

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильсурская средняя школа**

«Согласовано»

Руководитель МО

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2019 г

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/Галкина В. А./

« _____ » _____ 2019г.

«Утверждаю»

Директор

_____/Толобов Д.Г./

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 2019г.

Рабочая программа

Тимачевой Анжелики Владимировны

по второму иностранному языку(немецкий язык) для 5 класса

2019 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многочисленные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Kennlernen. Знакомство	9	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.
Meine Klasse. Мой класс	9	Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.
Tiere. Животные	9	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.
Kleine Pause. Маленькая перемена.	2 2	Повторение и углубление лексического и грамматического материала
Meine Schultag. Мой день в школе	9	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.
Hobbys. Хобби	9	- знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Meine Familie. Моя семья	9	- знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи

Was kostet das? Сколько это стоит	7	- знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Große Pause. Большая перемена	7	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе
Всего часов	70 ч	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Ко-л-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Знакомство (9 ч)	Вводный урок. Приветствие, прощание	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания с другом Грамматика: личные местоимения	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: При	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				<p><i>ich, du, Sie</i></p> <p>глаголы <i>heissen, wohnen,</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p>Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги</p> <p>Письмо: выражения для приветствия, прощания</p> <p>Устная речь: диалог приветствия</p>	воспроизводить их	<p>нимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
2.		Ситуация «Знакомство»	1	<p>Лексика:</p> <p>Wie heisst du?</p> <p>Wie geht es dir/Ihnen?</p> <p>Woher kommst du?</p> <p>Wo wohnst du?</p> <p>Грамматика</p> <p>личные местоимения</p> <p><i>ich, du, Sie</i></p> <p>глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i></p>	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника	<p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

				<p>вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>диалоги</p> <p>анкета</p> <p><i>Устная речь</i></p> <p>интонация</p> <p>предложения, приветствовать людей</p> <p>представляться и говорить, где они живут</p> <p>заполнять анкету</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>дополнить биографию</p>			
3		Рассказ о себе	1	<p>Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?</p> <p>Грамматика: личные местоимения я, ты,</p>	<p>научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации</p> <p>«Знакомство»</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

				<p>порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: написание визитки</p> <p>Устная речь: сообщение о себе</p>		<p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>	
4		Знакомств о с немецким алфавито м	1	<p>Лексика: немецкий алфавит, имена собственные</p> <p>Аудирование: диалог знакомства</p> <p>Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен</p> <p>Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам</p>	<p>научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: При нимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
5		Любимые занятия. Глагол «нравитьс я»	1	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика:</p>	<p>научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

				<p>порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»</p> <p>Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях</p> <p>Письмо: сообщение на форум о любимом занятии</p>	<p>изученным лексико-грамматическим материалом</p>	<p>личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	
6		<p>Любимые занятия. Вопросительные предложения</p>	1	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог о хобби</p> <p>Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе</p>	<p>научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

7		Рассказ о себе и о своем друге	1	<p>Лексика: по теме знакомства, любимое занятие</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: сообщение о себе и о друге</p> <p>Письмо: сообщение о своем друге</p>	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
8		Урок повторения изученного по теме «Знакомство»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

						беседы	
9		Тест по теме «Знакомство»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выразить свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
10	Мой класс (9 ч)	Мой класс. Новенькая	1	Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				предпочтениях одноклассника		поддержания учебно–деловой беседы	
11		На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	<p>Лексика: имена собственные, хобби</p> <p>Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных</p> <p>Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей</p> <p>Устная речь: представить своих друзей</p> <p>Письмо: грамматические упражнения</p>	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями
12		Цифры 1-12	1	<p>Лексика: цифры 1-12</p> <p>Грамматика: название телефонных номеров</p> <p>Аудирование: рэп о</p>	научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомиться учащихся с числительными до	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

				цифрах Устная речь: название телефонных номеров, диалоги Письмо: решение примеров	20	вступать в диалог Регулятивные: выб ирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
13		Числитель ные до 1000	1	Лексика: числительные до 1000 Грамматика: словообразование числительных Письмо: запись числительных (игра) Устная речь: произнесение числительных Аудирование: цифры в составе чисел	научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: При нимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности
14		Школьные принадле жности	1	Лексика: школьные принадлежности Грамматика:	научить учащихся понимать на слух и употреблять в	Познавательные: Анализ и выделение существенных	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности

				<p>употребление артикля с существительными</p> <p>Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики</p> <p>Устная речь: загадки о школьных принадлежностях</p> <p>Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей</p>	<p>мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»</p>	<p>признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	
15		Мои друзья и моя школа	1	<p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного</p>	<p>научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>Умение ориентироваться в жизненных ценностях (в словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция)</p>

16		Анкета	1	<p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста</p>	научить правильно заполнять формуляр	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
17		Урок повторения изученного по теме «Мой класс»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

18		Тест по теме «Мой класс»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: о сознание построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
19	Животные (9 ч)	Дикие животные	1	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных,	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой	осознание важности бережного отношения к природе и животным

				описывать животное Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова Лексика: Животные, цвета, континенты и части света		беседы	
20		Домашние животные	1	Лексика: названия домашних животных Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении Аудирование: тексты о животных Письмо: Составить вопросы к интервью Устная речь: говорить о животных	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: исп ользовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	осознание важности бережного отношения к природе и животным
21		Вопросите льные	1	Лексика: названия домашних и диких	научить использовать	Познавательные: Осуществлять	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-

		предложения с глаголами «быть», «иметь»		животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Составить вопросы к тексту	приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-логической) в игровой ситуации	актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	познавательной деятельности
22		Интервью с одноклассником	1	Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: проводить интервью в классе Устная речь: понимать текст о	научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция)

				животных			
23		О любимом питомце	1	<p>Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: Сообщение о питомце</p> <p>Устная речь: описывать животное</p>	научить учащихся рассказывать о любимом животном	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	осознание важности бережного отношения к природе и животным
24		Животные Германии	1	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p>	<p>развивать логику и научить цельности высказывания,</p> <p>развивать внимание и языковую догадку при чтении</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p>	осознание важности бережного отношения к природе и животным

				предложении Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных		поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
25		Животные России	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: статистический свод Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Вып олнять учебные действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным
26		Урок повторени я изученног о по теме «Животны е»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизироват ь и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уме	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

						<p>ть планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	
27		Тест по теме «Животные»	1	<p>тестовые задания по грамматике, лексике</p> <p>составление диалога по заданной ситуации</p>	<p>проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>	<p>Познавательные: о сознание построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль</p>	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
28	Маленькая перемена (2 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических	1	<p>Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения;</p>	<p>повторение и углубление лексического и грамматического материала</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

		единиц		выбор правильного ответа на основе прослушанного текста		свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	
29		Творческая работа «Я познакомился с Германией»	1	методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран
30	Школьные дни (9 ч)	Время. Распорядок дня	2	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (в словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция)

			<p>предлоги <i>um, von... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>		<p>друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
31			<p>Лексика: время, время суток, дни недели, школьные пред-меты</p> <p>Грамматика: указания времени</p> <p>порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>предлоги <i>um, von... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни</p>	<p>научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

				<p>недели и время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>			
32		Школьные будни	1	<p>Лексика: сообщение о школе, дни недели, время</p> <p>Грамматика: предлоги времени, окончание существительных</p> <p>Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов</p> <p>Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе</p>	<p>научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной</p> <p>и письменной речи по образцу</p>	<p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

33		Расписание уроков	1	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: составление расписания уроков</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков</p>	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
34		Любимые предметы	1	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: обоснование выбора предмета</p>	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

				Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета		действия	
35		Мировое время	1	Лексика: время, страны, города, занятия Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: комментировать картинку Письмо: ответы на вопросы	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выб ирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности
36		Учеба в Германии и России	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителям иных культур

				Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий		Регулятивные: Выполнять учебные действия	
37		Урок повторения изученного по теме «Школьные дни»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
38		Тест по теме «Школьные дни»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция,</p>	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

						саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	
39	Хобби (9 ч)	Свободное время. Хобби	2	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Личностные:	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

			<p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p>			
40			<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i></p> <p><i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i></p> <p><i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i></p> <p><i>Kannst du ...?</i></p> <p><i>Kann ich mitspielen?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь:</p>	<p>научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выб ирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности</p>

				<p>говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p>			
41		Спортивные объединения	1	<p>Лексика: увлечения и занятия спортом</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о спорте</p> <p>Письмо: сообщение о спортивном увлечении</p>	<p>научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений</p>
42		Интервью о хобби	1	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как</p>	<p>научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью»</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>

				<p>проводят свободное время</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о хобби своего партнера</p>		<p>действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	
43		Умеешь ли ты ...?	2	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего</p>	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	уважать иное мнение и выбор других людей

				<p>хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>			
44				<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол</p> <p><i>коппен</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>	<p>научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выб ирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>уважать иное мнение и выбор других людей</p>
45		Популярн ые хобби	1	<p>Лексика: увлечения и занятия</p>	<p>научить учащихся анализировать</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение</p>	<p>искать свою позицию в многообразии эстетически культурных предпочтений; уважать иное мнение и</p>

				<p>в свободное время</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем и о хобби друга</p>	языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала	<p>существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	выбор
46		Урок повторения изученного по теме «Хобби»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

						беседы	
47		Тест по теме «Хобби»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выразить свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
48	Моя семья (9 ч)	Семейная фотография	1	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				о семье		поддержания учебно–деловой беседы	
49		О моей семье	2	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
50				<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном</p>	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				<p>падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>		<p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	
51		Немецкие семьи	1	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: рэп о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p>	<p>научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран</p>

52		Профессии	1	<p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>	научить учащихся называть профессии близких родственников	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми
53		Интервью о профессиях	1	<p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p>	научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные:</p>	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

				<p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>		<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	
54		Русские семьи	1	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: текст о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-</p>	<p>научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России</p>

				диалоги			
55		Урок повторения изученного по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
56		Тест по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	понимать значение знаний для человека

57	Сколько это стоит? (7 ч)	Любимое занятие	1	<p>Лексика: как провести весело время</p> <p>Письмо: ответы на вопросы интервью</p> <p>Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i></p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p>	научить учащихся разным видам чтения с пониманием	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
58		Покупки	2	<p>Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ... ?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в</p>	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

			<p>предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>		<p>друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
59			<p>Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ... ?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении</p>	<p>научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

				<p>совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>			
60		Карманные деньги	1	<p>Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов</p> <p>Устная речь: высказывание о карманных расходах</p> <p>Письмо: сообщение в чат</p>	<p>научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
61		Список пожеланий	1	<p>Лексика: товары</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: опрос одноклассников</p> <p>Письмо: словарный диктант (прилагательные)</p>	<p>научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>искать свою позицию в многообразии эстетических культурных предпочтений</p>

62		Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
63		Тест по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	понимать значение знаний для человека

64	Большая перемена (5 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	2	Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; чтение и написание открытки	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
65				чтение и написание открытки, повторение лексики и грамматики	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
66,67		Творческая работа «Каникул	1	Актуализация и систематизация изученного лексико-	повторение и углубление	Познавательные: Осуществлять	умение ориентироваться в жизненных ценностях (словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать

		ы»		грамматического материала	лексического и грамматического материала	анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	за свои поступки (личностная позиция)
68		Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выразить свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
69		Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание,	ученик осознает смысл учения

				материала		планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера	
70		Ура! Каникулы!	1				