

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Васильсурская средняя школа**

Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического  
совета МБОУ Васильсурская  
средняя школа.  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждён  
приказом МБОУ  
Васильсурская  
средняя школа  
от 30.08.2024 г. № 142а - ОД

Согласован  
с родительским комитетом  
МБОУ Васильсурская  
средняя школа  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD1EF1445F153AC597EC8AF44B7344BE  
Владелец: Толобов Дмитрий Геннадьевич  
Действителен: с 01.04.2024 до 25.06.2025

**Учебный план  
МБОУ  
Васильсурская средняя школа  
для обучающихся с ОВЗ  
на 2024 – 2025 учебный год**

**р.п. Васильсурск**

**2024**

## Пояснительная записка

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее- АООП (1 вариант)) МБОУ Васильсурская средняя школа фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями п. 1.13 Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», возрастными особенностями обучающихся срок освоения АООП (1 вариант) составляет 9 лет.

Выбор вариантов срока обучения определен Организацией самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (1 вариант) (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с п. 57 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение осуществляется по 1 варианту учебного плана - I - IV; V-IX классы.

Срок освоения программы -9 лет.

В реализации АООП (1 вариант) в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделено два этапа:

I этап — 1- 4 классы;

II этап — 5-9 классы.

По окончании обучения в соответствии с учебным планом АООП (1 варианта) обучающиеся имеют возможность продолжить обучение по 2 варианту учебного плана - I - IV; V-IX; X-XII (срок освоения программы 12 лет);

Перевод обучающегося с 1 варианта учебного плана на 2 вариант учебного плана по результатам обучения в 9 классе возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно - развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область 1- 4 классов представлена учебными предметами:

- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Коррекционно-развивающая область 5 - 9 классов представлена учебными предметами:

- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- Коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области (индивидуально - групповых коррекционно-развивающих занятий), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования (пункт 112. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АО-ОП (1 вариант) определяет Организация в соответствии с учебным расписанием на действующий учебный год.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных

предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой по заключению ПМПК.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ в конце каждой четверти (оценка за четверть) и в конце учебного года (оценка за год) по каждому изучаемому предмету. Годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

**Индивидуальный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
4 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	Ручной труд	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Математика		1
Русский язык		2
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		
Логопедические занятия		3
Ритмика		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Внеурочная деятельность		4
Разговор о важном		1
Безопасный образ жизни (ПДД, ТБ)		1
Орлята России		1
ОФП		1

**Индивидуальный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**5 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4
2. Математика	Математика Информатика	4 -
3. Естествознание	Природоведение Биология	2 - -
4. Человек и общество	География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	- 2 - -
5. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	1 2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Технология	Профильный труд	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Русский язык		1
Математика		1
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		
Логопедические занятия		1
Ритмика		1
Коррекция и развитие коммуникативных навыков		1
Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости		1
Социально-бытовая ориентировка		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
Внеурочная деятельность		4
Разговор о важном		1
Безопасный образ жизни (ПДД, ТБ)		1

Киноуроки России	1
Функциональная грамотность	1

**Индивидуальный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**6 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4
2. Математика	Математика Информатика	4 -
3. Естествознание	Природоведение Биология	2 - -
4. Человек и общество	География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	2 2 2 -
5. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	- -
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Технология	Профильный труд	6
<b>Итого</b>		<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Русский язык		2
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		
Логопедические занятия		1
Ритмика		1
Коррекция и развитие коммуникативных навыков		1
Коррекция и развитие навыков орфографической		1



зоркости Социально-бытовая ориентировка Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 1
Внеурочная деятельность	4
Разговор о важном	1
Безопасный образ жизни (ПДД, ТБ)	1
Россия – мои горизонты (профориентация)	1
Функциональная грамотность	1

**Индивидуальный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**7 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4
2. Математика	Математика Информатика	3 1
3. Естествознание	Природоведение Биология	2
4. Человек и общество	География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	2 2 - 2
5. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	- -
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Технология	Профильный труд	7
<b>Итого</b>		<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных</b>		

<b>отношений</b> Профильный труд	1
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b> Логопедические занятия Ритмика Коррекция и развитие коммуникативных навыков Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости Социально-бытовая ориентировка Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 1 1 1 1 1
Внеурочная деятельность	4
Разговор о важном	1
Безопасный образ жизни (ПДД, ТБ)	1
Россия – мои горизонты (профориентация)	1
Функциональная грамотность	1

