

2021

5 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Kennenzulernen. Знакомство	5	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

Meine Klasse. Мой класс	4	Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.
Tiere. Животные	3	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.
Kleine Pause. Маленькая перемена.	2	Повторение и углубление лексического и грамматического материала
Meine Schultag. Мой день в школе	5	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.
Hobbys. Хобби	4	- знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Meine Familie. Моя семья	5	- знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль

		навыков монологической и диалогической речи
Was kostet das? Сколько это стоит	3	- знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Große Pause. Большая перемена	3	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе
Всего часов	34 ч	

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел программ ы	Тема урока	Ко л- во ча со в	Элемент содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметны е	Личностные

1.	Знакомство (5 ч)	Вводный урок. Приветствие, прощание. Знакомство с немецким алфавитом.	2	<p>Лексика: выражения для приветствия и прощания с другом</p> <p>Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i></p> <p>глаголы <i>heissen, wohnen,</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p>Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги</p> <p>Письмо: выражения для</p>	<p>научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия		беседы	
3		Рассказ о себе	1	Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Письмо: написание визитки Устная речь: сообщение о	научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Познавательны е: Осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникатив ные: Формирова ть умение	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

				себе		слушать и вступать в диалог	
4		Любимые занятия. Глагол «нравится»	1	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»</p> <p>Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях</p> <p>Письмо: сообщение на</p>	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				форум о любимом занятии		поддержания учебно–деловой беседы	
5		Урок повторения изученного по теме «Знакомство»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<p>Познавательные:</p> <p>Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные:</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

						Взаимодействую т с учителем во время фронтальной беседы	
6	Мой класс (4 ч)	Мой класс. Новеньк ая	1	Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen,</i> <i>heissen,</i> <i>mogen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о	научить учащихся пользоваться компенсаторны ми умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Познавательны е: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникатив ные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведени я и восприятия необходимых сведений и поддержания	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				предпочтениях одноклассника		учебно–деловой беседы	
7		Цифры 1-12. Школьные принадлежности	1	<p>Лексика: имена собственные, хобби</p> <p>Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных</p> <p>Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей</p> <p>Устная речь: представить</p>	<p>научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями

				своих друзей Письмо: грамматические упражнения			
8		Урок повторения изученного по теме «Мой класс»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

						фронтальной беседы	
9		Контроль ная работа по теме «Знаком ство.Мо й класс»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированно сти коммуникативн ой, компенсаторно й, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательны е: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозировани е, коррекция, саморегуляция Коммуникатив ные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понима личную ответственность за будущий результат
10	Животн ые (3 ч)	Дикие животн ые	1	Аудирование: ди алог с частичным пониманием содержания тексты о	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и	Познавательны е: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную	осознание важности бережного отношени к природе и животным

			<p>животных</p> <p>Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста;</p> <p>понимание чисел на слух</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>вопросы без вопросительного</p>	<p>употреблять их в кратких высказываниях о животных</p>	<p>ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>слова</p> <p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света</p>			
11		<p>Домашние животные</p>	1	<p>Лексика: названия домашних животных</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Аудирование: тексты о животных</p> <p>Письмо: Составить вопросы к интервью</p>	<p>научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>осознание важности бережного отношения к природе и животным</p>

				Устная речь: говорить о животных			
12		О любимо м питомце	1	Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительны х, порядок слов в предложении Письмо: Сообщение о питомце Устная речь: описывать животное	научить учащихся рассказывать о любимом животном	Познавательны е: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникатив ные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	осознание важности бережного отношени к природе и животным

13,1 4	Маленькая перемена (2 ч)	Творческая работа «Я познакомился с Германией»	2	методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю культуры других народов и стран
15	Мой день в школе (5 ч)	Время. Распорядок дня	1	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и</p>	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)

			<p>времени</p> <p>порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>предлоги <i>in, in</i> <i>n... bis, at</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>		<p>личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	
			<p>Лексика: время, время суток, дни недели,</p>	<p>научить учащихся устному и</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной</p>

			<p>школьные пред- меты</p> <p>Грамматика: указания времени</p> <p>порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>предлоги <i>in, in</i> <i>n... bis, at</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего</p>	<p>письменному рассказу о своём распорядке дня</p>	<p>полученных знаний</p> <p>Коммуникатив- ные: Формирова- ть умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>деятельности</p>
--	--	--	---	--	---	---------------------

				распорядка дня			
16		Расписание уроков	1	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: составление расписания уроков</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков</p>	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

17		Любимые предметы	1	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: обоснование выбора предмета</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета</p>	<p>научить учащихся рассказывать и спрашивать друг друга о любимых учебных предметах</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
18		Урок повторения	1	<p>Понимание простой информации в</p>	<p>научить учащихся систематизировать</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>

		изученного по теме «Школьные дни»		тексте	ать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	
19		Контрольная работа «Животные».	1	задания по грамматике, лексике составление диалога по	проверить уровень сформированности коммуникативн	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

		Школьные дни»		заданной ситуации	ой, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	
20	Хобби (4 ч)	Свободное время. Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine</i>	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные:	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

			<p><i>Lust.</i></p> <p><i>Kannst du ...?</i></p> <p><i>Kann ich mitspielen?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p>		<p>ные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведени я и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>Личностные:</p>	
			<p>Лексика: увлечения и</p>	<p>научить учащихся вести</p>	<p>Познавательны е: Осуществлять</p>	<p>Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности,</p>

			<p>занятия в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i></p> <p><i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i></p> <p><i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i></p> <p><i>Kannst du ...?</i></p> <p><i>Kann ich mitspielen?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой</p>	<p>беседу на немецком языке в мини- диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматически й материал</p>	<p>актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникатив ные: Формирова ть умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p>			
21		Умеешь ли ты ...?	1	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов:</p>	<p>научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные</p>	уважать иное мнение и выбор других людей

			<p>рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>		действия	
			<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i></p> <p>глаголы с</p>	<p>научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в</p>	уважать иное мнение и выбор других людей

				<p>отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>		<p>диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
22,23		Урок повторения изученного по теме «Хобби»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

		»			изученной теме	задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	
24	Моя семья (5 ч)						
		О моей семье	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательны	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формирова	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

			<p>местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein,</i> <i>sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>	е местоимения	<p>ть умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
			<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном</p>	<p>научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи</p> <p>притяжательны е местоимения</p>	<p>Коммуникатив ные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

				<p>падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>		<p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	
25		Немецкие семьи	1	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p>	<p>научить учащихся выражению принадлежности и с именами собственными в мини-диалогах</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран</p>

				<p><i>sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: рэп о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p>		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
26		Профессии	1	<p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь</p>	<p>научить учащихся называть профессии близких родственников</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать</p>	<p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми</p>

				<p>расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>		<p>речь для регуляции своего действия</p>	
27		Урок повторения изученного по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека

						<p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	
28		Контрольная работа «Хобби. Моя семья»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый</p>	понимать значение знаний для человека

						контроль по результату	
29	Сколько это стоит? (3 ч)						
		Покупки	1	<p>Лексика: деньги, покупки <i>Waskost et ...?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование:</p>	<p>научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

			<p>диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>		учебно–деловой беседы	
			<p>Лексика: деньги, покупки <i>Waskost et ...?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь:</p>	<p>научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

				<p>диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>		<p>необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
30		Карманные деньги	1	<p>Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов</p> <p>Устная речь: высказывание о карманных</p>	<p>научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>

				расходах Письмо: сообщение в чат		речь для регуляции своего действия	
31		Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значения знаний для человека

32	Большая перемена (1 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; чтение и написание открытки	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
				чтение и написание открытки, повторение	повторение и углубление лексического и грамматического	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат</p>	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значения знаний для человека

				лексики и грамматики	го материала	деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	
33		Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

						письменной форме Коммуникатив ные: Умение полно и точно выражать свою мысль	
34		Ура! Каникул ы!	1				

6 класс

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Содержание курса

Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.

Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (3 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часа). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (5 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (3 часа). Повторение изученного за год.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Немецкий язык» (6 класс)

№	№урока	тема	Кол-	Характеристика	Формы
----------	---------------	-------------	-------------	-----------------------	--------------

п/п	в теме		во часов	деятельности учащихся	контроля
		« <i>Мой дом</i> »	4		
1	1	Моя комната. Предлоги места.	1	Устно и письменно описывают свою комнату. Учатся соотносить аудио - и визуальную информацию.	
2	2	Проектная работа по теме «Комната моей мечты».	1	Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	Представление проекта
3	3	Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение.	1	Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> . Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.	
4	4	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter,</i>	1	Описывают картинки с использованием	

		über, neben, zwischen.		предлогов места. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.	
		<i>Это вкусно</i>	4		
5	1	Продукты питания. Завтрак, обед и ужин. Введение новой лексики.	1	Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
6	2	Меню школьной столовой. В школьном буфете.	1	Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».	Представление диалога
7	3	Страноведение. Кухня Германии.	1	Читают тексты и находят заданную информацию.	
8	4	Говорение. Закусочная в парке «Пратер» в Вене.	1	Употребляют спряжение известных глаголов в	Составление монологического высказывания

				утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja</i> — <i>nein</i> — <i>doch</i> , названия блюд.	
		«Моё свободное время»	3		
9	1	«Свободное время». Семантизация ЛЕ по теме. Месяцы и времена года.	1	Произносят по буквам названия месяцев и времен года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.	
10	2	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Традиции школьной жизни в Германии, Австрии	1	Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> , предлоги времени <i>im</i> , <i>um</i> , <i>am</i> .	

		и Швейцарии.			
11	3	Контрольная работа по темам: мой дом, это вкусно, мой свободное время.	1		
		«Смотрится отлично»	4		
12	1	«Тело человека». Систематизация ЛЕ по теме. Части тела.	1	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
13	2	Образование множественного числа имён существительных.	1	Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.	
14	3	Описание человека по фотографии. Устная речь по теме «Одежда».	1	Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.	Представление монолога
15	4	Повторение по теме: смотрится	1	Слушают и ведут диалоги о моде.	Представление диалога

		отлично.			
		«Вечеринки»	5		
16	1	«Вечеринки». Введение в тему, семантизация ЛЕ. Приглашения и поздравления.	1	Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
17	2	Развитие навыков монологической речи по теме «День рождения».	1	Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> .	Представление монолога
18	3	Грамматика. Простое прошедшее время. Рассказываем о вечеринке.	1	Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i> , <i>letzten Monat</i> .	
19	4	Предлоги с дательным падежом <i>mit</i> , <i>nach</i> , <i>aus</i> , <i>zu</i> , <i>von</i> , <i>bei</i> .	1	Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit</i> , <i>nach</i> , <i>aus</i> , <i>zu</i> , <i>von</i> , <i>bei</i> .	

20	5	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> .	1	Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> .	Составление схемы предложения
		«Мой город»	5		
21	1	Мой город Мой путь в школу. Ориентировка в городе.	1	Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.	Составление карты города
22	2	Выходные во Франкфурте Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i> .	
23	3	Предлоги с дательным падежом. Проект «Наш город».	1	Читают и понимают тексты с использованием дательного падежа. Составление проекта.	Представление проекта

24	4	Повторение по теме: мой город	1		
25	5	Контрольная работа по теме: мой город			
		«Каникулы»	5		
26	1	«Каникулы». Введение в тему, семантизация ЛЕ.	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию Используют ЛЕ в речи.	Решение кроссворда.
27	2	Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).	Представление монолога
28	3	Проект «Пять дней в ...».	1	Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.	Представление проекта
29	4	Повторение	1	Повторяют	

		пройденного материала.		пройденный ранее материал.	
30	5	Повторение пройденного материала.	1		
31	6	Итоговая контрольная работа	1		
32-34		Резервные уроки			

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, из

иностранный язык требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, о правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме урока иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *личностных результатов*.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирования мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развития таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Обучающийся научится:

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное, опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. Наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлению самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, а также оценке других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критика и оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *метапредметных результатов*:

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умению взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умению обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умению владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умению смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умению использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умению осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Обучающийся научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке с целью расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.
- Ожидается, что обучающийся получит возможность научиться

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловых переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/с изучаемого языка.

В плане *языковой компетенции* выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксы, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении *социокультурной компетенции* от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных об фольклора (поговорки, пословицы, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования *компенсаторной компетенции* выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычл ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выдел комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В *познавательной сфере* (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выявлять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинения, подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в современном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты изучения иностранного языка, в том числе немецкого языка на начальном этапе состоят в следующем:

А.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, речевых клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Содержание учебного курса, предмета (немецкий язык второй иностранный)
Основные содержательные линии**

Содержание тем учебного курса

№ П/П	Название содержательного блока	Количество часов
1	Как прошло лето?	4
2	Планы на будущее	4
3	Дружба	4
4	Изображения и звук	4
5	Взаимоотношения	4
6	Это мне нравится	5
7	Подробнее о себе	6
	Большая перемена	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку 7 класс

№ урока	Раздел, Тема: мои летние	Количество часов	Планируемые результаты		
				Метапредметные	

	каникулы(4 часа)		Предметные результаты	результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
				<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>	
1.	Летние каникулы.	1	<p>Умение учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Летние каникулы» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употребление его в речи.</p> <p>Умение описывать летние фотографии с употреблением</p>	<p>Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

			активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания.		
2	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1	Умение применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации.	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевого преодоление от неумения к умению</p> <p>Познавательные: Развивать логическое мышление</p>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
3	Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».	1	Уметь понимать текст, страноведческого характера, уметь передавать основное	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский

			содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, уметь составлять к нему вопросы и отвечать на них.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме	народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
4	Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	Умение использовать активную лексику, произносить названия стран на немецком языке. Запоминают порядок слов в предложении в Perfekt.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5	Мои планы на будущее. Мир	1	Умение вести диалог-расспрос (о профессиях),	Коммуникативные: уметь использовать речевые	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов

	профессий.		составлять загадки о профессиях и отгадывать их.	<p>средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель</p>	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6	Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что).	1	Умение учащихся употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, использовать в речи придаточные предложения с союзами dass, weil .	<p>Коммуникативные:</p> <p>Давать запрашиваемую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>создание способов решения творческой проблемы</p>	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.

7	Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей.	1	Умение учащихся рассказывать о своей будущей профессии, используя модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Умение вести диалоги о профессии.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.
8	Контрольная работа: летние каникулы, мои планы на будущее	1	Закрепить языковой материал модуля 1- 2.	<p>Закрепление языкового материала модулей 1-2.</p> <p>Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

9	Дружба.Просить и предлагать помощь.	1	Умение использовать активную лексику в процессе общения, выражать просьбу о помощи и предлагать ее.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.
10	Сравнительная степень прилагательных и наречий	1	Умение использовать изученные лексические и грамматические единицы при описании и сравнении внешности и черт	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

			характера одноклассников.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
11	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг.	1	Умение рассказывать о своих друзьях, используя активную лексику, читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщение. Умение инсценировать диалоги о планировании свободного времени.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.

12	Повторение изученного	1	Закрепить языковой материал модуля 3.	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
13	Изображения и звук. Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации.	1	Умение учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				<p>Познавательные:</p> <p>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	
14	Теле- и радиовещание в Германии.	1	Умение вести диалоги об использовании средств массовой информации, оперировать активной лексикой в процессе общения.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
15	Условное предложение с союзом wenn.	1	Умение употреблять в речи придаточные предложения, составлять программу	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

			<p>телепередач, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Умение понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, находить запрашиваемую информацию.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
16	Электронные письма.	1	<p>Умение писать СМС-сообщения на тему «Мое свободное время».</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>

				осуществлять логические действия анализа и синтеза.	
17	Введение и активизация лексики по теме «Взаимоотношения».	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
18	Взаимоотношения в школе.	1	Развитие умений монологической и диалогической речи.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	
19	<p>Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».</p>	1		<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>
20	<p>Контрольная работа по темам:</p>	1	<p>Закрепить языковой</p>	<p>Закрепление языкового</p>	<p>Самостоятельно работать, рационально</p>

	Изображения и звук, взаимоотношения.		материал модулей 4-5	материала модулей 4-5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	организовывая свой труд в классе.
21	Это мне нравится. Досуг и увлечения.	1	Умение описывать устно иллюстрации (вещи, людей).	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний

22	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля.	1	<p>Умение правильно употреблять прилагательные перед существительным и.</p> <p>Закрепление новой лексики.</p> <p>Развитие навыков говорения</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
23	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля.	1	Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь</p>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

				<p>взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	принадлежности.
24	<p>Покупки.</p> <p>Одежда.</p>	1	<p>Умение обсудить сделанные покупки.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
25	<p>Контрольная работа: это мне нравится.</p>	1	<p>Закрепить языковой материал модуля б.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля б.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и</p>	<p>Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.</p>

				совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
26	Подробнее о себе .Обучение монологу по теме «Описание человека».	1	Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
27	Одежда. Мода. Школьная форма».	1	Умение воспринимать текст на слух, выбирать нужную	<p>Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией</p>	Формировать адекватную позитивную самооценку

			<p>информацию. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p>общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
28	<p>Знаменитые люди. Даты.</p>	1	<p>Умение учащихся рассказывать об известных людях, называть даты, составлять загадки об известных людях и отгадывать их. Умение использовать активную лексику в процессе общения.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>

				языкового материала.	
29	Школьная жизнь. Важные события.		Умение учащихся рассказывать о школе, важных событиях, праздниках,	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
30	Важный день для меня ...	1	Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

				<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
31	Повторение по теме «Подробнее о себе».	1	Закрепить языковой материал модуля 7.	<p>Закрепление языкового материала модуля 7.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
32	Итоговая контрольная работа	1	Закрепить языковой материал модулей 1-7	<p>Закрепление языкового материала модуля 1-7</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

33	Резервный урок	1			
34	Резервный урок	1			