



## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2. Содержание курса.**

Раздел «**Лексика**» включает следующее содержание:

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка.

Раздел «**Морфемика**» включает следующее содержание:

Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Раздел «**Морфология**» включает следующее содержание:

Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз.

Раздел «**Синтаксис и пунктуация**» включает следующее содержание:

Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Конструирование

Номера уроков по	№ урока в	Тема урока	
------------------	-----------	------------	--

высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

Раздел **«Орфография»** включает следующее содержание:

Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания: *традиционным, историческим*, основанными на запоминании; *морфологическим, фонетическим*.

В 4 классе- «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация». **3. Тематическое планирование.**

порядк у	раздел е теме		
-------------	------------------	--	--

### Повторение (5 часов)

1	1	Слово. Предложение. Текст.	
2	2	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.	
3	3	Роль имен существительных. Признаки имен существительных.	
4	4	Роль имен прилагательных. Признаки имен прилагательных.	
5	5	Роль глагола. Написание глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?	

### Предложение (5 часов)

6	1	Главные члены предложения. Сложные и сложносочиненные предложения.	
7	2	Написание предложений с однородными членами предложения. Интонация перечисления.	
8	3	Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложениях	
9	4	Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложениях	
10	5	Составление предложений с однородными членами предложения.	

### ЧАСТИ РЕЧИ

#### Имя существительное (8 часов)

11	1	Склонение имен существительных в единственном числе.	
12	2	Падежи имен существительных.	
13	3	Склонение имен существительных	
14	4	Ударные и безударные окончания имен существительных.	
15	5	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах.	
16	6	Склонение имен существительных во множественном числе.	
17	7	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	
18	8	Морфологический разбор имени существительного. Обобщение сведений об имени существительном.	

#### Имя прилагательное (6 часов).

19	1	Имя прилагательное как часть речи.	
20	2	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
21	3	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	
22	4	Обучение написанию изложения повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
23	5	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	

24	6	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
<b>Глагол. Наречие. Имя числительное. (8 часов)</b>				
25	1	Изменение глаголов по временам.		
26	2	2 лицо глаголов единственного числа.		
27	3	Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
28	4	Глаголы – исключения.		
29	5	Изменение глаголов по временам.		
30	6	Морфологический разбор глагола.		
31	7	Наречие – неизменяемая часть речи.		
32	8	Имя числительное. Роль имени числительного в речи.		
<b>Повторение изученного за год (2 часа)</b>				
33	1	Состав слова.		
34	2	Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Имя числительное.		
<b>Итого</b>	<b>часов</b>	<b>В том числе:</b>		
		<b>уроков повторения</b>	<b>контрольных работ</b>	<b>практич (лаборато рабо</b>
<b>по програ мме</b>	34	7		