

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО:  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР:  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Д.Г.Толобов  
Приказ № 101 - ОД  
от 31.08.2017г.

## **Рабочая программа по истории России 6-9 класс**

Составитель: Алексеева Ирина Алексеевна  
учитель истории  
первой квалификационной категории

р.п. Васильсурск  
2017-2018 учебный год

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 6-9 классе, составлена в соответствии с положениями **Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 6-9 классов Н.М.Арсентьева, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников **Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)<sup>1</sup>.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6-7 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 6,7 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

---

<sup>1</sup>Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются линейно.

На изучение истории в 6, 7, 8, 9 классе отводится **68-70 часов**<sup>2</sup>. Курс «История России» в 6, 7 кл., 8, 9 кл. в объеме не менее 40ч. Курс Всеобщая история в объеме 28 часов. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории)

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2017-2020 учебном году **в МБОУ ..Васильсурская средняя школа.. в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 40 часов**

**1. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Кважнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение культур своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат. .);
- ✓ готовность к сотрудничеству со сверстниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### **История 6 класс**

№	Темы, разделы	
1	Введение. Наша Родина — Россия	<p><b>Личностными:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• проявление эмпатии как понимания чувств</li> </ul>
	Тема I Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)	
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	
3	Неолитическая	

	революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	других людей и соперничества им; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> </ul>
4	Образование первых государств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> </ul>
5	Восточные славяне и их соседи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.</li> </ul>
6	История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок	<p><b>Метапредметные</b> результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:</p> <p>формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p>
7	Первые известия о Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</li> </ul>
8-	Становление Древнерусского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> </ul>
9	Становление Древнерусского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебной и <u>внешкольной</u> информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</li> </ul>
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</li> </ul>
11	Русское государство при Ярославе Мудром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</li> </ul>
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> </ul>
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> </ul>
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать творческие задачи, представлять</li> </ul>
15	Повседневная жизнь населения	
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-	

	обобщающий урок по теме	<p>результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</li> <li>• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;</li> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</li> <li>• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> <li>• описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства</li> </ul>
17	Урок истории и культуры родного края в древности	
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(5 ч)	
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	
19	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	
20	Новгородская республика	
21	Южные и юго-западные русские княжества	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме	
23	Тема IV.Русские земли 13-14 век.(10ч.)Монгольская империя и изменение политической картины мира	
24	Батыево нашествие на Русь	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	
27	Литовское государство и Русь	
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	
29	Объединение	

	русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.),
31	Родной край в истории и культуре Руси	правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
32	Повторительно-обобщающий урок по теме	• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
	Тема V. (8ч.)Формирование единого Русского государства	• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
34	Московское княжество в первой половине XV в.	• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
35	Распад Золотой Орды и его последствия	• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как периода в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
37	Русская православная церковь в XV - н. XVI в.	• приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
39	Формирование культурного пространства единого Российского гос.	уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
40	Урок истории и культуры родного края и	

	повторительно-обобщающий урок по теме V	

### История 7 класс

№	Тема, раздел	
	Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)	<b>Личностные результаты:</b>
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul>
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> </ul>
3	Формирование единых государств в Европе и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul>
4	Российское государство в 1/3 XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> </ul>
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> </ul>
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> </ul>
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в.	<b>метапредметные результаты:</b>
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> </ul>
10	Внешняя политика России во второй	



	половине XVI в.	оценивать правильность решения учебной задачи;
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
14	Опричина	• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ;
15	Опричина	• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
16	Россия в конце XVI в.	• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
17	Церковь и государство в XVI в.	<b>Предметные результаты</b> изучения истории включают:
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	• применение основных хронологических понятий, терминов;
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
20	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме	• определение и использование исторических понятий и терминов;
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		• карта как источника информации;
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв.;
22	Смута в Российском государстве	• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
23	Смута в Российском государстве	• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
24	Окончание Смутного времени	• сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
25	Экономическое развитие России в XVII в.	• высказывание суждений о значении и месте
26	Россия при первых Романовых:	

	перемены в государственном устройстве	исторического и культурного наследия предков; · поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
27	Изменения в социальной структуре российского общества	· анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
28	Народные движения в XVII в.	· сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
	Народные движения в XVII в.	· использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
29	Россия в системе международных отношений	· раскрытие характерных, существенных черт:
30		а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	· расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	· составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	· понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
34	Культура народов России в XVII в.	· сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	· определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	· поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
37	Повторительно-обобщающий урок	· расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных
38		

39 - 40	Резерв по усмотрению учителя	явлений.
---------------	------------------------------	----------

История 8 класс

№	Тема, раздел	
	Введение (1 ч)	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта;</li> <li>• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</li> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);</li> <li>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> </ul>
1	У истоков российской модернизации	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
2	Россия и Европа в конце XVII в.	
3	Предпосылки Петровских реформ	
4	Начало правления Петра I	
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	
6	Реформы управления Петра I	
7	Экономическая политика Петра I	
8	Российское общество в Петровскую эпоху	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	
14	Повторительно-обобщающий урок	
Тема II. Россия при		

наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания;</li> <li>• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</li> <li>• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</li> <li>• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>• знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</li> <li>• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• изученные виды исторических источников;</li> <li>• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• показывать на исторической карте территории</li> </ul>
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725— 1762)	
16	Эпоха дворцовых переворотов	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	
18	Внешняя политика России в 1725-62 гг.	
19	Национальная и религиозная политика	
20	Повторительно- обобщающий урок	
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч)		
21	Россия в системе международных отношений	
22	Внутренняя политика Екатерины II	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	
24	Социальная структура рос- сийского общества второй половины XVIII в.	
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	
26	Народы России. Религиозная и нац. полит. Екатерины II	
27	Внешняя политика Екатерины II	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	
29	Повторительно- обобщающий урок	

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		<p>расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</li> <li>• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> <li>• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul>
30	Внутренняя политика Павла I	
31	Внешняя политика Павла I	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
32	Общественная мысль, публицистика, литература	
33	Образование в России в XVIII в.	
34	Российская наука и техника в XVIII в.	
35	Русская архитектура XVIII в.	
36	Живопись и скульптура	
37	Музыкальное и театральное искусство	
38	Народы России в XVIII в.	
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	
40	Повторительно-обобщающий урок	

### История 9 класс

№	Тема, раздел	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций,</li> </ul>
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX	

	вв.	сформировавшихся на территории России в XIX в.;
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> </ul>
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> </ul>
4	Отечественная война 1812 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> </ul>
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> </ul>
7	Национальная политика Александра I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> </ul>
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> </ul>
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</li> </ul>
11	Социально-экономическое	

	развитие страны во второй четверти XIX в.	общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
12	Общественное движение при Николае I	• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	• осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
15	Крымская война 1853— 1856 гг.	• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
17	Повторительно-обобщающий урок	• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)		• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<b>Предметные результаты:</b> • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
22	Общественное движение при Александре II и	• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

	политика пра- вительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и использование основных исторических понятий периода;</li> </ul>
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</li> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> </ul>
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</li> </ul>
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;</li> </ul>
25	Александр III: особенности внутренней политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</li> </ul>
26	Перемены в экономике и социальном строе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> </ul>
27	Общественное движение при Александре III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;</li> </ul>
28	Национальная и религиозная политика Александра III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;</li> </ul>
29	Внешняя политика Александра III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> </ul>
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> </ul>
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
Тема V. Россия в н. XX в. (9 ч)		
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	
33	Социально-экономическое	



	развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.</li> </ul>
34	Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	
38	Политическое развитие страны(1907-14)	
39	Серебряный век русской культуры	
40	Повторительно-обобщающий урок	

## 2/ Содержание учебного предмета

### 6 класс (40 часов)ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

#### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине

I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и

управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### **7 класс (40 часов) в XVI-XVII вв.**

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и

живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **8 класс (40 часов) в КОНЦЕ XVII - XVIII в.**

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в..

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти

XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти 18в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав

России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 класс (40 часов) □ РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и



дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### 3. Тематическое планирование учебного материала

	кл	Темы	Теория	ПР	КР
1	6	Введение (1ч.) Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч) Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч) Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч) Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч.) <b>всего</b>	40		
2	7	Тема I. Россия в XVI в. (20ч) Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч) <b>всего</b>	40		
3	8	Введение (1 ч) Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч) Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч) <b>всего</b>			

			40		
4	9 к л.	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7ч) Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч) <b>всего</b>	40		
		<b>всего</b>	160		

**История России**

**Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.**

1	Наша Родина – Россия	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	введение
---	----------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---------------------------------	----------

					человеческой жизни			
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>								
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1

3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные :</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b><i>Познавательные :</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b><i>Коммуникативные :</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><i>Личностные УУД:</i></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19
---	--	--------------------------------	---	--	--	---	--	--	----------



4	Образование первых государств	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся определять термины: дань, плуг</i>  <i>Получат возможность научиться:</i>  составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные :</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><i>Познавательные :</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные :</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 2
5	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</i>  <i>Получат возможность научиться:</i>  извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <b><u>Метапредметные ууд:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 3

					<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
6	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	Записи в тетради, проект

					<p>общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (9 часов)</b>								
7	Первые известия о Руси	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 4

					деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
8 – 9	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	2		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»</i>  <i>Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5

					единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
1 0	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради	П. 6

						<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
1 1	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные :</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные :</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b><i>Коммуникативные :</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 7

					искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
1 2	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8
1	Общественный строй	Комби	1		<b>Предметные:</b>	Проблемны	Учебник,	П. 9

3	и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	ниров анный урок			<p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме. <u>Л</u> характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	й, частично-поисковый , объясните льно-иллюстративный	рабочие тетради, карта	
1 4	Культурное пространство Европы	Урок изуче	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Научатся определять термины:</p>	Проблемны й,	Учебник, рабочие	П. 10



	и культура Древней Руси.	ния нового материала			граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	
1 5	Повседневная жизнь населения.	Комбинированный урок	1		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся определять термины:</i> изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11

					<p>выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
1 6	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме.	Урок систематизации и обобщения	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p>	контроля	Контрольные задания	Повт.

					общим способам решения задач			
1 7	Урок истории и культуры родного края в древности.	Урок актуализации знаний и умений	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Проектов, объясните лльно-иллюстративный	рабочие тетради	проекты
<b>Тема 3. Русь в середине XII– начале XIIIв. (5 ч)</b>								
1 8	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся определять термины: раздробленность, кочевники</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p>	Проблемный, частично-поисковый, объясните лльно-иллюстрат	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 12

					<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	ивный		
1 9	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b>  Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  Получат возможность научиться: характеризовать политику владими́ро-сузда́льских князей.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П.13

					<p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
20	Новгородская республика	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> Научатся давать определения терминам: вече, республика, монументальный.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 14;

					<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
2 1	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	С.12 3- 128

					<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
2 2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	Обобщающее повторение	1		<p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	контроля	тесты	Повт .

					<p>результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)</b>									
2 3	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 15	



					<p>зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
2 4	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батая, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b><u>Коммуникативные:</u></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.16

						<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
2 5	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 17
2 6	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный урок	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный	П. 18

					<p>давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	объясните льно- иллюстрат ивный	конспект	
2 7	Литовское государство и Русь	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и</p>	Проблемный, частично- поисковый , объясните льно- иллюстрат ивный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 19

					<p>особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
2 8	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20

					<p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
2 9	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины: стан</i> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 21

					<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVIвв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 22

					<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
3 1	Родной край в истории и культуре Руси	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	Конспект.

					<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
3 2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII–XIV вв»	Урок применения знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои</p>	Контроля	Контроль ные задания	Повт .



					<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>								
3 3	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные :</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <b><u>Личностные УУД:</u></b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 23

3 4	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	1			<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  <b><i>Личностные УУД:</i></b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.24
3 5	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1			<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</i>  <i>Получат возможность</i></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	-П. 25

					<p>научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	ивный		
3 6	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные :</b>  Научатся определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p>	Проблемный, частично-поисковый	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 26

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	объясните льно- иллюстрат ивный		
3 7	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объясните льно- иллюстрат ивный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С.96-101 (2 часть)

					<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
3 8	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С. 101-106

					<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
3 9	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 27

					<p>наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
40	Урок истории и культуры родного края. Обобщающий урок	Урок комплексного применения знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	-

						<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
ИТОГО						40 часов			

**Календарно-тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности**  
**История России**  
**7 класс (40 часов)**

№	Тема	Кол-во уроков	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
)							
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> </ul>			§1



				<p>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</p> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
2	<b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b>	1	<p>Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			§2
3	<b>Формирование единых государств в Европе и</b>	1	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени</p>			§3

	<b>России</b>		<p>Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p>о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			
<b>4</b>	<b>Российское государство в первой трети XVI в.</b>	<b>I</b>	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			<b>§4</b>

5	<b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</b>	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§5, таблица
6	<b>Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»</b>	1	<p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать его;</b></p> <p><b>Объяснять,</b> почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p><b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку.</b></p>			С. 42-44, с. 47-49
7	<b>Урок-практикум «Реформы</b>	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>			С.44-50

	<b>Избранной Рады»</b>		<p>Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  <b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом</b> учебника);  <b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;  <b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;  <b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;  <b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе работы с <b>текстом и иллюстрациями</b> учебника);  <b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
<b>8</b>	<b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</b>	<b>1</b>	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.;  <b>Работать с исторической картой:</b>  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p>			<b>С. 50-58, проект</b>

				Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>! Может быть выбрана другая тематика</i>			повторить §5
10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.			с. 58-64, 68-70
11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - <b>сравнивать</b> причины военных действий России			с. 64-70

	<b>Западной Европой, Ливонская война»</b>			<p>против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
<b>12</b>	<b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</b>	<b>1</b>	<p>Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепощения за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>			<b>§8</b>
<b>13</b>	<b>Народы России во второй половине XVI в.</b>	<b>1</b>	<p>Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p><b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в</p>			<b>С. 76-81</b>

				XVI в., <b>делать выводы о...</b> ; <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .			
14-	Урок-практикум «Опричнина»	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины; <b>Называть хронологические рамки</b> опричнины; <b>Работать с исторической картой:</b> -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); <b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .			С. 81-55, 87.
15	Урок-дискуссия Опричнина «Итоги царствования Ивана IV»	1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; <b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.); - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с			С. 85-89

				опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .			
16	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории; <b>Работая в парах, давать оценку</b> личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .			§ 11
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - <b>заполнять таблицу</b> «Иосифляне и нестяжатели»; <b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .			§ 12



18	<b>Культура и народов России в XVI в.</b>	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</li> </ul> <p><b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			<b>С. 100-108</b>
19	<b>Повседневная жизнь народов России в XVI в.</b>	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;</p> <p><b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			<b>С.108-111</b>
20	<b>Повторительный-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</b>	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях</p>			<b>повторит Б..., с. 112</b>

				истории 16 века России, Европы, мира; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Участвовать в дидактической игре;</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			
	<b>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»</b>	<b>1</b>	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	<b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода; <b>Осуществлять коррекцию знаний;</b> <b>Осуществлять самооценку.</b>			<b>повторит ь...</b>
<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)</b>							
<b>21</b>	<b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</b>	<b>1</b>	Россия и Европа в начале XVII в.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта; <b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			<b>§13</b>
<b>22</b>	<b>Смута в Российском Государстве: причин, начало</b>	<b>1</b>	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство; <b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; <b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени; <b>Высказывать аргументированное суждение</b> о роли			<b>С. 10-15, 18-20</b>

				боярства в Смуте; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			
23	<b>Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами</b>	1	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция; <b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			<b>С15-21</b>
24.	<b>Окончание Смутного времени</b>	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина; <b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; <b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета; <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине); <b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; <b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения; <b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b>			<b>§16</b>

				предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.			
25.	<b>Экономическое развитие России в XVII в.</b>	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; <b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; <b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую; <b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; <b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.			<b>§17</b>
26.	<b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</b>	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Начать составление схемы</b> «Династия Романовых»; <b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» <b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное			<b>§18</b>

				Уложение; <b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; <b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.			
27.	<b>Изменения в социальной структуре российского общества</b>	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Составлять схему</b> «Социальная структура российского общества в 17 веке»; <b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; <b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства; <b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенству и городском населении); <b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь; <b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.			<b>§19</b>
28.	<b>Народные движения в XVII в.</b>	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; <b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); <b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на			<b>§20</b>

				основе текста учебника и видеофрагментов); <b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</b> <b>Объяснять</b> , почему 17 век называют «бунташным»; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.			
29	<b>Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы</b>	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; <b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; <b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; <b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			<b>С. 57-62, с. 66-67</b>
30	<b>Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем</b>	1	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; <b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»; <b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; <b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			<b>С. 62-67</b>
31	<b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав</b>	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;			<b>§23</b>

	<b>России</b>			<p><b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p><b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;</p> <p><b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Работать с документом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
32.	<b>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол</b>	1	Раскол в Русской православной церкви.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума;</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку значения церковного раскола;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>			§ 24
33.	<b>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</b>	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их;</b></p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§25

34.	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателей; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§26
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 81-87, С. 103-113
36.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 113-121
37-38	Повторительный обобщающий	1 1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;			повторит Б...



	урок по теме «Россия в XVII в.»			<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;</p> <p><b>Работать в парах;</b></p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			<b>с.121</b>
<b>39</b>	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	<b>1</b>	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	<p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.»<sup>4</sup></p> <p><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.</p>			<b>повторит ь..., с. 122</b>
<b>40</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»</b>	<b>1</b>	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;</p> <p><b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду;</p> <p><b>Анализировать</b> результаты игры.</p>			<b>проекты</b>
	<i>Защищаем проекты<sup>3</sup></i>		<i>Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»</i>	<p><b>Защищать проекты</b> по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильсурская средняя школа Воротынского муниципального района Нижегородской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО:  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР:  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Д. Г. Толобов  
Приказ № 101 - ОД  
от 31.08.2017 г

## Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 класс

Составитель: Алексеева Ирина Алексеевна  
учитель истории  
первой квалификационной категории

р.п. Васильсурск  
2017-2018 учебный год

## **1. Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, Личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миро- понимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности<sup>4</sup> и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### 4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл значения важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

б. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне-школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное,
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Программа составлена на основе рабочей программы:

А. А. Вигасина, Г. И. Годера («История Древнего мира. 5 класс»);

Н. И. Шевченко (пояснительная записка, поурочное тематическое планирование, «История Средних веков. 6 класс»);

А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной («Новая история. 7 класс», «Новая история. 8 класс»);

А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стреловой –«Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. 9 класс».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

#### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди** — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда в складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей в его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать пели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека.

Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)

### Тема 3. Счёт лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта:

от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира:

Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности.

Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### Тема 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные.

Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Закон о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## **Тема б. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев.

Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.



**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Киосский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера <Илиада>.** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География

природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афвн. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

## **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в IV в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного Соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария 111 у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквинии Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правителей Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

#### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

**Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима <разделяй и властвуй>. Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфиатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия, дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. с«Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во 11 в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город—столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров, Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать, Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством, Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности. в мировую культуру.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение. Живое Средневековье.** Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье», Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал <варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодалная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствиях. Система вассалитета — феодальная лестница. <Вассал моего вассала — не мой вассал. Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.** Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон 1. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь (Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: От Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

**Возникновение ислама.** Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Иран, Византия в арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

**Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. **В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

### **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти.** Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий X. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры, Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя.



Распад Византии и её восстановление, Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет торговли и итальянских городов.** Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

#### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.

Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство.** Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального

человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. доступность печатной книги.

## **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековый Китай.** Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

**Индия. Государства и культура.** Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. дельийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

**Государства и народы доколумбовой Америки.** Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки.

Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая

характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## НОВАЯ ИСТОРИЯ

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1700 7 класс. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**

**ТЕМА 1. Европа в конце 15 начале 17 века.**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле.

«Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике

Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки

в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых.

Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодрастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле.

Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных

национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговле. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека. Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха <титанов>. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формированная новая, гуманистическая культура и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки XVI-XVII вв.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и

общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы 1» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1. **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **ТЕМА II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В СЕРЕДИНЕ 17-18 веке.**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва ПРИ Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 168 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI – XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные

действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф—крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеευропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### **ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. <Закрытие> Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **Новая история 1700-1800 год. 8 класс.**

### **ТЕМА 1 ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества.

Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.:

И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

## **Тема 2. Эпоха промышленного переворота**

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

## **Тема 3. Великая французская революция.**

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.



**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 9 класс.**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

### **ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм:

Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **ТЕМА 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира. Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.** Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение

революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм 1 и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

**<Нужна ли нам единая и неделимая Италия?>**Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции.

Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **ТЕМА 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX В. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство.

Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: третья республика.** Последствия франко-прусской ВОЙНЫ для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя».

Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **ТЕМА 4. ДВЕ АМЕРИКИ**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. [Лантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон гомстеда. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл (тигль)». Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **ТЕМА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА**

**Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.**

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.** Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИН К). БалгангадхарТилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## **ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ.**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. УЗЛЫ территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 20 век. 10 класс.

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

### **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

### **Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.**

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на

Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. договор четырёх держав. договор девяти держав. договор пяти держав. Непрочность системы.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро- Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление.

международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. деятельность правительства Народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XXв.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско— Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности. **Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. движение союзников Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.**

**Послевоенное мирное урегулирование.** Начало (<холодной войны). Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор. **Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное общество).

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970—2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительство Г. Брауна и Д. Кэмирона.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949—1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революций 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX—начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957—1976 гг. «Культурная революция». 1966—1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960—2000 гг.

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА по истории Древнего мира

№ Темы	НАЗВАНИЕ	Количество часов
Введение	Введение	2



<b>Раздел 1</b>	<b>Жизнь первобытных людей</b>	<b>7</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Первобытные собиратели и охотники</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2</b>	<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3</b>	<b>Счёт лет в истории</b>	<b>1</b>
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Древний Восток</b>	<b>20</b>
<b>Тема 4</b>	<b>Древний Египет</b>	<b>7</b>
<b>Тема 5</b>	<b>Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>
<b>Тема 6</b>	<b>Древняя Индия и Китай</b>	<b>5</b>
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Древняя Греция</b>	<b>21</b>
<b>Тема 7</b>	<b>Древнейшая Греция</b>	<b>5</b>
<b>Тема 8</b>	<b>Полисы Греции</b>	<b>7</b>
<b>Тема 9</b>	<b>Возвышение Афин</b>	<b>5</b>
<b>Тема 10</b>	<b>Македонские завоевания</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Древний Рим</b>	<b>17</b>
<b>Тема 11</b>	<b>Рим от возвышения до господства в Италии</b>	<b>3</b>
<b>Тема 12</b>	<b>Рим сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>
<b>Тема 13</b>	<b>Гражданские войны</b>	<b>4</b>
<b>Тема 14</b>	<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5</b>
<b>Тема 15</b>	<b>Разгром Рима германцами</b>	<b>2</b>
<b>итоговое</b>		
<b>повторение</b>	<b>Итоговое повторение. Защита проектов</b>	<b>3</b>
<b>Всего :</b>		<b>70</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА по истории средних веков

<b>№ параграфа</b>	<b>№ Урока</b>	<b>Тема</b>	<b>количество часов</b>
	<b>№1</b>	<b>Вводный урок. Живое средневековье</b>	<b>1</b>
<b>1-2</b>		<b>Тема 1: Становление средневековой Европы в 6-11 веке (4ч.)</b>	<b>1</b>
		<b>№2 Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веке. Христианская церковь в раннее средневековье.</b>	
<b>3</b>		<b>№3 Возникновение и распад империи Карла Великого</b>	<b>1</b>
<b>4</b>		<b>№4 Феодалная раздробленность Западной Европы в 9-11 веке</b>	<b>1</b>

5	№5 Англия в раннее средневековье	1
6	Тема 2: Византийская империя и славяне в 6-11 веке (2ч.) №6 Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
7-8	№7 Культура Византии. Образование славянских государств	1
9	Тема 3: Арабы в 6-11 веке. (2ч.) №8 Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
10	№9 Культура стран халифата	1
11	Тема 4: Феодалы и крестьяне (2ч.) №10 Средневековая деревня и её обитатели	1
12	№11 В рыцарском замке	1
13	Тема 5: Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч.) №12 Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
14-15	№13 Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1
16	Тема 6: Католическая церковь в 11-13 веке. Крестовые походы. (2ч.) №14 Могущество папской церкви. Католическая церковь и еретики.	1
17	№15 Крестовые походы	1
18	Тема 7: Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15 веке (5ч.) №16 Как происходило объединение Франции	1
19	№17 Что англичане считают началом своих свобод	1
20-21	№18 Столетняя война. Установление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1
22	№19 Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
23	№20 Государства оставшиеся раздробленными. Германия и Италия 12-15 век.	1
24	Тема 8: Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2ч.) №21 Гуситское движение в Чехии	1

25	№22 Завоевание турками- османами Балканского полуострова	1
26	Тема 9 : Культура Западной Европы в Средние века (4ч.) №23 Образование и философия	1
27	№24 Средневековая литература	1
28-29	№25 Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии	1
30	№26 Научные открытия и изобретения	1
31	Тема 10: Народы Азии, Америки и Африки в средние века (2ч.) №27 Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
32	№28 Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>

**Учебно-тематическое планирование курса «История» для 6-ых классов  
История средних веков (28 часов)**

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока, методы и технологии обучения	Цели урока	Ожидаемый результат	Оборудование урока	Дом. задание	Сроки
1.	Становление средневековой Европы. Образование варварских королевств. Государство	Урок изучения нового материала	Дать представление учащимся о хронологи-ческих границах средне-вековья,	Умение показывать на карте пути переселений германцев и определять	Карты «Европа в V-VI вв.», «Народы и их передвижения в Европе в IV-	Прочитать введение параграф №1, ответить на	

	франков в VI-VIII вв.		познакомить с жизнью германцев и процессом Великого переселения народов, с историей возникновения Франкского королевства, с системой управления.	границы их государств к началу VI века. Умение сравнивать социальное положение людей в королевстве, определять главную задачу государства.	VIII вв.».	вопросы, работа с конт. картой	
2.	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с организацией христианской церкви, с понятиями <i>духовенство, монастырь, миряне, проповедь, епископ, Папа, феодал, феодал</i> .	Определение значения принятия христианства в королевстве франков, умение работать с учебником и делать краткие записи.	Карта «Франкское государство в V в. - середине IX в.», наглядный материал из альбома «Средние века»	Прочитать параграф №2 стр.26-27, ответить на вопросы, работа с конт. картой	
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Урок закрепления знаний	Познакомить учащихся с личностью Карла Великого, рассказать о его военных походах и их результатах.	Оценка действий Карла Великого, умение сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом.	Карта «Образование империи Карла Великого», наглядный материал	Прочитать параграф №3, ответить на вопросы стр. 32	
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-	Комбинированный урок	Выяснить причины ослабления королевской власти во Франции в IX-	Умение работать с историч. документом. Знать понятия по теме.	Карта «Империя Карла Великого»,	Прочитать п. №4, ответить на вопросы стр.	

	XI вв.		XI вв.		тестовые задания	39	
5.	Англия в раннее Средневековье	Повторит.- обобщающий урок	Дать представление о начальном периоде складывания государства в Англии. Познакомить с понятиями <i>бритты, круглый стол, саги норманны, викинги</i> . Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Формирование у учеников устойчивых представлений об истории Англии в данный период.	Карта « Англия в XI-XIV вв.», Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Прочитать параграф №5, ответить на в. 3-6 стр. 45	
6. 7.	Византия при Юстиниане Культура Византии. Образование славянских государств.	Урок изучения нового материала с использованием компьютерных технологий	Дать представление о своеобразии византийской цивилизации как одного из духовных и культурных источников русской цивилизации.	Оценка правления и личности Юстиниана. Представление о византийской культуре. Умение работать с историч. документами.	Карта «Восточная Римская (Византийская) империя и славяне в VI-XI вв.», наглядный материал	Прочитать параграф № 6-7, ответить на вопросы, работа с конт. картой	
8. 9.	Возникновение ислама. Арабский Халифат и его распад. Культура стран Халифата.	Комбинированный урок	Дать представление о возникновении, ценностях и отличительных чертах исламской цивилизации. Познакомить с понятиями <i>бедуины, ислам</i>	Умение показывать на карте завоеванные арабами территории, найти общее в причинах распада халифата и империи Карла Великого.	Карта «Арабы и их завоевания в начале VII-IX вв.», тестовые задания	Прочитать параграфы № 9-10, работа с конт. картой, подготовить сообщен.	

			<i>, пророк, мусульманин, халиф, экспансия.</i>				
10.	Средневековая деревня и её обитатели.	Комбинированный урок с использованием компьютерных технологий	Познакомить учащихся с основными занятиями феодалов, совершить виртуальное путешествие в рыцарский замок. Определить виды крестьянской зависимости.	Умение различать виды крестьянской зависимости. Знать определение <i>натуральное хозяйство.</i>	Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Прочитать параграф № 11, составить рассказ от имени феодала или крестьянина.	
11.	В рыцарском замке	Комбинированный урок с использованием компьют. технологий	Объяснить учащимся, почему военное дело было в Средние века основным занятием феодалов.	Уметь выделить качества, которые высоко ценились среди феодалов, понимание сути рыцарской чести.	Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Прочитать параграф № 12, вопросы стр. 100	
12.	Возникновение средневековых городов и их борьба с сеньорами	Комбинированный урок	Рассказать об образовании городов, о жизни и быте горожан, выяснить причины борьбы городов с сеньорами. Познакомить с понятиями <i>патриции, ратуша, самоуправление, бургомистр.</i>	Умение называть последствия борьбы городов с сеньорами, описывать средневековый город. Умение работать с историческими документами.	Карта «Европа в средние века»	Прочитать параграф №13 стр. 110, подготовить сообщен. об одном из городов	
13.	Ремесло и торговля в средневековой Европе	Повторит.- обобщающий урок	Рассказать об образовании мелкого городского	Умение называть последствия разделения труда	Виды европейских городов	Прочитать параграф №14 стр.	

			ремесла, привить уважение к трудолюбию средневековых ремесленников.	между городом и деревней. Определение роли цехов в жизни города.	средневековья, репродукции картин	116 нарисовать гербы цехов	
14.	Могущество папской власти. Инквизиция.	Урок изучения нового материала с использованием компьютерных технологий	Показать процесс превращения церкви в могущественную политическую и эконом. организацию. Выяснить причину разделения церквей.	Представление о борьбе светской и духовной власти за влияние на подданных. Умение работать с учебником, выделять главное.	Учебное электронное издание «Всеобщая история», тестовые задания	Прочитать параграф №16 ответить на вопросы стр. 135	
15.	Крестовые походы	Комбинированный урок	Выяснить цели и причины крестовых походов, разъяснить суть религиозного фанатизма.	Учащиеся должны усвоить разницу между поводом и причиной того или иного ист. события.	Карта «Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы», тестовые задания	Прочитать параграф № 17, сост. таб. с. 149	
16.	Объединение Франции	Урок изучения нового материала	Выяснить причины объединения Франции, рассказать о положении разных слоев населения.	Умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений.	Карта «Англия и Франция в средние века»	Прочитать параграф №18 работа с конт. картой	
17.	Что англичане считают началом своих свобод.	Комбинированный урок с использованием компьютерных технологий	Определить, почему в Англии процесс усиления королевской власти был более ранним, чем во Франции.	Определение последствий нормандского завоевания Англии. Умение анализировать и	Карта «Англия и Франция в средние века» Учебное электронное издание	Прочитать параграф №19 ответить на вопросы стр.166	

			Рассказать о возникновении англ. парламента и его влиянии на дела государства.	сравнивать сходные процессы и явления в разных странах.	«Всеобщая история»		
18.	Столетняя война. Установление королевской власти во Франции и Англии.	Комбинированный урок	Выяснить причину Столетней войны, рассказать о положении крестьян, проследить ход военных действий. сформировать уважение к героине французского народа Жанне д'Арк.	Учащиеся должны усвоить разницу между поводом и причиной того или иного исторического события. Умение показывать на карте места основных сражений.	Карта «Англия и Франция во времена Столетней войны»	Прочитать параграф №20 ответить на вопросы, работа с конт. картой	
.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	Комбинированный урок	Показать связь между ухудшением положения крестьянства и восстанием под предводительством Уота Тайлера в Англии. Выяснить причины Жакерии во Франции.	Умение сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей.	Карта «Англия и Франция во времена Столетней войны»	Прочитать параграф №20 ответить на вопросы стр. 178	
	Усиление королевской власти в конце XV в. в Англии и Франции	Урок закрепления знаний	Сравнить пути завершения образования централизованного государства во Франции и Англии в средние века.	Представление о последствиях объединения Франции, усилении королевской власти в Англии.	Карта «Завершение объединения Англии и Франции»	Прочитать параграф №21 ответить на вопросы стр. 184	
19.	Реконкиста и	Повторит.- обобщающий	Познакомить учащихся с	Умение сравнить пути создания	Карта «Европа в средние	Прочитать параграф	



	образование централизов. гос.-в на Пирен-ейском п.-ове	урок	понятием <i>Реконкиста</i> , выяснить чем она завершилась, выяснить почему Италия осталась раздробленной.	централизованных государств на юге Европы с фр. или английским, находить общие черты и различия.	века»	№22 ответить на вопросы стр.191	
20.	Государства оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в 12-15 веке.	Урок изучения нового материала с использованием компьютерных технологий	Выяснить причины отсутствия единого централизованного государства в Германии, дать представление о раздробленной Италии.	Представление о династии Габсбургов в XIII-XV вв., о политической борьбе в Италии.	Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Прочитать параграф №23 ответить на вопросы стр.198	
21.	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	Дать представление о развитии Чехии XIV в. Познакомить с личностью Яна Гуса и его идеями. Рассказать о вооруженной борьбе чешского народа против католической церкви. Познакомить учащихся с понятиями <i>табориты, умеренные, сейм.</i>	Умение устанавливать причины, следствия и значение ист. событий и явлений. Вывод учащихся о том, что идеи гуситов привели к подъему борьбы народных масс против феодального гнета в Европе.	Карта, наглядный материал из альбома «Средние века»	Прочитать параграф №24 составить план ответа, работа с конт. картой	
22.	Османская империя в XI-XVI вв. Завоевания Балканского п-ва.	Урок изучения нового материала	Дать представление о государстве, основанном на традициях и культуре мусульманской	Умение назвать последствия османского завоевания для покоренных народов, назвать	Карта «Османская империя в XIV-XV вв.»	Прочитать параграф №25 работа с конт. картой	

			цивилизации.	причины начавшегося упадка Османской империи во вт. половине XVIв.			
23.	Культура Западной Европы в XI-XVвв. Образование. Философия.	Комбинированный урок с использованием компьютерных технологий	Дать представление о культуре, средневековой системе образования и становлении науки в средние века.	Формирование у учащихся устойчивого представления о достижениях средневековой культуры.	Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Прочитать параграф №26 подготовить сообщения по теме	
24.	Средневековая литература .	Комбинированный урок с	Познакомить учащихся с развитием литературы, живописи, архитектуры эпохи средневековья. Сравнить средневековое искусство с античным.	Умение выделять особенности романского и готического стилей в архитектуре.	Наглядный материал из альбома «Средние века»	Прочитать параграфы №27, 28 ответить на вопросы стр.228	
25. 26.	Средневековое искусство. Научные открытия и изобретения	Урок закрепления знаний	Дать представление о становлении науки в средние века. Рассказать о технических открытиях и изобретениях периода расцвета средневековья.	Умение определить значение технических открытий и изобретений.	Наглядный материал из альбома «Средние века»	Прочитать параграф №30 ответить на вопросы стр.249	
26.	Средневековый Китай	Урок изучения нового материала	Дать представление о государственном устройстве, быте	Умение сравнить крестьянскую войну в Китае с	Карта «Китай в средние века», тестовые	Прочитать параграф №31	

			нравах и обычаях, культуре китайского народа в средние века.	обычными восстаниями крестьян. Представление о культуре Китая.	задания	работа с конт. картой	
27.	Индия. Япония	Комбинированный урок	Уяснить особенности полит. и экон. развития Индии в средние века, показать возможность мирного сосуществования двух цивилизаций – индийской и мусульман. в период правления Великих Моголов.	Умение сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей.	Карта «Индия в средние века»	Прочитать параграф №31 ответить на вопросы работа с конт. картой	
28.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Африка в средние века	Урок закрепления знаний	Дать представление о жизни, быте и нравах африканских народов в средние века, древнейших государствах и контактах с европейцами.	Умение работы с историческими документами, выполнять задания.	Карта «Африка в средние века», тестовые задания	Прочитать параграф №32 работа с конт. картой	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .История нового времени 7класс 28часов

№	Тема уроков	Содержание темы	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	<i>Основные понятия:</i> традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух. <i>Основные вопросы:</i> хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества	Вводная лекция с элементами беседы	Информационно-коммуникативная деятельность	<i>Репродуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. <i>Продуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком	
<b>Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. РЕФОРМАЦИЯ (13 ч)</b>						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	<i>Основные вопросы:</i> технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий. <i>Основные понятия:</i> Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий	

1	2	3	4	5	6	7
					<i>Творческий уровень:</i> подобрать адреса Интернет-ресурса по данной теме	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	<i>Основные понятия:</i> колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок. <i>Основные вопросы:</i> открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	<i>Основные понятия:</i> абсолютизм, капитализм, сословное представительство. <i>Основные вопросы:</i> основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные черты абсолютизма. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5	Дух предпринимательства преобразует экономику	<p><i>Основные понятия:</i> капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры</p>	Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы</p>	
6	Новые ценности преобразуют общество	<p><i>Основные понятия:</i> дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества</p>	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени</p>	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

					<i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI-XVII вв.	
7	Высокое Возрождение	<i>Основные понятия:</i> Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. <i>Основные вопросы:</i> философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения	
8	Рождение европейской науки	<i>Основные понятия:</i> бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. <i>Основные вопросы:</i> взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей европейской науки и их открытия. <i>Продуктивный уровень:</i> определять основные направления и тенденции развития европейской науки;	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

					<p>характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение деятельности представителей европейской науки</p>	
9	Обобщающий урок по теме		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
10	Начало Реформации в Европе	<p><i>Основные понятия:</i> Реформация, революция, протестантизм, лютеранство.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера</p>	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения</p>	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



					<i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев	
11	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	<i>Основные понятия:</i> кальвинизм, религиозные войны, контрреформация. <i>Основные вопросы:</i> учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Коллективные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> знать основные события Реформации в Европе; объяснить значение понятий. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные положения учения Кальвина. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	<i>Основные понятия:</i> англиканская церковь, пуританизм, корсары. <i>Основные вопросы:</i> содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство	Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснить устройство англиканской церкви. <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

					<i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны	
13	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	<i>Основные понятия:</i> гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. <i>Основные вопросы:</i> причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Работа с фрагментами исторического документа. Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха ГУ	
14	Повторение		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
<b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 века. (9 ч)</b>						
15-16	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	<i>Основные понятия:</i> революция, уния, гезы, иконоборцы, террор	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать географическое и экономическое положение Нидерландов	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

		<i>Основные вопросы:</i> причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции			Называть основные этапы и события Нидерландской революции. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. <i>Творческий уровень:</i> подготовить электронный атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе	
17-18	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	<i>Основные понятия:</i> парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии	
1	2	3	4	5	6	7

19	Международные отношения	<p><i>Основные понятия:</i> Тридцатилетняя война, коалиция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений</p>	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты международных отношений данного периода.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени</p>	
20 - 21	Английские колонии в Северной Америке	<p><i>Основные понятия:</i> колонии, национальное самосознание.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость</p>	Урок-практикум	Групповые формы работы. Работа с фрагментом исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> подобрать электронный атлас знаменательных дат по данной теме</p>	

1	2	3	4	5	6	7
22-23	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	<i>Основные понятия:</i> патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция. <i>Основные вопросы:</i> ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Индивидуальные формы работы Работа с фрагментами исторического документа	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные черты политического устройства США. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины победы североамериканских колонии; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г. <i>Творческий уровень:</i> высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху	
24-27	Начало европейской колонизации Страны Востока В 16-18 веке.	<i>Основные понятия:</i> колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация. <i>Основные вопросы:</i> особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.	
28	Повторение		Урок комплексного применения ЗУН			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОВАЯ ИСТОРИЯ 8КЛАСС 28 часов

Раздел I ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. (10 ч)						
1-10	Век Просвещения	<i>Основные понятия:</i> эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей. <i>Основные вопросы:</i> взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей	Урок-практикум	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа и художественной литературы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть характерные черты эпохи Просвещения. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.	

1	2	3	4	5	6	7
					<i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения	

11-18	Промышленный переворот	<p><i>Основные понятия:</i> аграрная революция, промышленный Переворот, фабрика, луддизм.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих</p>	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития</p>	
-------	------------------------	---	--	-----------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА (8 часов)  
РАЗДЕЛ 3. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (10 часов)

19-21	Причины и начало Великой французской революции	<p><i>Основные понятия:</i> третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> особенности политического и экономического развития Франции в конце ХУШ века, причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию</p>	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции</p>	
-------	--	---	--	------------------------	---	--

22-25	Великая французская революция. От монархии к республике	<p><i>Основные понятия:</i> жирондисты, якобинцы, белая эмиграция</p> <p><i>Основные вопросы:</i> ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791 г., якобинская диктатура, террор</p>	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события революции.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона</p>	
26-28	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<p><i>Основные понятия:</i> революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные», термидорианцы, Директория.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера</p>	Комбинированный урок с элементами анализа учебного теста	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события революции.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта</p>	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Список литературы для учителя.

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

### 2. Список литературы для учащихся.

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.

6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
3. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
4. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
5. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
6. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
7. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
8. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
9. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
10. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Элитайл (СиДиКом), 2008. 3.

### **1. Печатные пособия.**

#### *Исторические карты:*

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания XVII века.
5. Родословная (таблица).

6. Россия XVII - начала XVIII века.
7. Русское государство в XVIII веке.
8. Российская империя в XVIII веке.
9. Российская империя во второй половине XVIII века.
10. Европа в XVI-XVIII веках.
11. Французская революция.
12. Война за независимость и образование США.

#### **4. Информативно-коммуникативные средства.**

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Россия в ХУН-ХУШ веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Клоков, В. А. История России. ХУП-ХУШ века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## 1. Интернет-ресурсы.

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm><http://www.lib-history.info><http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51><http://www.bookorbita.comlistoriya.html><http://cwer.ws/tag/10584>[http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671)<http://historic.ru><http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

3. Аудиовизуальные источники: <http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html><http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

5. Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass\\_vseobshhaja\\_istorija3](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija3) [http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja\\_istorija7\\_klass18](http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija7_klass18)

<http://prezentacii.comlistorii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

[http://www.ist-iv.rulprezent\\_histori.html](http://www.ist-iv.rulprezent_histori.html) <http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulloadI130>

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzagrad.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

## 6. Технические средства обучения.

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Аудиоцентр.

4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

#### **7. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

#### **8. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

МБОУ Васильсурская средняя школа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО:  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР:  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Д. Г. Толобов  
Приказ № 101 - ОД  
от 31.08.2017 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории для 8 класса на 2017-2018 учебный год

количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Алексеева И.А.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений с русским языком обучения  
Программа «История Новое время. Всеобщая история: история Нового времени. 8 класс» А.В.Ревякин и др. – М.:изд. «Просвещение»,2008  
Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX века»: 8 кл/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007  
Учебник «Новая история. 8 класс»: учеб. для 8 класса общеобр. учреждений/А.Я. Юдовская. –М.: Просвещение, 2010;  
Учебник Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

## СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.



**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА**

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
<b>I. Всеобщая история. История Нового времени. (34 часа)</b>					
<b>Тема I. Становление индустриального общества. (7 часа)</b>					
1.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1ч.			Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки.
2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1ч.		§1, пересказ	
	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.			§2, пересказ	
	Наука: создание научной картины мира.			§6, пересказ	
	Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.			§7-8, пересказ	
3	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1ч.		§9-10, пересказ	
<b>Тема II. Строительство новой Европы (26 часов)</b>					
<i>Европа в эпоху наполеоновских войн</i>					
4-5	Наполеон Бонапарт	1ч.			Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки.
	Консульство и образование наполеоновской империи.	1ч.		§11, пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки.
6 7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Франция Бурбонов	1ч.		§12, пересказ	
8	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1ч.		§13, пересказ	
9 10	Германия в 1 пол.19 века Италия в 1 пол. 19 века	1ч.		§14, пересказ 15	
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1ч.		§15, пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки.
				§16, пересказ	
12- 13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Европа на пути промышленного переворота	1ч.		§18, пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки.
14- 15	К/р №1 по теме «Европа в первой половине XIX века»	2ч.		Повторить даты и события.	
16	Духовная и Культурная жизнь 1 пол. 19 века.	2ч.			
17	Уроки повторения				
<i>Страны Западной Европы на рубеже XIX— XX вв.</i>					
18	Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1ч.		§19, пересказ	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1ч.		§20, пересказ	

20	Франция: Третья республика.	1ч.		§21, пересказ	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов. Международное социал-демократическое движение Государства Южной и Юго-Восточной Европы 2 пол. 19 в.	1ч.		§22, пересказ	
22		1ч.			
23					
24	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Духовная и культурная жизнь Европы 2 пол.19в.	1ч.		§23, пересказ	
25		1ч.			
<i>Две Америки</i>					
26-27	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1ч.		§24, пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки.
	США: империализм и вступление в мировую политику.			§25, пересказ	
31	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1ч.		§26, пересказ	
<i>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</i>					
28	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».	1ч.		§27, пересказ	
29-	Китай: сопротивление реформам.	1ч.		§28, пересказ	
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1ч.		§29, пересказ	
	Африка: континент в эпоху перемен.			§30, пересказ	
<i>Международные отношения в конце XIX — начале XX в.</i>					
32	Международные отношения: дипломатия или войны?	1ч.		§31, пересказ	
33-34	К/Р №2 по теме «Строительство новой Европы: революции и реформы» Урок обобщения	1ч. 1ч.		Повторить основные термины и даты	
<b>II. История России в XIX веке (34 часа)</b>					
<i>Тема I. Россия в первой половине XIX в (1801-1855) (18 часов)</i>					
1	Российская империя в начале XIX века	1ч.		Подготовить сообщение	
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1ч.		§1, пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. Интерактивный мир, 2001
3	Внешняя политика в 1801-1812гг.	1ч.		§2, пересказ	
		.		§3, пересказ	
4	Отечественная война 1912 г.	1ч.		§4, пересказ	История Отечества 862-1917гг

					Современный гуманитарный университет
5	Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I 1815-1825 гг	1ч.		§5, пересказ	
6	Внутренняя политика Александра I 1815-1825 гг.	1ч.		§6, пересказ	
	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны.			§7, пересказ	
7	Общественное движение при Александре I	1ч.		§8, пересказ	
8	Династический кризис 1825 г. Выступление Декабристов.	1ч.		§9, выучить новые термины	История Отечества 862-1917гг Современный гуманитарный университет
9	Внутренняя политика Николая I.	1ч.		§10, пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. Интерактивный мир, 2001
	Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг.			§11, пересказ	
10	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1ч.		§12, пересказ	
11	Общественное движение в годы правления Николая I.	1ч.		§13, выучить новые термины	
12	Народы России в 1 пол. 19 века	1ч.		Работа по карте	
13	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.	1ч.		§14, пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. Интерактивный мир, 2001
14	Русские первооткрыватели и путешественники.	1ч.		§16, пересказ	
15	Образование и наука. Художественная культура.	1ч.		§15, 17, пересказ	
16	Быт и обычаи. Нижегородский край 1 пол. 19 века.	1ч.		§18, пересказ	
17	К/р №3 по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	1ч.		Повторить основные термины и даты	
<i>Тема II. Россия во второй половине XIX в. (22 часа)</i>					
18	Накануне отмены крепостного права.	1ч.		§19, пересказ	
19	Крестьянская реформа 1861 г.	1ч.		§20, пересказ	История Отечества 862-1917гг Современный гуманитарный университет
20	Либеральные реформы 60—70-х гг.	1ч.		§21, пересказ	
21	Претворение реформ в жизнь	1ч.		§22, пересказ	
22	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1ч.		§23, пересказ	
23	Общественное движение: либералы и консерваторы	1ч.		§24, пересказ	
	Зарождение революционного народничества и его идеология			§25, выучить новые термины	
24	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в	1ч.		§26, пересказ	
25	Внешняя политика Александра II	1ч.		§27, пересказ	Энциклопедия истории России 862-

					1917гг. Интерактивный мир, 2001
	Русско-турецкая война			§28, пересказ	
	Начало царствования Александра III				Энциклопедия истории России 862-1917гг. Интерактивный мир, 2001
26	Внутренняя политика Александра III	1ч.		§29-30, пересказ	
	Экономическое развитие в годы правления Александра III.			§31, выучить новые термины	
	Положение основных слоёв общества.			§32- 33, пересказ	
27	Общественное движение в 80—90-х гг	1ч.		§34, пересказ	
28 29	Внешняя политика Александра III	1ч. 1ч.		§35, выучить новые термины	Энциклопедия истории России 862-1917гг. Интерактивный мир, 2001
	Народы России 2 пол.19 века				
30	Просвещение и наука.	1ч.		§36 , пересказ	
31	Культура России второй половины XIXвека	1ч.		§37-38, пересказ	
32	Быт: новые черты жизни города и деревни.	1ч.		§39, пересказ	
	Нижегородский край 2 пол. 19в.				
33	К/р №4 по теме: «Россия во второй половине XIX в.» Урок обобщения	1ч.		Подготовить сообщение	
34	XIX век в России – «золотой век» или «воистину железный век»? ( резервный урок)	1ч.			

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)\*.

## ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧЕНИКА

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО:  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР:  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Д. Г. Толобов  
Приказ № 101 - ОД  
от 31.08.2017 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории для 9 класса на 2017-2018 учебный год

количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Алексеева И.А.

### Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений с русским языком обучения

Программа «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». – М.:изд. «Просвещение»,2008

А.О. Сороко-Цюпа и др.Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX –нач.21 века» 9 кл/ – М.: «Просвещение», 2007

Программа «История Отечества. XX – начало XXI в.9 класс». – М.:изд. «Просвещение»,2008.

Сорокина Е.Н. История России 9 кл. В 2 ч.: Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 9 класс»/Е.Н.Сорокина. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2004.

Окороков И.Н. Новейшая история 9кл. В 2 ч: Поурочные планы /И.Н.Окороков. –Волгоград: Учитель –АСТ, 2004.

Учебник «Новейшая история. 9 класс»: учеб. для 9 класса общеобр. учреждений/А.О. Сококо-Цюпа –М.: Просвещение 2010.;

Учебник Данилов А.А. История России. 9 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

2017



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса Новейшей истории XX- начале XXI века в 9 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XX- начале XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX- начале XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XX- начале XXI века.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА**

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	«История края»	Используемый материал
<b>I. Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина XX века.(34 часа)</b>						
<i>Тема 1. Мир на рубеже новой эпохи Первая Мировая война (7 часов)</i>						
3.	Индустриальное общество в начале XX века Новейшая история как историческая эпоха	1ч.		§1-2		
4.	Политическое развитие в начале XX в. Новая индустриальная эпоха	1ч.		§3		
3	<i>Формирование единого мирового хозяйства</i>	1ч.				
				П.3 П.4		
4	<i>Новый империализм,Тройственный союз Антанты.</i>	1ч.				
5	Происхождение Первой мировой войны.			§4		
6	Первая мировая война. 1914-1918гг.	1ч.		§5		
7	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны.			§6		
	Последствия войны: революция и распад империй	1ч.		§7		
<i>Тема 2Версальско-Вашингтонская система в действии Пути исторического развития 1920-1930 гг.(10 часов)</i>						
8	Капиталистический мир. Страны Европы и США в 20-е гг.Формирование	1ч.		§8-9		
9	массового общества Эра пацифизма	1ч.		П.		
10	Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов.	1ч.		§10		
11	США: «новый курс» Ф.Рузвельта			§11		
12	Кризис в Великобритании и Франции	1ч.		§11 в.7(п.)		
13	Диктатура в Италии	1ч.		§12		
14	Кризис Веймерской республики в Германии	1ч.		П. П.		
15	Народный фронт в Испании	1ч.				
16	Международные отношения в 30-гг.Положение в СССР	1ч.		§19 П.		
17	Политика СССР перед войной	1ч.				
Тема3	Страны Азии и Латинской Америки	1ч.		П.		
18	Политическое развитие Японии	1ч.		П.		

19	Китай и Индия	1ч.		П.		
20	Новый порядок в мире					
<i>Тема IV. Человечество во второй мировой войне. (3 часа)</i>						
21	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	1ч.		§20		
22	Антигитлеровская коалиция. ВОВ	1ч.		§20-21		
23	Итоги и уроки второй мировой войны. Создание ООН. Послевоенная карта Европы	1ч.		§22		
	К/р №1 по теме: «Мировые войны XX века»	1ч.		Повторить основные даты и события		
<i>Тема V. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». (5 часов)</i>						
24	«Холодная война». Военно-политические блоки	1ч.		§23		
25	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция	1ч.		§24		
26	Кризисы 70-80-х гг. Становление постиндустриального общества.	1ч.		§25		
27	Партийная борьба расстановка сил	1ч.		П.		
28	Неофашизм, формирование гражданского общества	1ч.		П.		
<i>Тема VI. Евроатлантические страны. 1945 – 2000 гг. 4 часа) и регионы</i>						
	Политическое развитие стран Запада			§26-27		
29	Соединенные Штаты Америки.	1ч.		§28-29		
30	Великобритания. Франция	1ч.				
31	Италия			§30-31		
	Германия: раскол и объединение			§32		
32	Преобразования и революции в странах Восточной Европы Страны Азии и Африки.Международные отношения	1ч.		§29-30		
<i>Тема VII 20 век и культура 1час)</i>						
33	Культура 20 века	1ч.		§34-38		
Тема8	Глобализация					
34	Глобализация проблемы современности					

	Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие.	1ч.		§37,39		
	К/Р №2 по теме: «Мир после Второй мировой войны»			Повторить терминологию		
<b>II. История Отечества XX – начало XXI века. (34 часа)</b>						
<i>Тема I. Российская империя на рубеже веков.</i>						
1	Государство и российское общество в конце XIX- начале XX века	1ч.		§1-3		
	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX- начале XX века			§2-3		
2	Внешняя политика. Русско – японская война 1904-1905гг	1ч.		§4		
3	Первая российская революция. Политические и экономические реформы.	1ч.		§5-6	Последствия столыпинской реформы для развития губернии.	
5	Политическая жизнь. Духовная жизнь Серебряного века.			§7-8		
4	Россия в Первой мировой войне			§9	губерния в годы Первой мировой войны.	
<i>Тема II. Великая российская революция . 1917-1927гг.(5 часа)</i>						
6	Свержение монархии. Россия весной – летом 1917г. Становление советской власти .Военный коммунизм	1ч.		§10-11-12-13		
	Октябрьская революция. Формирование советской государственности			§12-13		
7	Гражданская война	1ч.		§14-15	Белый и красный террор в годы гражданской войны в губернии.	
8	Белый Крым. Война на окраинах. Крестьянские восстания.					
9	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1ч.		§16-17		
	Переход к НЭПу. Образование СССР	1ч.		§18-19		
10	Политическое развитие и международное положение СССР в 20-н гг.Эволюция взглядов Ленина	1ч.		§20-21		
11	Индустриализация и политическая система	1ч.		§23-24	Политика раскулачивания в губернии.	
12	Коллективизация.	1ч.				
13	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1ч.		§25		
14	Духовная жизнь советского общества	1ч.		§22,26	Репрессии 30-х гг. в крае.	

	в 20-30-е гг.					
	К/Р №3 по теме: «Россия в первой трети XX века»					
<i>Тема 3. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5 часа)</i>						
15	СССР накануне войны	1ч.		§28-29		
16	Начало войны	1ч.				
17	Немецкое наступление 1942 года. Советский тыл в Вов.	1ч.		§30-31		
18	Коренной перелом в ходе ВОВ	1ч.		§32		
	Борьба народов СССР в борьбе с фашизмом.	1ч.		§33	край на фронтах Великой Отечественной войны.	
19	СССР на завершающий этап Великой мировой войны.	1ч.		§34		
	Советский союз в войне 1941-45 гг. (обобщающий урок)					
<i>Тема 4. СССР в 1945-1953 гг. (2 часа)</i>						
20	Восстановление экономики. Изменение политической системы	1ч.		§35	Край, в котором мы живем. Символы.	
	Политическое развитие. Идеология.	1ч.		§36-37	Органы государственной власти в крае.	
21	Внешняя политика Наука и образование	1ч.		§38		
<i>Тема V СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX века. (3 часа)</i>						
22	Политическая система и экономика СССР в 1953-1964 гг.	1ч.		§39-40	Органы государственной власти в крае.	
23	«Оттепель» в духовной жизни. Внешняя политика	1ч.		§41	Местное самоуправление в крае.	
24	Политика мирного существования: успехи и противоречия.	1ч.		§42		
<i>Тема VI СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века. (3 часа)</i>						
25	Консервация политического режима.	1ч.		§43-44		
26	Экономика «Развитого социализма». Л.И.Брежнев	1ч.				
27	Политика разрядки: надежды и результаты.	1ч.		§ 46		
<i>Тема VII Перестройка в СССР (1985-1991). (3 часа)</i>						
28	Политические и экономические реформы 1985-1991 гг.	1ч.		§47-48	Местное самоуправление в крае.	
29	Политика «гласности»: достижения и издержки	1ч.		§49-50	Система местного самоуправления края.	
30	СССР в годы перестройки	1ч.				
<i>Тема 8. Россия в конце XX – начале XXI в. (4 часа)</i>						
31	Российская экономика на пути к	1ч.		§51	Нормативные правовые акты края.	

	рынку.					
32	Политическая жизнь России в конце XX – начале XXIв.	1ч.		§52	Устав края – основной закон края.	
	Духовная жизнь России в конце XX – начале XXIв.	1ч.		§53	Этапы социального проектирования в крае.	
33	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России	1ч.		§54-55	Социальное проектирование в Красноярском крае.	
34	Россия на пороге XXI века	1ч.		§56	Социальное проектирование в Красноярском крае..	
	К/р №4 по теме: « Россия в XX веке»					

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)\*.

## ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧЕНИКА

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории России, мира и края в XX – начале XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- знать основные исторические этапы развития Красноярского края в период XX – начала XXI века.
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, мира и края в XX – начале XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- обладать правовой грамотностью.



«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО:  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР:  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Д. Г. Толобов  
Приказ № 101 - ОД  
от 31.08.2017 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории для 10 класса на 2017-2018 учебный год

Учитель: Алексеева И.А.

количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, 2007

Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004

Загладин Н.В., Х.Т. Загладина Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009

Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс».

Программа курса. –4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

В.Г. Петрович. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: к учебнику История России.10класс – 2-е изд. –М.: Сфера, 2007

Н.С.Борисов А.А. Левандовский Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века».для 10 класса. – М.: Просвещение, 2009

Н.С.Борисов.История России с древнейших времен до 17 века и А.А.Левандовский 18-19 век М.Просвещение:2009г. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. –

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ**

№	Раздел	Количество часов		К/р
<b>I. Всеобщая история. История Нового времени.(34 часа)</b>				
	Введение Раздел 1	2 часа		
	Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества	2 часа		
	Раздел 3 Цивилизации Древнего мира Раздел 4 Средневековье	6 часов 7 часов		1
	Раздел 5 Новое время: эпоха модернизации	17 часов		1
<b>II. История России (34 часов)</b>				
1.	Введение	1 час		
2.	Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России Древняя Русь(IX-началеXII)	6 часа		
	Раздел II. От Руси к России 14-15век	13 часа		1
	Раздел 3 Россия в 16-17 век. Раздел4 Россия в эпоху Петра Великого Раздел5Россия в середине и 2 пол. 18 века Раздел6 Россия в 1 пол.19 века Раздел7 Россия во 2 пол. 19 века	5 часов 3 часа 3 часа 6 часов 7+1 часов		1
	Итого:	68		4

## КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование работы	Количество часов
1.	К/р №1 по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1 час
2.	К/р №2 по теме: «Новое время: эпоха модернизации»	1 час
3.	К/р №3 по теме: «От древнейшей Руси к Московскому царству»	1 час
4.	К/Р №4 по теме: «Российское государство в XVI первой половине XIX века»	1 час

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
<b>I. Всеобщая история. История Нового времени.(34 часа)</b>					
<i>Введение (2 часа)</i>					
5.	История как предмет изучения	1ч.		§1-2, пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки. "Кордис и Медиа", 2004
6.	История и проблемы ее познания	1ч.		§3, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа).</b>					
7.	У истоков рода человеческого. Происхождение человека	1ч.		§4-5, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
8.	Неолитическая революция Этапы развития человеческого общества	1ч.		§5, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья (13 часов).</b>					
<i>Раздел 3 Цивилизации Древнего мира (6 часа)</i>					
9.	Первые государства Древнего Востока.	1ч.		§6-7, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
10. -7	Новый этап духовной жизни	1ч.		§8-10, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
8	Крушение империи Древнего мира Античные цивилизации средиземноморья	1ч.		§11-12	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
9 10	Духовное наследие древних обществ Урок обобщения	1ч.		§7-8,12, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
<i>Раздел 4 Цивилизации раннего Средневековья (7 часа)</i>					
11-12	Исламская цивилизация	2ч.		§13, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
13 14-15	Христианская цивилизация Феодализм в западной Европе	1ч. 2ч.		§15-17, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
16 17	Кризис традиционного общества Урок обобщения	1ч. 1ч.		§14, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
<b>Раздел 5 Новое время: эпоха модернизации (17 часов )1 Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI- начало XVIIв.) .</b>					
18-19 20-21	Что такое новое время Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1ч.		§24, пересказ п.18-23	ЗагладинН.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
22 -23	Западная Европа: новый этап развития	2ч.		§25, пересказ	ЗагладинН.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
24-25	Абсолютизм в Европе и России. Тридцатилетняя война.	1ч.		§26-27, 30-32, пересказ	ЗагладинН.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
<b>Тема №2 Европа на новом этапе развития (середина XVII - XVIIIв.) (2 часа).</b>					
	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	1ч.		§29,37,38 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история
26-27	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	2ч.		§35, пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история
<b>Тема №3 Время потрясений и перемен (конец XVIII - XIXв.) (3 часа).</b>					
28-29	Наполеоновские войны. Общественно-политическое развитие Западной Европы 1 пол. 19 века	2ч.		§39-40, пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " , 2004
30-31	Индустриальные общества Европы и Америки во 2-ой половине XIX века. Международные отношения в эпоху нового времени	2ч.		§44,47-48, пересказ	ЗагладинН.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
				§54-55, пересказ	ЗагладинН.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
<b>Тема №4 Традиционные общества Востока (XV - XIXвв.)</b>					
32-33	Восток в XV-XVIIIвв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	1ч.		§28, 36, 45-47 пересказ	ЗагладинН.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
34	К/р №2 по теме: «Новое время: эпоха модернизации»	1ч.			
<b>II. История России (34 часов)</b>					
<b>Введение (1час)</b>					
1	История России – часть всемирной истории	1ч.		Введение, пересказ	Н.С.БорисовиЛевандовский учебник
<b>Тема 1Народы и древнейшие государства на территории России (6 часа).</b>					
<b>Наше Отечество в Древности</b>					
2	Происхождение славян. Их соседи и враги.	1ч.		§1, пересказ	
3	Восточнославянские племена в VIII-IX веках Киевская Русь	1ч.		§2, пересказ	
	Появление государства Русь в Преднепровье. Первые русские князья				А так же учебник-----СахороваА.Н.---
	Правление Святослава				Сахаров А.Н..История России в 1 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово –

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
					РС», 2006
	Древнерусское государство при Владимире				Энциклопедия истории России 862-1917гг. история Интерактивный мир, 2001
	Правления Ярослава Мудрого	1ч.		§3 пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. история Интерактивный мир, 2001
	Княжеские убоицы. Владимир Мономах.	1ч.		§ 4 пересказ	Презентация «Владимир Мономах»
)					
5	Политическая раздробленность	1ч.		§5 пересказ	Тест «Первые русские князья»
4	Культура Руси X - начала XIII в.	1ч.		§ , пересказ	Сахаров А.Н..История России в 1 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
6	Монголо-татарское нашествие на Русь	1ч.		6 пересказ	
	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси				
Тема2 7	Образование единого гос.ва Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1ч.		§7, пересказ	Сахаров А.Н..История России в 1 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
8	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Образование единого государства	1ч.		§8 пересказ	Сахаров А.Н..История России в 1 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	Феодальная война на Руси.			§9, пересказ	Сахаров А.Н..История России в 1 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1ч.		§10 пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. история Интерактивный мир, 2001
9	Церковь и государство в XIV-начале XVI веке. Культура 14-15 века	1ч.		§11-12, пересказ	Сахаров А.Н..История России в 1 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	К/р №3 по теме: «От древнейшей Руси к Московскому царству»				
<b>Тема №3. В борьбе за единство и независимость. (5часов).</b>					
10	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-ч гг.	1ч.		пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. история Интерактивный мир, 2001
	Внешняя политика Ивана IV.			пересказ	Сахаров А.Н..История России в 1 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	.		пересказ	Сахаров А.Н..История России в 1 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово –

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
					РС», 2006
	Культура и быт в XIV-XV вв.			пересказ	Сахаров А.Н..История России в 1 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
11	Смутное время. Кризис общества и государства.	1ч.		пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
12	Россия после смуты Политика первых Романовых	1ч.		, пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	XVII, «бунташный» век			, пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	Внутренняя политика Алексея Михайловича	1ч.		пересказ	Презентация «Алексей Михайлович»
13	Внешняя политика Алексея Михайловича			, пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. история Интерактивный мир, 2001
	Россия на кануне петровских преобразований			пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
14	Культура и быт XVII века	1ч.		пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
<b>Тема №4. Россия в XVIII столетии. (7 часов).</b>					
15	Эпоха Петра I. Реформы	1ч.		пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. история Интерактивный мир, 2001
16	Внешняя политика Северная война.				
17 Тема5	Культурная революция Россия в середине и 2 пол.18 века	1ч.		, пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
18	Россия в эпоху дворцовых переворотов	1ч.		пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в.			пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
19	Могучая внешнеполитическая поступь империи. Внутренняя политика ивнешняя Екатерины 2	1ч.		пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
20	Культура и быт России в XVIII веке. Царствование Павла I	1ч.		пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006



П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
					РС», 2006
<b>Тема №6. Россия в XIX столетии. (6 часов).</b>					
21	Первые годы правления Александра I	1ч.		пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
22	Экономическое и соц. развитие Реформы Александра I	1ч.			
23	Отечественная война 1812г.	1ч.		пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
24	Внутренняя политика	1ч.			
26	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	1ч.		, пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
25	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1ч.		пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. история Интерактивный мир, 2001
Тема :7	Внешняя политика Николая I. Крымская война. Россия во 2 пол. 19 века	1ч.		пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
27	Реформы Александра II.	1ч.		, пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
28	Реформа по отмене крепостного права.	1ч.			
29	Реформы 60-70 годов	1ч.			
30	Общество и власть во 2 пол. 19 века	1ч.			
31-32	Россия в годы правления Александра III	2ч.		, пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг. история Интерактивный мир, 2001
33	Русская культура во второй половине XIX века	1ч.		, пересказ	Сахаров А.Н..История России в 2 ч.: 10 класс– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
34	К/Р №4 по теме: «Российское государство в XVI второй половине XIX века»	1ч.			

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)\*.

## ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧЕНИКА

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории с древнейших времен до конца XIX века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории с древнейших времен до конца XIX века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО:  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР:  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Д. Г. Толобов  
Приказ № 101 - ОД  
от 31.08.2017 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории для 11 класса на 2017-2018 учебный год

количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)  
Учитель: Алексеева И.А.

2017

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, 2007

«История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Левандовский А.А. – 4-е изд. – М. Просвещение », 2010

Н.В. Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009

Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: Просвещение Левандовский и др.», 2007

Загладин Н.В., и др.. Всеобщая история. История России. 11 класс// Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» из-ва «Русское слово»/Авт. и состс. В.Агафонов. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ

№	Раздел	Количество часов	К/р
I. Всеобщая история. История Новейшего времени.(34часа)			
3.	Введение	1 час	
4.	Раздел I. Мир в индустриальную эпоху.	17 часов	1
5.	Раздел II. Мир на пути к информационному обществу	16 часов	1
II. История России (34часа)			
6.	Введение	1 час	
7.	Раздел I.-5 История России в 1900-1922гг.	12 часов	
8.	Раздел 6-. СССР в 1922—1941 гг.	6 часов	
9.	Раздел 7 Великая Отечественная война.	4 часа	1
10.	Раздел 8-9. От могущества к распаду: СССР в 1945-1991гг..	7 часов	
11.	Раздел V. Россия на рубеже XX-XXI вв.	4 часа	1
	Итого:	68	4

## КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование работы	Количество часов
5.	К/р №1 по теме: «Мир в индустриальную эпоху»	1 час
6.	К/Р №2 по теме: «Мир на пути к информационному обществу»	1 час
7.	К/р №3 по теме: «СССР в 1922-1945 гг.»	1 час
8.	К/р №4 по теме: «История России XX-XXI век».	1 час



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
<b>I. Всеобщая история. История Новейшего времени.(34 часа)</b>					
<i>Введение (1 час)</i>					
11.	Новейшая история – период всеобщей истории	1ч.		Введение, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
<b>Раздел I. Мир в индустриальную эпоху (17 часов).</b>					
<i>Тема №1 Мир в конце XIX- в первой четверти XX веков (8 часов)</i>					
12.	Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века	1ч.		§1,2 пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
13.	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1ч.		§3, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
14.	Пути развития народов Африки, Азии и Латинской Америки	1ч.		§6, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
5-7	Державное соперничество и Первая мировая война.	1ч.		§7, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
8	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.	1ч.		§8-9, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
9-10	Эволюция либеральной демократии	2ч.		§10, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
11-12	Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии	2ч.		§11-12, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
13	Проблемы войны и мира в 1920-е гг, милитаризм и пацифизм	1ч.		§14, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
14-15	Международные отношения в 1930-е гг.	1ч.		§15, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
16	На путях ко Второй мировой войне	1ч.		§16, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
17	От европейской к мировой войне: 1939-1941гг.	1ч.		§17, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
					слово – РС», 2006
18	Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны	1ч.		§18, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	Мировая культура в первой половине XX века			§19-21, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	К/р №1 по теме: «Мир в индустриальную эпоху»	1ч.			
<b>Раздел II. Мир на пути к информационному обществу (16 часов).</b>					
19	Технологии новой эпохи и становление глобального информационного общества.	1ч.		§22-23, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
20	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1ч.		§30-32, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
21-22	От разрядки к завершению «холодной войны»	2ч.		§35-36, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
23	Идеология на рубеже XX-XXI века Страны Западной Европы и США в 1 послевоенное десятилетие	1ч.		§37, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
24	Страны Запада на рубеже веков	1ч.			
25	Интеграция в Западной Европе и Америке	1ч.			
26	Кризис тоталитарного социализма. Распад советского общества Восточная Европа во 2 пол. 20 века	1ч.		§40, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
27	Государства СНГ в мировом сообществе	1ч.		§42-43, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
28	Китай и модель развития	1ч			
29	Япония и новые индустр. Страны	1ч.			
30	Развивающиеся страны Азии и Африки	1ч			
31	Латинская Америка 2 пол.20 века	1ч			
32-33	Модернизационные процессы в США и Западной Европе в 1980-1990-х гг. Мировая цивилизация	2ч.		§46-47, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
34	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1ч.		§45-46, пересказ	Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: 11 класс – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
	К/Р №2 то теме: «Мир на пути к информационному обществу»				

## II. История России (34 часа)

*Введение (1 час)*

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
1	История России – часть всемирной истории				
<b>История России в 1900-1922гг.</b>					
<i>. Российская империя накануне первой мировой войны</i>					
	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1ч.		§1-2, пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг, CD, Интерактивный мир, 2001
2	Кризис империи: русско–японская война Внешняя политика	1ч.		§3, пересказ	
3	Революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.	1ч.		§4-5, пересказ	Раздаточный материал «Политическая жизнь России в 1905-1907гг».
4	Высший подъём и спад	1ч.			
5	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1ч.		§6, пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг, CD, Интерактивный мир, 2001
7	Культура России в конце XIX – начале XX века	1ч.		§7, пересказ	Презентация «Серебряный век».
6	Державное соперничество. Россия в Первой мировой войне. Внешняя политика	1ч.		§8, пересказ	Энциклопедия истории России 862-1917гг, CD, Интерактивный мир, 2001
	Россия в Первой мировой войне: конец империи.			§9, пересказ	КОЗ «Россия в Первой мировой войне»
8	Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.	1ч.		§10-11, пересказ	
9	Двоевластие	1ч.			
10	Конец двоевластия	1ч.			
11	Создание советского гос.ва	1ч.			
12	Первые преобразования большевиков	1ч.			
13	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 -1922 года.	1ч.		§12-13, пересказ	
	Россия в годы революций и гражданской войны.	1ч.			Раздаточный материал «Россия в 1917-1920-е года».
<b>СССР в 1922—1941 гг.</b>					
<i>. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</i>					
14	Новая экономическая политика	1ч.		§14, пересказ	История Отечества..11 класс/
15	Образование СССР и его международное признание Социально-экономические преобразования	1ч.		§15, пересказ	История Отечества..11 класс/
	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг.			§17-18, пересказ	История Отечества..11 класс/
16	Куль личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	1ч.		§19, пересказ	История Отечества..11 класс/
17	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы	1ч.		§21-22, пересказ	История Отечества..11 класс

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
18	Культура и искусство после октября 1917 -1941 года СССР накануне войны	1ч.		§16, 20, пересказ	История Отечества..11 класс/
19	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы Трагическое начало	1ч.		П.21-22	История Отечества..11 класс/
<b>Великая Отечественная война.</b>					
20	Начальный период ВОВ Июнь 1941- ноябрь 1942г	1ч.		§23-24, пересказ	От Кремля до Рейхстага, CD, Республиканский медиа центр
21	Коренной перелом в ВОВ Ноябрь 1942- зима 1943г.	1ч.		§25, пересказ Подготовить сообщение о партизанах ВОВ	От Кремля до Рейхстага, CD, Республиканский медиа центр. Раздаточный материал «Сталинградская битва»
	Героизм советских людей			§23-26, пересказ	Презентация «Женское лицо победы».
22	Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ	1ч.		§26, пересказ	От Кремля до Рейхстага, CD, Республиканский медиа центр. Раздаточный материал «Великая Отечественная война»
23	Причины, цена и значение Великой победы. Внешняя политика	1ч.		§27, пересказ	История Отечества..11 класс/
	К/р№3 по теме: «СССР в 1922-1945 гг.»				
<b>От могущества к распаду: СССР в 1945-1991гг.. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг</b>					
24	Советский Союз в послевоенные годы жизни И.В.Сталина	1ч.		§28-29, пересказ	История Отечества..11 класс/
25	«Оттепель» Начало холодной войны	1ч.		§30, 32, пересказ	История Отечества..11 класс/
26	Противоречия политики мирного сосуществования	1ч.		§31, пересказ	История Отечества..11 класс/
	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.			§33, пересказ	История Отечества..11 класс/
<b>СССР в годы «Коллективного руководства»</b>					
27	Политика и экономика: от реформ – к «застоям» Попытки реформ	1ч.		§34-35, пересказ	История Отечества..11 класс/
	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.			§36, пересказ	История Отечества..11 класс/
28	Углубление кризисных явлений в СССР Противоречия развитого соц.ма	1ч.		§37, пересказ	История Отечества..11 класс/
	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.			§38, пересказ	История Отечества..11 класс/
<b>. Перестройка и распад советского общества</b>					
29	Политика перестройки в сфере экономики	1ч.		§39, пересказ	История Отечества..11 класс/
	Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.			§40-41, пересказ	История Отечества..11 класс/
	Кризис тоталитарного социализма. Распад			§42, пересказ	История Отечества..11 класс/

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
	советского общества.				
30	От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг..	1 ч.			Россия на рубеже 3-го тысячелетия, CD, Уральский электронный завод. Раздаточный материал «Горбачев М.С.»
<b>Россия на рубеже XX-XXI вв.</b>					
	Курсом реформ: социально – экономические аспекты			§43, пересказ	Россия на рубеже 3-го тысячелетия, CD, Уральский электронный завод
31	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1 ч.		§44, пересказ	История Отечества..11 класс/ Загладин Н.В. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-ч гг.			§45, пересказ	История Отечества..11 класс/
	Первая и вторая Чеченская война.			§45, пересказ	История Отечества..11 класс/.
32	Россия в начале XXI в.	1 ч.		§46, пересказ	Презентация «Россия на рубеже веков». Россия на рубеже 3-го тысячелетия, CD,
33	Внешняя политика демократической России	1 ч.		§47, пересказ	История Отечества..11 класс
	Искусство и культура России к началу XXI в			§48, пересказ	История Отечества..11 класс/
	Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности			§49, пересказ	История Отечества..11 класс/
	К/р №4 по теме: «История России XX-XXI век».				
34	Мир в XX – началеXXIвв. Обобщающий урок	1 ч.		§27, пересказ	

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)\*.

## ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧЕНИКА

В результате изучения истории ученик должен

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.