

МБОУ Васильсурская средняя школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО:
Протокол № 1 от
«31» августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР:
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Д.Г.Толобов
Приказ № 101 - ОД
от 31.08.2017г.

Рабочая программа

География

5-9класс

2017-2022гг.

Программу разработал

учитель географии

С.В.Францева

2017

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.

Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. М; Просвещение 2014

Примерные программы по географии 5-9 класс М. Просвещение 2014(стандарты 2 поколения)

Статус рабочей программы

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год.
- Примерная программа по географии.5-9 классы.-М.: «Просвещение»,2014.
- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2014

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

5 класс.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты:

географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

6 класс Природа Земли.

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

7 класс

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории

России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливноэнергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (35 часа)

№ урока, дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Использование ИКТ	Примечание
1.	<u>Введение.</u> Что такое география и как мы будем ее изучать. Модуль. Представление учебников «География Саратовской области» и «Духовницкого района»	1	1	1 четверг 9.09	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Устанавливать основные приемы работы с учебником.		.
	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды. <i>Пр. работа №1. Анализ источников</i>	1	5	16.09	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной	Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.		

2.	<i>географической информации.</i>				извлекать информацию из различных источников	работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции			
3.	Развитие географических знаний о Земле.	2		23.09	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения	Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.		
4.	Открытие и исследование материков	3		30.09	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки.		
5	Современный этап научных географических исследований. <i>Пр. работа №2.</i> <i>Составление схемы</i>	2		7.10	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества.		

	«Источники географической информации в нашей жизни».				информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	науки			
6	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» Модуль. Великие географы.	4		14.10	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению , готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.		
7	Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы. <i>Земля – планета Солнечной системы.</i>	2	3	21.10	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из		

					способностей		планет <i>Солнечной системы.</i>		
8	Движение Земли. <i>Пр. работа №2.</i> Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	1		28.10	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.		
9	Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири	3		2 четверть 11.11	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.		
	Раздел 3. План и карта. Ориентирование и способы		10	18.11	Умение на практике применять теоретические	Формирование коммуникативной компетенции	Определять направление по компасу, Солнцу,		

10	<p>ориентирования на местности. План местности. Народные приметы погоды жителей. <i>Пр. работа №5</i> <i>Ориентирование на местности при помощи компаса.</i> <i>Определение азимута.</i></p>	2			знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	в учебно-исследовательской деятельности	Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.		
11	<p>Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Анализ физической карты Поволжья, Саратовской области.</p>	1		25.11	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба.		
12	<p>Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и</p>	1		2.12	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их	Определять направления, измерять расстояния на местности и плане.		

	относительная высота.				и задачи	практического применения			
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Пр. работа. №3 Составление плана территории школы	2		9.12	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни	Читать простейший план местности.		
14	Географическая карта – особый источник информации <i>Пр. работа № 7. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков</i>	1		23.12	Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.		
15	Градусная сетка	1		3 четверть	Формирование познавательной и информационной культуры,	Осознание ценности географических знаний в	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определить		

				13.01	способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений	современном мире	направления и измерять расстояния по карте.		
16	Географические координаты. Географическая широта	1		20.01	Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Определять географические координаты объектов на карте.		ответы
17	Географическая долгота. Часовые пояса.	1		27.01	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи	Овладение географическим и знаниями и навыками их практического применения			

18	Решение практических задач по плану и карте. <i>Пр. работа №8. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений</i>	5		3.02	Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.		
19	Раздел 4. Человек на Земле. Заселение	1	3	10.02	Формирование умений ставить вопросы,	Воспитание толерантности как нормы	Определять по карте гипотетические места происхождения		.

	человеком Земли.				структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.		
20	Расы и народы. Численность и плотность населения. <i>Пр. работа №,9</i> <i>Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков</i>	1		17.02	Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки		.

							суши.		
21	Многообразие стран мира.	2		24.02	Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира	Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию		
22	Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера.	1	10	3.03	Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.		
23	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы,	2		10.03	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать	Овладение географическим и знаниями и навыками их практического	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной		

	<p>минералы и полезные ископаемые Нижегородской области и Воротынского района. <i>Пр. работа №10.</i> <i>Изучение свойств горных пород и минералов.</i></p>				<p>материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия</p>	<p>применения</p>	<p>коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.</p>		
24	<p>Движения земной коры. <i>Пр. работа №11.</i> <i>Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий</i></p>	2		17.03	<p>Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы</p>	<p>Овладение географическим и знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.</p>		
25	<p>Вулканизм</p>	2		4 четверть 7.04	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование</p>	<p>Овладение географическим и знаниями и умениями, навыками их применения в</p>			

					умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы	жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях			
26	Рельеф Земли. Равнины. <i>Пр. работа №12. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.</i>	2		14.04	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Формирование познавательной и информационно й культуры, осознание значимости географических знаний	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.		
27	Рельеф Земли. Горы.	2		21.04	Формирование умений давать	Осознание значимости	Определять по гео. картам количественные		

	<i>Пр. работа № 13. Описание по карте гор и равнин по плану.</i>				определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	географических знаний, умение применить их на практике	и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.		
28	Решение практических задач по карте. <i>Пр. работа № 14. Описание рельефа своей местности (Проект)</i>	5		28.04	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях	Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве		
29	Человек и литосфера	2		5.05	Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения,	Формирование основ экологического сознания на основе	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и		

					моделирования, прогнозирования	необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.		
30	Охрана земных недр	2		12.05					
31	Обобщающий урок «Литосфера»	4		19.05	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Выявление навыков работы с тестами		
32	Повторение. Решение задач по карте.			26.05					
33-35	Повторение. Анализ физических карт.			31.05					

6 класс(35ч.)

№ урока	Изучаемая тема	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Сроки изучения	
				План.	Факт.
Введение (1 час)					
1	Что мы будем изучать?	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Поиск информации по накоплению географических знаний	<p>Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления</p>	01.09.15.	
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)					
2	Состав и строение гидросферы Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом, электронным приложением. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.</p>	08.09.15.	
3	Мировой океан. Части Океана.	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.</p>	15.09.15.	

		Описание океана и моря по плану			
4	Мировой океан. Острова и полуострова. Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	22.09.15.	
5	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	29.09.15.	
6	Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания. Работа на контурной карте Прокладывание по карте маршрута. Измерение расстояний по карте. Определение географических координат объектов. Обсуждение и оценивание работы в группе и классе	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	06.10.15.	
7	Воды Мирового океана	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.	13.10.15.	

		закономерностей изменения солености, температуры вод Океана. Описание океанических течений. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания		
8	Реки – артерии Земли Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	20.10.15.	
9	Режим и работа рек	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	27.10.15.	
10	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь	17.11.15.	

			производить поиск и обработку информации; составлять описания		
11	Озера и болота Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	24.11.15.	
12	Подземные воды и ледники	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	01.12.15.	
13	Гидросфера и человек	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	08.12.15.	

		оболочками на Земле на примере местной реки»			
14	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	15.12.15.	
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)					
15	Состав и строение атмосферы	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.</p>	29.12.15.	
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	12.01.16.	

17	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Установление причинно- следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	19.01.16.	
18	Атмосферное давление Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменениеатмосферного давления на разной высоте в тропосфере	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления;формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	26.01.16.	
19	Ветер Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением.Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	02.02.16.	
20	Практическая работа №2. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Самостоятельная работа с различными источниками информации.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика;формировать интерес к	09.02.16.	

			дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
21	Влага в атмосфере	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	16.02.16.	
22	Облака. Осадки	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам Оценка значения облачности и осадков для жизни и деятельности людей.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; преобразовывать текст в схему	01.03.16.	
23	Погода Урок с использованием ИКТ Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. Наблюдение за погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать;	15.03.16.	

			формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
24	Климат	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	22.03.16.	
25	Атмосфера и человек	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	05.04.16.	
26	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	12.04.16.	
Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)					
27	Биосфера – земная оболочка	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной	19.04.16.	

		приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
28	Почвы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	26.04.16.	
29	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 6. Описание одного растения или животного своей местности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	03.05.16.	
Географическая оболочка (4 часа)					

30	Географическая оболочка Земли	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p>	10.05.16.	
31	Природные зоны. Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов</p>	17.05.16.	
32	Культурные ландшафты	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию</p>	24.05.16.	

№ ур	Тема урока	Ко л	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	Дата провед.
------	------------	------	-----------	---------------------	---------------------------------	--------------	--------------

33	Обобщение знаний по изученному курсу		Индивидуальные виды деятельности		<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>	31.05.16.	
34-35	Резервное время (2ч.)						

7 класс (70ч.)

					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		Пл ан	фак т
1	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником	Работа со схемой, с текстом, рисунками; советы по организации собственной учебной деятельности	4.09	
2	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Фотоизображения как источник географической информации	Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Анализ фотоизображений, эвристическая беседа	7.09	

					географической среды	рассуждение делать выводы и обобщения.			
3	Географические карты	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Азимутальная, цилиндрическая, коническая картографические проекции; условные знаки.	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения	Проверка заданий тренажёра, работа с различными типами карт	11.09	
4	Народы, языки и религии	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Этнос, языковая семья, Международные языки, основные религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков».	Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схем.	14.09	

						Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России			
5	Города и сельские поселения	1	Комбинированный	Города и сельские поселения. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы и функции городов и сельских поселений.	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.	Устный рассказ, тестовая работа, составление таблицы	18.09	
6	Учимся с «Полярной	1	Изучение нового материала на основе самостоятельн	Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности	Исследовательская работа	21.09	

	звездой»		ой работы	её изменение во времени		населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм			
7	Страны мира	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство, этапы развития, развитые страны мира, взаимозависимость стран	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной	Анализ диаграмм, анализ картографических и статистических данных, ЭМИ, ЭЯМ	25.09	

						деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников			
8	Обобщение по теме «Население Земли»	1	Контрольно-обобщающий	Базовые понятия и знания по теме «Население Земли»	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Тестовая проверка, ответы на вопросы, создание газеты в группах, экспресс-контроль, обсуждение своих достижений по теме, ЭЯЗ, ЭЯМ	28.09	
9	Развитие земной коры	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования	Эвристическая беседа, работа с карточками, рубрика «Шаг за шагом», ЭМИ	2.10	

					плит.	материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.			
10	Земная кора на карте	1	Комбинированный	Платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчато-глыбовые и возрождённые горы.	Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	Тестовая работа, продолжить предложение , доказательство теории А. Вегенера, анализ рисунка и выводы, ЭЯЗ	5.10	
				Земельные ресурсы, минеральные ресурсы,	Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и	Составление схемы строения платформы,	9.10	

11	Природные ресурсы земной коры	1	Комбинированный	магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых.	горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний	рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения	работа с картой, установление геохронологической последовательности образования гор, выбери правильный ответ, ЭЯЗ, ЭЯМ		
12	Температура воздуха на разных широтах	1	Урок усвоения новых знаний	Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное	Работа со схемой, доказательство необходимости ресурсов для жизни человека, выбрать правильный ответ, устный рассказ, СР, К/К	12.10	

						мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур			
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Комбинированный	Пояса атмосферного давления, восходящее и исходящее движение воздуха, распределение осадков	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме	Анализ картосхемы «Тепловые пояса», тестовая работа, устный рассказ, устное объяснение, решение учебных задач по теме, ЭЯМ, ЭМИ	19.10	
14	Общая циркуляция атмосферы	1	Комбинированный	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения	Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	Анализ рисунка, доказательство причин образования поясов, установление зависимости	23.10	

				областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.	их влияния на погоду и климат	формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию	между поясами и количеством осадков, ЭЯМ, сопоставление различных карт по теме.		
15	Климатические пояса и области Земли	1	Комбинированный	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области, переходные пояса, климат западных и восточных побережий, климатические диаграммы	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	Работа с рисунками и их анализ, задания тренажёра, К/К	26.10	
				Причины образования течений, схема	Формирование знаний и представлений об океанических	Формирование умений работать с различными источниками геогр.	Анализ рисунка, работа со	30.10	

16	Океанические течения	1	Комбинированный	поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений	течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и суши, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	схемой, игра «Да-Нет», устный рассказ, работа в группе, ЭЯЗ, ЭМИ, ЭЯМ, ОА		
17	Реки и озёра Земли	1	Комбинированный	Водность реки, речной сток, твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока	Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры -охрана водоёмов	Устный и письменный опрос, составление и анализ схемы. Решение практически х задач, ЭЯЗ, ЭМИ, работа с картами	13.11	

18	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Поиск географической информации в Интернете	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников	Работа с Интернет-ресурсами	16.11	
19	Растительный и животный мир Земли	1	Изучение нового материала	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна. Охрана флоры и фауны Земли	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способностью учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных	Работа в группах: анализ текста, рисунков. Составление схемы-плаката. Защита презентаций, анализ карты, установление причинно-	20.11	

						установок по отношению к живой природе	следственные связи.		
20	Почвы	1	Комбинированный	Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерности их распространение, охрана почв.	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Работа с Интернет-ресурсами, справочниками, устный рассказ, защита презентаций и сообщений	23.11	
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1	Урок-игра	Базовые понятия по теме	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	Блиц-опрос. Упражнение Джеффа	27.11	
22	Природные зоны	1	Изучение нового материала	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная	Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие	Устный и письменный контроль умений объяснять, составлять	30.11	

	Земли			зональность	особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем	экологического мышления; основ экологической культуры, соответствующей современному экологическому мышлению	схемы и их анализировать, приводить примеры		
23 - 24	Океаны	2	Комбинированные	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Блиц-опрос, устный рассказ, составление таблицы, тестовая работа, анализ схемы, описание по плану	4.127.1 2	
25	Материки	1	Комбинированный	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков	Тестовая работа, ЭЯЗ, ЭЯМ, ЭМИ, анализ таблицы	14.12	

26	Как мир делится на части и как объединяется	1	Комбинированный	Части света, географические регионы, географические границы, ООН, ЕС	Формирование представлений о частях света. географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Характеристика географического положения материка, сравнение, анализ схемы, ЭЯМ	18.12	
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	Контроль и обобщение знаний	Базовые понятия по теме	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы	Дискуссия, заполнение таблицы, блиц-опрос «Самый-самый», задания тренажёра.	21.12	
28	Африка: образ материка	1	Изучение нового материала	Географическое положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	Диалог, работа в группах, задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯМ	25.12	
				История освоения, особенности населения,	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать,	Тестовое задание, устный рассказ,	28.12	

29	Африка в мире	1	Комбинированный	занятия населения, острейшие проблемы Африки.	развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов	работа с картами, характеристика устная и письменная		
30 - 31	Африка: путешествие	2	Комбинированные	Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности природы.	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью	Задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ; схемы, таблица	15.011 8.01	
32	Египет	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика Египта, ГП, место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ.с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	Анализ схемы таблицы. Задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ.	22.01	

					информации				
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности	Публичная защита проекта	25.01	
34	Обобщение по теме «Африка»	1	Контрольно-обобщающий урок	Базовые понятия по теме	Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения	Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем	СР, задания тренажёра, задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ОА, ЭЯЗ	29.01	

					определённых целей				
35	Австралия: образ материка	1	Изучение нового материала	Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Анализ таблицы и схемы, задания тренажёра, задания ЭЯМ, ЭМИ	1.02	
36	Австралия: путешествие	1	Комбинированный	Правила путешествия по материку, Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать с текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	Работа с картами, характеристика ГП и климата, устный рассказ	5.02	
				ГП, крайняя точка, рельеф,	Формирование представлений и	Формирование умений: ставить новые задачи в	Ролевая игра,	8.02	

37	Антарктида	1	Изучение нового материала, урок-игра	строение земной коры, ледовый покров, растительный и животный мир Антарктиды	знаний об особенностях природы Антарктиды.	учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	задания на карточках.		
38	Обобщение по теме	1	Урок - практикум	Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К	12.02	
39 - 40	Южная Америка: образ материка	2	Изучение нового материала	ГП и изолированность, строение земной коры и рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Игра-опрос «самый-самый», письменный опрос, задания тренажёра	15.02 19.02	
41	Латинская Америка	1	Комбинированный	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты. Самбо. Крупнейшие государства.	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения,	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Характеристика по плану, анализ карты, задания	22.02	

	ка в мире			Природные ресурсы и их использование	природных ресурсах, занятиях населения	формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки , к народам, её населяющих.	тренажёра и рубрик ЭЯМ,ЭМИ		
42 - 43	Южная Америка: путешествие	2	Урок-путешествие, комбинированный	Правила путешествия по материке особенности природных условий, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Работа с К/К, устный рассказ, мини-сочинение, задания тренажёра	26.02 29.02	
44	Бразилия	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика, ГП, место в современном мире, население: его происхождение, образ жизни, занятия, традиции	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки	Устный рассказ, сравнение по плану рек, анализ рисунка	4.03	
	Обобщё			Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте,	Формирование умений решать учебные задачи, организовать	Устный и письменный опрос,	7.03	

45	ние по теме	1	Урок-практикум		определять географические координаты, наносить объекты на К/К	сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	задания тренажёра, задания в К/К		
46	Северная Америка: образ материка	1	Комбинированный	ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональная атмосферная циркуляция, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Игра-опрос «Самый-самый», сравнительная характеристика, анализ таблиц, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА	11.03	
47	Англо-Саксонская Америка	1	Комбинированный	Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран	Групповая работа, тестовая работа, работа с К/К	14.03	
				Правила путешествия по материкам, особенности	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать	Задания для групп, схема-кластер,	18.03 1.04	

48 - 49	Северная Америка: путешествие	2	Комбинированные	природы и хозяйственной деятельности населения	хозяйстве её стран и регионов	последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки	задания тренажёра		
50	Соединённые Штаты Америки	1	Комбинированный	США: ГП, место и роль в мире, население.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Тестовая работа, задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА	4.04	
51	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц	8.04	
				Особенности ГП, крайние точки,	Формирование представлений и	Формирование умений: работать с картами и	Задания тренажёра,	11.04 15.04	

52 - 53	Евразия: образ материк а	2	Комбинирова нные	размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	рубрики ЭМИ, ЭЯМ, ОА, анализ таблиц, синтез и анализ схемы		
54	Европа в мире	1	Комбинирова нный	ГП, история освоения и заселения, образ жизни, быт и занятия населения; крупные государства и их столицы, особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы	Формирование знаний об уровне социально- экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы	Задания для групп, синтез и анализ схемы, задания тренажёра, ЭМИ, ЭЯМ, ОА	18.04	
55	Европа:	2	Комбинирова	Правила работы с параграфами- путешествиями; особенности природы, занятия населения,	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию,	Задания для групп, задания тренажёра, работа с К/К,	22.04 25.04	

-56	путешес твие		нные	культурные ценности, крупные города, ландшафты	навыками нахождения, использования и презентации географической информации	при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	тестовые задания		
57	Германи я	1	Комбинирова нный	ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характерист ика, игра «Да-нет»	29.04	
58	Франци я	1	Комбинирова нный	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характерист ика, игра «Да-нет»	6.05	
				ГП, природные условия и ресурсы, место в	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции	Формирование умений: осуществлять комментированное	Задания тренажёра, работа с К/К,	13.05	

59	Великобритания	1	Комбинированный	мире, особенности населения и хозяйства Великобритании.	;овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА		
60	Обобщение по теме	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц	16.05	
61	Азия в мире	1	Изучение нового материала	ГП, природные условия и ресурсы, регионы, политич-ая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения	Игра «Отчего и почему», задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯЗ	20.05	
62	Азия-путешес	2	Комбинированный	Правила работы с параграфами – путешествиями; особенности природы и населения,	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в	Тестовая работа, задания тренажёра.р убрики ЭЯМ, ЭМИ,	23,27.05	

63	твие			полезные ископаемые и города, хозяйство и культура.	навыками нахождения, использования и презентации географической информации	группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	ЭЯЗ, игра «Почему и зачем?»		
64	Китай	1	Изучение нового материала	ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА	23.05	
65	Индия	1	Комбинированный	ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйственный календарь Индии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА	27.05	
				Базовые понятия по теме	Закрепление и обобщение	Развитие умений осуществлять проектную	Публичная защита	30.05	

РАЗВЕРНУТЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс (70 часов)

№	Тема раздела, урока (тип урока)	1	Проектная деятельность	УМО			результаты по содержанию (знать)	результаты по способу работы (уметь)	индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы, обмениваться информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками	деятельность в группе или проектах	эксперимент (практические, лабораторные работы, демонстрационные опыты)	дата
				учебник	Доп. лит	ТСО						
66	Обобщение по теме «Материки и страны»	1										
1	Мы и наша страна на карте мира.	на	+	атлас	2		SMART	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.	Обучающиеся должны:	Фронтальная беседа	○ Обозначение на контурной карте государства	§ 1
67	Изучение нового материала	2	-				Board	Уметь: Характеризовать географическое	-	Анализ		
70	Наша страна	на	+		2,7		SMART	Площадь				§ 2

	карте часовых поясов. Комбинированный урок.			Board	территории России. Крайние точки. Место России среди других государств	положение страны и своей области. Определять поясное время.	карты.	венной границы России. ○ Определ		
3	Как ориентироваться по карте России. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей в освоение территории России.	в <i>Оценивать:</i> Географическое положение России, своей области.	Анализ карты	ение разницы во времени по карте часовых поясов. ○ Ориентирование по физической карте России. ○ Сравнение способов районирования (природного и экономического). ○ Подготовка доклада о русском первопр	§3	
4	Формирование территории России. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board			Фронтальная беседа.	ходце	§4	
5	Контрольная работа «Россия в мире»						Тест			

	<i>Россияне</i>										
6	Воспроизводство населения. Изучение нового материала.	+	2,5,7	SMART Board	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.	Уметь: Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.	Лекция с элементами фронтальной беседы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ графика рождаемости и смертности в России. ○ Построение графика численности населения НСО. ○ Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов. ○ Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда. 	§ 5		
7	Численность населения. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и пути их решения. Миграция населения. Мигранты. Этнические нормы в отношении мигрантов.	Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России	Лекция с элементами фронтальной беседы		§6		
8	Миграции населения. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	«демографический портрет» населения.	Оценить: Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.			§ 7		
9	Наш «демографический портрет». Комбинированный урок.	+	2,7	SMART Board	«демографический портрет» населения.	Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России			§ 8		
10	Россияне на рынке труда. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	«демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная	Оценить: Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.	Лекция с элементами фронтальной беседы		§9		
11	Мозаика народов. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	России. Демографическая ситуация. Половозрастная	Использовать карты, статистические			§10		
12	Размещение населения. Комбинированный урок.	+	2,5,7	SMART Board	Половозрастная	Использовать карты, статистические		§11			

13	Расселение и урбанизация. Комбинированный урок.	+	5,7	SMART Board	структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Трудовые ресурсы родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значения русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных	таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.		○ Анализ карты народов России.	§12	
14	Города и сельские поселения. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board					§13	

					городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.					
15	Города России. Практикум	+		SMART Board			практикум		Подготовка к контрольной работе	
16	Контрольная работа «Население России»						Тест			
	Природа									
17	Геологическая история. Изучение нового материала.	+	2,5.6,7	SMART Board	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра, эпоха складчатости.	<i>Уметь:</i> Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории,	Лекция с элементами фронтальной беседы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Описание рельефа по плану. ○ Определение по картам 	§14	

					<p>Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории</p>	<p>размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте. Пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях. Анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы. <i>Оценить:</i> Природно-ресурсный потенциал страны. Климатические ресурсы России. Водные ресурсы России и своей местности. Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни. Культуру населения.</p>		<p>законом ерностей размещения полезных ископаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Изучение по различным источникам стихийных природных явлений на территории России в различные исторические периоды. 		
18	Рельеф: тектоническая основа. Комбинированный урок.	+	5,6,7	SMART Board	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории	Климатические ресурсы России. Водные ресурсы России и своей местности. Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни. Культуру населения.	Фронтальный опрос		\$15	
19	Рельеф: скульптура поверхности. Комбинированный урок.	+	5,6,7	SMART Board	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории	Климатические ресурсы России. Водные ресурсы России и своей местности. Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни. Культуру населения.	Фронтальный опрос		\$16	

	Как осваивали россияне свой участок земной поверхности. Комбинированный урок.	+	5,6,7	SMART Board	России: извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадка грунта.		Фронтальный опрос		§17	
20	Солнечная радиация. Комбинированный урок.	+, атлас	5,7	SMART Board	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный		Фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> ○ Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. ○ Анализ прогноза погоды за определенный 	§18	

					<p>фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего периода. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климат своего региона. Комфортность климата. Климат и хозяйственная деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.</p>			<p>период по материалам средств массовой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Оценка климатических условий отдельных регионов страны. ○ Анализ агроклиматических ресурсов НСО. Для развития сельского хозяйства. 		
21	Атмосферная циркуляция. Комбинированный урок.	+	2,5,6,7	SMART Board	Коэффициент увлажнения. Неблагоприятные климатические явления.	Фронтальная беседа		§ 19		
22	Зима и лето в нашей северной стране. Комбинированный урок.	+	2,7	SMART Board		Фронтальный опрос		§20		
23	Изучаем карту	+	2,5,7	SMART		Анализ		§21		

	климатических поясов России. Комбинированный урок.			Board			карты			
24	Как мы живем и работаем в нашем климате. Комбинированный урок.	+		SMART Board			Фронтальный опрос		§22	
25	Наши моря. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	Россия – морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Реки России. Тип питания и режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Особенности российских рек. Использование рек в хозяйственной деятельности и их охрана. Озера России. Типы российских озер. Болота. Распространение болот и их		Фронтальный опрос	○ Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.	§23	
26	Наши реки. Комбинированный урок.	+	6,5,7	SMART Board		Фронтальный опрос		○ Описание одного из российских морей по плану.	§24	
27	Крупнейшие реки России. Практикум	+, атлас	8,5,7	SMART Board		практикум		○ Обозначение на контурной карте крупных рек России.	Работа в к/карте	
28	Где спрятана вода. Комбинированный урок.	+, атлас	1,6,7	SMART Board		Фронтальный опрос		○ Определение падения и уклона реки (по	§25	
29	Водные дороги и перекрестки. Комбинированный урок.	+, атлас	6,7	SMART Board		Опрос			§26	
30	Учимся с «Полярной звездой». Практикум.	+, атлас	,7	SMART Board		практикум			§ 27	

					значение. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники и их значение. Охрана водных ресурсов России. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.			выбору). ○ Описание одной из российск их рек по типовому плану.		
31	Почва - особое природное тело. Изучение нового материала.	+, атлас	6,7,8	SMART Board	Почва – особое природное тело. Отличие почвы от горных породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Почвы НСО.	Фронталь ный опрос	○ Ознаком ление с образца ми почв России. ○ Анализ земельн ых и почвенн ых ресурсов по картам атласа.	§28		
32	Построение почвенного профиля. Практикум		,7	SMART Board		Практику м		Оконч ить практ ическу ю работ у		
33	Почва - основа сельского хозяйства. Практикум.		6,7	SMART Board		Практику м, анализ карты		§29		
34	Контрольная работа «Природа России»					тест				
	Хозяйство									
35	Развитие хозяйства. Изучение нового	+, атлас	1,7	SMART	Понятия «экономика» и	Уметь: Анализировать статистические	Лекция с элемента	○ Выделен ие	§ 30	

	материала.			Board	«хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства.	показатели развития хозяйства России. Анализировать таблицы,	ми фронтальной беседы	циклов в развитии экономики НСО.		
36	Особенности экономики России. Изучение нового материала.	+, атлас	,7	SMART Board	Территориальное разделение труда. Понятие «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства НСО. Типы предприятий.	тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности. Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану. Объяснять структуру импорта и экспорта России.	Фронтальный опрос	○ Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	§31	
37	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Изучение нового материала.	+, атлас	7	SMART Board	Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности.	Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.	Фронтальный опрос	Географическая исследовательская практика: «Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).	§32	
38	Нефтяная и газовая промышленность. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board	Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленности. Особенности размещения	<i>Оценивать:</i> Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России. Современные проблемы России.	Фронтальный опрос	○ Составление схемы «Структура ТЭК»	§33	

39	Электроэнергетика. Комбинированный урок.		1,7		нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.		Фронтальный опрос		§34		
40	Металлургия. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board	История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий		Фронтальный опрос	○ Установление основных факторов размещения предпри	§35		

					черной и цветной металлургии. Основные центры черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Влияние металлургических предприятий на состояние окружающей среды и здоровье человека.			ятий черной и цветной металлургии.		
41	Машиностроение. Комбинированный урок.	+, атлас	1,7	SMART Board	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Проблемы и перспективы развития машиностроения.		Фронтальный опрос	○ Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.	§36	
42	Автомобилестроение России: проблемы и перспективы. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board			практикум	○	картограмма	
43	Химическая промышленность. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board	Химическая промышленность. Состав химической промышленности.		Фронтальный опрос	Географическая исследовательская практика: Агропромышленный комплекс.	§37	
44	Лесной комплекс.	+, атлас	1,7,8	SMART	Роль химической		Фронтальный опрос		§37	

	Комбинированный урок.			Board	<p>промышленности в хозяйстве страны.</p> <p>Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины.</p> <p>Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство</p>		ная беседа	<p>Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК НСО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. ○ Установление по материалам периодической печати проблемы сельского хозяйства. 		
45	Растениеводство. Комбинированный урок.	+, атлас	2	SMART Board		Фронтальный опрос	§38			
46	Животноводство. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board		Фронтальный опрос	§39			
47	Учимся с «Полярной звездой». Практикум.	+, атлас	7	SMART Board		Практикум	§40			

					– важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначения. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России.					
48	Сухопутный транспорт. Комбинированный урок.	+, атлас	2,7	SMART Board	Транспорт – «кровеносная система» страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения страны. Россия – страна дорог. Виды транспорта и их особенности. Уровень развития	Фронтальный опрос	○ Составление характеристики одного из видов транспорта.	\$41		
49	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Комбинированный урок.		7			Фронтальный опрос		\$42		

					<p>транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта НСО.</p>				
50	Сфера услуг. Комбинированный урок.	+, атлас	2,7	SMART Board	Состав и значение сферы услуг. Виды услуг.	Фронтальный опрос	Географическая исследовательская практика:	§43	
51	Учимся с «Поляной звездой». Практикум	+, атлас		SMART Board	Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.	Практикум	«Особенности развития сферы услуг своей местности».	§44	
							<ul style="list-style-type: none"> ○ Оценка степени доступности 		

					Территориальная система обслуживания.			сферы услуг и удовлетворения потребности различных слоев населения.		
52	Контрольная работа «Хозяйство России»						Тест			
	Природно-хозяйственные зоны									
53	Зональность в природе и жизни людей. Изучение нового материала.	+, атлас	7	SMART Board	Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.	<i>Уметь:</i> Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.	Лекция с элементами фронтальной беседы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ карты «Природные зоны России» и «природно-хозяйственные зоны России». ○ Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с 	§45	

								севера на юг», таблицы «Природно-хозяйственные зоны России».		
54	Северные безлесные зоны. Комбинированный урок.	+, атлас	2,7.8	SMART Board	Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь., тундры, лесотундры. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.		Конспект	<ul style="list-style-type: none"> ○ Описание особенности деятельности людей в разных природных зонах. ○ Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 	§46	
55	Лесные зоны. Комбинированный урок.	+, атлас	7,8	SMART Board	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения.		Конспект	<ul style="list-style-type: none"> ○ Описание зависимости жизни и деятельности 	§47	

					Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.			населения от природных условий зоны.		
56	Степи и лесостепи. Комбинированный урок.	+, атлас	7,8	SMART Board	Степи и лесостепи. Особенности степной и лесостепной зон. Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны.	Фронтальный опрос	○ Описание природо-хозяйственной зоны НСО.	\$48		
57	Южные безлесные зоны. Комбинированный урок.	+, атлас	7,8	SMART Board	Южные безлесные зоны. Зона пустынь и полупустынь. Особенности зоны пустынь и полупустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.	Фронтальный опрос		\$49		
58	Субтропики. Высотная поясность. Комбинированный урок.	+, атлас	4,7,8	SMART Board	Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	Фронтальный опрос		\$50		
59	Контрольная работа «Природно-					Тест				

	хозяйственные зоны»									
	Наше наследие									
60	Территориальная организация общества. Изучение нового материала.	+, атлас	7	SMART Board	Территориальная организация общества. Этапы развития	<i>Уметь:</i> Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем. <i>Оценить:</i> Современные проблемы России.	Лекция с элементами фронтальной беседы	Географическая исследовательская практика: разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг».	§51	
61	«Все связано со всеми». Комбинированный урок.	+, атлас	4	SMART Board	территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-		Лекция с элементами фронтальной беседы		§52	
62	Что мы оставим потомкам. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board	территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуации. Понятие «качество жизни». Идея устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего		Фронтальный опрос		§53	

					региона в 21 веке.					
63	Нижний Новгород. История образования города. Изучение нового материала.			SMART Board			Выступления учащихся, сообщения		Сообщение, работа с Интернет-ресурсами	
64	Москва. «Портрет» столицы России. Практикум			SMART Board			Сообщения учащихся, анализ текстовых и картографических материалов.		Сообщение, работа с Интернет-ресурсами	
65	Итоговый урок «География. Россия»			SMART Board			Беседа		Подготовка к контрольной работе	
66	Итоговая контрольная работа «География. Россия».						Контрольная работа			
67-70	Резерв									

9 класс (70 часов)

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Введение « Регионы России» - 10 часов				
1.	Учимся с «Полярной Звездой»	Создание ценностной шкалы « Что для меня наиболее важное в географии»	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения	Урок изучения новых знаний. Работа с текстом на Стр. 4-5
2.	Районирование России		Знать/понимать: Понятие «район» и «районирование»	Работа с картами учебника на стр. 226, 228,234.
3.	Учимся с «Полярной	Знакомство с особенностями	Принципы и функции	

	звездой»	изображения Земли из космоса, с космическими снимками .	<p>районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства»</p> <p>Знать особенности природы регионов России.</p> <p>Уметь анализировать текст учебника и дополнительный материал.</p> <p>Выявлять противоречия в проблеме.</p> <p>Составлять тезисы.</p>	<p>Анализ диаграммы на стр. 8-9.</p> <p>Работа с картами атласа</p>		
4.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская					
5.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири					
6.	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь					
7.	Экзотика России-Се-верный Кавказ и Дальний Восток					
8.	Экологическая ситуация в России					
9.	Экологическая безопасность России					
10.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №1 «Оценка экологической Ситуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати»				
Европейская Россия-32 часа						

Тема № 1 Центральная Россия-10 часов

11.	Пространство Центральной России		<p>Знать/понимать: особенности географического положения, природных условий и ресурсов ЦР, этапы освоения территории, хозяйственные и культурные особенности крупных городов, особенности размещения населения, хозяйственную деятельность населения, современные проблемы развития районов.</p> <p>Уметь: определять географическое положение районов, давать характеристику района по плану</p>	<p>Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом. Участие в дискуссии. Подготовка и проведение презентаций.</p>
12.	Центральная Россия: Освоение территории и население			
13.	Кустарные промыслы Центральной России			
14.	Центральный район			
15.	Волго-Вятский район			
16.	Центрально-Черноземный район			
17.	Учимся с «Полярной звездой»	Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.		
18.	Москва и Подмосковье			
19.	Учимся с «Полярной звездой»	Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы- это хорошо или плохо»		

20.	Обобщение знаний по Центральной России	Контрольная работа №1		
Тема №2 Северо-Запад -5 часов				
21.	Пространство Северо-Запада		Работать с материалами Периодической печати, определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных, определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.	Работа с картами атласа и учебника. Заполнить таб. на стр.95. Создание презентации
22.	Северо-Запад: «окно в Европу»			
23.	Северо-Запад: хозяйство			
24.	Санкт-Петербург- вторая столица России			
25.	Учимся с «Полярной звездой»	Практическая работа № 2 «Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России»		
Тема №3 Европейский Север -4 часа				
26.	Пространство Европейского Севера		Оценивать: изменения в развитии районов России, уникальность и общечеловеческую ценность объектов	Работа с картами и учебника. Работа с контурными картами. Таб. №6
27.	Европейский Север: освоение территории и население			

28.	Европейский Север: хозяйство и проблемы		Всемирного природного и культурного наследия, положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.	на стр. 111
29.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №3 Составление карто-схемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»		
Тема №4 Северный Кавказ -4 часа				
30.	Пространство Европейского Юга			Работа с картами атласа. Табл. №7 на стр. 126 Карты на стр. 120-121
31.	Европейский Юг: освоение территории и население			
32.	Европейский Юг: Хозяйство и проблемы			
33.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №4 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»		
Тема № 5 Поволжье – 4 часа				

34.	Пространство Поволжья			Работа с картами, заполнить таб.№7 на стр. 139 и таб. №5 на стр. 143
35.	Поволжье: освоение территории и население			
36.	Поволжье: хозяйство И проблемы			
37.	Учимся с «Полярной Звездой»	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»		
Тема № 6 Урал – 5 часов				
38.	Пространство Урала			Работа с картами, статистическими таблицами на стр.223, таб. на стр. 161
39.	Урал: освоение территории и хозяйство			
40.	Урал: население и города			
41.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»		
42.	Обобщение знаний по Европейской России	Контрольная работа №2		
Азиатская Россия – 15 часов				

Тема №7 Сибирь – 9 часов				
43.	Пространство Сибири			Работа с картами, таблицами, таб. на стр. 183, поисковыми системами и сайтами в Интернете
44.	Сибирь: освоение территории и население			
45.	Практическая работа №6	«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»		
46.	Сибирь: хозяйство			
47.	Западная Сибирь			
48.	Восточная Сибирь			
49-51.	Учимся с «Полярной Звездой»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской магистрали», конкурс презентаций		
Тема № 8- Дальний Восток –6 часов				
52.	Пространство Дальнего Востока	Практическая работа № 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»		Работа с картами учебника и атласа, таблицами, статистическим материалом. Групповая и индивидуальная работа
53.	Дальний Восток: освоение территории и население			

54.	Дальний Восток: освоение территории и население			
55.	Дальний Восток: хозяйство			
56.	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта «Развитие Д.Востока первой половине 21 века»		
57.	Обобщение знаний по Азиатской России	Контрольная работа №3		
Заключение - 5 часов				
58.	Соседи России			Самостоятельн ая научно-исс- ледовательская работа учащихся, краеведческая деятельность на основе дополнитель ных источников информации
59.	Сфера влияния России			
60- 63.	Учимся с «Полярной звездой» Природа, население и хозяйство Алтайского края	Практическая работа №8 «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»		
64-70.	Резервное время			

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО:
Протокол № 1 от
«31» августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР:
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Д.Г.Голобов
Приказ № 101 - ОД
от 31.08.2017г.

Рабочая программа

учителя по предмету «ГЕОГРАФИЯ»

МБОУ Васильсурская средняя школа

Францева Светлана Владимировна

8 класс

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Количество часов в год - 70

Количество часов в 1 п/г в неделю/всего 2/32

Количество часов во 2 п/г в неделю/всего 2/38

Контрольных работ в 1 п/г / во 2 п/г 2/4

Практических работ в 1 п/г / во 2 п/г 16/17

Учебно-методический комплект:

Учебник: География Россия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2016

Атлас география, 8 класс, комплект контурных карт, география, 8 класс.

Методическая литература для учителя.

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2013.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2014
3. Контрольные и проверочные работы по географии. Пяутин. Дрофа. 2014.
4. Тестовые задания по географии. Пяутин. 2014.
5. Поурочные разработки по географии. Е. А. Жижина. М.: «Вако», 2014.
6. Мультимедиа учебник.1С образовательная коллекция. 8 класс. География России. Природа и население.
7. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс.

Цели, задачи курса.

Данный этап изучения географии крайне важен, так как представляет подробное изучение географии своей страны. В соответствии с требованиями стандарта предмет «география» изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде.

Обучение географии России дает возможность убедительно показать обучающимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим экологическую обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального заказа школьному географическому образованию.

Важнейшим направлением в обучении географии в 8 классе является краеведение, отражающая потребность учащихся уйти от формального получения знаний к непосредственному общению с живой природой. Учитывая климатические особенности нашего региона проводить экскурсии можно осенью и весной при благоприятных погодных условиях, поэтому по возможности некоторые уроки, запланированные для проведения в классе можно провести в виде уроков-экскурсий.

Специально проведенные наблюдения и беседы с учащимися подтвердили, что для них наиболее интересны те уроки, где они активно работают: выполняют задания по карте, изучают модели географических и экономических объектов, решают учебную проблему, обмениваются мнениями и суждениями, работают в группе, осуществляют взаимоконтроль. Это учитывается при составлении плана работы на урок, а также при составлении контролируемых заданий.

Программа минимально модифицирована, все части предложенные авторами, хорошо продуманны, учитывают региональную специфику и разный уровень подготовки обучающихся. В конце учебного года два часа отводится на изучение географии Новосибирска.

Характеристика контингента.

Обучающиеся восьмых классов хорошо подготовлены, имеют хорошие базовые навыки и знания по изучаемому предмету. Контингент 8 класса «А» имеет хороший творческий потенциал, и при грамотной модерации может показать очень высокие результаты. Обучающиеся данной параллели в основном представлены визуалами, и поэтому учебник линии «Полярная звезда» подходит идеально.

Структура программы:

Россия в мире – 5 часов

Россияне – 11 часов

Природа - 19 часов

Хозяйство – 18 часов

Природно-хозяйственные зоны – 7 часов

Наше наследие -3часа

География Новосибирска – 2 часа

Система работы:

На уроках необходимо использовать всевозможные технологии модерации, которые позволяют значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития.

Результаты обучения.

В результате изучения курс «География. Россия» в 8 классе обучающийся должен:

Уметь:

- Характеризовать географическое положение страны и своей области.
- Определять поясное время.
- Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.
- Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.

- Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте.
- Пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях.
- Анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы.

- Устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России.
- Анализировать статистические показатели развития хозяйства России.
- Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.
- Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану.
- Объяснять структуру импорта и экспорта России.
- Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России.
- Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

Оценивать:

- Географическое положение России, своей области.
- Природно-ресурсный потенциал страны.
- Климатические ресурсы России.

- Водные ресурсы России и своей местности.
- Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни. Культуру населения.
- Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России.
- Современные проблемы России.

Знать/понимать:

- Географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России.
 - Положение России на карте часовых поясов.
 - Административно-территориальное деление России.
 - Историю формирования и заселения России.
 - Вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России.
 - Численность, плотность, воспроизводство населения России.
 - Особенности естественного движения населения.
 - Основные направления миграции.
 - Состав трудовых ресурсов.
 - Национальный и религиозный состав населения России.
 - Особенности размещения населения.
 - Типы поселений.
-
- Связь рельефа с тектоническим строением.
 - Закономерность размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения.
 - Факторы, определяющие особенности климата России.
 - Основные климатические пояса и типы климата России.
 - Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России.
 - Меры по борьбе с загрязнением атмосферы.
 - Особенности морей, омывающих берега России.
 - Ресурсы морей и их использование человеком.
 - Крупнейшие речные системы и озера страны.
 - Границу распространения многолетней мерзлоты.

- Меры по охране и восстановлению водных ресурсов.
 - Основные типы почв, их размещение по территории страны.
 - Особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.
-
- Состав и структуру хозяйства России.
 - Основные факторы размещения отраслей хозяйства.
 - Важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию.
 - Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России.
 - Главные отрасли хозяйства НСО.
 - Изменения в экономике России.
-
- Природные зоны России.
 - Особенности природно-хозяйственных зон.
 - Влияния природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения.
 - Пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах.
-
- Что такое территориальная организация общества.
 - Что такое Всемирное наследие.
 - Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
 - Что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

РАЗВЕРНУТЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	тема раздела, урока (тип урока)	УМО			результаты по содержанию (знать)	результаты по способу работы (уметь)	вид контроля, измерители	эксперимент (практические, лабораторные работы, демонстрационные опыты)	домашнее задание	дата
		учебник	Доп. лит	ТСО						
	Россия в мире	учебник	Доп. лит	ТСО						
1	Мы и наша страна на карте мира. Изучение нового материала	+, атлас	2	SMART Board	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.	Обучающиеся должны <i>уметь</i> : Характеризовать географическое положение страны и своей области. Определять поясное время. <i>Оценивать</i> : Географическое положение России, своей области.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обозначение на контурной карте государственной границы России. ○ Определение разницы во времени по карте часовых поясов. ○ Ориентирование по физической карте России. ○ Сравнение способов районир 	§ 1	
2	Наша страна на карте часовых поясов. Комбинированный урок.	+	2,7	SMART Board	Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира.		Анализ карты.		§ 2	
3	Как ориентироваться по карте России. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.		Анализ карты		§3	
4	Формирование территории России. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические		Фронтальная беседа.		§4	

					районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей в освоение территории России.			ования (природного и экономического). ○ Подготовка доклада о русском первопроезде		
5	Контрольная работа «Россия в мире»						Тест			
	Россияне									
6	Воспроизводство населения. Изучение нового материала.	+	2,5,7	SMART Board	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.	<i>Уметь:</i> Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.	Лекция с элементами фронтальной беседы	○ Анализ графика рождаемости и смертности в России.	§ 5	
7	Численность населения. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	Численность населения. Темпы роста численности населения.	Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России	Лекция с элементами фронтальной беседы	○ Построение графика численности населения НСО.	§ 6	
8	Миграции населения. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	Численность населения. Темпы роста численности населения.			○ Анализ половозрастных пирамид России и отдельн	§ 7	
9	Наш «демографический портрет». Комбинированный	+	2,7	SMART Board	Демографический кризис. Демографические потери.				§ 8	

	урок.				Демографические проблемы и пути их решения. Миграция населения. Мигранты. Этнические нормы в отношении мигрантов.	<i>Оценивать:</i> Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию. Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.	Лекция с элементами фронтальной беседы	ых регионов · ○ Выявление на основе опроса рейтинга профессии и их соотношения на рынке труда. ○ Анализ карты народов России.				
10	Россияне на рынке труда. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	Демографический портрет» населения России.						§9	
11	Мозаика народов. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица.						§10	
12	Размещение населения. Комбинированный урок.	+	2,5,7	SMART Board	Трудовые ресурсы родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая						§11	
13	Расселение и урбанизация. Комбинированный урок.	+	5,7	SMART Board							§12	
14	Города и сельские поселения. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board				§13				

					<p>группа. Значения русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.</p>					
15	Города России. Практикум	+		SMART Board			практикум		Подготовка к контр	

									ольно й работ е	
16	Контрольная работа «Население России»						Тест			
	Природа									
17	Геологическая история. Изучение нового материала.	+	2,5,6,7	SMART Board	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра, эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой	<i>Уметь:</i> Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте. Пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях. Анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи	Лекция с элементами фронтальной беседы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Описание рельефа по плану. ○ Определение по картам закономерностей размещения полезных ископаемых. ○ Изучение по различным источникам стихийных природных явлений на территории России в 	§14	

					деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадка грунта.	компонентов природы. <i>Оценить:</i> Природно-ресурсный потенциал страны. Климатические ресурсы России. Водные ресурсы России и своей местности. Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни. Культуру населения.		различные исторические периоды.		
18	Рельеф: тектоническая основа. Комбинированный урок.	+	5,6,7	SMART Board			Фронтальный опрос		§15	
19	Рельеф: скульптура поверхности. Комбинированный урок.	+	5,6,7	SMART Board			Фронтальный опрос		§16	
	Как осваивали россияне свой участок земной поверхности. Комбинированный урок.	+	5,6,7	SMART Board			Фронтальный опрос		§17	
20	Солнечная радиация. Комбинированный урок.	+, атлас	5,7	SMART Board	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение		Фронтальный опрос	○	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,	§18

					<p>солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего периода. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климат своего региона. Комфортность климата. Климат и</p>			<p>годового количества осадков по территории России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ прогноза погоды за определенный период по материалам средств массовой информации. ○ Оценка климатических условий отдельных регионов страны. ○ Анализ агроклиматических ресурсов НСО. Для 		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					хозяйственная деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.			развития сельского хозяйства.		
21	Атмосферная циркуляция. Комбинированный урок.	+	2,5,6,7	SMART Board	Коэффициент увлажнения. Неблагоприятные климатические явления.	Фронтальная беседа			§ 19	
22	Зима и лето в нашей северной стране. Комбинированный урок.	+	2,7	SMART Board		Фронтальный опрос			§20	
23	Изучаем карту климатических поясов России. Комбинированный урок.	+	2,5,7	SMART Board		Анализ карты			§21	
24	Как мы живем и работаем в нашем климате. Комбинированный урок.	+		SMART Board		Фронтальный опрос			§22	
25	Наши моря. Комбинированный урок.	+	,7	SMART Board	Россия – морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Реки России. Тип	Фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. ○ Описание одного из российских 	§23		
26	Наши реки. Комбинированный урок.	+	6,5,7	SMART Board		Фронтальный опрос		§24		
27	Крупнейшие реки России. Практикум	+, атлас	8,5,7	SMART Board		практикум		Работа в к/карте		
28	Где спрятана вода. Комбинированный урок.	+, атлас	1,6,7	SMART Board		Фронтальный опрос		§25		

29	Водные дороги и перекрестки. Комбинированный урок.	+, атлас	6,7	SMART Board	питания и режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Особенности	Опрос	их морей по плану. ○ Обозначение на контурной карте крупных рек России. ○ Определение падения и уклона реки (по выбору). ○ Описание одной из российских рек по типовому плану.	§26	
30	Учимся с «Полярной звездой». Практикум.	+, атлас	,7	SMART Board	российских рек. Использование рек в хозяйственной деятельности и их охрана. Озера России. Типы российских озер. Болота. Распространение болот и их значение. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники и их значение. Охрана водных ресурсов России. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.	практикум		§ 27	
31	Почва - особое природное тело. Изучение нового материала.	+, атлас	6,7,8	SMART Board	Почва – особое природное тело. Отличие почвы от горных породы.	Фронтальный опрос	○ Ознакомление с образцами почв России. ○ Анализ земельных и	§28	
32	Построение почвенного профиля. Практикум		,7	SMART Board	Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Практикум		Окончить практическую	

					Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Почвы НСО.			почвенных ресурсов по картам атласа.	ю работ у	
33	Почва - основа сельского хозяйства. Практикум.		6,7	SMART Board			Практикум, анализ карты		§29	
34	Контрольная работа «Природа России»						тест			
	Хозяйство									
35	Развитие хозяйства. Изучение нового материала.	+, атлас	1,7	SMART Board	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства.	<i>Уметь:</i> Анализировать статистические показатели развития хозяйства России. Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности. Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану. Объяснять структуру импорта и экспорта России.	Лекция с элементами фронтальной беседы	○ Выделенные циклы в развитии экономики НСО.	§ 30	
36	Особенности экономики России. Изучение нового материала.	+, атлас	,7	SMART Board	Территориальное разделение труда. Понятие «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства НСО. Типы предприятий.		Фронтальный опрос	○ Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	§31	
37	Топливо-энергетический комплекс. Угольная	+, атлас	7	SMART Board	Топливо-энергетический комплекс. Состав.	Устанавливать причины, сущность и пути решения	Фронтальный опрос	Географическая исследовательская практика:	§32	

	промышленность. Изучение нового материала.				Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленности. Особенности размещения	экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем. <i>Оценивать:</i> Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России. Современные проблемы России.		«Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). ○ Составление схемы «Структура ТЭК»		
38	Нефтяная и газовая промышленность. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board	размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы		Фронтальный опрос	§33		
39	Электроэнергетика. Комбинированный урок.		1,7				Фронтальный опрос	§34		

					электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.					
40	Металлургия. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board	История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Основные центры черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Влияние металлургических предприятий на состояние окружающей среды и здоровье человека.		Фронтальный опрос	○ Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.	§35	
41	Машиностроение. Комбинированный урок.	+, атлас	1,7	SMART Board	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование.		Фронтальный опрос	○ Составление характеристики машиностроительного предприятия	§36	

					Проблемы и перспективы развития машиностроения.			своей местности.		
42	Автомобилестроение России: проблемы и перспективы. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board			практикум	○	картограмма	
43	Химическая промышленность. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board	Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны.		Фронтальный опрос	Географическая исследовательская практика: Агропромышленный комплекс.	§37	
44	Лесной комплекс. Комбинированный урок.	+, атлас	1,7,8	SMART Board	Роль химической промышленности в хозяйстве страны.		Фронтальная беседа	Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК.	§37	
45	Растениеводство. Комбинированный урок.	+, атлас	2	SMART Board	Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса.		Фронтальный опрос	Проблемы АПК. АПК НСО. ○ Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. ○ Установление по материалам периодической печати	§38	

					Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначения. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства			проблемы сельского хозяйства.		
46	Животноводство. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board		Фронтальный опрос		\$39		
47	Учимся с «Полярной звездой». Практикум.	+, атлас	7	SMART Board		Практикум		\$40		

					России.					
48	Сухопутный транспорт. Комбинированный урок.	+, атлас	2,7	SMART Board	Транспорт – «кровеносная система» страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения страны. Россия – страна дорог. Виды транспорта и их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические		Фронтальный опрос	○ Составление характеристики одного из видов транспорта.	§41	
49	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Комбинированный урок.		7				Фронтальный опрос		§42	

					проблемы. Особенности транспорта НСО.					
50	Сфера услуг. Комбинированный урок.	+, атлас	2,7	SMART Board	Состав и значение сферы услуг. Виды услуг.		Фронтальный опрос	Географическая исследовательская практика: «Особенности развития сферы услуг своей местности».	§43	
51	Учимся с «Поляной звездой». Практикум	+, атлас		SMART Board	Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.		Практикум		§44	
52	Контрольная работа «Хозяйство России»						Тест			
	Природно-хозяйственные зоны									
53	Зональность в природе и жизни людей. Изучение нового материала.	+, атлас	7	SMART Board	Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия	<i>Уметь:</i> Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении	Лекция с элементами фронтальной беседы	○ Анализ карты «Природные зоны России» и «природ	§45	

					людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.	экологических проблем.		<ul style="list-style-type: none"> но-хозяйственные зоны России». ○ Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг», таблицы «Природно-хозяйственные зоны России». ○ Описание особенности деятельности людей в разных природных зонах. 		
54	Северные безлесные зоны. Комбинированный	+ , атлас	2,7.8	SMART Board	Северные безлесные зоны. Зоны арктических		Конспект	<ul style="list-style-type: none"> ○ Составление характер 	\$46	

	урок.				пустынь., тундры, лесотундры. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.			истики природной хозяйственной зоны по плану.		
55	Лесные зоны. Комбинированный урок.	+, атлас	7,8	SMART Board	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.		Конспект	<ul style="list-style-type: none"> ○ Описание зависимости жизни и деятельности населения от природных условий зоны. 	§47	
56	Степи и лесостепи. Комбинированный урок.	+, атлас	7,8	SMART Board	Степи и лесостепи. Особенности степной и лесостепной зон. Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны.		Фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> ○ Описание природной хозяйственной зоны НСО. 	§48	
57	Южные безлесные зоны. Комбинированный урок.	+, атлас	7,8	SMART Board	Южные безлесные зоны. Зона пустынь и полупустынь. Особенности зоны пустынь и полупустынь. Занятия жителей полупустынь.		Фронтальный опрос		§49	

					Оазис.					
58	Субтропики. Высотная поясность. Комбинированный урок.	+, атлас	4,7,8	SMART Board	Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.			Фронтальный опрос		§50
59	Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны»							Тест		
	Наше наследие									
60	Территориальная организация общества. Изучение нового материала.	+, атлас	7	SMART Board	Территориальная организация общества. Этапы развития	<i>Уметь:</i> Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем. <i>Оценить:</i> современные проблемы России.	Лекция с элементами фронтальной беседы	Географическая исследовательская практика: разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг».	§51	
61	«Все связано со всеми». Комбинированный урок.	+, атлас	4	SMART Board	территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие».		Лекция с элементами фронтальной беседы		§52	
62	Что мы оставим потомкам. Комбинированный урок.	+, атлас	7	SMART Board			Фронтальный опрос	§53		

					Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуации. Понятие «качество жизни». Идея устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в 21 веке.					
63	Новосибирск. История образования города. Изучение нового материала.			SMART Board			Выступления учащихся, сообщения		Сообщение, работа с Интернет-ресурсами	
64	Новосибирск. «Портрет» столицы Сибири. Практикум			SMART Board			Сообщения учащихся, анализ текстовых и картографических материалов.		Сообщение, работа с Интернет-ресурсами	
65	Итоговый урок «География. Россия»			SMART Board			Беседа		Подготовка к контролю	

									й работ е	
66	Итоговая контрольная работа «География. Россия».						Контрольная работа			
67-70	Резерв									

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО:
Протокол № 1 от
«31» августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР:
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Д.Г.Голобов
Приказ № 101 - ОД
от 31.08.2017г.

Рабочая программа

учителя по предмету «ГЕОГРАФИЯ»

МБОУ Васильсурская средняя школа

Францева Светлана Владимировна

9 класс

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии России в 9 классе составлена на основе авторской программы (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Из них практических оценочных работ -8 , контрольных -3, резервное время- 6 часов.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;
- 2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;
- 3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2008г., М.; Просвещение;
- 4)Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу в МБОУ «Лицей № 124», утвержденное приказом № 64 от 31.08.2012г.;
- 5)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2005г.

Курс « География России» (8 – 9) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Если в 8 классе дается общий обзор природы, населения и хозяйства нашей страны, то в 9 классе изучаются географические районы России.

Цели и задачи курса:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
создание образа родного края.

Цели и задачи обучения не противоречат стандартам общего образования.

Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программой. Увеличение часов на изучение отдельных тем и разделов (1 – 2)

связано с проведением практических оценочных работ на основе краеведческого материала и изучение регионального компонента.

Обучающие (тренировочные практические работы) – формирование знаний и умений

проводятся почти на каждом уроке, они не указаны в тематическом поурочном планировании, так как оценивать каждого учащегося не обязательно. В рабочей программе указаны только оценочные практические работы, которые требуют контроля за усвоением умений и навыков учащихся.

Формы и методы, технологии обучения.

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия (дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) *знать / понимать:*

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) *уметь:*

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;
 давать сравнительную характеристику районов по плану;
 читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
 работать с материалами периодической печати;
 определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
 определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;
 3) *оценивать:*
 изменения в развитии районов России;
 уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
 положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Тематический поурочный план учебного предмета «География»
 (2 часа в неделю, 68 часов)**

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Введение « Регионы России» - 10 часов				
1.	Учимся с «Полярной Звездой»	Создание ценностной шкалы « Что для меня наиболее важное в географии»	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения	Урок изучения новых знаний. Работа с текстом на Стр. 4-5
2.	Районирование		Знать/понимать:	Работа с

	России		Понятие «район» и «районирование»	картами учебника на стр. 226, 228,234. Анализ диаграммы на стр. 8-9. Работа с картами атласа
3.	Учимся с «Полярной звездой»	Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками .	Принципы и функции районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства»	
4.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская		Знать особенности природы регионов России. Уметь анализировать текст учебника и дополнительный материал.	
5.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири		Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы.	
6.	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь			
7.	Экзотика России-Се-верный Кавказ и Дальний Восток			
8.	Экологическая ситуация в России			
9.	Экологическая безопасность России			

10.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №1 «Оценка экологической Ситуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати»		
Европейская Россия-32 часа Тема № 1 Центральная Россия-10 часов				
11.	Пространство Центральной России		Знать/понимать: особенности географического положения, природных условий и ресурсов ЦР, этапы освоения территории, хозяйственные и культурные особенности крупных городов, особенности размещения населения, хозяйственную деятельность населения, современные проблемы	Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом. Участие в дискуссии. Подготовка и проведение презентаций.
12.	Центральная Россия: Освоение территории и население			
13.	Кустарные промыслы Центральной России			
14.	Центральный район			
15.	Волго-Вятский район			
16.	Центрально-Черноземный район			
17.	Учимся с «Полярной	Анализ отрывков из художественных,		

	звездой»	научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.	развития районов. Уметь: определять географическое положение районов, давать характеристику района по плану	
18.	Москва и Подмосковье			
19.	Учимся с «Полярной звездой»	Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы- это хорошо или плохо»		
20.	Обобщение знаний по Центральной России	Контрольная работа №1		
Тема №2 Северо-Запад -5 часов				
21.	Пространство Северо-Запада		Работать с материалами	Работа с картами атласа и учебника. Заполнить таб. на стр.95. Создание презентации
22.	Северо-Запад: «окно в Европу»		Периодической печати, определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных, определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития	
23.	Северо-Запад: хозяйство			
24.	Санкт-Петербург- вторая столица России			
25.	Учимся с «Полярной звездой»	Практическая работа № 2 «Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России»		

			района.	
Тема №3 Европейский Север -4 часа				
26.	Пространство Европейского Севера		Оценивать: изменения в развитии районов России, уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия, положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.	Работа с картами и учебника. Работа с контурными картами. Таб. №6 на стр. 111
27.	Европейский Север: освоение территории и население			
28.	Европейский Север: хозяйство и проблемы			
29.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №3 Составление карто-схемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»		
Тема №4 Северный Кавказ -4 часа				
30.	Пространство Европейского Юга			Работа с картами атласа. Табл. №7 на стр. 126 Карты на стр.
31.	Европейский Юг: освоение территории и население			

				120-121
32.	Европейский Юг: Хозяйство и проблемы			
33.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №4 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»		
Тема № 5 Поволжье – 4 часа				
34.	Пространство Поволжья			Работа с картами, заполнить таб.№7 на стр. 139 и таб. №5 на стр. 143
35.	Поволжье: освоение территории и население			
36.	Поволжье: хозяйство И проблемы			
37.	Учимся с «Полярной Звездой»	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»		
Тема № 6 Урал – 5 часов				
38.	Пространство Урала			Работа с картами, статистически- ми таблицами на стр.223, таб. на стр. 161
39.	Урал: освоение территории и хозяйство			
40.	Урал: население и города			

41.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»		
42.	Обобщение знаний по Европейской России	Контрольная работа №2		
Азиатская Россия – 15 часов				
Тема №7 Сибирь – 9 часов				
43.	Пространство Сибири			Работа с картами, таблицами, таб. на стр. 183, поисковыми системами и сайтами в Интернете
44.	Сибирь: освоение территории и население			
45.	Практическая работа №6	«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»		
46.	Сибирь: хозяйство			
47.	Западная Сибирь			
48.	Восточная Сибирь			
49-51.	Учимся с «Полярной Звездой»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской магистрали», конкурс презентаций		

Тема № 8- Дальний Восток –6 часов				
52.	Пространство Дальнего Востока	Практическая работа № 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»		Работа с картами учебника и атласа, таблицами, статистическим материалом. Групповая и индивидуальная работа
53.	Дальний Восток: освоение территории и население			
54.	Дальний Восток: освоение территории и население			
55.	Дальний Восток: хозяйство			
56.	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта «Развитие Д.Востока в первой половине 21 века»		
57.	Обобщение знаний по Азиатской России	Контрольная работа №3		
Заклучение - 5 часов				
58.	Соседи России			Самостоятельная научно-исследовательская
59.	Сфера влияния России			
60- 62.	Учимся с	Практическая работа №8		

	«Полярной звездой» Природа, население и хозяйство Алтайского края	«Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»		работа учащихся, краеведческая деятельность на основе дополнительных источников информации
63-68.	Резервное время			

Оценочные практические работы:

- 1) «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»
- 2) «Создание электронной презентации «Петербург – вторая столица России»
- 3) «Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»
- 4) «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»
- 5) «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»
- 6) «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)»
- 7) «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»
- 8) «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»

Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью учащихся и предполагают групповую или индивидуальную работу учащихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, работа по картам атласа и контурным картам, проверочные и самостоятельные работы, работа с диаграммами и графиками, географические диктанты, тесты, подготовка компьютерных презентаций.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в

новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» не ставится

Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» не ставится

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не ставится

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты
Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.
2. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.
3. Географический атлас 8-9 класс. – М.:Просвещение, 2014
4. Николина В. В. Поурочные разработки. 9 класс.М.: Просвещение, 2010
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. М.; Вако,2004.
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. М.; Вако, 2007
- 6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО:
Протокол № 1 от
«31» августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР:
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Д.Г.Голобов
Приказ № 101 - ОД
от 31.08.2017г.

Рабочая программа

учителя по предмету «ГЕОГРАФИЯ»

МБОУ Васильсурская средняя школа

Францева Светлана Владимировна

10 класс

2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основании: Программы для общеобразовательных учреждений по географии 6 – 9, 10 – 11 классов по линии «Полярная звезда». Авторы: А.И.Алексеев В.В.Николина, Е.К.Липкина Москва. Просвещение. 2014 год.

Учебник: Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. География. «Современный мир».10 класс. Москва. Просвещение. 2015 год.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) *знать / понимать:* этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость

населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь: анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, популярный, учебный, газетный)

3) оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

2.Содержание учебного предмета, курса

География. Современный мир. 10-11 класс (70 ч; 2 ч в неделю; 11 ч — резервное время)

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера

связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 5. География мировой экономики (11 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Тема 6. Регионы и страны (21 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню	Текущий и промежуточ-	Дата	Деятельность учащихся	Материалы к уроку
-------	------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	------	-----------------------	-------------------

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

								ЦОР	
Тема 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ – 10 часов									
1.	От древности до наших дней <i>Урок изучения новых знаний</i>	Ойкумена «Общество – природа». Окружающая среда	1ч	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций	Беседа Практическая работа № 1 (тренировочная) Выявление изменения характера связей чел. с окружающей природной средой на протяжении истории	2.09	Анализируют текст учебника, работают с физ. картой и иллюстрациями Выполняют практическую работу	Презентация «От древности до наших дней»	Физическая карта мира Иллюстрации
2	Современное освоение планеты <i>Комбинированный</i>	Культурный и природный ландшафт	1ч	Различать природные и антропогенные географические объекты. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли Выявлять особенности современного освоения планеты	Устный опрос Беседа	6.09	Анализируют текст учебника, работают с физической картой и иллюстрациями Осуществляют поиск гармоничных основ взаимодействия и природы		Физическая карта мира Иллюстрации
3	Природные ресурсы и экономическое развитие <i>Комбинированный</i>	Природные ресурсы Природно-ресурсный потенциал	1ч	Знать классификации пр. ресурсов	Устный опрос Беседа	9.09	Анализируют текст учебника Работают с физической	Презентация «Природные	Физическая карта и карта минераль

							картой и картой минеральных ресурсов Выявляют методы применения ресурсо- и энергосберегающих технологий в мире и России	ресурсы мира»	ных ресурсов мира
4	Ископаемые ресурсы <i>Комбинированный</i>	Классификация минеральных ресурсов	1ч	Уметь классифицировать мин.ресурсы: на топливные, рудные и нерудные	Фронтальный опрос Работа с картой и контурной картой	13.09	Работают с картой «Строения земной коры и минеральные ресурсы мира» Наносят на к.к. крупные месторождения ПИ Выявляют обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов	Презентация «Минеральные ресурсы мира»	Карта «Строение ЗК и минеральные ресурсы мира» Учебная коллекция минералов и ГП, контурные карты
5.	Земельные ресурсы <i>Комбинированный</i>	Структура земельного фонда. Пастбищные ландшафты	1ч	Знать, что такое рекультивация земель, земледельческие ландшафты	Устный опрос Беседа Анализ физ. и почвенной карты,	16.09	Работают с текстом учебника и картами атласа Объясняют невозможность расширения пахотных площадей планеты		Почвенная и физ.карта мира Атлас
6	Водные ресурсы	Гидроэнергоресурсы.	1ч	Оценивать	Фронтальный	20.09	Работают с	Презентация	Атлас

	<i>Комбинированный</i>	Мировое водопотребление		распределение воды на Земле	опрос Беседа Анализ текста учебника, физ.карты и карт атласа		текстом учебника и картами атласа Выявляют причины различия в обеспечении стран и регионов пресной водой	ия «Водные ресурсы мира»	Физ.карта а мира
7	Лесные ресурсы <i>Комбинированный</i>	Лесные ресурсы мира, Лесные пояса мира	1ч	Понимать, что такое лесопользование обезлесение	Беседа Устный опрос Анализ тематических карт	23.09	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют причины размещения лесных ресурсов по планете.	Презентация «Лесные ресурсы мира»	Атлас Карта «Лесные ресурсы мира», «Зоогеографическая карта мира»
8	Ресурсы Мирового океана <i>Комбинированный</i>	Биологические, энергетические и минеральные ресурсы океана	1ч	Оценивать ресурсы Мирового океана	Фронтальный опрос Беседа Анализ и сопоставление тематических карт	27.09	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют проблемы использования ресурсов Мирового океана и пути их рационального использования	Презентация «Тайны океанов»	Атлас Физ. карта и карта океанов
9	Другие виды ресурсов <i>Практикум</i>	Нетрадиционная энергетика, агроклиматические, рекреационные ресурсы	1ч	Распознавать нетрадиционные источники энергии. Обсуждать рекреационные ресурсы стран	Беседа Анализ и сопоставление тематических карт Пр.р. №2 (итоговая) Определение	30.09	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выделяют ресурсы для традиционной и	Презентация «Рекреационные ресурсы мира»	Атлас Физ.карта а мира

					ресурсообеспеченности стран (страны по выбору)		нетрадиционной энергетики. Выполняют пр.р.		
10	Природопользование и устойчивое развитие <i>Итоговый</i>	Рациональное природопользование	1ч	Приводить примеры рационального и нерационального Природопользования на примере отдельных стран	Фронтальный опрос Беседа Анализ информации из материалов пер.печати, Интернета Пр.работа 3 (творческая) Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета	4.10	Обсуждают примеры рационального природопользования из материалов периодической печати и Интернета Принимают участие в обсуждении презентации Выполняют пр.работу	Презентация «Рациональное природопользование»	Атлас Информационный материал пер.печати и Интернета
Тема 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ – 6 часов									
11	Рост населения Земли <i>Урок изучения новых знаний</i>	Демографическая политика. Демографический переход	1ч	Знать понятия: демографическая зима и весна	Беседа Анализ карты «Население мира»	7.10	Работают с текстом учебника, картами атласа и «Картой населения мира» Объясняют динамику численности населения и	Презентация «Народы мира»	Карта «Население мира» Атлас

							мероприятия демографической политики		
12	Этническая и языковая мозаика <i>Комбинированный</i>	Этнический и языковой состав	1ч	Классифицировать народы по языковым семьям и группам	Фронтальный опрос Анализ карты народов мира	11.10	Работают с текстом учебника и картой народов мира Выделяют наиболее крупные народы и языковые семьи мира.	Презентация «Этническая мозаика»	Атлас Карта народов мира
13	Возрастно – половой состав и занятость населения <i>Практикум</i>	Возрастно-половой состав, качество и занятость населения	1ч	Уметь анализировать половозрастные пирамиды	Беседа Пр. работа 4. (итоговая). Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	14.10	Работают с текстом учебника, анализируют тематические карты Обсуждают проблемы безработицы и ее географические особенности Выполняют пр.р.		Поло – возрастн ые пирамид ы Атлас Карта народов мира Тематиче ские карты
14	Расселение: городское и сельское население <i>Практикум</i>	Урбанизация, ее формы, темпы и уровни	1ч	Знать: ср.плотность населения, городские агломерации, мегаполис. Факторы, оказывающие влияние на размещение Н.	Беседа Устный опрос Пр. работа 6. (итоговая). Обозначение на к.к. крупнейших агломераций и мегаполисов мира	18.10	Анализируют текст учебника и тематические карты Выделяют принципы неравномерности размещения населения на территории Земли. Выполняют		Атлас Карта народов мира Контурн ые карта Тематиче ские карты

							пр.работу		
15	Миграции населения <i>Комбинированный</i>	Миграции Эмиграция и иммиграция	1ч	Определять виды миграций Выявлять причины миграций.	Беседа Пр.работа 5 (тренировочная) Сравнение показателей качества населения отд. Стран, взятых из различных источников	21.10	Анализируют текст учебника и тематические карты Обсуждают виды и причины миграций Определяют виды миграций: маятниковая, сезонная. Утечка умов. Утечка талантов Выполняют пр.работу	Презентац ия «миграци и»	Карта народов мира Атлас Материа лы различны х источник ов географи ческой информа ции
16	Итоговый тестовый контроль по теме «География населения» (урок-зачет)		1ч			25.10			
Тема 3. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ- 5 часов									
17	География культуры <i>Урок изучения новых знаний</i>	«Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО	1ч	Знать понятие: цивилизация. Традиционные и техногенные цивилизации	Беседа. Пр. работа № 7 (творческая). Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).	28.10	Анализируют текст учебника и карты атласа Выделяют современные цивилизации.. Обсуждают значение памятников Всемирного культурного наследия	Презентац ия «Египет – страна фараонов	Атлас Источник и дополнит ельной географи ческой информа ции

18.	География религий <i>Комбинированный</i>	Мировые и национальные религии. Местные традиционные верования	1ч	Знать : ареалы распространения мировых религий. Уважать чувства верующих людей	Фронтальный опрос. Беседа Анализ текста учебника и тематических карт	1.11	Работают с текстом учебника и картами атласа. Выявляют взаимосвязь культуры и религий	Презентация «Мировые религии»	Атлас Карта «Религии мира»
19	Цивилизации Востока <i>Комбинированный</i>	Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская цивилизации	1ч	Составлять и принимать участие в обсуждении презентаций	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. Участие в обсуждении презентаций	11.11	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают различные цивилизации Обсуждают презентации	Презентация «Китай – срединное государство»	Атлас Карта «Религии мира»
20.	Цивилизация Запада <i>Комбинированный</i>	Западноевропейская, латиноамериканская, православная цивилизации Понятие о европоцентризме.	1ч	Составлять и принимать участие в обсуждении презентаций	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. Участие в обсуждении презентаций	15.11	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают различные цивилизации и их особенности историко-географического распространения. Обсуждают презентации	Презентация «Греция – страна мифов»	Атлас Карта «Религии мира»
21	Культура, цивилизации, религии. <i>Урок – зачет по теме: «География культуры, цивилизации, религий»</i>	Итоговое тестирование	1ч			18.11	Систематизируют и обобщают знания по теме		
Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА – 5 часов									
22	Формирование	Понятие «политическая	1ч	Знать-понимать:	Беседа.	22.11	Анализируют	Презентация	Политич

	политической карты <i>Урок изучения новых знаний</i>	карта мира» Политическая карта мира, количественные и качественные сдвиги на карте мира		Этапы формирования ПК мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира	Анализ текста учебника и политической карты мира		текст учебника, политическую карту мира Выделяют количественные и качественные сдвиги, многообразие стран по ПК	ия «Многообразие стран на политической карте»	еская карта мира Атлас
23	Государство – главный объект политической карты <i>Комбинированный</i>	Территория государства, государственные границы. Форма правления: монархия, республика, унитарное и федеративное государство	1ч	Оценивать: современное геополитическое положение стран и регионов	Беседа. Фронтальный опрос Пр. работа 8 (тренировочная) . Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	25.11	Работают с текстом учебника и картами атласа Выделяют различные типы государств и формы правления Выполняют практическую работу.	Презентация «Крупнейшие страны мира»	Полит.карта мира Атлас
24.	Типы государств <i>Комбинированный</i>	Основные типы стран на полит.карте мира. Главные критерии типологии	1ч	Знать: Главные критерии типологии. Понимать: ВВП – валовый внутренний продукт	Устный опрос Анализ текста учебника и полит.карты	29.11	Работают с текстом учебника и анализируют тематические карты Анализируют главные критерии типологии стран		Полит.карта мира Атлас
25	Политическая география и геополитика <i>Частично - поисковый</i>	Политические организации мира. ООН – массовая и авторитетная международная	1ч	Оценивать: современное геополитическое положение стран и регионов	Фронтальный опрос Беседа Анализ текста учебника и	2.12	Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют		Полит.карта мира Атлас

		организация. Россия в зеркале геополитики			тематических карт		политические организации мира Определяют значение ООН		
26.	Урок зачет по теме: «Политическая карта мира»		1ч			6.12	Тест по теме: «Политическая карта мира»		Полит.карта мира Атлас
ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ – 14 часов									
27	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация <i>Урок изучения новых знаний</i>	Мировая экономика, постиндустриальные страны. Глобализация мировой экономики	1ч	Знать-понимать: секторы экономики Особенности глобализации мировой экономики. Место России в мировой экономике	Беседа Анализ текста учебника и карт атласа	9.12	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают глобализацию мировой экономики Выделяют секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный и четвертичный Дают характеристику аграрным, индустриальным и постиндустриальным странам		Атлас Экономическая карта
28	Научно-техническая революция <i>Комбинированный</i>	Основное содержание НТР на современном этапе	1ч	Знать-понимать: Техничко-экономические и организационно-экономические факторы	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ стат.данных, текста учебника и карт атласа	13.12	Работают с текстом учебника и стат.данными, картами атласа Выделяют факторы		Экономическая карта Атлас Стат.данные

				размещения производительных сил в эпоху НТР			размещения производительных сил		
29.	Международное разделение труда <i>Комбинированный</i>	Международная специализация государств и роль в этом географических факторов	1ч	Знать-понимать: понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей	Устный опрос. Беседа Анализ текста учебника и карт атласа	16.12	Работают с текстом учебника и картами атласа. Анализируют международную специализацию государства и роль в этом географических факторов Характеризуют формы мирохозяйственных связей, роль эк. интеграции.		Экономические карты Атлас
30	Промышленность мира <i>Урок изучения новых знаний</i>	Горнодобывающая промышленность	1ч	Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными ресурсами	Устный опрос. Беседа. Анализ тематических карт Обсуждение презентации	20.12	Анализируют текст учебника и карты атласа, тематические карты Определяют факторы размещения ведущих отраслей мира	Презентация «Крупные промышленные районы»	Атлас Карта «Минеральные ресурсы мира». Карта «Мировая добыча нефти и природного газа»
31	Электроэнергетика <i>Комбинированный</i>	Топливо-энергетический баланс мира Страны ОПЕК –	1ч	Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран	Фронтальный опрос Беседа Анализ	23.12	Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими	Презентация «Типы электростанций»	Атлас Карта «Минеральные

		основные экспортеры нефти		природными ресурсами	тематических карт		картами. Объясняют структуру, особенности развития и размещения предприятий		ресурсы мира». Карта «Мировая добыча нефти и природного газа»
32	Обрабатывающая промышленность <i>Комбинированный</i>	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность и другие отрасли обрабатывающей промышленности. Новейшие отрасли. Проблемы и перспективы развития промышленности	1ч	Уметь определять обеспеченность стран отд.видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов	Устный опрос Беседа Анализ карт атласа и тематических карт	27.12	Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами. Наносят на к.к. крупные центры отраслей обрабатывающей промышленности Выделяют новейшие отрасли. Определяют основные промышленные очаги и центры мира	Презентация «Черная и цветная металлургия»	Карты металлургии и химической промышленности Атлас Карты «Машиностроение и металло-обработка». К.к
33	Обрабатывающая промышленность <i>Практикум</i>	Машиностроение мира	1ч	Уметь определять обеспеченность стран отд.видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов	Беседа Анализ тематических карт Пр.работа 9 (итоговая). Характеристика отрасли промышленности (по выбору) по плану	30.12	Работают с текстом учебника и картами атласа, с тематическими картами Выполняют практическую работу Наносят на к.к. крупные. центры отраслей		Атлас Карты «Машиностроение и металло-обработка». К.карты

							обрабатывающей промышленности		
34.	Обрабатывающая промышленность <i>Практикум</i>	Химическая промышленность мира	1ч	Уметь находить на карте крупнейшие центры химической промышленности	Фронтальный опрос Беседа Пр.работа 10 (итоговая). Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)		Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами Выполняют практическую работу Наносят на к.к. крупные центры отраслей обрабатывающей промышленности	Презентация «Химическая промышленность мира»	Атлас Карта «Химическая промышленность мира» Контурная карта
35.	Обрабатывающая промышленность <i>Практикум</i>	Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая и пищевая отрасли мира	1ч	Уметь находить на карте крупнейшие центры изучаемых отраслей промышленности	Устный опрос. Беседа. Пр.работа 11 (творческая). Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» Анализ тематических карт		Работают с текстом учебника и картами атласа и тематическими картами. Наносят на к.к. крупные центры отраслей обрабатывающей промышленности Выполняют практическую работу	Презентация «Развитие промышленности и экологические проблемы»	Атлас К.карта Карта лесной промышленности
36.	Сельское хозяйство мира. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Сельское хозяйство - его роль в мировой экономике. Главные сельско-	1ч	Знать-понимать: внутриотраслевой состав и межотраслевые	Беседа «Сельское хозяйство мира» Анализ		Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими	Презентация «Отрасли животных	«Сельское хозяйство мира»

		хозяйственные районы мира Потребительское сельское хозяйство.		связи Отрасли растениеводства и животноводства	тематических карт		картами Определяют роль сельского хозяйства в мировой экономике	одства»	Карты «Растительность мира». «Животноводство мира» «Зерновые культуры Атлас
37	Транспорт и сфера услуг <i>Урок изучения новых знаний</i>	Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР	1ч	Знать: основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Грузооборот, пассажирооборот	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ тематических карт		Работают с текстом учебника и картами атласа Работают с тематическими картами Выделяют основные показатели развития мирового транспорта	Презентация «Транспортные системы мира»	Карта транспорта мира Атлас
38	Мировые экономические связи <i>Урок изучения новых знаний</i>	Формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция	1ч	Понимать, что такое конвертируемость, импорт и экспорт капитала	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ тематических карт		Работают с текстом учебника и картами атласа Анализируют тематические карты. Выделяют эк. интеграции мира и России		Политическая карта мира Атлас
39.	Мировой туризм	Основные районы	1ч	Уметь	Беседа		Выполняют	Презентация	«Мирово

	<i>Практикум</i>	отдыха в мире		классифицировать основные районы отдыха	Пр. работа 12 (творческая). Проложение на контурной карте маршрута международного туризма» (по выбору).		практическую работу Участвуют в обсуждении презентаций Выделяют крупнейшие центры мирового туризма	ии «Основные районы отдыха»	й туризм» Основные районы отдыха» Атлас Контурные карты
40	Итоговый тестовый контроль по теме: «География мировой экономики»		1ч	Итоговое т тестирование					
ТЕМА 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ – 25 часов									
41	Регион и региональная география. Как поделить земное пространство <i>Урок изучения новых знаний</i>	Культурно-исторические регионы мира.	1 ч	Знать принцип построения культурно-исторических регионов	Беседа. Анализ текста учебника, карт атласа и политической карты мира		Анализируют текст учебника, карты атласа и полит. карту мира Выявляют уровень экономического и социального развития		Атлас Политическая карта мира
42.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности <i>Комбинированный</i>	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1ч	Знать классификацию стран по уровню развития	Беседа. Анализ текста учебника, карт атласа и политической карты мира		Работают с текстом учебника, картами атласа и полит. картой мира Выделяют центры эк.мощи и «полюсы» бедности		Атлас Политическая карта мира
43	Англоязычная Америка. Соединенные штаты Америки	ГП. Природные условия и ресурсы. Государственный строй	1ч	Знать понятия: «Плавильный котел» и	Беседа Анализ текста учебника и		Анализируют текст учебника, карты атласа и	Презентация «США»	Атлас Физическая и

	<i>Урок изучения новых знаний</i>	Население. Экономика		«Поскутное одеяло»	тематических карт		тематические карты Выделяют внутренние различия США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад Наносят на к.к. изучаемые объекты		эк. карта США К.к.
44	Соединенные штаты Америки <i>Комбинированный</i>	Сельское хозяйство. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад	1ч	Знать и оценивать природные предпосылки для развития с-х.	Фронтальный опрос. Беседа Анализ текста учебника и тематических карт		Выделяют природные предпосылки для развития отраслей промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	Презентация «Внутренние различия США»	Атлас Физическая и эк. карта США
45.	Канада <i>Урок изучения новых знаний</i>	Территория, природа, ресурсы, население, экономика Канады	1ч	Знать и оценивать природные предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности	Фронтальный опрос. Беседа Анализ текста учебника и тематических карт		Выявляют особенности развития экономики Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами		Атлас Карта «Сев. Америка хозяйственная деятельность человека»
46	Латинская Америка <i>Урок изучения новых знаний</i>	Географическое положение, природа,	1ч	Знать и оценивать	Фронтальный опрос. Беседа		Работают с текстом учебника,	Презентация	Атлас Физ. и

	<i>знаний</i>	ресурсы, население Латинской Америки		природные предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности	Анализ текста учебника и тематических карт		картами атласа и тематическими картами Выделяют страны и наносят на к.к. крупные страны региона и их столицы	«Государства Латинской Америки»	экономические карты Латинской Америки Карта «Южная Америка – хозяйственная деятельность человека» К.к
47	Регионы Латинской Америки <i>Комбинированный</i>	Карибский, Атлантический, регион Андских стран Особенности их развития	1ч	Знать понятие: регион. Оценивать регион, как крупнейший экспортер сырьевых товаров	Фронтальный опрос. Беседа Анализ текста учебника и тематических карт		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Наносят на к.к. крупные регионы Латинской Америки Обсуждают презентации	Презентация «Аргентина. Побережья пампасам»	Атлас Физ. и эк. карты Латинской Америки Карта «Южная Америка – хозяйственная деятельность человека» Контурна

									я карта
48	Западная Европа <i>Урок изучения новых знаний</i>	Состав региона. Природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы	1ч	Знать современное геополитическое положение регионов	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют традиционные субрегионы Западной Европы	Презентация «Суб - регионы Западной Европы»	Физ. и эк. карты Европы. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе Атлас
49.	Германия <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Природные условия и ресурсы, Государственный строй. Экономика. Отрасли международной специализации	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Анализируют природные условия и ресурсы Определяют, что Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы.	Презентация «Германия»	Физ. и эк. карты Европы. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе Атлас
50	Великобритания	Гео.пол. Влияние	1ч	Знать	Устный опрос.		Работают с	Презентация	Ф. карты

	<i>Урок изучения новых знаний</i>	островного положения на развитие страны Внутренние различия		крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, гео.пол., основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт		текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют особенности развития экономики Участвуют в обсуждении презентации	ия «Англия и Уэльс – под одной крышей»	Европы. Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной Европе Атлас
51.	Франция <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Территория и природные ресурсы. Население. Крупные промышленные центры	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое пол., основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют отрасли специализации. Участвуют в обсуждении презентации	Презентация «Достопримечательности Франции»	Ф.карты Европы. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе Атлас
52	Италия <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Территория и природные ресурсы Население. Крупные. промышленные центры Внутренние различия: индустриальный Север	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы,	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Анализируют	Презентация «Италия»	Ф.карты Европы. Карта хозяйственной деятельности

		и аграрный Юг		географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики			внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.		ости чел. в Зарубежной Европе Атлас
53	Центрально – Восточная Европа. <i>Частично - поисковый</i>	Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Экономика. Специализация. Внутренние различия	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Характеризуют внутренние различия Наносят на к.к. крупные страны и их столицы	Презентация «Крупные страны региона»	Ф.карты Европы. Атлас К.к.
54	Страны Восточной Европы <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация. Экономика. Население	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют факторы размещения ведущих отраслей	DVD «Хорватия»,	Ф.карты Европы. Карта хозяйственной деятельности человека в

				пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики			пр. и сельского хозяйства. Наносят на к.к. крупные страны и их столицы Участвуют в обсуждении презентации		Зарубежной Европе Атлас Контурные карты
55	Постсоветский регион (без России и стран Балтии) <i>Комбинированный</i>	ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация. Экономика. Население	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Устный опрос Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт Пр.р. 13 (итоговая). Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека		Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Обсуждают образование СНГ и другие межгосударственные объединения Выполняют практическую работу		Ф.карты Европы. Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной Европе Атлас
56.	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация. Экономика. НИС. Родина мировых религий. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы,	Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют особенности развития экономики	Презентация «Государства Зарубежной Азии»	Физическая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности

				население, особенности развития и размещения отраслей экономики					ости человека в Зарубежной Азии. Атлас
57	Китайская народная республика <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация. Экономика. Крупная страна по численности населения. Демографическая политика. Внутренние различия	1ч	Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры	Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Наносят на к.к. крупные промышленные и сельскохозяйственные центры Анализируют природные условия и ресурсы	DVD »Китай – срединное государство»	Атлас Контурные Карты Физическая и экономическая карта мира
58	Япония <i>Урок изучения новых знаний</i>	Особенности ГП. Пр. условия и ресурсы. Высокоурбанизированная страна мира. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия	1ч	. Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют крупные промышленные центры и наносят их на контурную карту	Презентация «Япония – страна восходящего солнца»	Физическая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии.

									Атлас
59	Юго – Восточная Азия <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики НИС. Отрасли промышленности и сельского хозяйства	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Анализируют текст учебника и тематические карты Характеризуют НИС Отрасли промышленности и сельского хозяйства Участвуют в обсуждении презентации	Презентация «Таиланд»	Физическая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной Азии. Атлас
60	Южная Азия <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Анализируют текст учебника и тематические карты Обсуждают пестроту этнического и религиозного состава, как почву для сепаратизма и экстремизма Участвуют в обсуждении презентации	Презентация «Индия – наиболее развитая страна региона»	Физическая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии. Атлас
61	Юго – Западная Азия.	ГП. Состав региона. Пр.	1ч	Знать	Устный опрос.		Работают с	Презентация	Физическ

	<i>Урок изучения новых знаний</i>	условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики		крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		тематическими картами, текстом учебника Анализируют исламскую цивилизацию, как связующий элемент, позволяющий объединять государства этих территорий в один регион.	ия «Национальные ремесла»	ая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности человека в зарубежной Азии. Атлас
62	Страны Северной Африки. <i>Комбинированный</i>	ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Национальные ремесла. Регион – мировой центр туризма.	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое пол., основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. Пр.р.14 итоговая Экономико-географическая характеристика одной из стран		Выполняют практическую работу. Участвуют в обсуждении презентации Анализируют ГП, природные условия и ресурсы	Презентация «Египет – крупный туристический центр»	Атлас Карты: физ. и экономическая Африки
63	Тропическая Африка и ЮАР. <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и		Работают с текстом учебника и тематическими картами	Презентация «ЮАР – экономич	Атлас Карты: физ. и экономич

		экономики. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки		страны, их столицы, географическое положение основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	тематических карт.		Определяют, что Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни населения. Обсуждают презентации	ески развитое государство»	еская Африки
64	Австралия и Океания <i>Комбинированный</i>	Особенности ГП. Размеры и состав региона. Отрасли международной специализации	1ч	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. Пр.р. 15 (итоговая). Сравнительная характеристика двух стран		Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства Выполняют практическую работу Обсуждают презентацию	Презентация «80 чудес света»	Атлас Физ. и экономическая карты Австралии и Океании
65	Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны»		1ч						Физическая и экономическая карты Евразии, Африки,

									Австралия и Океании
Тема 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 5 часов									
66	Глобальные проблемы <i>Урок изучения новых знаний</i>	Понятие о гл. проблемах и их взаимосвязь. Глобалистика		Знать-понимать понятие «глобальные проблемы человечества»	Беседа Анализ карт и текста учебника		Обсуждают презентацию. Работают с текстом учебника и тематическими картами Выявляют взаимосвязи глобальных проблем человечества.	Презентация «Глобальные проблемы человечества»	Политическая карта мира Атлас
67.	Отсталость, голод, болезни <i>Комбинированный</i>	Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия	1ч	Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества Знать экономически отсталые страны	Беседа Анализ карт и текста учебника Пр.р. 16. тренировочная На примере одной из глобальных проблем человечества, раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения		Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют экономически отсталые страны Выполняют практическую работу		Политическая карта мира Атлас
68.	Энергетическая и	Причины проблем	1ч	Уметь	Беседа		Работают с	Презентация	Политическая

	сырьевая проблемы <i>Комбинированный</i>			устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества	Анализ карт и текста учебника Пр.р. 17 творческая. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества		текстом учебника и тематическими картами Анализируют необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду Выполняют практическую работу	ия «Сырьевая проблема»	еская карта мира Атлас
69.	Экологические проблемы <i>Комбинированный</i>	Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической проблемы	1ч	Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду	Фронтальный опрос Беседа Анализ тематических карт		Анализируют текст учебника, приводят примеры экологических проблем отдельных регионов Осуществляют прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире	Презентация «Экологические проблемы человечества»	Политическая карта мира Атлас «Экологические проблемы мира»
70.	География современного мира	Мир сегодня	1ч	Итоговое тестирование					

	<i>Итоговый урок</i>							
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--