</p> <p>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</p>	<p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	пре
78.	7e. Writing Skills. For-and-against essay Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	<p>WL 7e</p> <p>польза и вред компьютерных игр: упр.3;</p> <p>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</p> <p>Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6</p> <p>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</p> <p>средства выражения мнения: упр.7</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).</p>	<p>Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.</p>	со
79.	7f. English in Use. Словообразование глаголов.	<p>WL 7f</p> <p>phrasal verbs (keep): упр.1;</p>	<p>Анализ способов словообразования глаголов от</p>	<p>Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы,</p>	пи

		<p>словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов : poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend:</p>	<p>существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>фр.глаголы и ЛЕ.</p>
80.	<p>Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)</p>	<p>WLCulture corner опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</p>	<p>Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.</p>	<p>Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>
81.	<p>Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)</p>	<p>WLAcross the curriculum личная безопасность и самооборона: упр.1,5 self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)</p>	<p>Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.</p>
82.	<p>Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)</p>	<p>ЛЕ по теме «Телефон доверия»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений,</p>

			структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	рассказывать о телефоне доверия для подростков в России
83.	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
84.	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический материал модуля 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

Module 8. Challenges – Трудности. – 12 часов.

85.	8a. Reading & Vocabulary. Сила духа, самопреодоление	WL 8a сила духа, самопреодоление: упр.3,4 encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Результаты освоения курса
-----	--	---	--	---	---------------------------

		<p>damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7 eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</p>	<p>использования синонимов, антонимов.</p>		
86.	8b. Listening& Speaking. Риски	<p>WL 8b риски упр.1,6 excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	
87-88	8c. Grammar in Use. Прямая и косвенная речь.	<p>WL8c</p>	<p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо- временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.</p>	<p>Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.</p>	

			Выполнение грамматических упражнений.		соо пи осу нар спо зав коп
89.	8d. Vocabulary & Speaking. Правила выживания, туризм	<p>WL 8d</p> <p>правила выживания; туризм</p> <p>упр.2,6,7</p> <p>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</p> <p>идиомы с лексикой по теме «Животные»:</p> <p>упр.10</p> <p>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</p>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	
90.	8e. Writing Skills. Letters of application. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	WL8e	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	
91.	8f. English in Use: Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”	<p>WL 8f</p> <p>phrasal verbs (carry): упр.3;</p> <p>словообразование (практика): упр.2**</p> <p>дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly,</p>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	

		lose/miss etc.:	глагол 'carry ', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	
92.	Culture Corner 8. Helen Keller (Хелен Келлер)	WLCulture corner биография, органы чувств: упр.1,5 hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
93.	Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)	WL Going Greenэкология: упр.2,3,4 greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
94.	Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)	ЛЕ по теме «Кумиры»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России
95.	Активизация знаний по теме «Трудности».	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки

			рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
96.	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический материал модуля 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
97	Повторение и обобщение изученного материала			
98.	Промежуточная аттестация в формате тестирования	Лексико-грамматический материал модулей 1-8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
99 — 102	Резервные уроки.			