

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Васильсурская средняя школа

«Согласована»

«Согласована»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Зам.директора по УВР

Директор

_____/Галкина В. А./

_____/Толобов Д.Г./

Протокол №_1_____от

Приказ № __84-ОД__от

«_28_»_08_____2020г

«_28_»_08_____2020 г.

«28»08.2020г.

Рабочая программа

Тимачевой Анжелики Владимировны

по английскому языку для 2-4 классов

на 2020-2023 уч.годы.

2020г.

Планируемые результаты

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.*В говорении:*
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Личностными результатами являются:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Соотносить поступок с моральной нормой.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
- Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Содержание учебного курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	7

Вводный модуль	Здравствуйтесь! Моя семья!	3
1.	Мой дом!	9
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	14

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ уро ка	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дом ашн ее зада ние
----------------	---------------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------------

			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Let's Go! Введение. Давайте приступим ! с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	Учеб- ник с. 4, упр. 1
2.	a My Letters! Мои буквы! Ознакомле- ние с буквами английско- го алфавита (a-h) с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабо- чая тетр- адь с. 4, упр. 1, 2

			<p>орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			flag, glass, horse			
3	<p>b My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q) с. 8-9</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2</p>

			<p>адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p>Звуки: /ɪ/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, well done</p> <p>Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>			
4	<p>с My Letters! ! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2</p>

	(r—z) с.10-11		<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	(написание букв)		
--	---------------	--	--	------------------	--	--

			<p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>			
5	<p>d Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .</p> <p>с.12-13</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1</p>

			<p>каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /f/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>				
6	e Letter Blends! Буквосочетания th и	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Рабочая тетрадь	

	ph с.14-15	Соотносят букву и слово.	<p>знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и</p>	<p>задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	деятельности	с. 7, упр. 2
--	------------	--------------------------	--	--	--------------	--------------

			<p>адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/ ,/f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p>			
7	<p>f Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные! с.16-17</p>	<p>Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр. 2-3</p>

			<p>написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>			
8/1	<p>a My Family! Моя семья. с.22-23</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр. 3</p>

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy</p> <p>Пассивная лексика:</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			now, OK, Look!			
9/2	<p>В My Family! Моя семья. Мои любимые цвета. с.24-25</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...;</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>	<p>Рабочая тетрадь с.12 упр. 2 с. 13, упр. 4</p>

			meet my family, are coming for tea.				
10/3	1a My Home! Мой дом с.26-27	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2	

			<p>правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.</p>			
11/4	<p>1b My Home! Мой дом с.28-29</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: see, in.</p> <p>Пассивная лексика: There are lots of your tree house?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4</p>
12/5	<p>2a Where's Chuckles?</p>	<p>Слушают, повторяют и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Личностные УУД: развивать</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

	<p>Где же Чаклз? с.30-31</p>	<p>читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p>научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden,</p>	<p>речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>тетрадь с. 16, упр. 1, 2</p>
--	----------------------------------	---	---	--	--	--

			<p>he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..</p> <p>Пассивная лексика: Come here.</p>				
13/6	<p>2b Where's Chuckles? Где же Чаклз? с.32-33</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4</p>	

			<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>				
14/7	За In the Bath! В Ванной с.34-35	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1	

		<p>читают сюжетный диалог.</p>	<p>сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>			
--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--

			<p>сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>				
15/8	3b In the Bath! В ваннойс.36	Играют в игру на повторение лексики.	Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать мотивационную	Рабочая тетрадь	

	-37	Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee” Пассивная лексика/структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)	основу учебной деятельности.	ады с. 19, упр. 2, 3
16/9	Portfolio, Fun at School Портфолио с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 38 (написать о своей комн

			<p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p>	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		ате по образцу)
17/10	Gardens in the UK Gardens in Russia Великобритания в фокусе. Сады в	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект о саде)

	Соединённом королевстве. Сады в России. с.38, 136		<p>незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям</p>			
18/1 1	The Town Mouse and the Country Mouse	Слушают и читают первый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе	Учебник с. 40-	

	<p>Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь с.40-41, 131</p>		<p>слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>знакомства со сказкой</p>	<p>41 (слушать и повторять)</p>
--	--	--	--	---	------------------------------	-------------------------------------

			<p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!</p>				
19/1 2	<p>Now I know с. 42-43 Теперь я знаю. Давайте поиграем Настольная игра РТ с. 22-23</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4</p>	
20/1 3	<p>I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1</p>	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Языковой портфель с. 7-8</p>	

		модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию			
21/1 4	Работа над ошибками						
22/1	4а My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10 с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2	

			<p>слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства</p>	<p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p>			
23/2	<p>4b My Birthday Мой день рождения! с.46-47</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4</p>

		соответствующими мимикой и жестами.	и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
24/3	5a Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2

			<p>содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры:</p> <p>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p>Пассивная лексика:</p> <p>Give me more</p>				
25/4	5b Yummy Chocolate Вкусный шоколад! с.50-51	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4	

		сопровождая её соответствующими жестами.	сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах) Языковые средства и навыки оперирования ими	учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p>			
26/5	<p>6a My Favourite Food! Моя любимая еда! с.52-53</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2</p>

			<p>сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика:</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная лексика/структуры: What's on the table?			
27/7	Portfolio, Fun at School. Портфолио с.56-57	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)

			<p>коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue</p>			
2 8/8	<p>Food Favourites, Typical Russian Food</p> <p>Великобритания в фокусе. Любимая еда</p> <p>с. 56 , 136</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: fish and chips, dish,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)</p>

			popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry			
29/9	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь с.58-59, 132	Слушают и читают второй эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник Читать и слушать с. 58-59

			<p>оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk</p> <p>Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time</p>			
30/10	Now I know с. 60-61 Теперь я звю Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 32-33</p>

				рефлексию			
31/1 1	I Love English РТ с. 30-31 Модульный тест 2	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языково-портфель с. 10-12	
32/1 2	Работа над ошибками						
33/1	7a My Animals!	Слушают, повторяют и	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в	Личностные УУД: развивать	Рабочая	

	<p>Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения с.62-63</p>	<p>читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>тетрадь с. 34, упр. 1,2</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p>Пассивная лексика: Well done, ready</p>				
34/2	7b Му	Выполняют	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабо	

	<p>Animals! Мои животные! Развитие координации движений. с.64-65</p>	<p>упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this.</p>	<p>строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>чая тетрадь с. 35, упр. 3,4</p>
--	--	--	---	--	--	---

35/3	8a I Can Jump! Я умею прыгать! с.66-67	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2
------	--	---	---	---	---	---

			<p>коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Пассивная лексика: out in the sun</p>			
36/4	8b I Can Jump! Я умею прыгать! с.68-69	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4

			<p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры:</p>	<p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.				
37/5	9a At the Circus! В цирке! с.70-71	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2	

			<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p> <p>Пассивная лексика/структуры: all day, now</p>			
38/6	9b At the Circus! В цирке! с.72-73	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4

		<p>значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir”</p> <p>Пассивная лексика/структуры: of course, like this, Is it ...?</p>	<p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>		
39/7	<p>Portfolio, Fun at School Портфолио с.74-75</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)</p>

			<p>умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>			ть)
40/8	Crazy about Animals Pets in Russia Обожаю животных! с. 74, 137	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 137 (проект о питомце)</p>

		традицион-ной русской еде.	<p>оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: pet, clever</p> <p>Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?</p>	заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ			
41/9	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышь и деревенская	Слушают и читают третий эпизод сказки.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)	

	с.76-77, 133		<p>материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real</p>	восприятия художественного текста			
42/1 0	Now I know	Выполняют задания на	Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе	Личностные УУД: ориентироваться на	Рабочая	

	с.78-79 Теперь я знаю Настольная игра РТ с. 42-43	закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	тетрадь с. 40-41
43/1 1	I Love English РТ с. 40-41 Модульный тест 3	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 13-14

			распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей				
44/1 2	Работа над ошибками						
45/1	10а Му Toys! Мои игрушки! Предлоги места.с.80-81	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2	

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>				
46/2	10b My Toys! Мои игрушки с.82-83	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню,	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Языковые средства	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4	

		сопровождая её соответствующими жестами.	и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
47/3	11a She's got blue eyes! У неё голубые глаза! с.84-85	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2

			<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>				
48/4	11b She's got blue eyes! У неё	Слушают и читают сюжетный	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для	Личностные УУД: формировать мотивационную	Рабочая тетрадь	

	голубые глаза! с.86-87	диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	лица Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая	решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	основу учебной деятельности	адь с. 47, упр. 3, 4
--	---------------------------	---	---	---	-----------------------------	--------------------------------------

			<p>сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме Активная лексика: wonderful Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>				
49/5	12a Teddy's Wonderful!	Слушают, повторяют и читают новые	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для	Личностные УУД: развивать учебно-познава-	Рабо чая тетр	

	<p>Замечательный медвежонок! с.88-89</p>	<p>слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>какие у них есть игрушки Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>тельный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>ады с. 48, упр. 1, 2</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>(фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p>			
50/6	<p>12b Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок! с.90-91</p>	<p>Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/структуры: wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4</p>
51/7	<p>Portfolio, Fun at</p>	<p>Читают описание картинки, пишут</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	<p>Учебник</p>

	<p>School Портфоли о с.92-93</p>	<p>о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.</p>	<p>научиться описывать игрушку Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred</p>	<p>языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>с. 92 (нап исат ь по обра зцу о свое й люб и- мой игру шке)</p>
--	--	--	--	--	--	--

52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys Магазины, где продаются плюшевые мишки с. 92, 138	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)</p>
------	--	---	---	---	---	--

53/9	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская с.94-95, 134	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 94-95 (слушать и читать)</p>
------	--	---	--	---	--	---

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat			
54/10	Now I know с.96-97 Теперь я знаю Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 50-51
55/11	I Love English РТ с. 50-51 Модульные	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной	Языковой портфель

	й тест 4	“I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	деятельности	с. 16- 18	
56/1 2	Работа над ошибками						
57/1	13а My Holidays! Мои каникулы! с.98-99	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2	

		<p>читают сюжетный диалог.</p>	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>			
--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</p>				
58/2	13b My Holidays! Мои каникулы! с.100-101	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают,	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде</p> <p>Языковые средства</p>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 55,	

		повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>		упр. 3, 4
--	--	--	---	---	--	--------------

			dogs. I'm (s/he's) wearing ...				
59/3	14a It's Windy! Ветрено! (Погода и одежда) с.102-103	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2	

			<p>Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you</p>			
60/4	<p>14b It's Windy Ветрено! Погода и одежда с.104-105</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4</p>

			<p>сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise</p>			
61/5	<p>15a A Magic Island! Волшебный остров! с.106-107</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2</p>

		<p>ми жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства</p>	<p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>			
62/6	<p>15b A Magic Island! Волшебный остров! с.108-109</p>	<p>Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3</p>

		<p>фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>	<p>осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>		
63/7	<p>Portfolio, Fun at School Портфолио. Занимательное в школе. с.110-111</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	на образец			
64/8	<p>Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. с. 110, 139</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 110 (проект о том, что можно сделать на отды</p>	

		игрушке.	сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		хе)
65/9	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка. Городская мышь и деревенская с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)

			<p>читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			home.				
66/1 0	Now I know с. 114-115 Теперь я знаю Настольная игра РТ с. 62-63	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игруют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	Рабочая тетрадь с. 60- 61	
67/1 1	I Love English РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 19- 21	

		выполнение в специальной рубрике.	построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию			
68/1 2	Работа над ошибками						

3 класс

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 3 класса учащиеся научатся:

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

работать со знаками транскрипции, апострофом.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;

- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

По окончании 3 класса учащиеся получают возможность научиться

В области говорения:

1. Диалогическая речь

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая речь

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

В области чтения:

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;

- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

В области письма и письменной речи:

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

В графике и орфографии:

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;
- постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

В фонетической стороне речи:

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

В лексической стороне речи:

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах

страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

В грамматической стороне речи:

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;

- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)
Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства
Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»
Школьные будни (8 часов)

Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»
Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.
Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.
В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности
Школы в Великобритании и России. Начальные школы.
Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Члены семьи (8 часов)
Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».
Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.
Счастливая семья. Изучающее чтение
Моя счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».</i>
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.
Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.
Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>
Всё, что я люблю (8 часов)
Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»
Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>

Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.
Фрукты и овощи. Описание любимой еды.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»
Еда в России и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»
Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Идём играть! (8 часов)
Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».
Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах.
В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.
Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.
Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>
Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Наши пушистые друзья (8 часов)
Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.
Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»</i>
Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»
Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»

Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту.
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>
Дом, милый дом (8 часов)
Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?
Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.
Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.
Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»
Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Выходные (8 часов)
Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.
Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах
В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»
Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»
Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту

Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>
День за днем (8 часов)
Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».
Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С , буквосочетаний СН и СК в изученных словах.
В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»</i>
Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.
Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов ». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи».</i>
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i>
Резерв (2 часа)
Повторение правил чтения .
Повторение изученных грамматических и лексических единиц

Календарно - тематическое планирование

Номер урока в по поряд ку	Номер урока в раздел е, теме	Тема урока
1	1	Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства
2	2	Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»
3	1	Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»
4	2	Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.
5	3	Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.
6	4	В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»
7	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик».
8	6	Школы в Великобритании и России. Начальные школы.

9	7	Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.
10	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»
11	1	Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».
12	2	Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.
13	3	Счастливая семья. Изучающее чтение
14	4	Моя счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».</i>
15	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.
16	6	Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.
17	7	Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>
18	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>
19	1	Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»
20	2	Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль</i>

		<i>навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>
21	3	Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.
22	4	Фрукты и овощи. Описание любимой еды.
23	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»
24	6	Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»
25	7	Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.
26	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»
27	1	Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».
28	2	Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах.
29	3	В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.
30	4	Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.
31	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.
32	6	Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков</i>

		<i>монологической речи по теме «Список покупок»</i>
33	7	Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.
34	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»
35	1	Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.
36	2	Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»</i>
37	3	Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»
38	4	Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»
39	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»
40	6	Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту
41	7	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>
42	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал».

		<i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>
43	1	Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?
44	2	Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.
45	3	Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.
46	4	Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб»
47	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»
48	6	Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту
49	7	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6
50	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»
51	1	Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.
52	2	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение

		буквосочетания ng в словах
53	3	В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»
54	4	Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.
55	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»
56	6	Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту
57	7	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7
58	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>
59	1	Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».
60	2	Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных словах.
61	3	В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»</i>
62	4	Повторение ЛЕ по теме «Дни

		недели». Описание любимых занятий в разные дни недели
63	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.
64	6	Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи».</i>
65	7	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i> дулю 8
66	8	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю
67	1	Повторение правил чтения.
68	2	Повторение изученных грамматических и лексических единиц
Итого часов		68

4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса английского языка программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Предметные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Предметными результатами изучения английского языка в четвертом классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- Глагол to have;
- Глагол can;
- Числительные в пределах 100;
- Настоящее длительное время;
- Конструкция have to;
- Количественные и порядковые числительные;
- Множественное число имён существительных;
- Название месяцев и дней недели;
- Особенности интонации основных типов предложений;
- Образование множественного числа имён существительных;
- Настоящее неопределённое время;
- Простое будущее время;
- Указательные местоимения;
- Неопределённые местоимения;
- Простое прошедшее время;
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
 - отвечать на вопросы;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о том, как провел выходной день;
- в области чтения:
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
 - находить заданную информацию в тексте;
- в области письма:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать небольшие рассказы по заданной тематике с опорой на образец;
 - вести индивидуальный словарь.

Метапредметные характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 Использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
 знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Личностные отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе:

- положительное отношение и интерес к урокам английского;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении английского языка;
- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям (1 вводный модуль «Возвращение» и 8 основных: «Семья и друзья», «Рабочий день», «Вкусные угощения», «В зоопарке», «Где вы были вчера? «Расскажи сказку», «Памятные дни» и «Места для отдыха», которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество
----------	------	------------

		часов
Возвращение	Повторение	2
1, 2, 3, 4, 5, 6,8,	Я и моя семья	20
4, 6	Мир вокруг меня	8
4, 5, 6, 7, 8	Мир моих увлечений	8
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	16
1	Моя школа	6
5, 7	Я и мои друзья.	8
Всего		68

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Комиксы «Артур и Раскал» рассказывают о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки – проказницы Трикси и их новых друзей.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Special Days - стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т.д., которые дают представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки, пользуются популярностью 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

Грамматический справочник на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме – музее, парке).

Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения вести этикетные диалоги, диалоги – расспросы, диалоги – побуждение к действию, описывать одушевленные и неодушевленные предметы, рассказывать, давать характеристику персонажам.

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

В русле чтения читать вслух и про себя небольшие тексты, а также понимать их, извлекая необходимую информацию.

В русле письма выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 700 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений; повествовательное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной форме). Вопросительные слова: что, кто, когда, где, куда, почему, зачем, как. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным. Безличные предложения. Предложения с оборотом There is/ there are. Простые распространенные, Сложноподчиненные предложения (and, but, because). Правильные и неправильные глаголы. Неопределенная форма глагола. Глагол связка «быть». Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Притяжательный падеж. Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. Наречия времени, степени. Количественные и порядковые числительные.

Социокультурная осведомленность. Названия стран изучаемого языка, некоторые детские популярные литературные произведения, сказки, песни, стихи, формы речевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

№ П/ П	Тема урока	Дата проведения		Количество часов на тему		Планируемые результаты	Виды контроля	примечание
				По программе	По плану			
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «ВОЗВРАЩЕНИЕ» (2 ЧАСА)								
1	Снова в школу. Приветствие			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Активная лексика/структуры: Hello! I' <u>m...</u> <u>What</u> 's your name? How are you? Fine, thanks!</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	Текущий. Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

						<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
2	Снова в школу. Мой портфель			1	1	<p>Предметные. Повторение фраз приветствия и знакомства.</p> <p>Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>	Текущий. Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

						учебному материалу.		
МОДУЛЬ 1 «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» (8 ЧАСОВ)								
3/1	Семья и друзья.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть членов своей семьи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	Текущий. Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
4/2	Семья и друзья. Счастливая семья.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику прошлого урока в речи, считать от 11 до 20.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	Текущий.	

						<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
5/3	Мой лучший друг.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь представлять незнакомого человека, вести беседу, употреблять краткие формы глагола to have.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	Текущий.	
6/4	Мой лучший друг. Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: употреблять изученную лексику и</p>	Текущий.	

						<p>числительные в речи, глаголы в повелительном наклонении, называть школьные предметы.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
7/5	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Цвета» в речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Текущий.	

						(восстановление слов. Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний). Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
8/6	Англоговорящие страны.			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст о начальной школе в Великобритании и России, догадываться о значении незнакомых слов Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий.	
9/7	Теперь я знаю.			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием	Текущий.	

					<p>прочитанного.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>		
10/8	Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умение: умение читать текст с полным пониманием прочитанного</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознавать цель</p>	Текущий.	

						речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких). Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи		
МОДУЛЬ 2 «РАБОЧИЙ ДЕНЬ» (8 ЧАСОВ)								
11/ 1	Ветеринарная клиника.			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть и описывать разные места города. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	Текущий. Монологическое высказывание	
12/ 2	Ветеринарная клиника.			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть и употреблять в речи	Текущий. Лексико-	

	Профессии.					<p>слова по теме: «Профессии».</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>	<p>грамматические упражнения по теме.</p> <p>Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.</p>	
13/3	Работай и играй.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь вести беседу о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.</p>	

						<p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
14/4	Работай и играй. Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: умение употреблять конструкцию have to / don't have to в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
15/5	«Златовласка и три медведя».			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием	Устный фронтальный опрос по	

						<p>прочитанного.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	лексическим единицам.	
16/ 6	День из жизни Даниеллы.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	Текущий.	

					<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>			
17/ 7	Теперь я знаю.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с полным пониманием.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Текущий.	

18/ 8	Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
----------	---	--	--	---	---	--	---	--

МОДУЛЬ 3 «ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ» (8 ЧАСОВ)

19/ 1	«Пиратский салат».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать</p>	Текущий.	
----------	--------------------	--	--	---	---	---	----------	--

					<p>сюжетный диалог.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>			
20/ 2	«Пиратский салат». «Вот что я люблю».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	

					<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>		
21/ 3	Готовим угощение.		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	

						<p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>		
22/ 4	Готовим угощение. Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику по теме «Еда» в речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.</p>	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	

23/ 5	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать английскую речь на слух и реагировать в ответ.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	Текущий Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).	
24/ 6	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

					<p>средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
25/ 7	Теперь я знаю.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с полным пониманием прочитанного, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

					<p>существенных признаков.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
26/8	Контрольная работа № 3 по теме «Вкусные угощения».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p>Пассивная лексика: Give me more.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

					<p>задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
МОДУЛЬ 4 «В ЗООПАРКЕ» (9 ЧАСОВ)								
27/ 1	В зоопарке.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

						<p>виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
28/ 2	В зоопарке. Забавные животные.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Текущий.	
29/ 3	Дикие животные.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени,</p>	Текущий.	

					<p>находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры.)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>			
30/4	Дикие животные. Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: употреблять модальный глагол must / mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	Текущий.	

						<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
31/ 5	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для</p>	Текущий.	

						<p>выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>		
32/ 6	Прогулка среди дикой природы.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>	Текущий. Лексико – грамматические задания по теме	
33/	Животным нужна			1	1	Предметные. Коммуникативные умения:	Текущий.	

7	наша помощь!					<p>уметь выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.</p>		
34/ 8	Теперь я знаю.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>	Текущий Контроль лексико-грамматических навыков и речевых	

					<p>средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).</p>	
35/9	Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	Текущий.	

						<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

МОДУЛЬ 5 «ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?» (8 ЧАСОВ)

36/ 1	Чаепитие.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец.</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
----------	-----------	--	--	---	---	--	---	--

						Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
37/ 2	Чаепитие.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять глагол to be в простом прошедшем времени, читать букву a перед буквами s и l, произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
38/ 3	Что было вчера.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

						<p>сюжетную картинку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
39/ 4	Что было вчера. Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

					<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
40/ 5	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.</p> <p>Личностные УУД: формировать</p>	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

						мотивационную основу учебной деятельности.		
41/ 6	Пожелания в день рождения. День города.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	Текущий. Монологическое высказывание по теме.	
42/ 7	Теперь я знаю.			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	Текущий.	

						<p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>		
43/ 8	Контрольная работа № 5 по теме «Где Вы были вчера?».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	Текущий.	

						<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 6 «РАССКАЖИ СКАЗКУ» (8 ЧАСОВ)

44/ 1	Заяц и черепаха.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь образовывать простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных</p>	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
----------	------------------	--	--	---	---	---	--	--

						<p>признаков, проводить рефлекссию.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.</p>		
45/ 2	Однажды!			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлекссию.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	Текущий Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).	
46/ 3	Однажды! Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего</p>	Текущий. Фронтальный вопрос по	

					<p>времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>новой лексике.</p>		
47/4	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p>	<p>Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.</p>	

						<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
48/ 5	Истории в рифмах!			1	1	<p>Предметные Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-</p>	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	

						познавательный интерес к новому учебному материалу		
49/ 6	Мир русских народных сказок.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь выполнять алгоритм проведения самопроверки.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	
50/ 7	Теперь я знаю.			1	1	<p>Предметные Коммуникативные умения: уметь читать и понимать основное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	

					<p>средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
51/8	Контрольная работа № 6 по теме «Расскажи сказку».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье</p>	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	

						Языкового портфеля. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
МОДУЛЬ 7 «ПАМЯТНЫЕ ДНИ» (9 ЧАСОВ)								
52/ 1	Лучшее время!			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий. Сообщение по теме.	
53/ 2	Лучшее время!			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять неправильные глаголы	Текущий. Лексико-	

					<p>в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>	грамматические упражнения по теме.		
54/3	Волшебное время!			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	

						<p>прочитанного.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>		
55/4	Волшебное время! Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и</p>	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	

					<p>взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.</p>			
56/5	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться</p>	Текущий	Лексико-грамматические упражнения по теме.

						произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.		
57/ 6	Тематический парк Элтон Тауэрс.			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь составлять связный рассказ по картинке, сообщая о действиях людей или животных в данный момент. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Текущий. Монологическое высказывание по теме.	
58/ 7	Теперь я знаю.			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь рассказать о времяпровождении в	Текущий. Монологичес	

						<p>выходной день.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>кое высказыва-- ние по теме.</p>	
59/ 8	Контрольная работа № 7 по теме «Памятные дни».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать полное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	<p>Текущий.</p> <p>Лексико - грамматичес кие задания по теме</p> <p>Диалог- расспрос.</p>	

						<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
МОДУЛЬ 8 «МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА» (8 ЧАСОВ)								
61/ 1	Хорошие времена впереди!			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.</p> <p>Личностные УУД: формировать</p>	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	

						мотивационную основу учебной деятельности.		
62/ 2	Здравствуй, солнце!			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с произносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	
63/ 3	Здравствуй, солнце! Весело в школе.			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем	Текущий. Фронтальный вопрос по новой	

					<p>отдыхе.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>	лексике.	
64/4	«Златовласка и три медведя».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	

					<p>средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>		
65/5	Флорида. Путешествие – это весело!		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с</p>	Текущий.	Лексико-грамматические упражнения по теме.

					<p>выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя.</p>		
66/6	Контрольная работа № 8 по теме «Места для отдыха».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь использовать лексику и грамматические структуры, изученные в 4 классе в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p>	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).	

						Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.		
67/ 7	Теперь я знаю			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать полное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	Текущий. Лексико-грамматические задания.	
68/ 8	Скоро каникулы.			1	1	Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	

					<p>знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
	Всего			68 часов			