

Васильсурск, 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов. Срок реализации программы 1 год. Учебник: Е.Н.Соломина, Т.М. Лифанова . Природоведение. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.- 240с.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);

- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Метапредметными результатами изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные учебные действия

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;

Достаточный уровень:

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнять доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание программы

Введение

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.

Уход за комнатными растениями.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	дата	тема	Планируемые рез-ты	д/з
1		Что такое природа. Живая. Неживая	Различать живую и неживую природу	Стр. 4-5
2		Разнообразие растительного мира	Знать простейшую классификацию растений	Стр. 6-8
3		Где встречаются растения	Уметь называть представителей растительного мира	Стр. 8-11
4		Строение растений	Знать части растений	Стр. 12-14
5		Дикорастущие и культурные растения	Различать дикорастущие и культурные растения	Стр. 15-16
6		Лиственные деревья	Знать простейшую классификацию растений Знать названия растений.	Стр. 18
7		Хвойные деревья. Их отличительные черты		Стр. 20-22
8		Дикорастущие кустарники		Стр. 23-24
9		Культурные кустарники		Стр. 25-26
10		Травы		Стр. 27-29
11		Декоративные растения		Стр. 30-31

12		Тестовый контроль		повторение
13		Лекарственные растения	Уметь называть некоторые лекарственные растения	Стр. 32-34
14		Комнатные растения. Полив. Уход	Знать правила ухода и содержания комнатных растений	Стр. 35-37
15		Растительный мир разных районов Земли	Знать растения разных районов Земли	Стр. 39
16		Растительность нашей страны	нашей страны	Стр. 42
17		Растительность нашей местности	своей местности	Стр. 45
18		Красная книга России и НО	Знать растения Красной книги	Стр. 46
19		Животный мир. Его разнообразие	Знать простейшую классификацию животных.	Стр. 49
20		Животные суши и водоемов	различать животных суши и водоемов	Стр. 51
21		Насекомые рыбы земноводные пресмыкающиеся птицы	Знать простейшую классификацию животных	Стр. 54
22		Насекомые	Различать насекомых	Стр. 56
23		Бабочки стрекозы жуки		Стр. 59
24		Кузнечики муравьи пчелы		Стр. 62
25		Рыбы	Различать рыб	Стр. 66
26		Рыбы морские и речные		Стр. 68
27		Земноводные Лягушки Жабы	Различать земноводных	Стр. 72
28		Змеи Ящерицы Крокодилы	Различать пресмыкающихся	Стр. 74
29		Птицы	Различать птиц Коррекция речи, внимания, мышления	Стр. 78
30		Ласточки Скворцы		Стр. 80
31		Снегири Орлы		Стр. 83
32		Лебеди Журавли		Стр. 86
33		Птицы нашего края Охрана птиц		Стр. 88
34		Млекопитающие	Знать простейшую классификацию животных	Стр. 90

35		Млекопитающие суши	Различать животных суши и водоемов	Стр. 95
36		Млекопитающие морей и океанов	Различать животных суши и водоемов	Стр. 96
37		С/х животные Лошади	Различать сельскохозяйственных животных и дома	Стр. 99
38		Коровы		Стр. 101
39		Свиньи Козы Овцы		Стр. 104
40		Домашние птицы Куры Утки Индюки		Стр. 106
41		Уход за животными дома	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев	Стр. 109
42		Аквариумные рыбки	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев домашних птиц, рыбок	Стр. 112
43		Попугаи. Канарейки		Стр. 114
44		Морские свинки Хомяки Черепахи		Стр. 116
45		Домашние кошки		Стр. 118
46		Собаки		Стр. 120
47		Животные холодных районов земли	Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Стр. 122
48		Животные умеренного пояса		Стр. 126
49		Животные жарких районов земли		Стр. 129
50		Животный мир нашей страны		Стр. 133
51		Охрана животных Заповедники Заказники		Стр. 136
52		Животные нашей местности. Красная книга НО		Стр. 139
53		Человек	Знать устройство нашего организма	Стр. 142
54		Как устроен и как работает наш организм	Сформировать представление о работе нашего организма	Стр. 146
55		ЗОЖ	Сформировать представление о здоровом образе жизни	Стр. 148
56		Осанка	Сформировать представление о формировании осанки	Стр. 151

57	Органы чувств	Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.	Стр. 153
58	Правила гигиены		Стр. 156
59	Здоровое питание	Расширить знания о продуктах питания	Стр. 160
60	Дыхание Органы дыхания	Сформировать представление об органах дыхания.	Стр. 163
61	Оказание первой медицинской помощи	Сформировать представления о правилах оказания первой мед помощи	Стр. 166
62	Профилактика простудных заболеваний	Сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике.	Стр. 169
63	Специализации врачей	Формирование представление о специализации врачей	Стр. 172
64	Медицинские учреждения.	Расширить представления о медицинских учреждениях	Стр. 175
65	Телефоны экстренной помощи		Стр. 179
66	Обобщающий урок Неживая природа	Обобщить и закрепить знания о живой и неживой природе.	Стр. 180
67	Обобщающий урок Живая природа		Стр. 183
68	Резервный урок		
69	Резервный урок		
70	Резервный урок		