

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Муниципальное образование городской округ Воротынский

Нижегородской области

МБОУ Васильсурская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей нач.классов

Францева С.В..
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Галкина В.А..
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Толобов Д.Г..
Приказ № 145-ОД от «30»
августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD1EF1445F153AC597EC8AF44B7344BE
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич
Действителен: с 01.04.2024 до 25.06.2025

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»**

4 класс

р.п. Васильсурск 2024 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курса «Мир природы и человека» призван решать следующие **задачи**:

Образовательные:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и получить новые знания об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

Коррекционно-развивающие:

- расширять словарный запас, обеспечивающий общение детей соответственно возрасту;
- развивать умение обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Воспитательные:

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 4 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Сезонные изменения в природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	10
2.	Неживая природа	3
3.	Живая природа	21
3.1.	Растения	7
3.2.	Животные	7
3.3	Человек	4
3.4.	Безопасное поведение	3
	Всего:	34 ч.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия, словарная работа	Методическое обеспечение урока, оборудование	Коррекционная работа
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 10 часов						
1.	Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени	1	Отгадывание загадок о временах года. Рассматривание рисунков и показ разных времен года, расположение их по порядку. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Работа по учебнику: чтение. Беседа по прочитанному. Выполнение заданий в тетради. Определение по схеме причин сезонных изменений (осень). Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Просмотр сюжета о временах года – осень на мультимедийном оборудовании EduQuest (раздел «Природа»). Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение осенних месяцев. Сравнение схем осенних месяцев. Заучивание последовательности осенних месяцев.	Осень. Листопад. Похолодание, заморозки, пасмурно, облачность, туман. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Календарь.	Учебник с.3-5, рабочая тетрадь. Пиктограммы «Времена года». Иллюстрации с изображением осени, осенних месяцев. Мультимедийное оборудование EduQuest. Календарь.	Развитие и коррекция мыслительных операций на основе упражнений в выделении некоторых существенных, общих и отличительных свойства при сезонных изменениях, осенних месяцев; внимания через наблюдение под руководством педагога за предметами и явлениями окружающей действительности; коррекция связной речи через формирование умения составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений; расширение словаря.
2.	Растения и животные осенью.	1	Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные. Наблюдения за растениями осенью. Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях в жизни растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов. Выполнение заданий в тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») - «Осенние деревья». Беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека. Наблюдения за животными в разное время года: насекомые, рыбы, звери, птицы.	Астра, георгин. Уборка овощей. Листопад. Пчела, бабочка, стрекоза, муравьи. Перелет птиц. Запасы. Пастбище.	Учебник с.6-13, рабочая тетрадь. Картинки с изображениями животных, растений. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие и коррекция внимания на основе наблюдений за предметами и явлениями живой и неживой природы, их взаимосвязи; мыслительных операций через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

			Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи. Выполнение заданий в тетради.			
3.	Зима. Признаки зимы.	1	Выделение признаков зимы на предметных картинках. Нахождение и показ пиктограммы «Зима». Определение причин сезонных изменений по схеме. Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры. Работа по учебнику: чтение, беседа по содержанию. Выполнение заданий в тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: зима. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение зимних месяцев. Заучивание последовательности зимних месяцев. Составление рассказов о погоде зимой. Повторение правил безопасного поведения человека при наступлении морозов.	Зима. Осадки, снегопад, выюга, метель, оттепель. Ясно, пасмурно. Декабрь, январь, февраль.	Учебник с.15-16, рабочая тетрадь. Картинки с погодными явлениями. Пиктограммы «Времена года», «Месяцы». Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие словесно-логического мышления через умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; коррекция зрительной памяти, внимания при работе с иллюстрациями через умение находить картинку по заданию; слухового внимания на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, умение вступать в диалог, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.
4.	Растения и животные зимой.	1	Нахождение и название признаков зимы на картинке, схеме. Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные. Наблюдение за изменением растений в зимний период. Работа по учебнику: чтение материала. Беседа об изменениях в жизни растений в зимние месяцы. Выполнение заданий в тетради. Рассматривание животных, птиц на иллюстрации, предположение об их питании зимой. Работа по учебнику: чтение материала. Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, питание. Подкормка птиц: беседа о помощи птицам зимой. Выполнение заданий в тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа»): игра «Назови зимующую птицу». Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.	Похолодание. Снег, сугробы. Подкормка птиц. Голубь, ворона, снегирь.	Учебник с.17-20, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по теме. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие внимания на основе наблюдений за предметами и явлениями живой и неживой природы, их взаимосвязи; мыслительных операций через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.
5.	Труд людей осенью и зимой. Правила	1	Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Работа по учебнику: чтение, беседа по содержанию. Беседа о сезонных работах в саду,	Сезонная работы.	Учебник с.13-14, 20-21, рабочая тетрадь. Предметные и	Развитие мыслительных операций на основе упражнений в выделении некоторых существенных, общих и отличительных свойства хорошо

	поведения в зимний период		огороде. Выполнение заданий в тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – «Что растёт у нас на грядке?», «Садовые инструменты». Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний и зимний период. Знакомство с правилами поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.		сюжетные картины. Мультимедийное оборудование EduQuest	знакомых предметов; коррекция связной речи через формирование умения составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений; расширение словаря.
6.	Весна. Признаки весны.	1	Выделение признаков весны на картинках. Нахождение и показ пиктограммы «Весна». Объяснение по схемам признаков весны. Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; длительность дня, таяние льда). Работа по учебнику: чтение, беседа по содержанию. Выполнение заданий в тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: весна. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение весенних месяцев. Сравнение схем месяцев. Заучивание весенних месяцев. Выполнение заданий в тетради. Составление рассказа о правилах поведения на реке в весенний период.	Весна, оттепель, сосульки, капель, ручьи, проталины, ледоход. Март, апрель, май	Учебник с.22-24, рабочая тетрадь. Сюжетные и предметные картинки по теме. Мультимедийное оборудование. EduQuest	Развитие словесно-логического мышления через умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; коррекция зрительной памяти при работе с иллюстрациями через умение находить картинку по заданию; внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; памяти путем заучивания названий месяцев; речи, через умение вести диалог, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.
7.	Растения и животные весной.	1	Называние объектов природы по иллюстрациям, дифференциация объектов природы: растения, животные, птицы, насекомые. Дифференциация растений: деревья, кустарники, цветы. Рассматривание на картинках деревьев и кустарников весной: береза, тополь, сирень, верба. Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян. Выполнение заданий в тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа»): игра «Узнай и назови растение». Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: линька, размножение, образ жизни, прилет птиц. Беседа о появлении насекомых.	Яблоня, вишни, груши. Нарциссы, тюльпаны. Рассада, семена. Перелетные птицы: жаворонки, дрозды, соловьи. Линька, спячка, Змеи, лягушки. Потомство. Насекомые: божья коровка, муравьи.	Учебник с.24-30, рабочая тетрадь. Картинки с изображениями животных, растений, насекомых, птиц. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие внимания на основе наблюдений за предметами и явлениями живой и неживой природы, их взаимосвязи; зрительной памяти через умение находить картинку по заданию; мыслительных операций через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

			Выполнение заданий в тетради. Отгадывание загадок о животных.			
8.	Лето. Признаки лета.	1	Определение признаков лета на изображениях, схемах. Нахождение и показ пиктограммы «Лето». Определение причин сезонных изменений по схеме. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Работа по учебнику: чтение, беседа по содержанию. Выполнение заданий в тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: лето. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение летних месяцев. Сравнение схем месяцев. Определение последовательности объектов по рисунку.	Лето, июнь, июль, август. День длиннее, ночь короче. Роса. Гроза, молния, гром, ливень, радуга.	Учебник с.36-36, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие словесно-логического мышления через умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; коррекция зрительной памяти при работе с иллюстрациями через умение находить картинку по заданию; внимания на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.
9.	Растения и животные летом.	1	Дифференциация объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях в жизни растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор ягод, фруктов; цветение цветов. Выполнение заданий в тетради. Отгадывание загадок о растениях. Дифференциация объектов природы по иллюстрациям: насекомые, рыбы, птицы, насекомые, звери, животные). Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей. Выполнение заданий в тетради. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.	Полевые цветы: колокольчик, ромашка, садовые цветы: пионы, флоксы; травы, лесные ягоды, садовые ягоды. Насекомые: бабочка, оса, пчела, комар, стрекоза. Откладывание икры, мальки. Вскармливание. Детеныши.	Учебник с.36-42, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие внимания на основе наблюдений за предметами и явлениями живой и неживой природы, их взаимосвязи; мыслительных операций через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; памяти через запоминание связной по смыслу информации; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
10.	Труд людей весной и летом. Проверочная работа №1 «Сезонные изменения в природе»	1	Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться). Работа по учебнику: «Одежда, обувь»: название видов одежды, обуви. Беседа о занятиях людей весной и летом. Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Проверочная работа №1 «Сезонные изменения в природе»	Сезонная одежда, обувь.	Учебник с.31-32, 43-47, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины.	Развитие мыслительных операций на основе умения группировать предметы по их назначению, делать выводы; развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 3 часа						
11.	Почва. Состав почвы.	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Знакомство с элементарными представлениями о	Планета Земля, почва, перегной, песок, глина, камни,	Учебник с.48 - 51, рабочая тетрадь. Предметные и	Коррекция и развитие мышления через выделение существенных, общих и отличительных свойств

	Обработка почвы.		составе и свойстве почвы. Беседа о почве, её значении в жизни растений, животных и человека; «Из чего образуется почва?». Словарная работа (перегной, верхний слой почвы - плодородный слой земли). Беседа об обработке и удобрении почвы; роли перегноя в почве. Работа по учебнику: чтение. Беседа по прочитанному. Выполнение заданий в тетради. Повторение правил обращения с садовым инструментом. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задание «Как вырастить растение?»	плодородная почва.	сюжетные картины по теме. Мультимедийное оборудование EduQuest	предметов; зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через рассказ учителя и наглядный материал, чтение текста; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
12.	Песок и глина. Камни.	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Работа по учебнику: чтение. Беседа по прочитанному: песок в природе; зависимость между свойствами песка и его использованием; использование песка человеком. Выполнение заданий в тетради. Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Работа по учебнику: чтение. Беседа по прочитанному: глина в природе; зависимость между свойствами глины и его использованием; использование глины человеком. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Знакомство с основными свойствами камня (твёрдость, не пропускают воду и воздух); драгоценные камни (виды драгоценных камней).	Песок и его свойства: рыхлый, пропускает воду, сыпуч; глина и её свойства: не пропускает воду, пластична.	Учебник с.52 - 56, рабочая тетрадь. Оборудование для опытов: стакан, воронка, фильтр, песок. Оборудование для индивидуальной работы: разделочные доски, глина.	Развитие логического мышления через умение анализировать, обобщать изучаемый материал выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; коррекция зрительного восприятия при работе с наглядным материалом; слухового восприятия через рассказ учителя, ответы учащихся; речи, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. Проверочная работа №2 «Неживая природа»	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Знакомство с растительным миром холмов. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Значение равнин для живого мира. Образование оврагов. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)	Формы поверхности земли: равнины, низменности, холмы, горы, овраг. Вершина, рельеф.	Учебник с.56 - 59, рабочая тетрадь.	Развитие мыслительных операций на основе умения группировать предметы по их назначению, делать выводы; развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.

Проверочная работа №2 «Неживая природа»						
ЖИВАЯ ПРИРОДА – 19 часов						
Растения – 7 часов						
14.	Огород. Овощи в питании человека.	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Выявление и систематизация знаний об овощах. Беседа об овощах, основных признаках овощей, использовании овощей. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа о значении овощей в питании человека.	Растения огорода, корнеплоды, овощеводы, теплица.	Учебник с.4 - 7, рабочая тетрадь. Плакаты по теме урока. Муляжи. Сюжетные картинки с разнообразностью овощей	Развитие словесно-логического мышления через умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; коррекция внимания на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1	Дифференциация растений по иллюстрациям (деревья, кустарник, травы). Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Беседа о лиственных, хвойных и смешанных лесах, разнообразность деревьев, строение деревьев. Основные отличительные признаки лесов. Работа по учебнику: чтение. Беседа о лиственных и хвойных деревьях. Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.	Растения: деревья, кусты, травы; деревья хвойные и лиственные, многолетние, однолетние, деревья, кустарники, компас. Многолетние, однолетние.	Учебник с.7 - 8, рабочая тетрадь. Плакаты. Предметные картинки по теме (презентация). Мультимедийное оборудование EduQuest	Коррекция и развитие памяти через выяснение степени усвоения материала предыдущих уроков; коррекция зрительного восприятия при работе с наглядным материалом; слухового восприятия через рассказ учителя, ответы учащихся; пространственной ориентации при работе с компасом.
16.	Сад. Фрукты в питании человека.	1	Знакомство с фруктовыми деревьями: яблоня, груша, слива, вишня; кустарниками: смородина, малина, крыжовник. Классификация растений сада, группирование их по признакам. Работа по учебнику: чтение. Беседа о растениях сада. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») - «Удивительные деревья». Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Беседа о значении фруктов в питании человека.	Растения: деревья, кусты, травы; деревья хвойные и лиственные, многолетние, однолетние, деревья, кустарники, компас. Многолетние, однолетние.	Учебник с.9 - 13, рабочая тетрадь. Плакаты. Предметные картинки по теме (презентация). Мультимедийное оборудование EduQuest	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть характерные признаки изучаемого предмета с опорой на иллюстрацию; речи, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам, расширение словаря.

17.	Растения культурные и дикорастущие.	1	<p>Знакомство с культурными фруктовыми деревьями: яблоня, груша, слива, вишня; кустарниками: смородина, малина, крыжовник. Работа по учебнику: чтение. Беседа об особенностях произрастания. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Дифференциация культурных и дикорастущих растений. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Поездка на дачу», «Как растут растения».</p>	<p>Культурные, дикорастущие растения, сорт, семена. Фрукты, сад, плод, ягода.</p>	<p>Учебник с.14 - 17, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме, муляжи фруктов. Мультимедийное оборудование EduQuest</p>	<p>Развитие мыслительных операций на основе упражнений в нахождении и назывании сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; коррекция зрительного восприятия при работе с наглядным материалом; памяти через воспроизведение прочитанного, услышанного; коррекция речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.</p>
18.	Лекарственные растения. Красная книга	1	<p>Называние объекта (травы), дифференциация объектов: лекарственные и ядовитые растения. Знакомство с лекарственными растениями и правилами сбора лекарственных растений, чтение названия и информации на аптечной упаковке, способом их применения, сроком годности. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Работа в группе: нахождение в учебнике информации о пользе лекарственных растений в жизнедеятельности организма человека. Знакомство с Красной книгой. Рассматривание иллюстраций с редкими видами растений и животных, их описание по внешнему виду. Беседа о редких животных - белый медведь, амурские тигры, образе жизни и повадках, внешних признаках. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Лекарственные растения: календула, зверобой, подорожник. Красная книга, охрана редких растений. Редкие,, исчезающие.</p>	<p>Учебник с.18 - 21, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме, муляжи фруктов. Мультимедийное оборудование EduQuest</p>	<p>Развитие мыслительных операций на основе упражнений в нахождении и назывании сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; коррекция зрительного восприятия при работе с наглядным материалом; памяти через воспроизведение прочитанного, услышанного; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обогащение словарного запаса.</p>
19.	Растения полей. Поле в разное время года.	1	<p>Называние объекта (травы), дифференциация объектов: культурные и дикорастущие растения. Название культурных злаков. Знакомство со строением злаковых растений корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка), зерна. Беседа о значении злаковых растений для человека, участие человека в выращивании культурных растений. Беседа о работе человека в полях, переработке зерен. Знакомство с техникой при обработке полей, ее назначением: трактора, сеялки, комбайна, зернохранилище, мельниц, мукомольных комбинатов. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос,</p>	<p>Поле, жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос. Метёлка, пшеница, рожь, овёс, гречиха.</p>	<p>Учебник с.23 - 29, рабочая тетрадь. Сюжетные предметные картинки.</p>	<p>Развитие мыслительных операций на основе упражнений в нахождении и назывании сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; коррекция зрительного восприятия при работе с наглядным материалом; памяти через воспроизведение прочитанного, услышанного; коррекция речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.</p>

			метелка). Работа по учебнику: чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Выполнение заданий в рабочей тетради.			
20.	Парки. Проверочная работа №3 «Растения»	1	Рассматривание иллюстраций с изображением парков. Беседа по содержанию Словарная работа (парк, аллея, сквер) Работа по учебнику: чтение текста беседа по содержанию. Описание парка (сквера). Называние известных детям парков, расположенных вблизи от местожительства. Проверочная работа №3 «Растения»	Парк, аллея, сквер.	Учебник с.23, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие и коррекция зрительного восприятия при работе с наглядным материалом; памяти через воспроизведение прочитанного, услышанного; речи, через умения строить высказывания по условным обозначениям, наглядном материале; самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
Животные – 7 часов						
21.	Домашние животные: лошадь, корова.	1	Отгадывание загадки о животных. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни, детенышах. Беседа о пользе домашних животных. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задания: «Семьи животных», «Где живут эти животные?», «Звериные дома»	Домашние животные: лошадь, корова; разведение человеком домашних животных; скакун, тяжеловоз, уход за животными.	Учебник с.30-33, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на наглядном материале; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; устной речи через формирование умения строить высказывания; расширение словаря.
22.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1	Дифференциация диких и домашних животных. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа о внешнем виде, питании, названии детенышей, повадках, образе жизни, месте обитании. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Выявление необходимых условий для жизни животных. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – «Мамы и детеныши», «Звуки животных».	Домашние животные: овца, свинья; поросёнок, ягнёнок.	Учебник с.34, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие памяти через выяснение степени усвоения материала предыдущих уроков; логического мышления через умение анализировать, обобщать на наглядном материале; коррекция зрительного восприятия при работе с наглядным материалом; слухового восприятия через рассказ учителя, ответы учащихся; речи, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.
23.	Птицы. Польза и	1	Рассматривание картинок, название птиц. Беседа о внешнем виде, отличительных признаках,	Лебедь, яйца, перо, пух; скворечник,	Учебник с.35-39, рабочая тетрадь.	Развитие мыслительных операций на основе упражнений в нахождении и

	вред птиц. Водоплавающие птицы.		среде обитания, питания, образе жизни. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Зарисовка птицы.	кормушка, водоплавающие.	Предметные и сюжетные картины по теме.	назывании сходных признаков объекта, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; зрительного восприятия при работе с наглядным материалом; памяти через воспроизведение прочитанного, услышанного; коррекция речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
24.	Дикие птицы.	1	Отгадывание загадки о птицах. Дифференциация птиц: дикие, домашние. Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни, детенышах. Беседа о приспособлении диких животных к природным условиям. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дикие птицы, гусь, утка, лебедь, птицы – друзья сада; охрана птиц; повадки, забота о потомстве.	Учебник с.39-41, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие мышление через сравнение и различение домашних и диких птиц; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
25.	Домашние птицы.	1	Рассматривание картинок с изображением домашних птиц. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни, детенышах. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий.	Домашние птицы, курица, петух, цыплята; птицы – друзья сада; охрана птиц; повадки, забота о потомстве.	Учебник с.41-45, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие мышление через сравнение и различение домашних и диких птиц; Внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
26.	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1	Отгадывание загадок о насекомых. Нахождение известных насекомых на рисунках. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Знакомство с повадками пчёл, разведение пчёл человеком. Определение пользы	Насекомые, внешний вид, образ жизни, питание; полезные и вредные насекомые; разведение и использование пчёл; пасека.	Учебник с.45-49, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие памяти через выяснение степени усвоения материала предыдущих уроков; внимания через умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме; речи, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.

			пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Слушание рассказа о насекомых - вредителях. Рассматривание рисунка.			
27.	Насекомые. Проверочная работа №4 «Животные»	1	Отгадывание загадок о насекомых. Нахождение известных насекомых на рисунках. Знакомство с образом жизни муравьёв, пользой, которую они приносят лесу. Проверочная работа №4 «Животные»	Насекомые, внешний вид, образ жизни, питание; полезные и вредные насекомые; разведение и использование пчёл; пасака.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного восприятия через узнавание объектов по характерным существенным признакам; памяти через воспроизведение прочитанного, услышанного; речи, через умения строить высказывания по условным обозначениям, наглядном материале; выработка навыка самостоятельной работы, самоконтроля.
Человек – 4 часа						
28.	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	1	Показ на схеме частей тела человека. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию. Выполнение заданий в рабочей тетради. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания: «Мое тело». Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	Учебник с.50-54, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие памяти через повторение и запоминание изучаемого материала, воспроизведение прочитанного, услышанного; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; обогащение словарного запаса.
29.	Режим дня. Часы. Профилактика переутомления.	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления	Режим дня, части суток, будильник, настенные, ручные, песочные часы; предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Физкультминутки, динамические паузы, гимнастика.	Учебник с.55-59, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие и коррекция зрительного восприятия при работе с наглядным материалом схемой режима дня; слухового восприятия через рассказ учителя, ответы учащихся; речи, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.
30.	Загрязнение воздуха, воды,	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха.	Состояние природы и её влияние на здоровье человека;	Учебник с.59-63, рабочая тетрадь. Предметные и	Развитие мыслительных операций на основе упражнений в анализа изучаемого материала, умения

	почвы.		Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь.	забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	сюжетные картины по теме	делать выводы; зрительного восприятия при работе с наглядным материалом; памяти через воспроизведение прочитанного, услышанного; коррекция речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
31.	Заповедники. Зоопарк.	1	Определение понятия заповедник. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Виртуальная экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк, Заповедник. Лесничество.	Учебник с.64-68, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие и коррекция мышления через умение анализировать, группировать предметы по их назначению, делать выводы; речи, через умения строить высказывания по условным обозначениям, наглядном материале.
Безопасное поведение – 3 часа						
32.	Правила поведения в быту, в школе	1	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам Заучивание телефонов экстренной помощи.	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте; телефоны экстренных служб.	Учебник с.69-72, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме, презентация по теме урока.	Развитие словесно-логического мышления через умение анализировать, делать простейшие обобщения на наглядном материале; коррекция зрительной памяти, внимания при работе с иллюстрациями через умение находить картинку по заданию; слухового внимания на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи через умение вступать в диалог, на основе составления предложений по опорным словам, картинкам.
33.	ПДД. Дорога.	1	Определение частей дорог по рисунку.	Изучение ПДД:	Учебник с.73-75,	Развитие словесно-логического

	<p>Пешеходный Переход</p> <p>Проверочная работа №5 «Человек. Безопасное поведение»</p>		<p>Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар).</p> <p>Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по ПДД, разучивание правил поведения на дороге.</p> <p>Практическая отработка правил поведения на дороге. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке).</p> <p>Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.</p> <p>Проверочная работа №5 «Человек. Безопасное поведение»</p>	<p>сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу): движение группой; правила нахождения ребёнка на улице.</p>	<p>рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.</p>	<p>мышления через умение анализировать, делать простейшие обобщения изучаемого материала; памяти через воспроизведение прочитанного, услышанного; речи, через умения строить высказывания по условным обозначениям, наглядном материале; выработка навыка самостоятельной работы, самоконтроля.</p>
34.	<p>Транспорт. Мы – пассажиры.</p>	1	<p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Мир вокруг меня») – задания: «Мир транспорта».</p> <p>Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор).</p> <p>Нахождение объектов на иллюстрациях. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах.</p>	<p>Правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Учебник с.76-77, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме, презентация по теме урока. Мультимедийное оборудование EduQuest</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления через умение анализировать, делать простейшие обобщения на наглядном материале; коррекция зрительной памяти, внимания при работе с иллюстрациями через умение находить картинку по заданию; слухового внимания на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.</p>

