

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВАСИЛЬСУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Васильсурская средняя школа

Толобов, Д.Г.

« 28 » 08 2020 г.

Приказ № 84 - ОД

Согласовано

Заместитель директора по УВР

« 28 » 08 2020 г.

**Программа психолого-коррекционно-развивающих занятий
с учащимися с ОВЗ
с 5-11 классы**

Составила педагог-психолог:

Волкова.К.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	5
3. Требования к уровню усвоения программы.....	13
4. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 7-го класса.....	14
5. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 10-го класса.....	17
6. Средства контроля.....	21
7. Учебно-методические средства.....	22
8. Приложения.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин трудно-обучаемости и трудно-воспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания. Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения. В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время

возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ. Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в 5 – 11 классов для детей с задержкой психического развития разработана на основе: -развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова); - программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева); - программы «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в средней школе) (авт. О.В. Хухлаева); особенностей психологического развития обучающихся с задержкой психического развития. Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей: - умение адекватно вести себя в различных ситуациях; - умение различать и описывать различные эмоциональные состояния; - умение справляться с негативными эмоциями; - умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими; - стремление к изучению своих возможностей и способностей. Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи: - мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей; - формирование интереса к внутреннему миру другого человека; - обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека; - формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления); - развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных

отношений с окружающими; - повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; - коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Особенности психологического развития учащихся с задержкой психического развития

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гипер-активности. Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности. Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение 7 объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций

сказывается и недостаточное участие речи. У детей с ЗПР отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания. Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: - отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; - необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; - недостаточной целенаправленностью деятельности; - малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность. 2. Индивидуально-дифференцированный подход. 3. Максимальное использование игровых методов обучения. 4. Психологическая безопасность. Направления работы: • диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; • коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении

содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); • консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; • информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. • социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы. Содержанием программы стало: - коррекция и развитие коммуникативных навыков; - формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере; - развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки; - развитие познавательных процессов. Наиболее важной задачей, решаемой на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с психологом, является формирование позитивных личностных характеристик школьников, понимания самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с одноклассниками и учителями, оказание помощи в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения. Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. Структура занятий: Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Структура коррекционно-развивающего занятия: 1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой. 2.

Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения. 3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

Рефлексия занятия- оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное от реагирования (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Организация занятий: На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34ч в год. Занятия проводятся в кабинете психолога. Объект психо-коррекции: дети 10-18 лет с задержкой психического развития. В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. В программе в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Основные разделы программы

№	Раздел	Содержание
1	Развитие познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие внутреннего плана действий.
2	Развитие способности к рефлексии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия собственных личностных качеств. 2. Рефлексия собственных чувств. 3. Рефлексия собственных достижений. 4. Рефлексия обратной связи от окружающих. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.
3	Знакомство с миром эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения дифференцировать чувства. 2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния. 3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека. 4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций. 5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций. 6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями. 7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.
4	Знакомство с	1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания

	внутренним миром.	<p>развивающих возможностей недостатков.</p> <p>2. Создание условий для самопринятия подростков.</p> <p>3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками.</p> <p>4. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.</p> <p>5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.</p> <p>6. Исследование особенностей организации своего времени.</p> <p>7. Обращение подростков к собственным перспективным планам, в том числе и профессиональным.</p> <p>8. Создание условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности», обучение приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.</p> <p>9. Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.</p> <p>10. Формирование представлений об уверенном, неуверенном и самоуверенном поведении.</p> <p>11. Тренировка уверенного поведения, формирование навыка противостояния групповому давлению</p>
5	Обучение навыкам эффективного взаимодействия	<p>. 1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».</p>

		<p>5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными.</p> <p>6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.</p> <p>7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.</p> <p>8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.</p>
--	--	---

Ожидаемый результат:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); 2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя); 3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков; 4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения; 5. Формирование психологических новообразований среднего школьного возраста, произвольности; 6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса. 7. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что в результате освоения программы ее участники повысят уровень познавательных, коммуникативных способностей, получат возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи его с внешним миром, другими людьми, смогут видеть проблемы в межличностных отношениях и способы их решения. А так же в результате работы по программе учащиеся смогут: - расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение; - понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации; - приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 7-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Колво часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся . Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Создание условий для развития рефлексии подростков. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм	1
4	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения	1
5	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих.	1
6	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи	1
7	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
8	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
9	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков	1
10	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1

11	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков .	1
12	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
13	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
14	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
15	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
16	особенностей организации своего времени.	1
17	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	1
18	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов	1
19	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	1
20	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности	1
21	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия	1
22	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными.	1
23	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.	1
24	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.	1
25	Создание условий для осознания подростками своего	1

	отношения к риску и состоянию азарта.	
26	Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.	1
27	Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением	1
28	Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе	1
29	Создание условий для тренировки уверенного поведения на модели игровой деятельности.	1
30	Обучения правилам уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения	1
31	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.	1
32	Формирование навыка противостояния групповому давлению. Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
33	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении Исследование школьной мотивации.	1
34	Создание условий для рефлексии подростками своих достижений. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
Всего:		34ч

5. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 10-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Колво часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	«Что я знаю о своих возможностях» Исследование структурных компонентов, особенностей личности: (темперамента, характера, акцентуации, коммуникативных свойств, способностей, интересов, направленности)	1
4	Анкетирование, Тестирование, личностные тесты, проективные тесты, беседы, Упражнения на самопознание личности, на улучшение взаимодействия, коррекционные упражнения.	1
5	Личность как социальная единица. Свойства личности. Типологии личности.	1
6	Самооценка и уровень притязаний. Тренинг «Как вести себя уверенно»	1
7	Темперамент. Типы темперамента.	1

	Темперамент и профессия. Характер. Связь характера и темперамента.	
8	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Любовь. Психологический тренинг – практикум «Путь к успеху».	1
9	Стресс и тревожность. Регуляция стрессовых состояний. Способности и задатки. Виды способностей. Развитие способностей.	1
10	Учусь общаться. Общение. Функции общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия.	1
11	Исследование затруднений в межличностном общении учащихся, уровня конфликтности, выбора стратегии решения конфликтных ситуаций, практические задания по решению конфликтов.	1
12	Умение слушать – путь к популярности и успеху Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое.	1
13	Тренинг общения. Вербальные и невербальные средства общения.	1
14	Язык телодвижений. Практикум. Умение распознать язык тело-движений.	1

15	Умение поддержать разговор. Техники поддержания разговора.	1
16	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.	1
17	Конфликт. Виды конфликтов. Табу в конфликтной ситуации. Стратегии разрешения конфликтов.	1
18	Стратегии разрешения конфликтов.	1
19	Практикум «Решение конфликтных ситуаций».	1
20	Правила публичного выступления. Упражнение «Аллея славы»	1
21	тренинг-практикум «Учимся выступать публично»	1
22	Что я знаю о профессиях. Классификации профессий. Признаки профессии.	1
23	Определение профессионального типа личности.	1
24	Профессионально важные качества. Определение типа будущей профессии.	1
25	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1

	Интересы и склонности в выборе профессии	
26	Память и приемы запоминания.	1
27	Определение профессионального типа личности.	1
28	Как бороться со стрессом?	1
29	Как бороться со стрессом?	1
30	Арт-терапевтическое занятие «Я и стресс».	1
31	тренинг «Мой успешный экзамен».	1
32	тренинг «Приемы релаксации и снятия напряжения».	1
33	Исследование школьной мотивации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
34	Диагностика. Тестирование подведение итогов.	1
Всего:		34ч

6. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов –первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2) Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Для оценки эффективности программы используются следующие показатели: - положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы подростка; - формирование адекватной самооценки у подростка; -снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия с окружающими. Методы оценивания уровня развития по критериям: - Опросник «Учебная мотивация». - Многомерная оценка детской тревожности по Романицыной. - Наблюдения за подростком в процессе урочной и внеурочной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V VI классы). – М.: «Ось-89», 2005.
3. Левитов Н. Д. Психология характера. - М., 2004
4. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Академия, 2008.
5. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006
6. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. – М.: Просвещение, 2003.
7. Практикум по арт-терапии, под редакцией А.И.Копытина. - СПб., 2010.
8. Прихожан А.М. «Психология неудачника». - М., 2011.
9. Психология: Учебное пособие.10 класс/ А.Д.Андреева, Е.Е.Данилова, И.В.Дубровина и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2009.
- 10.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2005.
- 11.Рогов Е.И. Как стать взрослым. – М.: ВЛАДОС, 2005.
12. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 2011.
13. Рудакова И.А, Жильцова С.В., Филиппенко Е.А. Конфликтология для педагогов. – Ростов н\Д: «Феникс», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов н\Д: «Феникс», 2010.

15. Тестирование детей/ Автор-составитель В.Богомолов. – Ростов н\Д: «Феникс», 2005.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
18. Энциклопедия психологических тестов. – М.: Изд-во Эксмо, 2009.

Приложение 1

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Диагноз _____

Класс (группа): _____

ОУ посещает с _____

Дом. адрес: _____

Мать: _____

Отец: _____

I. Особенности познавательной сферы

Восприятие _____

Внимание: _____

Память: _____

Мышление: _____

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу _____

Темп выполнения заданий _____

Переключаемость _____

Сосредоточенность _____

Качество работы _____

Продуктивность _____

Утомление наступает _____

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____

Какие эмоции преобладают _____

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____

Реакция на успех или неудачу _____

Адекватность реакций _____

Возбудимость _____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление
негативизма _____

Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Отношение с воспитателями или педагогами _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

V. Рекомендации

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

VI. Занятия с психологом _____

VII. Динамика _____

Педагог-психолог _____

Приложение 2

Тренинг уверенного поведения

«Как вести себя уверенно?»

(авторская разработка)

Цель занятия: познакомить детей с признаками уверенного поведения, развивать навыки уверенного поведения, публичных выступлений.

Целевая группа: учащиеся старшего школьного возраста.

Задачи:

- рассказать об особенностях уверенного поведения, значении вербальных и невербальных средств в создании образа уверенного человека;
- развивать навыки уверенного поведения, коммуникативные навыки;
- воспитывать культуру общения.

Приборы и материалы: мультимедийная установка, компьютерная презентация, плакат с «Правилами группы», памятки «Признаки уверенного в себе человека», карточки с ситуациями.

Ход занятия.

1. *Приветствие участников тренинга. Повторение «Правил группы» (на слайде презентации).*
2. *Упражнение-активатор «Визитная карточка».*

Цель: создать положительный настрой на совместную работу, развивать навыки саморефлексии.

Учащиеся садятся в круг. Дается задание: каждый должен подумать, что в нем, в его характере является самым важным, самым существенным, и найти для этого краткую форму выражения, можно стихотворную («Лед и пламень», «То как зверь она завоет, то заплачет как дитя») или какой-то метафоричный образ. Затем все по очереди представляются группе. Сначала участник называет имя, затем говорит о себе и своем поведении.

3. Разминка-упражнение «Нереальный образ».

- А теперь представьте себе уверенного человека в виде какого-нибудь образа? Кто (что) это? Почему этот образ у вас ассоциируется с уверенным человеком? (Отвечают желающие по кругу)
- Назовите качества характера присущие лидеру, человеку, который способен повести за собой (активность, общительность, уверенность в себе)?
- Может быть лидером неуверенный в себе человек? Почему?

4. Упражнение «У лукоморья».

Цель: выявить вербальные и невербальные признаки уверенного и неуверенного поведения.

Задание для желающих: прочитать перед слушателями отрывок «У лукоморья дуб зеленый», исполнив роли «уверенного», «неуверенного в себе человека» (написать роли на карточках) 2- 3 человека.

Анализ упражнения: как по жестам, мимике, взгляду определить, что человек уверен в себе? (Открытые жесты, раскованная поза, плавные движения, взгляд прямой, открытый). В ходе обсуждения признаки уверенного поведения фиксируются на доске. Имеет ли значение осанка, одежда, внешний вид для формирования образа уверенного человека? Какого человека вы бы назвали уверенным? (*Работа с портретами людей – на слайде презентации*).

Обсуждение. Приходилось ли вам испытывать неуверенность в себе? Почему в разных ситуациях мы испытываем неуверенность? (Боязнь ошибиться, показаться смешным)

5. *Решение ситуаций «Уверенный-неуверенный-грубый»*

Работа в парах. Детям предлагается проиграть ситуации:

1. Твой друг не вернул вовремя нужную тебе книгу. Ты говоришь ему ...
2. Тебе нужно убедить своих одноклассников принять участие в конкурсе. Ты говоришь:...
3. Ты видишь, как твои одноклассники обзывают новенькую ученицу. Ты подходишь к ним и говоришь...

В паре один участник исполняет роль уверенного в себе, а другой – неуверенного человека. Затем добровольцам предлагается озвучить грубый ответ. Задача ведущего: показать учащимся, что грубость обычно прикрывает слабость и неуверенность в себе. Участники, озвучивая различные роли, приходят к пониманию преимуществ уверенного поведения.

6. *Упражнение «Волшебный стул».*

Цель: формирование положительной самооценки, развитие уверенности в себе.

Чтобы быть уверенным в себе, успешным человеком, важно знать собственные достоинства и недостатки. Почему?
(Ответы детей)

Задание: один из учащихся садится в центр круга и называет 3 своих положительных качества. Затем участники добавляют еще положительные качества ребенка.

Таким образом, 3-4 участника озвучивают свои положительные качества.

7. Обсуждение занятия. Рефлексия.

- Давайте подведем итоги: как вести себя уверенно?
- Что нового узнали о себе, о других членах группы в течение тренинга?
- Какие чувства испытали?
- Что понравилось, не понравилось в процессе тренинга?
- Что бы хотели пожелать участникам тренинга.

7. Завершение занятия. Упражнение «Пожелания по кругу».

Участники передают по кругу мягкую игрушку и говорят пожелания группе.

- До свидания! Мне было очень приятно работать с вами! До новых встреч!

Приложение 3

Психологический тренинг «Путь к успеху»

(авторская разработка)

Цель тренинга: обучение учащихся способам психологического настроя на успешную сдачу экзаменов, развитие у старшеклассников уверенности в себе, в собственных возможностях.

Целевая группа: учащиеся старшего школьного возраста.

Приборы и материалы: мультимедийная установка, компьютерная презентация.

План тренинга:

Этап	Содержание	Время, мин	Материал	Примечание
Начало работы	Обмен чувствами.	5		
Разминка	Упражнение-активатор «Приветствие».	10		
Работа над темой	Групповое обсуждение: что необходимо для того, чтобы успешно сдать экзамены (ведущий записывает на ватмане факторы успеха); какую роль играет психологический настрой на успех;	10	Маркеры, ватман	

	важно ли быть уверенным в своих силах.			
Разминка	Упражнение «3 качества», направленное на развитие уверенности в себе. Учащиеся называют свои положительные качества, участники тренинга – дополняют. Вывод: знание своих сильных сторон помогает поддерживать веру в себя, настраиваться на успех.	10		
Отработка приемов создания психологического настроения	Упражнение «Ситуация успеха» Учащимся необходимо вспомнить ситуацию успеха, погрузиться в эмоции, переживаемые в момент успеха. 2-3 ситуации озвучиваются. Вывод ведущего: для поддержания веры в свои силы, настроя на успех нужно вспоминать свои победы, достижения.	10		
Разминка	Упражнение «Аллея славы» Учащиеся выстраиваются в колонну	10		

	<p>лицом друг к другу. Один из учащихся проходит по аллее, остальные участники говорят фразы, настраивающие на успех: «У тебя все получится», «Ты-молодец!» и т.д. На обратном пути все участники награждают идущего аплодисментами.</p> <p>Вопросы ведущего: Что испытали? Легко ли было говорить фразы? Можно ли использовать данный прием настроя на успех перед экзаменами?</p>			
Работа над темой	<p>Информация ведущего о психологическом настрое на успех с помощью техники NLP (реалистичное проигрывание предстоящей стрессовой ситуации с успешным завершением).</p>	10		
Разминка	<p>Использование мотиваторов - визуальных картинок-образов со слоганами оптимистичного содержания. (Демонстрация</p>	5	Компьютерная презентация (содержащая картинки-	

	картинок-мотиваторов. Обсуждение с участниками тренинга).		мотиваторы), мультимедийное оборудование	
Рефлексия	Обмен чувствами. Упражнение «На тренинге я...» Используя прием незаконченных предложений, участники делятся чувствами, мыслями, возникшими во время тренинга.	10		
Завершение работы	Подведение итогов. Выводы. Упражнение «Пожелание».	10	Компьютерная презентация, оборудование	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

Ученика (цы) _____ класса _____ МБОУ ВСШ

Параметры психологопедагогического статуса.	Содержание психолого-педагогических требований к процессу обучения	Соответствие возрастным нормам
	1. Познавательная (когнитивная) сфера	
1 Произвольность психических процессов. (Высокий, средний, низкий) уровень активности и самостоятельности в учебной деятельности. Способность самостоятельно спланировать и осуществить результат учебных действий. Поддержание внимания на учебной задаче.	
2. Сформированность важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. Уровень сформированности внутреннего плана умственных действий (высокий, средний, низкий).	
3. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Способность работать в едином темпе со всем классом. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. Истощаемость нервных процессов (высокая, средняя, отсутствует)	

4. Уровень развития мышления	Способность к анализу и синтезу, вычленению существенных свойств предметов, использование логического и эвристического мышления. Умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся данных.	
5. Развитие устной и письменной речи	Звукопроизношение (в норме, нарушено) Фонематическое восприятие (в норме, нарушено). Понимание смысла текстов, использование речи как инструмента мышления.	
6. Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при написании и рисовании	
	2. Эмоционально-волевая сфера	
7. Уровень внутреннего самоконтроля	Умение владеть своим психоэмоциональным состоянием: А) Стабильное В) Частично нарушено С) Нестабильное. Уровень тревожности (личностной, межличностной, семейной)	
8. Мотивация обучения	А) Учебная. В) Социальная	

9. Состояние здоровья	Группа I-V	
10. Социальные условия	A) Благоприятные B) Сложные	
11. Рекомендации для обучения	A) Обучение в классе VIII типа. B) Обучение в классе VII типа. C) Обучение в системе КРО	