

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Муниципальное образование городского округа Воротынский

Нижегородской области

МБОУ Васильсурская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей нач.классов

\_\_\_\_\_  
Францева С.В.

Протокол № 1 от «28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Галкина В.А.

Протокол № 1 от «28» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Толобов Д.Г.

Приказ № 89-ОД от «28»  
августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD1EF1445F153AC597EC8AF44B7344BE  
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич  
Действителен: с 01.04.2024 до 25.06.2025

**Адаптированные рабочие программы**

**по предметам учебного плана**

4 класс

**р.п. Васильсурск 2023 год**

## Содержание

Программа учебного предмета «Чтение» .....	3
Программа учебного предмета «Русский язык».....	11
Программа учебного предмета«Математика».....	18
Программа учебного предмета «Речевая практика».....	29
Программа учебного предмета «Мир природы и человека».....	37
Программа учебного предмета «Музыка».....	40
Программа учебного предмета «Изобразительное искусство».....	45
Программа учебного предмета «Ручной труд».....	49

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного образовательного учреждения Васильсурская средняя школа, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.)
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (с обновлениями от 30 марта 2015 г.);
- Устава школы

### Программа учебного предмета «Чтение»

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

#### Планируемые результаты освоения учебных предметов

##### Предметные результаты

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- осознанно, правильно и выразительно читать текст вслух и про себя целыми словами;</li><li>- делить текст на части, придумывать заглавия им, составлять план прочитанного;</li><li>- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;</li><li>- пересказывать содержание прочитанного.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наизусть 10-12 стихотворений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- слушать чтение рассказа учителем. Отвечать на вопросы информационного плана (как зовут героя рассказа, куда он пошел, что там делал).</li><li>- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных часто встречающихся слов;</li><li>- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам после предварительной работы;</li><li>- отвечать на вопросы по</li></ul>

	<p>предметному плану прочитанного;  -пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или картинно-символическому плану к каждому предложению;  -соотнести иллюстрацию с определенным отрывком текста;  <b>Учащиеся должны знать:</b>  - наизусть 5-8 стихотворений.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Базовые учебные действия**

#### Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Таблица основных тем по четвертям.

№	Темы раздела	четверти				Итого
		1	2	3	4	
1	Раздел «Школьная жизнь»	12				12
2	«Время ничьим опадать»	16				16
3	«Делу - время, потехе - час»	3	4			7
4	«В мире животных»		13			13
5	«Жизнь дана на добрые дела»		8			8
6	«Зима наступила»		5	18		23
7	«Веселые истории»			10		10
8	«Поллюбуйся, весна наступает»			11	4	15
9	«В мире волшебной сказки»				10	10
10	«Родная земля»				10	10
11	«Лето пришло»				10	10
12	Повторение за год				2	2
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>136</b>

### **Календарно – тематическое планирование**

#### **Чтение (136ч)**

Рабочая программа по чтению рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

#### **I четверть (31ч)**

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>Школьная жизнь</b>			
1.	Снова в школу. По Н. Носову	1	01,09	
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	05,09	
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	06,09	
4.	Поздравление. По Т.О. Ермолаеву	1	07,09	
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	08,09	
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	12,09	
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	13,09	
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	14,09	
9.	Читалочка. В. Берестов (наизусть)	1	15,09	
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	19,09	
11.	Загадки	1	20,09	
12.	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	1	21,09	
	<b>Время листьям опадать</b>			
13.	Желтой краской кто-то...Н Антонова	1	22,09	
14.	Осенняя сказка По Н. Абрамцевой	1	26,09	
15.	Подарки осени. Е Благинина	1	27,09	
16.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	28,09	
17.	Лес осенью. А Твардовский	1	29,09	
18.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	03,10	
19.	Славная осень!.. Н. Некрасов(наизусть)	1	04,10	
20.	Отчего Осень грустна. По Э.Шиму	1	05,10	
21.	Осень К. Бальмонт	1	06,10	
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	10,10	
23.	Холодная зимовка. По Н Сладкову	1	11,10	
24.	Скучная картина!А Плещеев(наизусть)	1	12,10	
25.	Сказка про маленького жучка По 0. Иваненко	1	13,10	
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	17,10	
27.	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	18,10	
28.	Загадки. Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	1	19,10	

<b>Делу- время, потехе-час</b>				
29.	Пекла кошка пирожки (Русская потешка)(наизусть) Сенокос (Чешская потешка)	1	20,10	
30.	Карусели. По Л. Пантелееву	1	24,10	
31.	<b>Внеклассное чтение.</b> Нанайские сказки.	1	25,10	

### II четверть (30ч)

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
1.	Прятки. По Н. Носову	1	26,10	
2.	Считалки(наизусть)	1	27,10	
3.	Жмурки. По М. Булатову	1	08,11	
4.	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час»	1	09,11	
	<b>В мире животных</b>		10,11	
5.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	14,11	
6.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	15,11	
7.	Пушок. По В.Гаранжину	1	16,11	
8.	Томка. По Е Чарушину	1	17,11	
9.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	21,11	
10.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	22,11	
11.	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1	23,11	
12.	Барсучья кладовая. По А Баркову	1	24,11	
13.	Гостья. По А Дорохову	1	28,11	
14.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	29,11	
15.	Лиса. По Ю Дмитриеву	1	30,11	
16.	Загадки	1	01,12	
17.	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»	1	05,12	
	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>			
18.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	06,12	
19.	Пичугин мост. По Е Пермяку	1	07,12	
20.	Михаськин сад. В Хомченко	1	08,12	
21.	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	12,12	
22.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	13,12	
23.	Котенок. Е. Благинина Птичка. В. Голявкин	1	14,12	
24.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	15,12	

25.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1	19,12	
	<b>Зима наступила</b>			
26.	Снег идет. По Л. Воронковой	1	20,12	
27.	Снегурочка. А. Слещёв	1	21,12	
28.	Зима И. Суриков	1	22,12	
29.	Декабрь. С. Маршак(наизусть)	1	26,12	
30.	Повторение	1	27,12	

### III четверть (39ч)

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
1.				
2.	Елка. По В Сутееву	1	28,12	
3.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	29,12	
4.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	09,01	
5.	На горке. По Н Носову	1	10,01	
6.	На горке. По Н Носову	1	11,01	
7.	Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	1	12,01	
8.	Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	1	16,01	
9.	Как Солнце с Морозом поссорились А. Бродский	1	17,01	
10.	Зимняя сказка. П. Головкин	1	18,01	
11.	Митины друзья. Г. Скребицкий	1	19,01	
12.	Митины друзья. Г. Скребицкий	1	23,01	
13.	Снежная шапка. В. Бирюков	1	24,01	
14.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	25,01	
15.	Не ветер бушует над бором... Н Некрасов(наизусть)	1	26,01	
16.	Находчивый медведь. По В.Бианки	1	30,01	
17.	Зимние приметы. По А. Спирину	1	31,01	
18.	Загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила»	1	01,02	
19.	<b>Внеклассное чтение Рассказы о зиме</b>	1	02,02	
	<b>Весёлые истории</b>			
20.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	1	06,02	
21.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	1	07,02	



22.	Одни неприятности. Г Остер	1	08,02	
23.	Однажды утром. М. Пляцковский	1	09,02	
24.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	13,02	
25.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	14,02	
26.	<b>Внеклассное чтение</b> Вот какой рассеянный С. Маршак	1	15,02	
27.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	16,02	
28.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1	20,02	
29.	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»	1	21,02	
	<b>Полюбуйся, весна наступает</b>	1		
30.	Март. В. Алферов	1	22,02	
31.	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1	27,02	
32.	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1	28,02	
33.	Забота.Е. Благинина	1	29,02	
34.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	01,03	
35.	Последняя льдина. По В. Бианки	1	05,03	
36.	Весна. А. Плещеев (наизусть)	1	06,03	
37.	Скворцы прилетели. По А Баркову	1	07,03	
38.	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	12,03	
39.	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	13,03	
40.	Повторение.	1	14,03	

#### IV четверть (36ч)

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
1	Полюбуйся, весна наступает...И. Никитин (наизусть)	1	15,03	
2	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	19,03	
3	Опасная красавица. По Ю Дмитриеву Загадки	1	20,03	
4	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	1	21,03	
	<b>В мире волшебной сказки</b>			
5	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	22,03	
6	Хаврошечка. Русская народная	1	02,04	

	сказка			
7	Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке. Русская народная сказка	1	03,04	
8	Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке. Русская народная сказка	1	04,04	
9	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин (наизусть)	1	05,04	
10	Подарки феи. По Ш. Перро	1	09,04	
11	Подарки феи. По Ш. Перро	1	10,04	
12	Горшочек каши. Братья Гримм	1	11,04	
13	Наши сказки. По В.Порудоминскому	1	12,04	
14	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»	1	16,04	
	<b>Родная земля</b>			
15	Царь-колокол. М Ильин	1	17,04	
16	Город на Неве. С. Васильева	1	18,04	
17	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	19,04	
18	Сочинение на тему. С. Вербова	1	23,04	
19	Какое это слово. По Л. Кассилю	1	24,04	
20	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	25,04	
21	Защита. А. Усачев	1	26,04	
22	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	02,05	
23	День Победы. Т. Белозеров (наизусть)	1	03,05	
24	Обобщающий урок по разделу «Родная земля»	1	07,05	
	<b>Лето пришло</b>		08,05	
25	Ливень. С. Козлов	1	14,05	
26	Тучка. Г. Граубин (наизусть)	1	14,05	
27	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	14,05	
28	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	15,05	
29	Одуванчик. Е. Благинина	1	15,05	
30	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	16,05	
31	Летний снег. А. Бродский	1	16,05	
32	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	17,05	
33	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	17,05	
34	Летние приметы. По А. Спирину. Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»	1	17,05	
35	Повторение за год	1	20,05	

36	Повторение за год	1	20.05	
----	-------------------	---	-------	--

### Программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю, в том числе 7 часов отводится для проведения контрольных работ.

### Планируемые результаты освоения учебных предметов

#### Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков и букв;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>• Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>

--	--

## **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Базовые учебные действия**

### **Коммуникативные**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Таблица содержания основных тем по четвертям**

№	Тема раздела	Четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	8				<b>8</b>
2	Звуки и буквы	12	20	7		<b>39</b>
3	Слово			18	8	<b>26</b>
4	Предложение				11	<b>11</b>
5	Повторение				7	<b>7</b>
Контрольные диктанты.		2	2	2	1	<b>7</b>
Списывание.		1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>102</b>

**Календарно – тематическое планирование  
Русский язык (102ч)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>1 четверть (23ч)</b>			
	<i><b>Предложение.</b></i>			
1	Выделение предложения из текста.	1	01,09	
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	04,09	
3	Завершение начатого предложения.	1	06,09	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	08,09	
5	Порядок слов в предложении.	1	11,09	

6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	13,09	
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	15,09	
8	Составление предложений по сюжетной картине.	1	18,09	
9	<b>Контрольный диктант</b>	1	20,09	
	<b>Звуки и буквы</b>			
	<i>Гласные и согласные звуки</i>			
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	22,09	
	<i>Ударные и безударные гласные</i>			
11	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	25,09	
12	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	27,09	
13	Различение ударных и безударных гласных.	1	29,09	
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	02,10	
15	<b>Списывание</b>	1	04,10	
16	Проверка безударной гласной в слове.	1	06,10	
17	Проверка безударной гласной в слове.	1	09,10	
18	Проверка безударной гласной в слове.	1	11,10	
19	Проверка безударной гласной в слове.	1	13,10	
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	16,10	
21	<b>Контрольный диктант.</b>	1	18,10	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	20,10	
	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>			
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	23,10	
	<b>2 четверть (22ч)</b>			
1	Обозначение мягкости	1	25,10	

	согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.			
2	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	27,10	
3	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	08,11	
4	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	10,11	
	<b><i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</i></b>			
5	Активизация словаря по теме.	1	13,11	
6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	15,11	
7	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	17,11	
8	Различение правил правописания в словах	1	20,11	
9	<b>Контрольный диктант</b>	1	22,11	
	<b><i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i></b>			
10	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	24,11	
11	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	27,11	
12	<b>Списывание</b>	1	29,11	
13	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	01,12	
14	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	04,12	
15	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	06,12	
16	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	08,12	
17	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	11,12	
18	<b>Контрольный диктант.</b>	1	13,12	
	<b>Звонкие и глухие согласные</b>			
19	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	15,12	
20	Наблюдение за парными	1	18,12	

	согласными на конце слова.			
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	20,12	
22	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	22,12	
	<b>3 четверть(29ч)</b>			
1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25,12	
2	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	27,12	
3	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	29,12	
4	Правила правописания в слове.	1	10,01	
5	Правила правописания в слове.	1	12,01	
6	Правила правописания в слове.	1	15,01	
7	Правила правописания в слове.	1	17,01	
	<b>Слово</b>			
8	Названия предметов, действий, признаков.	1	19,01	
9	Названия предметов, действий, признаков.	1	22,01	
	<b>Названия предметов</b>			
10	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	24,01	
11	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	26,01	
12	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	29,01	
13	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	31,01	
14	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём? Картинный диктант</i>	1	02,02	
15	<b>Контрольный диктант</b>	1	05,02	
	<b>Имена собственные</b>			
16	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	07,02	
17	Большая буква в названиях	1	09,02	



	городов, сёл, деревень, улиц.			
18	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	12,02	
19	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	14,02	
20	<b>Списывание</b>	1	16,02	
	<b><i>Названия признаков</i></b>			
21	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	19,02	
22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	21,02	
23	<b>Контрольный диктант</b>	1	26,02	
24	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	28,02	
25	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	01,03	
26	Определение предмета по его признакам.	1	04,03	
27	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	06,03	
28	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	11,03	
29	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	13,03	
	<b>4 четверть (28ч)</b>			
1.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1	15,03	
	<b><i>Предлоги</i></b>			
2.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	18,03	
3.	Предлог ИЗ со словами.	1	20,03	
4.	Предлог ЗА со словами.	1	22,03	
5.	Предлог БЕЗ со словами.	1	01,04	
6.	Предлог ДО со словами.	1	03,04	
7.	Предлог ПРО со словами.	1	05,04	
8.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	08,04	
9.	<b>Списывание</b>	1	10,04	
	<b>Предложение</b>			
10.	Выделение предложений из текста.	1	12,04	

11.	Деление текста на предложения. Контрольное списывание	1	15,04	
12.	Завершение начатого предложения.	1	17,04	
13.	Порядок слов в предложении.	1	19,04	
14.	Порядок слов в предложении.	1	22,04	
16	Связь слов в предложении.	1	24,04	
17	Связь слов в предложении.	1	26,04	
18	<b>Контрольный диктант</b>	1	03,05	
	<b><i>Предложения разные по интонации</i></b>			
19	Вопросительные предложения.	1	06,05	
20	Восклицательные предложения.	1	08,05	
21	Разные по интонации предложения.	1	13,05	
22	Разные по интонации предложения. Картинный диктант	1	13,05	
	<b>Повторение</b>			
23	Правописание гласных и согласных в слове.	1	15,05	
24	Правописание гласных и согласных в слове.	1	15,05	
25	Названия предметов, действий, признаков.	1	17,05	
26	Названия предметов, действий, признаков.	1	17,05	
27	Предложение.	1	20,05	
28	Предложение.	1	20,05	
29	Предложение.	1	20,05	

### Программа учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

#### Планируемые результаты освоения учебных предметов

#### Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p><b>Учащиеся должны уметь:</b>  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  -практически пользоваться</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b>  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания по числовому ряду от 1-100;</p>

<p>переместительным свойством умножения;</p> <p>-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>-вычислять длину ломаной;</p> <p>-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>-Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</p> <p>-Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-Названия компонентов умножения, деления;</p> <p>-Меры длины и их соотношения;</p> <p>-меры времени и их соотношения;</p> <p>-Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.</p>	<p>-умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>-определять время по часам 1 способом с точностью до 5 минут ;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи по вопросам;</p> <p>-кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия под руководством учителя;</p> <p>-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>-вычислять длину ломаной по алгоритму;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге по образцу, с помощью учителя.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>-Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</p> <p>-Таблицы умножения до 6 однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 опираясь на памятку.</p> <p>-Названия компонентов умножения, деления;</p> <p>-Меры длины, массы и их соотношения;</p> <p>-меры времени и их соотношения опираясь на памятку;</p> <p>-Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников под руководством учителя.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Базовые учебные действия**

#### **Коммуникативные**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Таблица основных тем по четвертям**

	Тема раздела	четверти				Итого
		1	2	3	4	
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	6				<b>6</b>
2	Числа, полученные при измерении величин	3				<b>3</b>
3	Меры длины- миллиметр. Меры времени.	4		2	2	<b>8</b>
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	9				<b>9</b>
5	Геометрический материал	2	3	3	3	<b>11</b>
7	Умножение и деление чисел	6	13	32	24	<b>75</b>
8	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)		13			<b>13</b>
9	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)				6	<b>6</b>
10	Повторение	2	2	2	2	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>136</b>

**Календарно – тематическое планирование**

**Математика (136ч)**

**I четверть (32ч)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>Нумерация чисел 1-100 (повторение)</b>			
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.	1	01,09	
2.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	04,09	
3.	Получение следующих и предыдущих чисел.	1	05,09	
4.	Сложение чисел вида 9+5.	1	07,09	

5.	Вычитание чисел вида 12-5	1	08,09	
6.	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	11,09	
	<b>Числа, полученные при измерении величин</b>			
7.	Меры стоимости	1	12,09	
8.	Меры длины. Сравнение чисел.	1	14,09	
9.	Решение примеров с именованными числами. Решение задач.	1	15,09	
	<b>Мера длины-миллиметр.</b>			
10.	Миллиметр. Соотношение: 1см = 10мм. Решение примеров с именованными числами.	1	18,09	
11.	Сравнения именованных чисел. Построение отрезков.	1	19,09	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</b>			
12.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	21,09	
13.	Сложение и вычитание вида 45+2, 45-2	1	22,09	
14.	Сложение и вычитание вида 53+20, 53-20	1	25,09	
15.	Сложение вида 53+21. Вычитание вида 56-24	1	26,09	
16.	Сложение вида 38+2, 37+23	1	28,09	
17.	Вычитание вида 30-2, 40-23.	1	29,09	
18.	Вычитание вида 100-2, 100-23. Решение задач	1	02,10	
19.	Компоненты при вычитании. Решение задач.	1	03,10	
20.	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	05,10	
	<b>Меры времени.</b>			
21.	Единицы меры времени. Определение времени по часам.	1	06,10	
22.	Решение примеров и задач.	1	09,10	
	<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</b>			
23.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	10,10	
24.	Окружность. Дуга.	1	12,10	

<b>Умножение чисел</b>				
25.	Умножение чисел. Счёт равными группами по 2,3,4,5.	1	13,10	
26.	Компоненты при умножении. Решение примеров и задач.	1	16,10	
<b>Таблица умножения числа 2.</b>				
27.	Таблица умножения числа 2.	1	17,10	
28.	Порядок выполнения действий без скобок.	1	19,10	
29.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>	1	20,10	
30.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	23,10	
31.	Повторение	1	24,10	
32.	Повторение	1	26,10	

### II четверть (30 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	
			По плану	По факту
<b>Деление чисел.</b>				
1.	Деление чисел. Компоненты при делении. Решение примеров и задач.	1	27,10	
2.	Деление на 2. Таблица деления на 2.	1	09,11	
3.	Чётные, нечётные числа. Порядок выполнения действий в примерах без скобок.	1	10,11	
4.	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	13,11	
<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</b>				
5.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	14,11	
6.	Составление задач по краткой записи.	1	16,11	
7.	Решение примеров и задач. Пересекающиеся отрезки.	1	17,11	
<b>Сложение двузначных чисел.</b>				
8.	Сложение двузначных чисел.	1	20,11	

9.	Решение примеров и задач.	1	21,11	
	<b>Ломаная линия</b>			
10.	Ломаная линия. Построение ломаной линии.	1	23,11	
	<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>			
11.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	24,11	
12.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров.	1	27,11	
13.	Составление и дополнение задач.	1	28,11	
	<b>Вычитание двузначных чисел.</b>			
14.	Вычитание двузначных чисел.	1	30,11	
15.	Решение задач на нахождение стоимости.	1	01,12	
16.	Компоненты при вычитании.	1	04,12	
17.	<b>Контрольная работа по теме:«Вычитание с переходом через разряд».</b>	1		
18.	Работа над ошибками.	1	05,12	
	<b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии</b>			
19.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	07,12	
20.	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.	1	08,12	
	<b>Таблица умножения числа 3.</b>			
21.	Таблица умножение числа 3. Составление примеров.	1	11,12	
22.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1	12,12	
23.	Переместительное свойство умножения.	1	14,12	
	<b>Деление на 3.</b>			
24.	Деление на 3. Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1	15,12	



25.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	18,12	
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	19,12	
27.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3».</b>	1	21,12	
28.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	22,12	
29.	Повторение	1	25,12	
30.	Повторение	1	26,12	

### III четверть (36 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>Таблица умножения числа 4.</b>			
1.	Таблица умножение числа 4. Составление примеров.	1	28,12	
2.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1	29,12	
3.	Переместительное свойство умножения. Составление задачи по рисунку.	1	09,01	
	<b>Деление на 4.</b>			
4.	Деление на 4. Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1	11,01	
5.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	12,01	
6.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров.	1	15,01	
	<b>Длина ломаной линии.</b>			
7.	Длина ломаной линии.	1	16,01	
8.	Построение отрезка, равной длине ломаной.	1	18,01	
	<b>Таблица умножения числа 5.</b>			
9.	Таблица умножения числа 5. Составление примеров.	1	19,01	
10.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1	22,01	
11.	Переместительное свойство	1	23,01	

	умножения.			
12.	Составление задачи по рисунку.	1	25,01	
	<b>Деление на 5.</b>			
13.	Деление на 5. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. Взаимосвязь умножения и деления.	1	26,01	
14.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров.	1	29,01	
15.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5».</b>	1	30,01	
16.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	01,02	
	<b>Двойное обозначение времени</b>			
17.	Двойное обозначение времени. Решение именованных примеров и задач.	1	02,02	
	<b>Таблица умножения числа 6.</b>			
18.	Таблица умножения числа 6. Составление примеров.	1	05,02	
	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1	06,02	
19.	Переместительное свойство умножения.	1	08,02	
20.	Задачи на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	09,02	
	<b>Деление на 6.</b>			
21.	Деление на 6. Взаимосвязь умножения и деления.	1	12,02	
22.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	13,02	
23.	Таблица деления на 6. Решение примеров и задач.	1	15,02	
	<b>Прямоугольник</b>			
24.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Построение.	1	16,02	
	<b>Таблица умножения числа 7.</b>			
25.	Таблица умножения числа 7. Составление примеров.	1	19,02	
26.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы. Переместительное свойство умножения.	1	20,02	

27.	Задачи на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	22,02	
	<b>Увеличение числа в несколько раз.</b>			
28.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	26,02	
29.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	27,02	
	<b>Деление на 7.</b>			
30.	Деление на 7. Взаимосвязь умножения и деления.	1	29,02	
31.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	01,03	
32.	Таблица деления на 7. Решение примеров и задач.	1	04,03	
33.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6,7».</b>	1	05,03	
34.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	07,03	
35.	Решение задач на нахождение цены.	1	11,03	
36.	Повторение	1	12,03	
37.	Повторение	1	14,03	

#### IV четверть (37 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>Уменьшение числа в несколько раз.</b>			
1.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	15,03	
2.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	18,03	
	<b>Квадрат.</b>			
3.	Квадрат. Смежные стороны.	1	19,03	
	<b>Таблица умножения числа 8.</b>			
4.	Таблица умножения числа 8. Составление примеров.	1	21,03	
5.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1	22,03	
6.	Переместительное свойство умножения.	1	01,04	
	<b>Деление на 8.</b>			
7.	Деление на 8. Взаимосвязь умножения и деления.	1	02,04	

8.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров.	1	04,04	
	<b>Меры времени.</b>			
9.	Меры времени.	1	05,04	
10.	Решение примеров и задач.	1	08,04	
	<b>Таблица умножения числа 9.</b>			
11.	Таблица умножения числа 9. Составление примеров.	1	09,04	
12.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1	11,04	
13.	Переместительное свойство умножения.	1	12,04	
	<b>Деление на 9.</b>			
14.	Деление на 9. Взаимосвязь умножения и деления.	1	15,04	
15.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	16,04	
16.	Задачи на нахождение цены.	1	18,04	
	<b>Пересечение фигур.</b>			
17.	Пересечение фигур.	1	19,04	
	<b>Умножение 1 и на 1.</b>			
18.	Умножение 1 и на 1.	1	22,04	
	<b>Деление на 1.</b>			
19.	Деление на 1.	1	23,04	
20.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 8, 9».</b>	1	25,04	
21.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	26,04	
	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>			
22.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	02,05	
23.	Сложение с переходом через разряд.	1	03,05	
24.	<b>Самостоятельная работа.</b>	1		
25.	Вычитание с переходом через разряд.	1	06,05	
26.	Решение примеров и задач.	1	06,05	
	<b>Умножение 0 и на 0.</b>			
27.	Умножение 0 и на 0.	1	07,05	

	<b>Деление 0 на число.</b>			
28.	Деление 0 на число.	1	07,05	
	<b>Взаимное положение фигур.</b>			
29.	Взаимное положение фигур.	1	13,05	
	<b>Умножение 10 и на 10.</b>			
30.	Умножение 10 и на 10.	1	14,05	
	<b>Деление на 10.</b>			
31.	Деление на 10.	1	14,05	
32	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».</b>	1	16,05	
33	<b>Работа над ошибками.</b>	1	17,05	
	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>			
34	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	20,05	
	<b>Повторение.</b>			
35	Повторение.	1	20,05	
36	Повторение.	1	20,05	
37	Повторение.	1	20,05	

## Программа учебного предмета «Речевая практика»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебных предметов

#### Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;</li> <li>• выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> <li>• участвовать в диалогах по темам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>• Выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>• Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> </ul>

<p>речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выразить свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>• сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>• принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>• Участвовать в беседе.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные учебные действия:**

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные учебные действия:**

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;

**Коммуникативные учебные действия:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Делимся новостями.	4				4
2	Я выбираю книгу	3				4
3	«Подскажите пожалуйста...»	4				4
4	Я — пассажир.	2				2
5	Играем в сказку. Петушок-Золотой гребешок	2				2
6	Сочиняем сказку		7			7
7	У телевизора.		3			3
8	Готовим новогодний праздник		5			5
9	Знаки-помощники			4		4
10	В гостях у леса.			4		4
11	Задушевный разговор			4		4
12	Приглашение			4		4
13	Поздравление			4	4	8
14	Жду письма!				4	4
15	«Извини Вы меня...»				4	4
16	«Во саду ли в огороде»				4	4
17	Повторение за год				2	2
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>68 ч</b>

**Календарно – тематическое планирование**  
**Речевая практика(68ч)**

№	Название темы	Кол-во час	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>І четверть - 15 ч</b>			
1.	Делимся новостями. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	04,09	
2.	Делимся новостями. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	1	06,09	
3.	Делимся новостями. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа.	1	11,09	
4.	Делимся новостями. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	13,09	
5.	Я выбираю книгу. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	18,09	
6.	Я выбираю книгу. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа	1	20,09	
7.	Я выбираю книгу. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	25,09	
8.	«Подскажите пожалуйста...» Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	27,09	
9.	«Подскажите пожалуйста...» Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа	1	02,10	
10.	«Подскажите пожалуйста...» Инсценирование ситуации.	1	04,10	
11.	«Подскажите пожалуйста...». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	09,10	
12.	Я — пассажир. Введение в ситуацию (рассматривание картинок,	1	11,10	



	обсуждение проблемного вопроса).			
13.	Я — пассажир Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа	1	16,10	
14.	«Петушок — Золотой гребешок» Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	18,10	
15.	«Петушок — Золотой гребешок» Инсценирование сказки.	1	23,10	

#### II четверть- 15 ч

№	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
1.				
2.	Сочиняем сказку. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	25,10	
3.	Сочиняем сказку. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа	1	08,11	
4.	Сочиняем сказку. Инсценирование сказки.	1	13,11	
5.	У телевизора. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	15,11	
6.	У телевизора. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	1	20,11	
7.	У телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»	1	22,11	
8.	У телевизора. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	27,11	
9.	«Лисичка-сестричка». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	29,11	
10.	«Лисичка-сестричка» Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа	1	04,12	
11.	«Лисичка-сестричка». Инсценирование сказки.	1	06,12	

12.	Новогодние истории. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	11,12	
13.	Новогодние истории Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа	1	13,12	
14.	Новогодние истории. Инсценирование сказки.	1	18,12	
15.	Обсуждение темы «Готовим новогодний праздник». Активизация, обогащение, уточнение словаря.	1	20,12	
16.	Обсуждение темы «Готовим новогодний праздник». Составление разных по содержанию предложений и фрагментов речи.	1	25,12	

#### Шчетверть (20ч)

№	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
1.	Знаки-помощники. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	27,12	
2.	Знаки-помощники. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	1	10,01	
3.	Знаки-помощники Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа	1	15,01	
4.	Знаки-помощники. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	17,01	
5.	В гостях у леса. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	22,01	
6.	В гостях у леса. Инсценирование сказки.	1	24,01	
7.	В гостях у леса. Выполнение творческих работ по теме.	1	29,01	

	Составление рассказа			
8.	В гостях у леса. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	31,01	
9.	Задумчивый разговор. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	05,02	
10.	Задумчивый разговор. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1	07,02	
11.	Задумчивый разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	12,02	
12.	Задумчивый разговор. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1	14,02	
13.	Приглашение. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	19,02	
14.	Приглашение. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа.	1	21,02	
15.	Приглашение. Конструирование поздравлений.	1	26,02	
16.	Приглашение. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	28,02	
17.	Поздравляю! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	04,03	
18.	Поздравляю! Конструирование поздравлений. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1	06,03	
19.	Поздравляю! Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	11,03	
20.	Повторение	1	13,03	

#### IV четверть(18 ч)

№	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту

1.	Жду письма! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	18,03	
2.	Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	1	20,03	
3.	Жду письма! Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»	1	01,04	
4.	Жду письма! Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	03,04	
5.	«Извини Вы меня...» Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	08,04	
6.	«Извини Вы меня...» Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	1	10,04	
7.	«Извини Вы меня...» Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1	15,04	
8.	«Извини Вы меня...» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	17,04	
9.	Поздравительная открытка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	22,04	
10.	Поздравительная открытка. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	1	24,04	
11.	Поздравительная открытка. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»	1	06,05	
12.	Поздравительная открытка. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	06,05	
13.	«Во саду ли в огороде». Введение в ситуацию (рассматривание	1	08,05	

	картинок, обсуждение проблемного вопроса).			
14.	«Во саду ли в огороде». Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	1	08,05	
15.	«Во саду ли в огороде». Инсценирование сказки.	1	13,05	
16.	«Во саду ли в огороде». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	15,05	
17.	Повторение за год	1	20,05	
18.	Повторение за год	1	20,05	

**Программа учебного предмета «Мир природы и человека»  
Пояснительная записка**

Продолжительность изучения курса «Мир природы и человека» в 4 классе 68 учебных недели по 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебных предметов**

**Предметные результаты**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> </ul>	<p>ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Базовые учебные действия**

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

#### **Регулятивные учебные действия:**

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные учебные действия:**

- учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- учить составлять простые нераспространенные предложения;
- учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Таблица содержания основных тем по четвертям**

№	Тема раздела	четверть				Итого
		1	2	3	4	
1.	Сезонные изменения в природе	6	8	8	6	<b>28</b>
2.	Неживая природа		8			<b>8</b>
3.	Живая природа	10				<b>10</b>
4.	Животные			10		<b>10</b>
5.	Человек				4	<b>4</b>
6.	Безопасное поведение				8	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>16ч.</b>	<b>16ч.</b>	<b>18ч.</b>	<b>18ч.</b>	<b>68 ч</b>

### **Календарно- тематическое планирование Мир природы и человека(68ч)**

№	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>I четверть-8ч</b>			
1.	Влияние Солнца на смену времени года. Признаки осени	2	01.09 05.09	
2.	Растения и животные осенью	2	08,09 12,09	
3.	Труд людей осенью	2	15,09	

			19,09	
4.	Растения. Огород	2	22,09 26,09	
5.	Лес. Ориентировка в лесу.	2	29,09 03,10	
6.	Сад.Растениякультурные идикорастущие	2	06,10 10,10	
7.	Лекарственные растения. Растения полей.	2	13,10 17,10	
8.	Парки	2	20,10 24,10	
<b>II четверть-7ч</b>				
1.	Почва. Состав почвы .	2	27,10 10,11	
2.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	2	14,11 17,11	
3.	Песок и глина	2	21,11 24,11	
4.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	2	28,11 01,12	
5.	Признаки зимы	2	05,12 08,12	
6.	Растения зимой	2	12,12 15,12	
7.	Животные зимой	2	19,12 22,12	
<b>III четверть -10ч</b>				
1.	Труд людей зимой	2	26,12 29,12	
2.	Домашние животные.	2	09,01 12,01	
3.	Птицы.	2	16,01 19,01	
4.	Дикие и домашние птицы	2	23,01 26,01	
5.	Насекомые. Пчела. Насекомые- вредители	2	30,01 02,02	
6.	Охрана природы	2	06,02 09,02	
7.	Признаки весны	2	13,02 16,02	
8.	Растения весной	2	20,02 27,02	
9.	Животные весной	2	01,03	



			05,03	
10	Труд людей весной	2	12,03 15,03	
	<b>IV четверть-9ч</b>			
1.	Человек. Мозг человека	2	19,03 22,03	
2.	Режим дня. Часы	2	02,04 05,04	
3.	Правила поведения дома	2	09,04 12,04	
4.	Правила поведения в школе	2	16,04 19,04	
5.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	2	23,04 26,04	
6.	Транспорт. Мы - пассажиры	2	03,05 03,05	
7.	Признаки лета	2	07,05 07,05	
8.	Растения и животные летом	2	14,05 14,05	
9.	Труд людей летом	2	17,05 17,05	

### Программа учебного предмета «Музыка»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке в 4 классе рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

#### Планируемые результаты освоения учебных предметов

##### Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>• ясное и четкое произнесение слов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;</li> <li>• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с</li> </ul>

<p>песнях подвижного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>• различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> </ul>	<p>простейшими элементами динамических оттенков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие песни, танца, марша;</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

### **Базовые учебные действия**

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под

руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

**Таблица основных тем по четвертям**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>I ч.</b>	<b>II ч.</b>	<b>III ч.</b>	<b>IV ч.</b>	<b>Итого</b>
1	Слушание музыки	2	2	2	2	<b>8</b>
2	Пение	2	2	3	2	<b>9</b>
3	Игры на музыкальных инструментах	2	2	3	2	<b>9</b>
4.	Музыкальная грамота	2	2	2	2	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>8 ч.</b>	<b>8ч.</b>	<b>10 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>34 ч.</b>

**Календарно - тематическое планирование  
Музыка-34ч**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календарные сроки</b>	
			<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
	<b>I четверть-8ч</b>			
1.	Музыкальная грамота. Без труда не проживешь. Муз. А. Агафонникова, сл. В. Викторова	1	07,09	
2.	Музыкальное прослушивание. Наша школьная страна. Муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.	1	14,09	
3.	Музыкальная грамота. Золотистая пшеница. Муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой.	1	21,09	
4.	Пение. Осень. Муз. Ц. Кюи, сл. А. Плещеева	1	28,09	
5.	Игры на музыкальных инструментах. М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».	1	05,10	
6.	Пение. Настоящий друг. Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.	1	12,10	
7.	Музыкальное прослушивание. Дважды два – четыре. Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1	19,10	
8.	Музыкальная грамота. Чему учат в школе. Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1	26,10	

<b>II четверть-7ч</b>				
1.	Музыкальная грамота. Колыбельная медведицы. Из мультфильма «Умка». Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева.	1	09,11	
2.	Музыкальное прослушивание. Три белых коня. Муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.	1	16,11	
3.	Пение. Снежный человек. Муз. Ю. Моисеева, сл. В. Степанова.	1	23,11	
4.	Музыкальная грамота. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Муз. А. Флярковского, сл. А. Санина.	1	30,11	
5.	Музыкальное прослушивание. Розовый слон. Муз. С. Пожлакова, сл. Г. Горбовского.	1	07,12	
6.	Пение. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского.	1	14,12	
7.	Игры на музыкальных инструментах. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского.	1	21,12	
<b>III четверть -10ч</b>				
1.	Музыкальная грамота. Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.	1	28,12	
2.	Музыкальное прослушивание. Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.	1	11,01	
3.	Музыкальное прослушивание. Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.	1	18,01	
4.	Игры на	1	25,01	

	музыкальных инструментах. В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов России».			
5.	Игры на музыкальных инструментах. В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов России».	1	01,02	
6.	Музыкальное прослушивание. Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».	1	08,02	
7.	Музыкальная грамота. Пусть всегда будет солнце! Муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.	1	15,02	
8.	Музыкальная грамота. Пусть всегда будет солнце! Муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.	1	22,02	
9.	Пение. Солнечная капель. Муз. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой.	1	29,02	
10	К. Брейбург – В. Леви. Смысл. Отпускаю тебя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный путь».	1	07,03	
	<b>IV четверть-9ч</b>			
1.	Музыкальная грамота. Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.	1	14,03	
2.	Музыкальное прослушивание. Маленький ковбой. Муз. и сл. В. Малого	1	21,03	
3.	Музыкальное прослушивание. Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости». Монте. Чардаш.	1	04,04	
4.	Музыкальная грамота. Песня о волшебниках. Муз. Г. Гладкова, сл. В. Лугового.	1	11,04	
5.	Пение. Игры на музыкальных инструментах. Во кузнице. Русская народная песня.	1	18,04	
6.	Пение. Игры на музыкальных инструментах. Во кузнице. Русская народная песня.	1	25,04	
7.	Музыкальное прослушивание. В.	1	02,05	

	Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.			
8.	Музыкальная грамота. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1	16,05	
9.	Повторение за год.	1	16,05	

## Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

### Пояснительная записка

Курс изучения изобразительного искусства в 4 классе рассчитан на 68 часов в год. Продолжительность изучения изобразительного искусства в 4 классе- 2 ч в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебных предметов Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>• знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</li> <li>• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>• рисование с натуры и по памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>• рисование по образцу, с натуры, по</li> </ul>

<p>после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> </ul>	<p>памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Базовые учебные действия**

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

**Таблица содержания основных тем по четвертям**

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Рисование с натуры	14				<b>14</b>
2	Рисование пейзажа	2	4		6	<b>12</b>
3	Рисование натюрморта		6			<b>6</b>
4	Рисование портрета		4	6		<b>10</b>
5	Иллюстрации к сказкам			10		<b>10</b>
6.	Рисование человека			4	4	<b>8</b>
7	Рисование животных				8	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>	<b>14ч</b>	<b>20ч</b>	<b>18ч</b>	<b>68ч</b>

**Календарно- тематическое планирование  
Изобразительное искусство (68ч)**

	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>I четверть (8ч)</b>			
1	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги);	2	06.09 07.09	
2	Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу»	2	13,09 14,09	
3	Что видят художники, чем они любят?	2	20,09 21,09	
4	Изображай с натуры и по памяти	2	27,09 28,09	
5	Рисуй похоже, как видишь (с натуры)	2	04,10 05,10	
6	Цвет листьев зелёный — светлый и тёмный .Аппликация «Листья берёзы на солнышке и в тени»	2	11,10 12,10	



7	Зелёный цвет может быть тёплым и холодным. Изображение веточки с листьями на солнце и в тени.	2	18,10 19,10	
8	Картина «Пейзаж»	2	25,10 26,10	
<b>II четверть (7 ч)</b>				
1.	Как рисуют природу (пейзаж)	2	08,11 09,11	
2.	Рисование картины-пейзажа	2	15,11 16,11	
3.	Картина «Натюрморт»	2	22,11 23,11	
4.	Какая картина называется натюрмортом	2	29,11 30,11	
5.	Рисование натюрморта	2	06,12 07,12	
6.	Новогодняя ёлка	2	13,12 14,12	
7.	Дед Мороз и Снегурочка	2	20,12 21,12	
<b>III четверть (10ч)</b>				
1.	Портрет человека	2	27,12 28,12	
2.	Учись рассматривать лицо человека и создавать портрет	2	10,01 11,01	
3.	Учись рассматривать лицо человека и создавать портрет	2	17,01 18,01	
4.	Автопортрет	2	24,01 25,01	
5.	Как изображают богатырей	2	31,01 01,02	
6.	Как художники изображают добрых и злых героев сказки	2	07,02 08,02	
7.	Как рисовать добрых и злых героев сказок	2	14,02 15,02	
8.	Доброе и злое в сказке. Покажи это в рисунках	2	21,02 22,02	
9.	Иллюстрации известных художников	2	28,02 29,02	
10.	Фигура человека в движении	2	06,03 07,03	

<b>IV четверть (9 ч)</b>				
1.	Фигура человека в движении	2	13,03 14,03	
2.	Школьные соревнования в беге	2	20,03 21,03	
3.	Как изображают море	2	03,04 04,04	
4.	Как изображают животных	2	10,04 11,04	
5.	Удивительные животные жарких стран	2	17,04 18,04	
6.	Рассматривай, лепи, рисуй насекомых похоже с натуры	2	24,04 25,04	
7.	Гжель	2	02,05 08,05	
8.	Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской росписью	2	15,05 15,05	
9.	Улица города. Люди на улице города	2	16,05 16,05	

### **Программа учебного предмета «Ручной труд»**

Курс изучения учебного предмета «Ручной труд» рассчитан на 68 часов в год, по 2 ч в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов**

#### **Предметные результаты**

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самостоятельно</i> ориентироваться в задании, составлять план работы, осуществлять контрольные действия, подбирать материалы и инструменты для работы, выполнять изделие, соблюдая пропорции и размеры, правильное расположение деталей изделия.</li> <li>- <i>самостоятельно</i> выполнять отчет о технологии изготовления отдельных частей и несложных изделий, анализировать своё изделие и изделия товарища.</li> <li>- употреблять в речи технические</li> </ul>	<p><i>С помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы над изделием, выполнять несложные изделия самостоятельно;</li> <li>- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища, а в отдельных случаях – самостоятельно;</li> <li>- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький,</li> </ul>

<p>терминологии, а также слов, обозначающих пространственные отношения предметов и пространственные признаки предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и назначение материалов (бумага, ткань, глина, пластилин);</li> <li>- возможности использования изученных материалов;</li> <li>- название и назначение ручных инструментов;</li> <li>- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;</li> <li>- правила разметки по шаблонам.</li> </ul>	<p>высокий - узкий и пространственные отношения предметов: впереди, справа – слева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные приёмы работы с различными материалами по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- название и назначение ручных инструментов по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами по плану;</li> <li>- правила разметки по шаблонам с помощью учителя.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- 1.объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
2. уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
3. понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Базовые учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

### **Познавательные учебные действия**

- учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;

- учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- учить составлять простые нераспространенные предложения;
- учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Календарно -тематическое планирование**  
**Ручной труд (68ч)**

№	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>I четверть</b>			
1.	Вводное занятие. Инструменты и материалы для уроков труда. Правила техники безопасности с инструментами.			
2.	Изготовление моделей овощей, фруктов из пластилина.			
3.	Изготовление посуды из пластилина: чашка, кастрюля.			
4.	Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Технологические операции с бумагой			
5.				
6.	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.			
7.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».			
8.	Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани.			
9.	Как ткани ткут. Процесс ткачества.			
10.	Виды работы с тканью.			
11.	Технологические операции при работе с нитками и тканью.			
12.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла скрутка».			
13.	Отделка изделий из ткани. «Салфетка с аппликацией».			
14.	Вычерчивание окружности с			

	помощью циркуля			
15.	Игрушка «Летающий диск»			
16.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»			
17.	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.			
18.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначением. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.			
19.	Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.			
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос».			
21	Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. «Салфетка-прихватка».			
22	Что надо знать о металле. Виды металлов. Свойства металлов.			
23	Технология ручной обработки металлов.			
24	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. «Дерево».			
25	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. «Бабочка».			
26	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. «Паук».			
27	Деление круга на равные части способом складывания. Игрушка «Геометрическая фигура-раскладка»			
28	Игра «Геометрические комбинации». Игра «Складные часы».			

	Игра «Складная ёлочная игрушка»			
29	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное ёлочное украшение»			
30	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка». «Матрёшка»			
31	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».			
32	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».			
33	Изготовление гирлянды. Разметка, сборка, склеивание.			
34	Новогодний венок из бумаги.			
35	Новогодняя ёлочка из бумаги.			
36	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».			
37	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»			
38	Изделие «Помпон из ниток»			
39	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.			
40	Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха».			
41	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Паук».			
42	Изготовление украшений из проволоки.			
43	Изготовление украшений из проволоки и бисера.			
44	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка»			
45	Складывание из бумаги. Изделие «Кусудама» (шар)			

46	Изделие «Коробочка»			
47	Материалы, инструменты. Заготовка древесины.			
48	Аппликация из карандашной стружки. «Цветок»			
49	Аппликация из карандашной стружки. «Цыпленок»			
50	Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашной стружки. «Петушок»			
51	Аппликация из карандашной стружки. «Букет»			
52	Аппликация из древесных заготовок «Животные»			
53	Объемная игрушка из древесных заготовок «Ёжик».			
54	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.			
55	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком.			
56	Отделка изделий пуговицами (Лягушка, кошка, собака)			
57	Изготовление и пришивание вешалки.			
58	Изготовление мягкой игрушки «Птичка»			
59	Изготовление мягкой игрушки «Мышка»			
60	Картонажно- переплетные работы. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.			
61	Изделие «Подушечка для игл»			
62	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»			
63	Забавные поделки.			
64	Фото-рамки. Заливка рамочки.			
	Итого: 64 часа			