

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Муниципальное образование городского округа Воротынский**

**Нижегородской области**

**МБОУ Васильсурская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО  
учителей нач.классов**

\_\_\_\_\_  
Францева С.В..  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Галкина В.А..  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Толобов Д.Г..  
Приказ № 89-ОД от «28»  
августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD1EF1445F153AC597EC8AF44B7344BE  
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич  
Действителен: с 01.04.2024 до 25.06.2025

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**3 класс**

**р.п. Васильсурск 2023 год**

**Пояснительная записка**

Программа предмета «Математика» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адресована обучающимся 3 класса МБОУ Васильсурская СШ

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: "Математика". Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3 класс, в 2 частях автора Т.В.Алышевой, Москва, Просвещение, 2018 год.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В системе предметов учебный предмет «Математика» реализует следующую **цель**:

- дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Для достижения поставленной цели изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих задач:**

- **образовательной**: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;
- **коррекционно-развивающей**: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- **воспитательной**: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корригируются недостатки моторики ребенка.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 ч в неделю и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 5 часов в неделю.

## Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

#### Минимальный уровень:

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 10,
- присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых,
- использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

#### Достаточный уровень:

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе;
- линии прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка,
- иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков.
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

### Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (15 часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. (121 час)

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток  
Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год

Геометрический материал

линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Второй десяток. с.3.	1
2	Предыдущее и последующее число. с.4-5	1
3	Числа чётные и нечетные числа. с.5	1
4	Присчитывание и отсчитывание по 2. с.6.	1
5	Количество десятков и единиц в числе. с.7.	1
6	Сравнение чисел. Разрядные таблицы. с.8-9	1
7	Решение простых арифметических задач. с.10-12	1
8	Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток»	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток». с.13-14	1
11	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в	1

	пределах 20 по таблице. с.15-16	
12	Меры времени. с.17-18	1
13	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1
14	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.23-24	1
16	Виды углов. с.24-25	1
17	Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка. с. 26	1
18	Дополнение и решение задач на нахождение суммы. с.27-28	1
19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1
20	Работа над ошибками	1
21	Сложение в пределах 20. с.29-30	1
22	Прибавление числа 9. с.31	1
23	Прибавление числа 8. с.33-34	1
24	Прибавление числа 7. с.35-36	1
25	Составление и решение составных задач. с.37-38	1
26	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. с.33	1
27	Мера ёмкости – литр. с.40	1
28	Мера массы –килограмм. с. 41	1
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.42	1
30	Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд»	1
31	Вычитание числа 9. с.44-45	1
32	Составление и решение составных задач. с.46	1
33	Вычитание числа 8. с. 47-48	1
34	Вычитание числа 7. с.49	1
35-36	Вычитание чисел 6,5,4,3,2 . с. 50-52	2
37-38	Присчитывание и отсчитывание по 3. с.52-53	2
39-40	Присчитывание и отсчитывание по 4. с.52-53	2
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
42	Работа над ошибками.	1
43	Виды углов. с.54-56	1
44	Сравнение углов с прямым углом. с.55-56	1
45	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
46	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. с.58-59	1
47	Замена сложения умножением. с.60	1
48	Замена сложения умножением. с.61	1
49	Таблица умножения числа 2. с.62-63	1
50	Решение задач с использованием рисунков. с.64	1
51	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2». с.65	1
52	Деление на равные части. с.65-66	1
53	Таблица деления на 2. с.66-67	1
54	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. с.68	1
55	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. с.69	1
56	Таблица умножения числа 3. с.69-70	1
57	Решение задач по теме «Умножение числа 3» ( с использованием рисунков) с.71	1
58	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3». с.72	1
59	Таблица деления на 3. с.72-73	1

60	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3». с.74	1
61	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3. с.75	1
62	Таблица умножения числа 4. с.75	1
63	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4». с.76-77	1
64	Таблица деления на 4. с. 78	1
65	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. с.79	1
66	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 4». с.79	1
67	Решение примеров и задач по теме «Деление на 4». с.80	1
68	Таблица умножения числа 5. с.81-82	1
69	Таблица умножения числа 6. с.82	1
70	Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6». с.83	1
71	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 4,5,6. Деление чисел 3 и 4.»	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Таблица деления на 5. с.84	1
74	Таблица деления на 6. с.84	1
75	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6. с.85	1
76	Решение примеров и задач по теме «Деление на 5,6»с.86	1
77	Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6	1
78	Закрепление материала по теме «Умножение и деление»	1
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
80	Работа над ошибками	1

81	Нумерация чисел в пределах 100. с.91-93	1
82	Сложение и вычитание круглых десятков. с.97-98	1
83	Разрядные таблицы. с.99-100	1
84	Сравнение чисел.	1
85	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»	1
86	Примеры вида $27+1$ . с.101	1
87	Примеры вида $80+1$ , $80+10$ . с.101	1
88	Примеры вида $69+1$ . с.102.	1
89	Примеры вида $69+10$ . с.102	1
90	Примеры вида $40-1$ , $100-1$ . с.103	1
91	Примеры вида $25-1$ . с.104	1
92	Примеры вида $30-1$ . с.104	1
93	Решение простых и составных задач. с.104	1
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с.106	1
95	Решение примеров в два действия. с.107-108	1
96	Чётные и нечётные числа в пределах 100. с.109-110	1
97	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». с.111-112	1
98	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Меры длины. с.112-113	1
101	Меры времени- час, минута, сутки. с.114-115	1
102	Меры времени -месяц, год. с.116	1
103	Окружность, круг. с.117-119	1
104	Углы. с. 120	1
105	Сложение и вычитание круглых десятков. с.121-122	1
106	Решение примеров в два действия. с.123	1
107	Порядок выполнения действий в примерах со скобками. с.123-124	1
108	Решение простых и составных задач. с.124	1
109	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1
110	Нахождение неизвестного слагаемого. с.124	1

111	Нахождение неизвестного уменьшаемого. с.125	1
112	Нахождение неизвестного вычитаемого. с.125	1
113	Составление и решение задач в два действия. с.125-126	1
114	Монеты. с.126-128	1
115	Решение примеров в два и три действия. с.128-129	1
116	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132	1
117	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132	1
118	Сложение двузначных и однозначных чисел. с.133-136	1
119	Вычитание двузначных и однозначных чисел. с.133-136	1
120	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. с.136-137	1
121	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. с.136-138	1
122	Сложение двузначных чисел. с.139	1
123	Вычитание двузначных чисел. с.140	1
124	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. с.144	1
125	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. с.146	1
126-127	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. с.148-150	2
128	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
129	Работа над ошибками.	1
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». с.151-156.	1
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». с.157	1
132	Повторение по теме «Решение составных задач». с.156	1
133	Повторение по теме «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка». с.155	1
134	Меры стоимости. с.157, 160,168	1
135	Меры длины. с.162-166	1
136	Числа, полученные при счёте. с.168	1
137	Числа, полученные при измерении времени – час, минута.с.170-172	1
138	Числа, полученные при измерении времени – сутки, год. с. 172-174	1
139	Повторение по теме «Меры времени». с. 175-176	1
140	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении». с.177	1
141	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении». Работа над ошибками.	1
142	Работа над ошибками.	1
143	Деление на равные части. с. 177-178	1
144	Деление по содержанию. с. 178-179	1
145	Деление на две равные части. с. 179-180	1
146	Деление по 2. с.179-180	1
147	Деление на 3 равные части. с. 180	1
148	Деление по 3. с. 180	1
149	Деление на 4 равные части. с.181	1
150	Деление по 4. с.181	1
151	Деление на 5 равных частей. с.181-183	1
152	Деление по 5. с. 181-183	1
153	Составление и решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию». с.184-195	1
154	Прямая, кривая линия. Пересечение линий, отрезков.	1
155	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. с.196	1
156	Порядок арифметических действий в примерах со скобками. с.201	1
157	Проверочная работа по теме «Порядок арифметических действий в	1

	примерах со скобками».	
158	Решение задач на деление на равные части.	1
159	Решение задач на деление по содержанию.	1
160	Повторение по теме «Нумерация в пределах 100» с.218	1
161	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении» с.216-217	1
162	Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию	1
163	Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию	1
164	Итоговая контрольная работа по теме «Сотня»	1
165	Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками»	1
166	Повторение по теме «Круг. Окружность. Многоугольники»	1
167	Повторение по теме «Меры стоимости». с. 230	1
168	Повторение по теме «Меры длины» с. 232	1
169	Повторение по теме «Меры времени» с. 231	1
170	Итоговое повторение	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Учебно-лабораторное оборудование:**

Ноутбук, проектор, интерактивная приставка, документ-камера,

#### **Основная литература:**

1. Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 и 2 части. 2013 г
2. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе.- М.: «Владос», 2001.
3. А.А. Хилько. Математика: 3 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида. В 2-х частях - 2-е издание - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011