

МБОУ Васильсурская средняя школа

«Рассмотрено»
На заседании ШМО.
Руководитель ШМО:

Протокол №1
от 30.08. 2019

«Согласовано»
Зам.директора по УВР:

30.08. 2019г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Васильсурская СШ
_____ (Д.Г. Толобов)
Приказ № 96 -ОД от 30.08 .2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуально – коррекционных занятий по русскому языку

на 2019-2020 учебный год

6, 9 классы

**Учитель: Константинова Алла
Викторовна**

**р.п.Васильсурск
2019**

Пояснительная записка

Срок реализации 2019-2020 учебный год.

Количество часов: всего 35; в неделю 1 час.

Настоящая программа по коррекции русского языка рассчитана для 5 - 9 классов. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, коррекции и развития, а также воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Курс русского языка – важнейший курс школьной программы, одновременно является учебным предметом и языком обучения другим предметам.

Целью коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в школе для детей с ОВЗ является обеспечение уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописных умений, интеллектуальное и общее развитие школьников.

Основными задачами курса коррекционно-развивающих занятий по русскому языку являются:

- коррекция всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- коррекция орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- коррекция и формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- коррекция представлений учащихся с ОВЗ об окружающем мире;
- приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой.

Статус основного принципа обучения русскому языку учеников с ОВЗ имеет развитие и коррекция речи, поскольку коммуникативно-действенный и коррекционно-развивающий подходы являются ведущими в обучении школьников. **Специальными задачами** обучения русскому языку детей с ОВЗ является коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, образного и логического мышления, повышение познавательной активности учащихся, воспитание их нравственных качеств.

Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ русскому языку реализуется в его практической направленности, в разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, использовании разных видов наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения и коррекции ошибок и трудностей при их выполнении, в индивидуальном подходе к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств и познавательных возможностей, работоспособности. Значительное внимание уделяется практической деятельности учащихся: работе с деформированными текстами и предложениями, таблицами, схемами, самостоятельным работам, списыванию с печатных и рукописных текстов. Крайне необходимо систематически повторять и корректировать изученный материал для обобщения и полноценного усвоения нового.

В 5-9 классах коррекционная работа рассматривается в следующих аспектах: «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция памяти на основе воспроизведения услышанного на письме», «Коррекция внимания: игры, ребусы», «Коррекция устной речи на основе работы с деформированным текстом» и так далее.

Коррекция русского языка для детей с ОВЗ строится по таким линиям содержания как:

1. коммуникативная
2. лингвистическая
3. деятельностная
4. коррекционно- развивающая.

Коммуникативная линия содержания обучения предусматривает коррекцию и развитие устной и письменной речи учащихся, их умения пользоваться языком как средством общения и познания. С этой целью развиваются и корректируются устные (слушание-понимание, говорение, диалогическая и монологическая речь) и письменные виды речевой деятельности (чтение и письмо).

Деятельностная линия предполагает формирование у учащихся с ОВЗ самостоятельной учебной деятельности, осуществление речевой деятельности в ее основных видах - слушании, понимании, говорении, чтении, письме.

Лингвистическая линия целенаправлена на усвоение учащимися знаний о языке, коррекцию языковых умений: орфоэпических, лексических, грамматических, правописных.

Коррекционно-развивающая линия предполагает коррекцию вторичных отклонений в сенсомоторной и эмоциональной сфере; речевых недостатков, коррекцию психических процессов, коррекцию речи, грамотное оформление своих мыслей, обогащение словаря, коррекцию диалогической и монологической речи. Коррекция устной и письменной речи рассматривается как основополагающий принцип, который пронизывает все виды речевой деятельности учащихся. Источниками коррекции речи детей с ОВЗ являются общение со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни, наблюдение окружающей действительности, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

Коррекция речи учащихся с ОВЗ включает:

1. усовершенствование звукопроизношения и культуры речи
2. обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса
3. формирование грамматического строя речи
4. заучивание наизусть с голоса учителя небольших стихотворений, скороговорок, загадок, поговорок, детских песен;
5. развитие диалогической и монологической речи
6. коррекцию произношения и соблюдение правильного ударения, интонации
7. выразительности речи.

Технологии реализации программы

Работа по коррекции связной речи

Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствование грамматического строя речи детей с ОВЗ предусматривает включение в их речь слов - названий предметов, их действий, признаков, составление простых и сложных предложений, различных конструкций. В основе коррекции навыков речевой деятельности лежит умение слушать и понимать устную речь. Для этого полезно на уроках создавать такие ситуации, которые побуждали бы учащихся выразить свои мысли, говорить. С этой целью используются сюжетно-

ролевые игры, работа в микрогруппах. Учащиеся знакомятся с многозначностью слов, словами противоположного значения, родовыми и видовыми понятиями, называют характерные признаки хорошо известных им предметов, используют художественные средства текстов в самостоятельной речи.

Работа по коррекции связной речи способствует развитию у детей с ОВЗ умений логически, грамматически правильно выражать свои мысли, составлять предложения и целые высказывания о своих наблюдениях, отвечать на вопросы и задавать их учителю, одноклассникам, используя при этом соответствующую интонацию голоса, паузы, мимику, жесты. Декламировать стихи, пересказывать прочитанные тексты, составлять диалоги, устные описания предметов, людей, что способствует развитию и коррекции описательно-разговорной речи. У учащихся с ОВЗ на всех этапах обучения формируются элементарные знания об устной и письменной, диалогической и монологической речи.

Основное внимание должно уделяться коррекции умений осуществлять все виды речевой деятельности: слушание-понимание (аудирование), говорение, чтение, письмо. Непрерывно увеличивается лексический запас, усложняется грамматический строй речи, расширяется тематика высказываний. Школьников необходимо учить следить за развитием мысли, находить в текстах слова, наиболее важные для понимания высказывания, осознавать значение тона, тембра, силы голоса. Коррекция умений внимательно слушать, понимать прослушанное, выполнять после одного прослушивания определенные задания. Слушание, распознавание в речевом потоке звуков, слогов, словосочетаний, предложений, текстов должно служить не только формированию знаний о языке, языковых умений, но и для развития и коррекции внимания, умения понять задание, сосредоточиться на его выполнении.

В работе по аудированию используются фронтальные виды работы: коррекция описания в прослушанном тексте, коррекция словесного рисования, коррекция выбора правильных ответов на вопросы и др. Коррекция навыков речевой деятельности предполагает построение учащимися диалогов и монологических высказываний, самостоятельных высказываний на основе прочитанного.

Вместе с коррекцией у детей с ОВЗ основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) курс русского языка предусматривает решение общедидактических и коррекционных задач, среди которых наиболее важными являются:

- **коррекция образного и словесно-логического мышления;**
- **повышение и коррекция познавательной активности учащихся;**
- **коррекция и уточнение представлений об окружающем мире;**
- **эстетическое, морально-этическое, экологическое и трудовое воспитание.**

Работа по коррекции навыков речевой деятельности

Особое внимание в курсе коррекции русского языка уделяется коррекции у детей коммуникативных умений, умений планировать свою речь, использовать соответствующие языковые средства, исправлять и корректировать допущенные ошибки, корректировать собственные высказывания. Значительное место в коррекции навыков речевой деятельности детей с ОВЗ занимает построение учащимися диалогических и монологических высказываний (с помощью учителя и без) устно и письменно. Важно, чтобы в организации коррекции речевой деятельности создавались такие ситуации, которые побуждали бы детей к высказываниям. С этой целью используются сюжетно-ролевые

игры, в которых четко определяются место и последовательность действия (в классе, магазине, парке, автобусе), собеседник (товарищ, младший брат, гости), цель высказывания (о чем-то рассказать, сообщить, обсудить, извиниться, оправдаться и др.). Работу можно проводить группами, парами, чтобы большее количество детей имело возможность высказаться. При этом необходимо прививать школьникам культуру общения: умение слушать собеседника, делать уместные замечания, инициировать реплики. Корректирую письменную речь школьников, необходимо приучать детей записывать свои мысли, впечатления, писать о том, что их волнует, интересует, что они пережили, с чем познакомились и прочее. В целом коррекция речевых навыков во всех видах речевой деятельности является основной целью коррекционно-развивающих занятий по русскому языку.

В коррекции по русскому языку широко используются тексты различной сложности, любые задания, работа над которыми должна начинаться с чтения (вслух или молча), проверки понимания, более или менее подробного обсуждения. Спецификой работы по коррекции чтения на занятиях является то, что внимание детей привлекается к правильному произношению, значению слов, интонации предложений, смысловому членению предложений с помощью пауз. Одним из важнейших видов коррекции речевой деятельности является чтение. На уроках коррекции русского языка этому виду речевой деятельности необходимо уделять достаточное внимание. Чтение должно проводиться вслух и про себя с надлежащей проверкой понимания прочитанного. Систематическая работа над текстом является основой для коррекции у учащихся речевых умений и навыков, дает возможность анализировать и обобщать различные лексические и грамматические явления, способствует коррекции логически последовательной связной речи.

Работа по коррекции графических навыков

Составной частью коррекции русского языка является коррекция и развитие у учащихся графических навыков. С этой целью вводятся минутки каллиграфии, чистописания на каждом занятии, развиваются: глазомер, координация движений мелких мышц кисти руки, совершенствуются графические умения, отрабатывается написание больших и малых букв, их соединения, безотрывное письмо. Основой коррекции орфографической грамотности является умение соотносить фонетический и графический образы слова, обозначать звуки слова соответствующими буквами без пропусков, замены, перестановок, вставок лишних букв. Работа по коррекции правописания включает усвоение правил употребления пунктуационных знаков. За время обучения в 5-9 классах ученики с ОВЗ должны овладеть умениями проверять и корректировать свою работу самостоятельно, находить и корректировать допущенные ошибки. Эти умения корректируются в ходе выполнения системы практических упражнений на списывание, при написании обучающих диктантов, работе над ошибками. Следует учить корректировать собственные ошибки, корректировать и развивать орфографическую зоркость. При коррекции графических навыков и техники письма необходимо следить за правильным, аккуратным, разборчивым письмом. Работа по коррекции каллиграфии и техники письма продолжается на всех годах обучения. При этом необходимо учить каллиграфически правильно писать не только при выполнении специальных заданий, но и при выполнении различных видов письменных работ (списывание, диктанты, изложения). Немаловажную роль играет коррекция культуры оформления письменных работ (отступление от предыдущей работы, от верхнего края страницы, расположение на строке, соблюдение абзацев, аккуратное подчеркивание, уместное расположение материала на странице). Важным моментом является обучение и коррекция детей письму на доске, соблюдая строку и правильно располагая на ней буквы.

Процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной

жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал уроков коррекции отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Направления коррекционной деятельности

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. коррекция восприятия, представлений, ощущений;
2. коррекция памяти;
3. коррекция внимания;
4. коррекция умений работы с деформированным текстом;
5. коррекция мышления.

Развитие и коррекция различных видов мышления:

1. развитие - коррекция наглядно-образного мышления;
2. развитие - коррекция словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие и коррекция основных мыслительных операций:

1. развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать;
2. развитие и коррекция умения выделять сходство и различие понятий;
3. умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
4. умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. развитие и коррекция инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
2. коррекция умения преодолевать трудности;
3. воспитание самостоятельности принятия решения;
4. коррекция адекватности чувств;
5. коррекция устойчивой и адекватной самооценки;
6. коррекция умения анализировать свою деятельность;
7. воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

1. развитие и коррекция фонематического восприятия;
2. коррекция нарушений устной и письменной речи;
3. коррекция монологической речи;
4. коррекция диалогической речи;

5. развитие и коррекция лексико-грамматических средств языка.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Учебно-тематический план курса.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- поиск дополнительных источников информации.

Содержание включает в себя коррекционные упражнения, игровые задания на материале предмета русского языка и литературы

Принципы реализации программы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности.

Общая характеристика программы

Программа коррекционно-развивающих занятий является компонентом программы коррекционной работы образовательной организации, направлена на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение личностных и предметных результатов, формирует базовые учебные действия.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность детей и систему специальных упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности обучающихся.

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной образовательной программы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных (подгрупповых) занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении, коррекции пробелов в знаниях.

Планируемые результаты

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов, формирование базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- развитие навыков сотрудничества в учебной ситуации.
- ориентированность на достижение результата;
- проявление самостоятельности.

Программа направлена на коррекцию пробелов в знаниях по предмету математика. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении программных требований по данным предметам.

В процессе реализации программы формируются базовые учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Система оценки достижения планируемых результатов программы представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке развития ребенка. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития. В ходе динамического наблюдения у обучающихся выявляется:

- отношение школьника к учебной работе, характер учебной мотивации;
- отношение обучающегося к оценке учителя, сформированность самооценки;
- обучаемость: восприимчивость школьника к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- темп работы, работоспособность.

Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность и систему специальных упражнений, корригирующих на познавательную деятельность обучающихся:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и внимания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие представлений о времени;
5. развитие слухового внимания и памяти;
6. развитие основных мыслительных операций;
7. навыков группировки и классификации;
8. умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
9. умения планировать деятельность

10. развитие различных видов мышления:
11. развитие наглядно-образного мышления;
12. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

6 класс. (35 часов)

Содержание программы

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Части слова. Орфограмма. Развитие орфографической зоркости. Дифференцирование частей речи.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Правописание гласных в приставках при-, пре-.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Правописание корней с чередованиями. Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при обращении и прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Получить полный текст

4. Развитие речи.

Деление текста на части. Простой и сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Пересказ по плану. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Учащиеся должны научиться:

- порядок разбора слова по составу;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками;

- дифференцировать части речи;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами..

Кроме этого, должно просматриваться продвижение каждого учащегося по результатам индивидуальной работы. Результаты продвижений фиксируются педагогом.

По развитию речи:

- делить текст на части;
- составлять простой и сложный план;
- выборочно пересказывать исходный текст;
- употреблять в речи прилагательные в переносном значении;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 6 классе.

№	Дата по плану	Дата по факту	Основные направления работы	Тема
1.	04.09	04.09	Развитие речи	Ситуация общения. Сочинение – рассуждение.
2.	11.09	11.09	Развитие пространственных представлений	Дифференцирование частей речи
3.	18.09	18.09	Развитие фонематического слуха	Фонетика. Орфоэпия. Правописание приставок.
4.	25.09	25.09	Развитие логического мышления	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.
5.	02.10	02.10	Развитие орфографической зоркости	Корни с чередованием
6.	09.10	09.10	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

7.	16.10	16.10	Развитие логического мышления	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.
8.	23.10	23.10	Развитие речи	Деление текста на части. Простой и сложный план
9.	30.10	30.10	Развитие орфографической зоркости	Правописание о-ё после шипящих в корне слова, в суффиксах, окончаниях
10.	13.11	13.11	Развитие логического мышления	Основные способы образования слов в русском языке
11.	20.11	20.11	Развитие пространственных представлений	Корни гор -гар; зар -зор;
12	27.11	27.11	Развитие памяти и внимания	Правописание гласных в приставках при-, пре.
13	04.12	04.12	Развитие орфографической зоркости	Правописание суффиксов имен существительных
14	11.12	11.12	Развитие логического мышления	Правописание –не- с существительными
15	18.12	18.12	Развитие речи	Выборочный пересказ исходного текста
16	25.12		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Морфологический разбор существительного
17	15.01		Развитие орфографической зоркости	Правописание изменяемых и неизменяемых приставок
18	22.01.		Развитие фонематического слуха	Степени сравнения прилагательных.
19	29.01		Развитие памяти и внимания	Разряды прилагательных

20	5.02		Развитие логического мышления	Работа с текстом. Нахождение степеней сравнения прилагательных
21	12.02		Развитие речи	Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа»
22	19.02		Развитие орфографической зоркости	Правописание –не- с прилагательными
23	26.02		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Одна и две буквы –н- в суффиксах прилагательных
24	04.03		Развитие логического мышления	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
25	11.03		Развитие памяти и внимания	Склонение количественных числительных
26	18.03		Развитие речи	Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении
27	01.04	08.04	Развитие орфографической зоркости	Правописание количественных числительных
28	08.04	15.04	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Правописание отрицательных местоимений
29	15.04	22.04	Развитие памяти и внимания	Разряды местоимений
30	22.04	29.04	Развитие логического мышления	Изъявительное наклонение глагола
31	29.05	13.05	Развитие орфографической зоркости	Правописание гласных в суффиксах глаголов
32	13.05	20.05	Развитие речи	Приёмы сжатия текста
33	20.05	27.05	Развитие логического мышления	Безличные глаголы
34	27.05		Развитие памяти и внимания	Повторение по теме «Глагол»
35			Резервный урок	

9 класс. (35 часов)

Содержание программы

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем.

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

5. Развитие речи.

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;

- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально- нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

№	Тема	Дата	Цели
1.	Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	05.09	Закрепить знания о лексике русского языка с точки зрения происхождения и употребления.
2.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	12.09	Закрепить знания о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.
3.	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	19.09	Закрепить умение находить в тексте метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения.
4.	Правописание безударных гласных в корне слова.	26.09	Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Закрепить умение находить слово с непроверяемой гласной в корне слова в орфографическом словаре, корни с чередованием.

5.	Правописание приставок и суффиксов.	03.10	Закрепить умение выбирать гласные и согласные в суффиксах и приставках разных частей речи.
6.	Слитные, раздельные, дефисные написания.	10.10	Отработать умение слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи.
7.	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	17.10	Отработать умение определять условия выбора Н или НН в суффиксах разных частей речи.
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	24.10	Закрепить навык слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.
9.	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	07.11	Закрепить сведения о способах выражения подлежащего, смысловой связи подлежащего и сказуемого.
10-11	Предложение. Главные и второстепенные члены.	14.11 21.11	Закрепить представления о главных и второстепенных членах предложения и способах их выражения.
12.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	28.11	Знать определение однородных членов предложения, опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами.
13-14.	Обособленные члены предложения.	05.12 12.12	Закрепить понятие об обособлении определения, обстоятельства, уточнить, в каких случаях они обособляются.
15.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	19.12	Закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

16.	Обращение.	26.12	Закрепить сведения об обращении, потренироваться в расстановке знаков препинания в предложениях с обращением.
17-18	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	16.01 23.01	Вспомнить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалоге.
19.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	30.01	Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.
20.	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	06.02	Научиться различать ССП по основным группам сочинительных союзов.
21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	13.02	Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.
22.	Разграничение ССП и предложений с однородными членами.	20.02	Закрепить умение разграничивать ССП и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами.
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	27.02	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора ССП.
24	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.	06.03	Закрепить знания о строении СПП и знаках препинания в нём.

25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	13.03	Закрепить умение определять СПП с придаточными определительными.
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	20.03	Закрепить умение определять СПП с придаточными изъяснительными.
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	03.04	Закрепить умение определять СПП с придаточными обстоятельными.
28.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения.	10.04	Закрепить навык определять вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными.
29.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	17.04	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора СПП.
30.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	24.04	Закрепить навык постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.
31.	Сложные предложения с различными видами связи.	02.05	Закрепить навык определять союзную (сочинительную и подчинительную) и бессоюзную связь в сложных синтаксических конструкциях.
32.	Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема.	08.05	Закрепить умение писать сжатое изложение.

33- 34.	Сочинение-рассуждение.	15.05 22.05	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
35	Резервный урок	29.05	