

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области
Муниципальное образование городского округа Воротынский
Нижегородской области
МБОУ Васильсурская средняя школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Тимачева А. В.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель
директора по УВР**

Галкина В.А.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Толобов Д.Г.
Приказ № 89-ОД от
«28» августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD1EF1445F153AC597EC8AF44B7344BE
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич
Действителен: с 01.04.2024 до 25.06.2025

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Основы социальной жизни»
6 класс**

р.п. Васильсурск 2023 год

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы в классе:

- содействие повышению самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов;
- уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (некоторые объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли);
- расширение речевых коммуникативных возможностей школьников, в том числе посредством использования в учебном процессе таких форм организации деятельности учащихся, как про-ект, экскурсия, практическая работа;
- продолжение работы по воспитанию положительных качеств свойств личности, культуры здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС и ПрАООП, освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения ПрАООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценности и установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения ПрАООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Ый.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает владение следующими **предметными результатами** на соответствующих уровнях.

минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), по нимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни ;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориен-

тировано на целенаправленное достижение следующих **личностных результатов**, предусмотренных **ПрАООП**:

воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, она сущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброты, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом. Формы такой работы — проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности шестиклассников учитель имеет возможность дифференцировать постановку учебных задач и организации деятельности

каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения можно оценить максимально индивидуализированно.

Как мы отмечали в рабочей программе по предмету для 5 класса, работу на уроках «Основы социальной жизни» предпочтительно «вывести за орбиту» традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребенка к активной деятельности и исключить «демотиваторы» в виде отрицательных оценок. Рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме и виду работы ему не выставляется.

Согласно рекомендации ПРАООП, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по направлению; 1 — имеет место динамика индивидуального развития; 2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в классе

предметные результаты обучения в классе	Ф.и. обучающегося			
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшийся на уроках)				

Соблюдение правил поведения в общественных местах				
Умение выбрать блюдо согласно приёму этики и собственным предпочтениям				
Приготовление несложных блюд				

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в классе

направления личностного развития учащихся	Ф.и. обучающегося		
	Сентябрь	январь	май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей			

Наличие установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям			
--	--	--	--

Формы организации учебных занятий

Согласно ПрАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 1 час в неделю. Так же, как и в предшествующий год обучения, насыщенность программы диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. А значит, и в 6 классе предпочтение от-даётся комбинированной структуре урока.

Такая композиция урока определяет его динамичность. В этой связи поддержание активности у школьников — особая задача учителя. Для сохранения работоспособности и продуктивности учащихся на протяжении всего занятия необходимо включать в урок динамические паузы, предусматривать смену видов деятельности (работа за партой, удоски, в группах за «круглым столом», игра и другие в зависимости от цели урока), а также использовать зрительные наглядные опоры для поддержания умственной активности школьников. Взросление школьников позволяет больше включать в процесс обучения схематическую наглядность, например таблицы, схемы, планы.

Завершающие уроки в каждой четверти в учебном году могут быть отнесены к урокам обобщения и систематизации знаний. Здесь уже знакомой форме проектной работы в 6 классе добавляются форматы урока — практической работы и урока-экскурсии. Это позволяет сделать акцент на практической направленности обучения, создать условия для закрепления полученных знаний в деятельности. Кроме того, на итоговых уроках учитель имеет возможность дополнить материал учебника иными практическими аспектами темы. Например, в работе над темой «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах» возможно рассмотреть вопросы уборки за собаками при их выгуле на улице; вреда, который собачьи экскременты наносят окружающей среде; ответственности за выгул питомца в неположенном месте и без намордника; ответственности за лай вблизи домашнего питомца в многоквартирном доме и т.п.

При выполнении практической работы «Приглашение на завтрак» возможно расширить круг выполняемых заданий за счёт обучения работе с рецептами, представленными в виде серии картинок или сим-волов;

житейских задач на расчёт продуктов на количество порций, необходимых для всех учеников в классе; понимание инструкции типа: 3 части продукта на 1 часть продукта и др.

Очевидно, что выбор дополнительного содержания по теме должен определяться интересами учащихся данного класса и социальным контекстом их жизни.

Отдельно необходимо отметить, что в 6 классе всё содержание, относящееся к разделу программы «Транспорт», рассматривается с учащимися только в практическом ключе, в рамках подготовки к экскурсиям собственным процессом использования общественного транспорта на уроке-экскурсии.

Содержание учебного предмета

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с Приложением).

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и

здоровье домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

Хлеб хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его

польза

и

вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и не любимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Тематическое планирование уроков

Четверть

№	раздел программы	тема урока	основное содержание уроков
1	Семья	Какие планы?	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»
2		От чего ясно, свободен в своё свободное время?	Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводу о возможных вариантах полезного использования свободного времени
3		Досуг для развития своего интеллекта	Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к выводу о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития
4		Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	Актуализация личного опыта школьников в расширении представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждение возможных форм активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники
5		Увлечения для развлечения	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего-либо, фотографии и т. д.

6		Какие планы на выходные?	Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга
7		Виртуальная экскурсия	Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведе

		ния досуга
8	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
9		

II четверть

№	раздел программы	тема урока	основное содержание уроков
1	Жилище	Животные в доме человека	Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме
2		Забота о домашних животных	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца
3			
4			
5			
6		Домашняя ферма	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход
7		Ветеринарная служба	Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба
8		Тематическая экскурсия по выбору учителя	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
8	Проектная работа	«Ох, хвостатых, пернатых и других домашних любимцев»	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта

III четверть

№	раздел программы	тема урока	основное содержание уроков
---	------------------	------------	----------------------------

1	Питание	Еда – только пользой для здоровья!	<i>Приёмщицы.</i> Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение
2		Идеальный завтрак	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака
3		Хлеб – всему голова!	Хлеб хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий
4		Каша – матушка каша	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред
5		Разяичко, дваяичко	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)
6		Секреты вкуса: специи и пряности	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ
7		Чай или кофе?	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе
8		Тематическая экскурсия	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
9		Приглашение на завтрак	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака
10			

IV четверть

№	раздел программы	тема урока	основное содержание уроков в виде работ
1		Секреты бережной стирки	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств
2		Поговорим дома	<i>Мебель в жилых помещениях.</i> Виды мебели в

3	Жилище	уюте	жилыхпомещенияхихназначение(мягкая, корпусная).Уходза мебелью:средстваиправилауходазаразличны мивидамимебели <i>Убранствожилыхкомнат</i> :зеркала,картины,фото-графии;ковры,паласы;светильники.Правилаухода заубранствомжилыхкомнат
4		Закупками!	Магазиныдляприобретенияразличныхтоваров.Покупка товаровчерезИнтернет
5		Тематическаяэкс-курсияилиитоговая проектнаяработа(по выбору учителя)	Актуализацияопыташкольниковизакреплениеполученныхзнанийвтворческойдеятельности.Знакомствошкол ьниковссоциальнымиобъектамисвоейместности
6		Темапроекта:«Домвмо ёмстиле»	
7	Итоговаяконтрольно-диагностическаяработа		Проверказнанийучащихся,подведениеитоговработы заучебныйгод

Основысоциальнойжизни

ЦентрспециальногоиинклюзивногообразованияОтветственный за выпуск *М. А. Попова*Редакторы *М. А. Зыкова, М. А. Попова*Художественный редактор *С. И. Ситников*Технический редактор *Е. А. Урвачева*Компьютерная вёрстка *Т. П. Богдановой*Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписановпечать03.03.2023.Формат70×90/16.ГарнитураNewtonSanPin.
Уч. □ изд.л.0,88.Усл.печ.л.1,75.

Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»».
РоссийскаяФедерация,127473,г.Москва,ул.Краснопролетарская,д.16,стр.3,этаж4,помещениеI.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.