



- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отборс помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Предметными результаты** изучения курса географии являются:

- понимание значения природных условий для развития сельского хозяйства и промышленности;
- сформированность пространственных представлений и навыков ориентировки, необходимых для жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (развитие внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимать причинно-следственную зависимость);

## **2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

Проведению практических работ в 6 классе помогут изданные рабочие тетради и контурные карты, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала.

Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Распределение учебных часов по разделам начального курса физической географии и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	6
3	Формы поверхности Земли	6
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	9
6	Земной шар	15
7	Карта России	18
	Итого	68

### **Тема № 1. Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Практические работы:*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

### **Тема № 2. Ориентирование на местности (6 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

*Практические работы:*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Тема № 3. Формы поверхности Земли (6 ч).**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Практические работы:*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Тема № 4. Вода на Земле (10 ч).**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Практические работы:*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

#### **Тема № 5. План и карта (9 ч).**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Практические работы:*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

#### **Тема № 6. Земной шар (15 ч).**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса

освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Практические работы:*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Тема № 7. Карта России (18 ч).**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с притоком Иртыш, Енисей с притоком Ангара, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа .

*Практические работы:*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока Тип урока	Д/З	Дата 6а 6б	Ожидаемый результат. ЗУН	Практическая часть	Основные понятия. Словарь.	Экологические проблемы. Охрана природы.
	<b>Введение (4ч.)</b>						
1.	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. (изучения нового материала)	с. 4-7		Знать, что изучает география.	Знакомство с кабинетом, учебником.	География, природа Земли, хоз. деятельность.	Понятие «экология».
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. (комбинированный)	с. 7-13		Уметь наблюдать за Солнцем в течение дня.	Чтение и обобщение «Календаря погоды». Таблица «Народные приметы».	Равноденствие, метеорологи, высота Солнца.	
3.	Явления природы. (закрепления новых знаний.)	с. 13-16		Знать явления природы. Уметь называть явления природы.		Ураган, шторм, смерч.	Использование силы ветра в экологически чистых электростанциях.
4.	Географические сведения о своей местности и труде людей. (комбинированный)	с. 17		Уметь рассказывать о своей местности.	Заполнение таблицы «Мой город». Рассказ по плану.	Промышленность, занятость населения.	Экологические проблемы г. Рязани.
	<b>Ориентирование на местности (5ч.)</b>						
5.	Горизонт. Линия горизонта. (изучения нового материала)	с. 18-19		Знать горизонт, линию горизонта.	Зарисовка линии горизонта.	Горизонт, линия горизонта.	

6.	Стороны горизонта.	с. 20-21		Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта.	Зарисовка схем сторон горизонта.	Стороны горизонта, промежуточные, ориентирование.	Правила поведения в природе.
7.	Компас и правила пользования им. (выработки практических умений)	с. 22-24		Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и компасу.	Строение компаса, правила пользования им, определение сторон горизонта.	Компас, шкала.	
8.	Ориентирование по местным признакам. (закрепление нового)	с. 24-27		Уметь определять стороны горизонта по местным признакам природы.	Работа с таблицей.	Полярная звезда, созвездие, природные ориентиры.	
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.			Уметь находить линию горизонта; определять стороны горизонта по компасу и местным признакам природы.	Оформление результатов экскурсии в виде таблицы.	Годовые кольца.	Охрана муравейников.
	<b>План и карта (9ч.)</b>						
10.	Рисунок и план предмета. (изучение нового материала)	с. 69-72		Знать отличие плана от рисунка. Уметь ориентироваться по плану	Сравнение рисунка и плана. Зарисовка предметов и их плана.	План, рисунок, аэрофотосъёмка.	

11.	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу. (закрепление нового)	с. 72-74		Знать масштаб, его обозначение.	Составление плана стола в масштабе 1:10	Масштаб, карта, чтение масштаба.	
12.	План класса. (закрепление нового)	с. 74-76		Уметь составлять план класса	Составление плана класса.	Чертёж, план, масштаб, рулетка.	
13.	План школьного участка. (урок-практикум)	с. 76-78		Уметь составлять план школьного участка	Составление плана участка.	Условные знаки, полевой циркуль, объект.	
14.	Условные знаки плана местности. (комбинированный)	с. 78-80		Знать условные знаки. Уметь читать простейший план местности.	Зарисовка условных знаков, чтение плана местности.	Картографы, условные знаки.	
15.	План и географическая карта. (комбинированный)	с. 81-83		Знать отличие плана от географической карты; основные направления на плане, географической карте.	Виды карт, их сходство и отличия.	Атлас, карта физическая, геологическая, зоогеографическая.	Карта заповедников.
16.	Условные цвета физической карты. (комбинированный)	с. 83-86		Знать условные цвета физической карты. Уметь читать по условным цветам	Зарисовка в тетради таблицы усл.цветов,	Шкала высот, глубин.	

17.	Условные знаки физической карты. (закрепление нового)	с. 86-88		физическую карту.  Знать условные знаки географической карты. Уметь читать по условным знакам географическую карту.	чтение физической карты.  Изготовление топографического лото.	Каналы,ледники, плоскогорье.	Условные знаки заповедников.
18.	Физическая карта России. Значение в жизни и деятельности людей. (обобщения и систематизации)	с. 88-90		Знать значение карт в жизни людей.	Чтение физической карты России по условным обозначениям.	Тоннели,плотины.	
19.	<b>Форма поверхности Земли(4ч.)</b>  Экскурсия для ознакомления с формами поверхности рельефа своей местности.			Знать основные формы поверхности своей местности	Оформление результатов в виде таблицы.	Холм,равнина.	Правила поведения в природе.
20.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы. (комбинированный)	с. 28-30		Знать основные формы земной поверхности. Уметь делать схематические зарисовки равнин, холмов.	Моделирование из пластилина холма. Зарисовка схемы.	Низменность, возвышенность,уровень моря,плоскогорье.	
21.	Овраги, их образование. (комбинированный)	с. 31-32		Уметь делать схематическую зарисовку оврага, его макет.	Зарисовка схемы оврага.	Овраг,склон,устье.	Вред, наносимый природе оврагами.

22.	Горы. Понятие о землетрясении извержении вулкана. (обобщения и систематизации)	с. 33-38	Уметь делать схематическую зарисовку гор, вулкана в разрезе; показывать на физической карте России формы поверхности Земли	Зарисовка схемы вулкана в разрезе.	Горные хребты, долины, кратер, магма, лавины.	Борьба с их образованием.  Экологические катастрофы после землетрясений (аварии на АЭС)
23.	<b>Вода на Земле (10ч.)</b>  Вода в природе. (изучения нового)	с. 39-42	Знать правила экономного использования воды.  Знать виды водоемов. Уметь различать виды водоемов; схематически зарисовывать родник.	Работа с таблицей «Круговорот воды в природе.»	Круговорот воды, вода пресная, морская	Необходимость экономного использования воды.
24.	Родник, его образование. (закрепления нового)	с. 43-44	Уметь зарисовывать схему колодца.	Зарисовка схемы образования родника.	Источник, известняк, каменные породы.	Защита родников от загрязнения.
25.	Колодец. Водопровод. (комбинированный)	с. 45-47	Уметь называть части реки по рисунку; различать правый и левый берега.	Зарисовка схемы строения колодца.	Насос, водопровод.	Защита колодцев от загрязнений. Очистные сооружения. Бережное расходование воды.
26.	Река, её части. Горные и равнинные реки.	с. 47-51	Уметь по опорным	Зарисовка схемы «Части реки». Работа с	Исток, устье, русло, приток, водопад.	

27.	(комбинированный) Как люди используют реки. (комбинированный)	с. 51-53		словам составлять рассказ об использовании рек.  Знать изученные виды водоемов.	физической картой.  Зарисовка схемы «Использование рек».	Орошение, ГЭС, водохранилище, каналы.	Вред, наносимый природе использованием рек.
28.	Озёра, водохранилища, пруды. (комбинированный)	с. 54-57		Уметь зарисовывать схему образования болота.	Зарисовка схемы «Польза и вред водохранилищ».	Озеро сточное, бессточное, пруд.	Вред, наносимый природе водохранили- щами.
29.	Болота, их осушение. (комбинированный)	с. 57-60			Работа с физической картой, таблицей «Образование болота».	Болото, трясина, торф.	Рациональное осуше- ние болот. Вред, наносимый бездум- ным осушением.

30.	Окены и моря. Явления природы. (урок-практикум)	с. 60-63		Знать, что такое океан и море.	Опыт: растворение морской соли в воде. Сравнение её с морской. Работа с к/к.	Окраинные, внутренние моря, цунами, шторм.	Экологические катастрофы на море. Морские животные в Красной книге.
31.	Острова и полуострова. (комбинированный)	с. 64-66		Знать отличие острова от полуострова. Уметь выполнить макет острова или полуострова из пластилина и цветной бумаги.	Зарисовка схемы «Берег моря». Работа с к/к.	Полуостров, остров, залив, пролив, материк.	
32.	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. (обобщения и систематизации)	с. 66-68		Знать виды водоемов Рязанской области. Уметь различать водоемы друг от друга; показывать на физической карте РФ различные водоемы	Составление плана изучения водоёма своей местности.	Экологи, «Гринпис».	Охрана водоёмов от загрязнения. Необходимость экономного использования воды.
<b>Земной шар (16ч.)</b>							
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. (изучения нового)	с. 91-93		Знать отличие Земли от других планет Солнечной системы.		Космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия.	
34.	Планеты. (закрепления нового)	с. 94-96		Знать названия планет Солнечной системы.	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).	Планеты солнечной системы, астероиды.	
35.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	с. 96-100		Знать значение запусков в космос	Знакомство с последней информацией	Представление о Земле в древности,	

	Освоение космоса. (комбинированный)			искусственных спутников Земли.	цией об освоении космоса.	орбитальные станции, искусств.спутники.	
36.	Глобус—модель Земного шара. (комбинированный)	с. 100- 102		Уметь изготавливать из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	Изготовление из пластилина модели Земного шара.	Глобус, земная ось, полюса, экватор, полушария.	
37.	Физическая карта полушарий. (комбинированный)	с. 103- 104		Уметь показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс, Северный полюс.	Работа с физической и к/к полушарий. Обозначение морей и океанов.	Западное и восточное полушария, картографы.	
38.	Распределение воды и суши на Земле. (изучения нового)	с. 104- 105		Знать распределение воды и суши на Земле. Уметь показывать на карте полушарий океаны и материки.	Оформление таблицы названий океанов и материков.	Материки, части света, мировой океан.	Необходимость экономного использования пресной воды.
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий. (закрепления нового)	с. 106- 108		Знать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Уметь подписывать в контурной карте названия океанов.	Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов. Описание по плану.	Названия океанов, Гольфстрим.	
40. 41.	Материки на глобусе и карте полушарий. (закрепления нового)	с. 109- 112		Знать материки, их расположение на глобусе и карте полушарий. Уметь подписывать названия материков в контурной карте.	Обозначение на к/к материков.Таблица «Материки и части света».	Названия материков и частей света.	Австралия—материк-заповедник.
42.	Первые кругосветные путешествия. (комбинированный)	с. 112- 116		Знать кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли.	Обозначение на к/к первых кругосветных путешествий. Заполнение таблицы.	Ф. Магеллан, Индия, флотилия, Крузенштерн, Лисянский, экспедиция.	

				Уметь обозначать в контурной карте путь кораблей экспедиции Ф. Магеллана.			
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. (изучения нового)	с. 116-118		Знать различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем. Уметь схематически зарисовывать отвесные, наклонные и скользящие лучи.	Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	Жаркий, умеренный, холодный (полярный) пояс. Отвесные, наклонные, скользящие лучи.	
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. (закрепления нового)	с. 119-122		Знать основные типы климатов.	Зарисовка схемы «От чего зависит климат».	Погода, климат, типы климата.	Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата.
45.	Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий. (комбинированный)	с. 122-125		Знать расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий. Уметь показывать пояса освещённости на глобусе и карте полушарий.	Заполнение перфокарты и таблицы «Пояса освещённости».	Названия поясов освещённости, границы поясов.	
46.	Природа тропического пояса. (закрепления нового)	с. 125-128		Уметь называть растения и животных тропиков	Прикрепление картинок животных и растений к тропическому поясу.	Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	Заповедники, нац. парки, Красная книга тропических лесов.
47.	Природа умеренных и полярных поясов.	с. 128-131		Уметь прикреплять контуры растений и животных к	Работа с зоогеографической картой.	Материки умеренного и полярного пояса. Океаны и моря.	Заповедники, нац. парки, Красная книга умеренного и

48.	Обобщающий урок по теме «Земной шар» (Обобщения и систематизации)			соответствующему поясу освещенности.  Знать доказательства шарообразности Земли; океаны и материки земного шара; пояса освещенности. Уметь обозначать в контурной карте материки и океаны.		Степь, буран.	полярного поясов.
	<b>Карта России (20 ч.)</b>						
49.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица --- Москва. (изучения нового)	с. 132-138		Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. Уметь показывать на карте наше государство.	Обозначение границ на к/к. Описание географического положения по плану.	Россия, столица, государство, европейская и азиатская часть России.	
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. (закрепления нового)	с. 138-140		Знать границы России. Уметь показывать и обозначать сухопутную границу России; подписывать названия пограничных государств.	Обозначение приграничных государств. Заполнение таблицы.	Границы, приграничные территории.	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. (комбинированный)	с. 140-143		Знать морские границы РФ, моря Северного Ледовитого океана. Уметь обозначать в контурной карте морские	Обозначение морских границ на к/к. Заполнение таблицы.	Моря Северного Ледовитого океана, морская держава.	Экологические проблемы морей СЛО. Охрана животных.

				границы РФ, показывать на карте моря Северного Ледовитого океана.			
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов. (комбинированный)	с. 143- 147		Знать моря Тихого и Атлантического океанов. Уметь обозначать в контурной карте и показывать на физической карте моря Тихого и Атлантического океанов.	Обозначение морей на к/к. Описание морей по плану.	Моря Тихого и Атлантического океанов, тайфуны.	Проблема браконьерства в морях Тихого океана. Загрязнение Чёрного и Азовского.
53.	Острова и полуострова России. (комбинированный)	с. 148- 152		Знать названия крупных островов и полуостровов РФ. Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение перфокарт.	Навигация, гейзеры.	Охрана животного и растительного мира.
54.	Работа с контурными картами. (обобщения и систематизации)				Нанесение на к/к изученных географических объектов.	Повторение и закрепление изученных терминов.	
55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. (изучения нового)	с. 152- 155		Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья.	Работа с к/к.	Осадочные породы, месторождения.	
56.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. (закрепления нового)	с.155- 158		Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте горы России.		Эльбрус, лавины, камнепады.	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	с. 159-		Уметь показывать на физической карте с помощью условных	Изготовление условных знаков полезных	Названия полезных ископаемых,	Вред, наносимый природе добычей

	(комбинированный)	161		знаков места добычи полезных ископаемых.	ископаемых (планшеты)	месторождения.	полезных ископаемых.
58.	Работа с контурными картами. (комбинированный)			Уметь нанести изученные объекты на к/к	Нанесение на к/к крупнейших месторождений полезных ископаемых.	Названия полезных ископаемых.	
59.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. (комбинированный)	с. 162-165		Уметь показывать на физической карте реку Волгу, обозначать ее в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.	Судоходство, Поволжье.	Экологические проблемы этих рек.
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал. (комбинированный)	с. 166-168		Уметь показывать на физической карте реки Дон, Днепр, Урал.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Названия рек, каналов.	Экологические проблемы этих рек.
61.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. (комбинированный)	с. 168-171		Уметь показывать на физической карте реки Обь, Енисей, обозначать их в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Плотины, порт, ГЭС.	Вред, наносимый природе региона использованием ГЭС.
62.	Реки: Лена и Амур. (комбинированный)	с. 172-174		Уметь показывать на физической карте реки Лена, Амур.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Ленские столбы, тунгусы. Дальний Восток.	Экологические проблемы этих рек.
63.	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал. (комбинированный)	с. 175-177		Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Валаам, зодчество, промысловые рыбы.	Экологические проблемы этих озёр. Заповедники.
64.	Работа с контурными картами. (комбинированный)			Уметь нанести изученные объекты на к/к	Нанесение на к/к изученных географических объектов.	Повторение и закрепление изученных терминов	
65 66	Наш край на карте России. (урок-презентация)	с.178		Знать правила поведения в природе, достоприм. Рязани	Презентация «Мой город—Рязань»		Орانا природы Рязанской области.

67	Контрольная работа за год.						
68.	Повторение начального курса физической географии. (обобщения и систематизации)				Путешествие по карте России.	Повторение и закрепление изученных терминов	Повторение и закрепление природоохранных мероприятий. Правила поведения в природе.