

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Министерство образования и науки Нижегородской области****Муниципальное образование городской округ Воротынский****Нижегородской области****МБОУ Васильсурская средняя школа****ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**Сертификат: 00FD1EF1445F153AC597EC8AF44B7344BE  
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич  
Действителен: с 01.04.2024 до 25.06.2025**РАССМОТРЕНО****Руководитель ШМО  
учителей нач.классов**

---

**Францева С.В..  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.****СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора  
по УВР**

---

**Галкина В.А..  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.****УТВЕРЖДЕНО****Директор**

---

**Толобов Д.Г..  
Приказ № 145-ОД от «30»  
августа 2024 г.****Адаптированная рабочая программа****учебного предмета «Математика» 4 класс****р.п. Васильсурск 2024 год**

## I.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике в 4 классе являются:

*Образовательные:*

- формировать доступные обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

*Коррекционно-развивающие:*

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

*Воспитательные:*

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 4 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (136 часов из обязательной части + 34 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений) - 34 учебных недели.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

#### ***Повторение. Нумерация***

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

#### ***Арифметические действия***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

#### ***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

#### ***Геометрический материал***

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>количество часов</b>
1.	Нумерация.	9
2.	Единицы измерения и их соотношения	7
3.	Арифметические действия	109
4.	Арифметические задачи	14
5.	Геометрический материал	22
6.	Повторение	9
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

## **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз;

записывать решение, ответ;

- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз;

записывать решение, ответ;

- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

**Личностные результаты:**

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>1 четверть 42ч</b>				
<b><i>Нумерация чисел 1 - 100 (повторение) 9ч</i></b>				
1.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10	1	01.09	
2.	Таблица разрядов.	1	02.09	
3.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	05.09	
4.	Числовой ряд в пределах 100.	1	06.09	
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел	1	07.09	
6.	Решение составных задач в 2 действия	1	08.09	
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок	1	09.09	
8.	Повторение пройденного	1	12.09	

9.	Закрепление пройденного	1	13.09	
<i>Числа, полученные при измерении величин 2ч</i>				
10.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>14.09</b>	
11.	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	15.09	
<i>Мера длины – миллиметр 1ч</i>				
12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Измерение длины отрезков	1	16.09	
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 10ч</i>				
13.	Сложение и вычитание вида: $40 + 20$ ; $40 - 20$	1	19.09	
14.	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$ ; $2 + 45$ ; $45 - 2$ .	1	20.09	
15.	Сложение и вычитание вида: $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$	1	21.09	
16.	Сложение двузначных чисел вида: $54 + 21$ .	1	22.09	
17.	Вычитание двузначных чисел вида: $54 - 21$ ; $54 - 24$ ; $54 - 51$ .	1	23.09	
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	26.09	
19.	Вычитание вида: $50 - 4$ ; $50 - 24$ .	1	27.09	
20.	Вычитание вида: $100 - 4$ ; $100 - 24$	1	28.09	
21.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	29.09	
22.	Работа над ошибками.	1	30.09	
<i>Меры времени 2ч</i>				
23.	Соотношения мер времени.	1	03.10	
24.	Определение времени по часам	1	04.10	
<i>Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1ч</i>				
25.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	05.10	
<i>Окружность, дуга 1ч</i>				
26.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	06.10	
<i>Умножение чисел 2ч</i>				
27.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) в пределах 20.	1	07.10	
28.	Решение задач на нахождение произведения.	1	10.10	
<i>Таблица умножения числа 2 4ч</i>				
29.	Таблица умножения числа 2.	1	11.10	
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1	12.10	
31.	Воспроизведение таблицы умножения числа 2.	1	13.10	
32.	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	14.10	

*Деление чисел 2ч*

33.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	17.10	
34.	Простые задачи на нахождение частного (на равные части)	1	18.10	

*Деление на 2 6ч*

35.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	19.10	
36.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	20.10	
37.	Работа над ошибками.	1	21.10	
38.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1	24.10	
39.	Деление по содержанию по 2.	1	25.10	
40.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и деления на 2.	1	26.10	

*Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) 5ч*

41	Сложение с переходом через разряд вида: $38+5$	1	27.10	
42	Переместительного свойства сложения.	1	28.10	

**2 четверть 40 ч**

43	Составление арифметических задач в 2 действия	1	07.11	
44	Сложение чисел вида: $38+25$ приемами устных вычислений.	1	08.11	
45	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	09.11	

*Ломаная линия 1ч*

46	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	10.11	
----	--	---	-------	--

*Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 6ч*

47	Вычитание вида: $34-5$ приемами устных вычислений.	1	11.11	
48	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6	1	14.11	
49	Вычитание вида: $53-24$ приемами устных вычислений.	1	15.11	
50	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	16.11	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	17.11	
52	Работа над ошибками.	1	18.11	

*Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1ч*

53	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	21.11	
----	--------------------------------------	---	-------	--

*Таблица умножения числа 3 4ч*

54	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	22.11	
55	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	23.11	
56	Таблица умножения числа 3, ее составление	1	24.11	
57	Переместительное свойство умножения.	1	25.11	

*Деление на 3 5ч*



58	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	28.11	
59	Таблица деления на 3, ее составление	1	29.11	
60	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	30.11	
61	Деление по содержанию по 3.	1	01.12	
62	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	02.12	
<i>Таблица умножения числа 4 3ч</i>				
63	Табличные случаи умножения числа 4.	1	05.12	
64	Таблица умножения числа 4, ее составление	1	06.12	
65	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения	1	07.12	
<i>Деление на 4 3ч</i>				
66	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	08.12	
67	Таблица деления на 4, ее составление	1	09.12	
68	Деление по содержанию по 4. Деление на равные части и по содержанию.	1	12.12	
<i>Длина ломаной линии 1ч</i>				
69	Вычисление длины ломаной линии.	1	13.12	
<i>Таблица умножения числа 5 3ч</i>				
70	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	14.12	
71	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>15.12</b>	
72	Таблица умножения числа 5, ее составление	1	16.12	
<i>Деление на 5 5ч</i>				
73	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1	19.12	
74	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	20.12	
75	Деление по содержанию по 5.	1	21.12	
76	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	22.12	
77	Работа над ошибками.	1	23.12	
<i>Двойное обозначение времени 1ч</i>				
78	Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	26.12	
<i>Таблица умножения числа 6 4ч</i>				
79	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	27.12	
80	Таблица умножения числа 6, ее составление	1	28.12	
81	Цена, количество, стоимость.	1	29.12	
82	Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	30.12	

**3 четверть 44 ч***Деление на 6 7ч*

83	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	1	09.01	
84	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	10.01	
85	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1	11.01	
86	Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным	1	12.01	
87	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	13.01	
88	Работа над ошибками.	1	16.01	
89	Решение простых арифметических задач.	1	17.01	

*Прямоугольник 1ч*

90	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника.	1	18.01	
----	--	---	-------	--

*Таблица умножения числа 7 3ч*

91	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	19.01	
92	Таблица умножения числа 7, ее составление	1	20.01	
93	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач	1	23.01	

*Увеличение числа в несколько раз 3ч*

94	Увеличение в несколько раз. Составление числового выражения.	1	24.01	
95	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1	25.01	
96	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	26.01	

*Деление на 7 3ч*

97	Таблица деления на 7, ее составление	1	27.01	
98	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	30.01	
99	Решение составных арифметических задач.	1	31.01	

*Уменьшение числа в несколько раз 6ч*

100	Уменьшение в несколько раз. Составление числового выражения.	1	01.02	
101	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	02.02	
102	Знакомство с простой задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	03.02	
103	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	06.02	
104	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	07.02	

*Квадрат 1ч*

105	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство.	1	08.02	
-----	---	---	-------	--

*Таблица умножения числа 8 3ч*

106	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	09.02	
-----	--	---	-------	--

107	Таблица умножения числа 8, ее составление	1	10.02	
108	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	13.02	
<i>Деление на 8 5ч</i>				
109	Таблица деления на 8, ее составление.	1	14.02	
110	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	15.02	
111	Составление простых задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	16.02	
112	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	17.02	
113	Решение составных задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	20.02	
<i>Меры времени 1ч</i>				
114	Определение времени по часам тремя способами.	1	21.02	
<i>Таблица умножения числа 9 3ч</i>				
115	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	22.02	
116	Таблица умножения числа 9, ее составление	1	27.02	
117	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	28.02	
<i>Деление на 9 5ч</i>				
118	Таблица деления на 9, ее составление	1	01.03	
119	Табличные случаи деления на 9	1	02.03	
120	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1	03.03	
121	Простые задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	06.03	
122	Проверочная работа по теме «Умножение числа 9, деление на 9».	1	07.03	
<i>Пересечение фигур 1ч</i>				
123	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения.	1	09.03	
<i>Умножение 1 и на 1 1ч</i>				
124	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1	10.03	
<i>Деление на 1 1ч</i>				
125	Деление числа на единицу. .	1	13.03	
126	Правило нахождения частного, если делитель равен 1	1	14.03	

**Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). 35ч**

*Сложение и вычитание без перехода через разряд 4ч*

127	<b>Контрольная работа за 3четверть</b>	<b>1</b>	<b>15.03</b>	
128	Сложение вида: 35+12. Вычитание вида: 45-13.	1	16.03	
129	Сложение и вычитание вида: 45+20, 45-20.	1	17.03	

<b>4 четверть 39ч</b>			
130	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	27.03
<b><i>Сложение с переходом через разряд 10ч</i></b>			
131	Сложение вида: 27+15.	1	28.03
132	Письменные приемы вычислений.	1	29.03
133	Сложение вида: 36+24.	1	30.03
134	Сложение вида: 74+26.	1	31.03
135	Сложение вида: 25+7.	1	03.04
136	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	04.04
137	Способы действий, приёмы вычислений	1	05.04
138	Решение задач разных видов на сложение и вычитание.	1	06.04
139	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	07.04
140	Работа над ошибками.	1	10.04
<b><i>Вычитание с переходом через разряд 10ч</i></b>			
141	Вычитание вида: 60-23.	1	11.04
142	Вычитание вида: 62-24.	1	12.04
143	Закрепление навыка письменного вычитания чисел.	1	13.04
144	Вычитание вида: 51-43	1	14.04
145	Вычитание вида: 34-5.	1	17.04
146	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	18.04
147	Умение осуществлять связь условия текстовой задачи	1	19.04
148	Проверка правильности выполнения вычитания обратным действием – сложением.	1	20.04
149	Проверка правильности выполнения сложения обратным действием – вычитание.	1	21.04
150	Закрепление пройденного	1	24.04
<b><i>Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число 2ч</i></b>			
151	Умножение 0 на число . Умножение числа на 0. Деление 0 на число	1	25.04
152	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>26.04</b>
<b><i>Взаимное положение фигур 1ч</i></b>			
153	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	27.04
<b><i>Умножение 10 и на 10. Деление на 10. 4ч</i></b>			
154	Умножение 10 на число. Умножение числа на 10.	1	28.04
155	Деление числа на 10.	1	02.05
156	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд»	1	03.05
157	Закрепление пройденного	1	04.05

<i>Нахождение неизвестного слагаемого 4ч</i>				
158	Решение примеров с неизвестным слагаемым «х».	1	05.05	
159	Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	10.05	
160	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	11.05	
161	Краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	12.05	
<b>Повторение 9ч</b>				
162	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 действия	1	15.05	
163	Табличные случаи умножения и деления.	1	16.05	
164	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	17.05	
165	Сложение чисел с переходом через разряд	1	18.05	
166	Вычитание чисел с переходом через разряд	1	19.05	
167	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений	1	22.05	
168	Умение применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности	1	23.05	
169	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	24.05	
170	<i>Занимательный урок</i>	1	25.05	