

Планируемые результаты предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Вводный курс (13 часов)

Англо-говорящие страны. Английский алфавит. А-Н. Английский алфавит. I-R. Английский алфавит. S-Z. Английский алфавит. Цифры от 1 до 10. Цвета. Общеупотребимые глаголы. Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Входное тестирование по темам «Алфавит, цифры, цвета»

Модуль 1: «Школьные дни» (10 часов)

§1а. Школьные предметы. §1а. Школьное расписание. §1б. Числительные 11 – 20. §1б. Личные местоимения. Глагол «быть». §1в. Любимые школьные предметы. §1г. Школы в Англии. §1д. Аудирование. Приветствия. §1е. Чтение. Работаем в команде. §1ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контрольная работа по теме «Школьные дни», модуль 1.

Модуль 2: «Я и мой мир» (11 часов)

§2а. Страны и национальности. §2а. Глагол «иметь». §2б. Мои вещи. §2б. Множественное число существительных. §2в. Моя коллекция. §2в. Проект «Моя коллекция». Веллингтон. §2г. Каникулы в Великобритании. Сувениры. §2д. Аудирование. Идем в магазин. §2е. Чтение. Англо – говорящие страны. §2ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контрольная работа по теме «Я и мой мир», модуль 2.

Модуль 3: «Мой дом – моя крепость» (10 часов)

§3а. Порядковые числительные. §3а. Типы жилья. §3б. Комнаты. Мебель. §3б. Грамматический оборот «там есть». §3в. Моя спальня. §3г. Типичный английский дом. §3д. Аудирование. Описание дома. §3е. Чтение. Тадж Махал. §3ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контрольная работа по теме «Описание дома», модуль 3.

Модуль 4: «Семейные узы» (9 часов)

§4а. Моя семья. §4а. Части речи. Местоимения. §4б. Кто есть кто? §4б. Притяжательный падеж существительных. §4в. Знаменитые люди. §4г. Симпсоны – ТВ семья. §4д. Аудирование. Внешность людей. §4е. Чтение. Стих «Моя семья». Контрольная работа по теме «Семья», модуль 4.

Модуль 5: «Мир животных» (8 часов)

§5а. Животные Индии. §5б. В зоопарке. §5б. Простое настоящее время. §5в. Домашние животные. §5г. Коала. §5д. Посещение ветеринара. §5е. Чтение. Жизнь насекомых. Контрольная работа по теме «Животные», модуль 5.

Модуль 6: «Распорядок дня» (9 часов)

§6а. Распорядок дня. §6а. Наречия частотности. Предлоги. §6б. Профессии. Место работы. §6б. Настоящее длительное время. §6в. Выходные. §6г. Достопримечательности Лондона. Биг Бен (Башня Елизаветы). §6д. Составление диалогов. §6е. Солнечные часы. Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время», модуль 6.

Модуль 7: «У природы нет плохой погоды» (9 часов)

§7а. Времена года. §7а. Говорим о погоде. §7б. Одежда. §7б. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. §7в. Что можно делать в разную погоду. §7г. Климат на Аляске. Контрольная работа по теме «Погода», модуль 7. §7д. Размеры одежды. §7е. Стихотворение о погоде.

Модуль 8: «Праздники» (8 часов)

§8а. Праздники. §8а. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. §8б. Праздничная еда. Понятие «много». §8в. День рождения. §8г. День Благодарения. §8д. В кафе. §8е. Правила гигиены. Контрольная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», модуль 8.

Модуль 9: «Современная жизнь» (8 часов)

§9а. Идем за покупками. §9а. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. §9б. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. §9в. Рецензия на фильм. §9г. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. §9д. Спрашиваем дорогу. §9е. Британские монеты. Контрольная работа по теме «Современная жизнь», модуль 9.

Модуль 10: «Каникулы» (3 часа)

§10а. Путешествия по миру. §10б. Каникулы на море. Будущее время. §10в. Записки. §10г. Путешествие по Шотландии. §10д. Арендуем велосипеды. §10е. Идем в поход. Контрольная работа по теме «Каникулы», модуль 10.

Итоговое тестирование. Резервные уроки (3 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

№ урока	тема урока тип урока		планируемые результаты		
			личностные	предметные	метапредметные
1	в в о д н ы й м о д у л ь	Англо-говорящие страны. Урок «открытия» нового знания	Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. Активная лексика: Internet, travel, business, make friends, Queen's guard.
2		Английский алфавит. А-Н. Урок «открытия» нового знания	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.
3		Английский алфавит. I-R. Урок «открытия» нового знания	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot.
4		Английский алфавит.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.

		S-Z. Урок «открытия» нового знания	корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yacht.
5		Английский алфавит. Урок общеметодической направленности	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know.
6		Цифры от 1 до 10. Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная лексика. equal(s)
7		Цвета. Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Научиться называть и писать названия цветов по-английски. Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. Пассивная лексика can, rainbow.
8		Общепотребимые глаголы. Урок «открытия» нового знания	Составление элементарных высказываний с общепотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.
9		Школьные	Знакомство с новыми	Принятие и освоение	Научиться называть школьные

		принадлежности. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	принадлежности. Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Пассивная лексика crayon, glue, paperclips.
10		Фразы, употребляемые на уроке. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand.
11,12		Фразы, употребляемые на уроке <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
13		Контрольная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета» <i>Урок развивающего контроля</i>	Написание контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

14	ш к о л ь н ы е д н и	Школьные предметы. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§1а. Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Научиться называть школьные предметы. Активная лексика: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education
15		Школьное расписание. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§1а. Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.	Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Пассивная лексика room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.
16		Числительные 11 – 20. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	§1б. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...
17		Личные местоимения. Глагол «быть». <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§1б. Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах. Активная лексика: I, you, he, she, it, we, they. I am / I am not He/she/it is - isn't You/we/they are - aren't
18		Любимые	§1в.	Формирование	Научиться извлекать информацию из

		школьные предметы. Урок «открытия» нового знания	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop.
19		Школы в Англии. Урок «открытия» нового знания	§1г. Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type.
20		Аудирование. Приветствия. Урок общеметодологической направленности	§1д. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.	Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!
21,22		Чтение. Работаем в команде. Урок общеметодологической направленности	§1е. Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.

23		Контроль ная работа №2 по теме «Школьн ые дни». Урок развиваю щего контроля	Выполнение контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
24	я и м о й м и р	§2а. Страны и националь ности. Урок «открыти я» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door
25		Глагол «иметь». Урок «открыти я» нового знания	§2а. Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол « <i>have got</i> »), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола « <i>have got</i> », уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. Пассивная лексика amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch.
26		Мои вещи. Урок «открыти я» нового знания	§2б. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.

27		Множественное число существительных. Урок «открытия» нового знания	§2б. Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. Пассивная лексика child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice.
28		Моя коллекция. Урок «открытия» нового знания	§2в. Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great.
29		Проект «Моя коллекция». Веллингтон. Урок общеметодологической направленности	§2в. Представление индивидуальных проектов учащихся, выполнение упражнений в рабочей тетради.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста. Активная лексика: country, town, city, go shopping, capital Пассивная лексика souvenirs, people, place.
30		Каникулы	§2г.	Формирование потребности и	Уметь работать с картой (извлекать

		в Великобритании. Сувениры. Урок «открытия» нового знания	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.
31		Аудирование. Идем в магазин. Урок общеметодологической направленности	§2д. Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?
32,33		Чтение. Англо – говорящие страны. Урок общеметодологической направленности	§2е. Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz.
34		Контрольная работа №3 по теме «Я и мой мир». Урок развивающе	Выполнение контрольной работы работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

		ро контроля			
35	м о й д о м - м о я к р е п о с т ь	Порядковы е числительн ые. Урок «открытия » нового знания	§3а. Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.
36		Типы жилья. Урок «открыти я» нового знания	§3а. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире. Активная лексика: price, sale, step, swimming pool. Пассивная лексика architect, unusual, water tower, keep fit, view.

37		Комнаты. Мебель. Урок «открытия » нового знания	§3б. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!
38		Граммати ческий оборот «там есть». Урок «открыти я» нового знания	§3б Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: There is / isn't / Is there There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their. Пассивная лексика use, singular, plural, question.
39		Моя спальня. Урок «открыти я» нового знания	§3в. Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?
40		Типичный английски й дом. Урок	§3г. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.

		«открытия» нового знания	заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного российского дома.	приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.
41		Аудирование. Описание дома. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§3д. Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite.
42,43		Чтение. Тадж Махал. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§3е. Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.
44		Контрольная работа №4 «Описани	Выполнение контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

		е дома». Урок развивающего контроля			
45	семейные обычаи	Моя семья. Урок «открытия» нового знания	§4а. Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Активная лексика: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. Пассивная лексика diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.
46		Части речи. Местоимения. Урок «открытия» нового знания	§4а. Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные. Активная лексика: noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them.
47		Кто есть кто? Урок «открытия» нового знания	§4б. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. Пассивная лексика appearance, facial features, height, build.
48		Притяжательный падеж	§4б. Дополнение диалога недостающими репликами,	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её	Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о

		существительных. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге.	значимости для личности учащегося.	внешности своего друга. Активная лексика: classmate, over there. Пассивная лексика description, whose
49		Знаменитые люди. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§4в. Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Активная лексика: cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.
50		Симпсоны – ТВ семья. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§4г. Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?
51		Аудирование. Внешность людей. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	§4д. Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: now, pretty.

		<i>дологической направленности</i>	правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.		Пассивная лексика as well.
52		Чтение. Стих «Моя семья» <i>Урок рефлексии</i>	§4е. Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.
53		Повторение темы «Семья». <i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнение упражнений на повторение	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
54	м и р ж и в о т н ы х	Животные Индии. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§5а. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Активная лексика: lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.
55		В зоопарке. <i>Урок «открытия»</i>	§5б. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика:

		я» <i>нового знания</i>	прослушивание и чтение диалога.	приобретении новых знаний.	beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk.
56		Простое настоящее время <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§5б. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Пассивная лексика day out, address, opening times, ticket, adult.
57		Домашние животные. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§5в. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. Пассивная лексика budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.
58		Коала. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§5г. Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: koala, leaf, little, round, sharp, soft. Пассивная лексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.
59		Посещение ветеринара. <i>Урок</i>	§5д. Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара»,	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика:

		«открытия» нового знания	знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.		broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? Пассивная лексика breast, breath, fleas, health.
60		Чтение. Жизнь насекомых. Урок рефлексии	§5е. Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию. Активная лексика: call, important, insect, life, million. Пассивная лексика antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.
61		Контрольная работа №5 по теме «Животные». Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
62	р а с п о р я д о к д н	Распорядок дня. Урок «открытия» нового знания	§6а. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening

	я				
63		Наречия частотности. Предлоги. Урок «открытия» нового знания	§6а. Заполнение пропусков в тексте, тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени. Активная лексика: always, usually, often, sometimes, never. Пассивная лексика acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while.
64		Профессии. Место работы. Урок «открытия» нового знания	§6б. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Активная лексика: baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.
65		Настоящее длительное время. Урок «открытия» нового знания	§6б. Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . Активная лексика: teacher, pilot, street.
66		Выходные. Урок «открытия» нового знания	§6в. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper;

					Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.
67		Достопримечательности Лондона. Биг Бен. Урок «открытия» нового знания	§6г. Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: interesting, know, wide, every year. Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.
68		Составление диалогов. Урок общеметодологической направленности	§6д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.
69		Солнечные часы. Урок общеметодологической направленности	§6е. Чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие творческих способностей учащихся.	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.
70		Контрольная работа №6 по теме «Распорядок дня».	Выполнение самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

		Урок развивающего контроля			
71	у п р и р о д ы н е т п л о х о й п о г о д ы	Времена года. Урок «открытия» нового знания	§7а. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.
72		Говорим о погоде. Урок «открытия» нового знания	§7а. Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них. Активная лексика: It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? Пассивная лексика chat log, screen, image, magazine, weather

					forecast, be fed up with ...; It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.
73		Одежда. Урок «открытия» нового знания	§7б. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.
74		Сравнение настоящего о простого времени с настоящим длительным. Урок «открытия» нового знания	§7б. Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров. Пассивная лексика get on, on my way, all right, joke, hang up.
75		Что можно делать в разную погоду. Урок общеметодологической направленности	§7в. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow</i> , <i>oi</i> , написать открытку другу. Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.
76		Климат на Аляске.	§7г. Знакомство с новыми	Осознание своей этнической принадлежности и	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и

		Урок рефлексии	словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.
77		Повторение по теме «У природы нет плохой погоды». Урок развивающего контроля	Выполнение упражнений на повторение	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
78		Размеры одежды. Урок «открытия» нового знания	§7д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...
79		Стихотворение о погоде. Урок «открытия» нового знания	§7е. Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие творческих способностей учащихся.	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика blow away, branch, go away, go up, land.
80	п р	Праздники. Урок	§8а. Знакомство с новыми	Формирование уважения к мировой истории и культуре.	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного

	а з д н и к и	<i>«открытия » нового знания</i>	словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	характера. Активная лексика: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.
81		Неисчисляе мые и исчисляемы е существите льные. <i>Урок «открытия » нового знания</i>	§8а. Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: rice, potato, biscuit, carrot. Пассивная лексика countable / uncountable noun.
82		Празднична я еда. Понятие «много». <i>Урок «открытия » нового знания</i>	§8б. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.
83		День рождения. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§8в. Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика

					Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.
84		День Благодарения. Урок «открытия» нового знания	§8г. Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: corn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.
85		В кафе. Урок «открытия» нового знания	§8д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.
86		Правила гигиены. Урок рефлексии	§8е. Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Развитие творческих способностей учащихся.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
87		Контрольная работа «Праздники».	Выполнение самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
88	с о в р е м е н н а	Идем за покупками. Урок «открытия» нового знания	§9а. Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.

	я ж и з н ь				
89		Глагол «быть» в простом прошедшем времени. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§9а. Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.
90		Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§9б. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.
91		Рецензия на фильм. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	§9в. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review.
92		. Лестер – сквер –	§9г Работа с текстом и выполнение	Развитие творческих способностей учащихся.	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать

		центр отдыха в Лондоне. Урок «открытия » нового знания	заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.		о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика busy spot, nearby, nightclub, statue.
93		Спрашивае м дорогу. Урок «открытия » нового знания	§9д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>sk</i> . Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.
94		Британские монеты. Урок рефлексии	§9е. Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item.
95		Повторение по теме «Современ ная жизнь». Урок развивающе го контроля	Выполнение контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
96	к а н и к у л ы	Путешеств ия по миру. Урок «открытия » нового знания	§10а. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card,

			местах отдыха в России.		cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.
97		Каникулы на море. Будущее время. Урок «открытия» нового знания	§10б. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.
98		Записки. Урок «открытия» нового знания	§10в. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий.	Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.	Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ... Пассивная лексика health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.
99		Путешествие по Шотландии. Урок «открытия» нового знания	§10г. Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).	Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: team, win. Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square.
100		Арендуют велосипеды. Идем в поход Урок общеметодологической направленности	§10д. Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. §10е. Чтение комиксов и	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable

			выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради		
101		Итоговая контрольная работа		Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
102		Обобщение материала <i>Урок рефлексии</i>	выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

6 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К концу изучения курса учащиеся 6 класса достигают следующих результатов в освоении программы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Учащиеся 6 класса должны уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Учащиеся 6 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Учащиеся 6 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание программы

Название раздела	Содержание	Количество часов, отводимых на данный раздел
1. Кто есть кто.	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
2. Вот и мы!	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов
3. Поехали!	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модалный глагол can.	10 часов

4. День за днем.	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
5. Праздники.	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	10 часов
6. На досуге.	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	10 часов
7. Вчера, сегодня, завтра.	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов
8. Правила и инструкции.	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	10 часов
9. Еда и прохладительные напитки.	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	10 часов
10. Каникулы.	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов
Итого:		102 часа

Приложение. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	10Характеристика видов учебной деятельности
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)		10	
1	Вводный урок. Повторение ранее изученного материала		Повторяют изученный материал, ведут диалог-расспрос
2	Введение лексики по теме: Члены семьи. Притяжательный падеж.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье.
3	Кто ты? Притяжательные местоимения		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

			начинают, ведут и заканчивают диалог
4	Моя страна. Аудирование с частичным пониманием текста.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
5	Чтение страноведческого текста		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему.
6	<u>Развитие навыков чтения. Семьи</u>		читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала
7	Развитие навыков диалогической речи по теме: Знакомство, приветствие		читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
8	Отработка навыков чтения числительных. Земля.		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката ,воспринимают на слух и выборочно

			понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание
9	Отработка навыков чтения числительных. Земля.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
10	Контрольная работа по теме « Кто есть кто»		. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)			
11	Время радости. Отработка употребления порядковых числительных		Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение
12	<u>Развитие навыков аудирования.</u> Предлоги места		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог
13	Отработка навыков говорения при описании		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и

	своего микрорайона		выборочно понимают аудиотексты,
14	Работа с текстом страноведческого характера: Знаменитые улицы		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание
15	Спотлайт в России. Дачи. <u>Контроль навыка письма</u>		читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
16	Отработка навыка диалогической речи по теме Заявка на обслуживание		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
17	Выполнение плана чертежа в масштабе. Отработка навыков письма.		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание
18	Повторение темы «Вот и мы»		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
19	Контрольная работа «Вот и мы»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,

			аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)			
20,21	Введение лексики по теме: Безопасность на дорогах		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения
22	Модальный глагол can(разрешение/запрет)		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
23	Отработка навыков говорения. С ветерком		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека
24	<u>Российские спортсмены</u>		Составляют рассказ о известном российском спортсмене, рассказывают его по памяти

25	Развитие навыка аудирования: виды транспорта в Лондоне		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России
26	Просмотровое чтение текста: Московское метро		читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала
27	Отработка умений запрашивать и давать информацию о местоположении		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения
28	Развитие навыка просмотрового чтения. Что означает красный цвет		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание
29	Контрольная работа «Поехали»		Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)		
30	Введение лексики по теме: день за днем. Повторение Present Simple.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.
31	Образование прилагательных при помощи суффиксов	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
32	Изучающее чтение. Мой любимый день	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог
33	Просмотровое чтение: жизнь подростков в Британии	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание

34	СП в России Привет!		<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>
35	Развитие диалогической речи: назначение/отмена встречи		<p>предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения</p>
36	Изучающее чтение текста: Виды диаграмм.		<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание</p>
37	Изучающее чтение текста: Виды диаграмм.		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>
38	Контрольная работа « День за днем»		<p>.Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)			
39	. Введение лексики по теме Праздники		<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме</p>

40	Закрепление материала по Present Cont. Tense. Время праздников.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии
41	Развитие диалогической речи с опорой на таблицу. Давайте праздновать		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог
42	<u>Развитие навыка аудирования.</u> Особые дни		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог
43	Изучающее чтение текста страноведческого характера. СП в России - Белые ночи		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

			составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем
44	<u>Развитие навыка говорения «Праздник в России».</u>		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему
45	Диалог этикетного характера: как заказать цветы		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
46	Литература Великобритании: В зазеркалье		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи
47	Повторение темы «Праздники»		выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)			
48	Введение лексики по теме: на досуге		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание,

			<p>читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время</p>
49	Составные прилагательные. Свободное время.		<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время</p>
50	Развитие диалогической речи. Сопоставление временных форм pr. Simple vs. pr. Cont.		<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры</p>
51	Просмотровое чтение текста: на досуге		<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру</p>
52			<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>

	Страноведение: История настольных игр		<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре</p>
53	Изучающее чтение: СП в России свободное время.		<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге</p>
54	Развитие диалогической речи: Покупка подарка		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>
55	Ознакомительное чтение текста «Кукольный театр»		<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы</p>
56	Ознакомительное чтение текста «Кукольный театр»		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>
57	Контрольная работа «На досуге»		<p>Самостоятельное выполнение тестовых</p>

			заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)			
58	Введение лексики по теме: вчера, сегодня, завтра.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,
59	Простое прошедшее время с правильными глаголами. В прошлом.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места
60	Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Дух Хэллоуна		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание
61	<u>«Дух Хэллоуина»</u>		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему
62	Просмотровое чтение текста Они были первыми		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии, отрабатывают

			правила чтения
63	Чтение страноведческого текста: Супергерои		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта
64	СП в России: Слава		читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины
65	Развитие умений подавать и запрашивать информацию о потерянной вещи.		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
66	Развитие навыка ознакомительного чтения: История игрушек		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России

67	Развитие навыка ознакомительного чтения: История игрушек		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
68	Контрольная работа « Вчера, сегодня, завтра»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)			
69	. Введение лексики по теме: правила и инструкции		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме
70	Модальные глаголы can, must. Таковы правила		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание
71	Степени сравнения прилагательных. А давай...?		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах
72			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают,

	Конструкция have to. Домашние правила		извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере
73	<u>Развитие навыка письма.</u> Вершины мира		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание
74	Спотлайт в России: Московский зоопарк. Изучающее чтение		читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
75	Заказ театральных билетов		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения

76	Ознакомительное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
77	Ознакомительное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
78	Контрольная работа «Правила и инструкции»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 9. FOODANDDRINKS(Еда и прохладительные напитки)			
79	Введение лексики по теме: Еда и напитки		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают
80	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок
81	Что в меню? Развитие диалогической речи		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно

			<p>понимают аудиотексты, составляют рекламные объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков</p>
82	<p>Написание рецепта с опорой на текст.</p>		<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт</p>
83	<p>Просмотровое чтение текста страноведческого типа</p>		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного</p>
84	<p>Спотлайт в России: Грибы. Ознакомительное чтение</p>		<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>
85	<p>Диалог этикетного характера: заказ столика в ресторане</p>		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;</p>

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
86	<u>«Заказ столика в ресторане».</u>		используют в речи новые ЛЕ по теме, составляют диалог на заданную тему
87	Изучающее чтение текста: Здоровое питание		Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, онологические высказывание на основе прочитанного
88	Изучающее чтение текста: Здоровое питание		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
89	Контрольная работа « Еда и прохладительные напитки»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)			
90	Введение лексики по теме: Каникулы		овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, используют в речи структуру be going to
91	Развитие просмотрового чтения. Планы на каникулы		овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, используют в речи структуру be going to , читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о

			каникулах в любимом городе
92	Настоящее длительное время(планы на будущее). Какая погода?		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды
93	Развитие письменной речи: составление схемы. Выходные с удовольствием.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные
94	Изучающее чтение текста страноведческого типа		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют буклет о достопримечательностях Москвы
95	<u>Развитие навыка чтения. СП в России:Сочи</u>		читают и полностью понимают содержание текста, начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,

			пишут рассказ о летнем отдыхе
96	Развитие диалогической речи: Бронирование номера в отеле		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
97	Просмотровое чтение текста: Пляжи		читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России
98	Просмотровое чтение текста: Пляжи		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
99	Итоговая контрольная работа		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
100-102	Повторение и обобщение изученного материала. Промежуточная аттестация		Повторяют изученные ЛЕ, грамматические структуры

7 класс

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *hasgone/hasbeen*;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Содержание учебного предмета

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Вводный урок	1
2.	Тема 1 «Образ жизни»	10
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10

4.	Тема 3 «Внешность и характер»	10
5.	Тема 4 «Об этом говорят и едят»	10
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11
7.	Тема 6 «Развлечения»	10
8.	Тема 7 «В центре внимания»	10
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10
10.	Тема 9 «Время покупок»	10
11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10
	Всего	102

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 7 класс.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1,2	Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.

			форме интервью.		
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
4.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.	Главные достопримечатель	ЛЕ: architecture, century, extinct,	Строить высказывание о	П: Контроль и оценка процесса и результатов	Обладает стремлением к

	ности Британских островов. Поисковое чтение.	fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
6.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)		Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
7.	Покупка билета в метро.	ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by	Умение вести диалог этикетного	П: Выбирают наиболее эффективные способы	Усваивает культуру поведения через

	Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot Правила чтения /i/ - /I:/	характера.	решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	освоение норм поведения
8.	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
10.	Повторение по теме «Образ жизни».	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

		правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	конкретной деятельности	Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
11.	Контрольная работа «Образ жизни»	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
12.	Книголюбь. ЛЕ по теме.	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбь» Обладает навыками чтения текстов о писателях	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению	

		<p>приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.</p>	<p>учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации</p>	<p>художественной литературы на английском языке</p>
13.	<p>Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время</p>	<p>Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>
14.	<p>Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.</p>	<p>Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого</p>	<p>П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>

		(коллективный рассказ по заданному началу)	отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией
16.	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение.	Выполнять оценочные суждения;	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;	Проявляет интерес к чтению русской классической

	Обсуждение прочитанного.	обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	литературы.
17.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /iə/.	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
18,1 9	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	Владение навыком чтения художественного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к	1. Осознает возможность самореализации

		<p>текста. Составление диалога на основе прочитанного.</p>	<p>одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка</p>	<p>средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>
20.	<p>Повторение по теме «Время рассказов»</p>	<p>грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>
21.	<p>Контрольная работа «Время рассказов»</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и</p>

		лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	самоконтроля.
22.	. Найди себя. ЛЕ.	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
23.	Кто есть кто. Относительные придаточные	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	Самореализация средствами иностранного

	предложения	ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры .
24.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в	II: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	Самореализация средствами иностранного языка.

		функции определения	разрешения	
25.	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
26.	На страже Гауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников,	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствовани ю собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией

			способы взаимодействия	
27.	Разговор об увлечениях/работе . Диалогическая речь.	Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.
28,2 9	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			устной речи	
30.	Повторение по теме «Внешность и характер»	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
31.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
32.	. Заметки в газету. ЛЕ.	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
33.	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения	Осознает возможность самореализации средствами

	глагол go.	Передаёт содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34.	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	Распознаёт и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\Past Simple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознаёт возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности
35.	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение.	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст.	П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и	Осознаёт возможность самореализации средствами

	Аудирование.	Пишет новостную заметку.	результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
36.	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное

		Составляет отчет о результатах опроса.	того, что еще неизвестно К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
37.	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
38,3 9	Радиостанции. Поисковое чтение.	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление,	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения

		радиостанции).	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
40.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
41.	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

		текстом	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
42.	. Будущее простое время	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
43.	Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Фразовый глагол look.	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определяют последовательности промежуточных целей с	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные

		<p>расспрос на базе Future Simple.</p>	<p>учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи</p>	<p>интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
44.	<p>Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.</p>	<p>Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию</p>	<p>П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
45.	<p>Способы</p>	<p>Образует и</p>	<p>П: Обобщают, сравнивают,</p>	<p>Осознает</p>

	<p>выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1</p>	<p>использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств</p>	<p>анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения</p>	<p>возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
46.	<p>Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения</p>	<p>Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения</p>

47.	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
48.	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за

			творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	достижения отечественной науки и техники
49.	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /а:/, /л/	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /а:/ - /л/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
50.	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации.	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от	Осознает возможность самореализации средствами

	прилагательных (суффиксы)	Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
51.	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
52.	Контрольная работа «Что ждет нас в будущем»	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	
53.	<p>ЛЕ по теме «Развлечения».</p> <p>Поисковое чтение.</p>	<p>Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.</p> <p>Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».</p>	<p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает культурой организации отдыха</p>
54.	<p>Время Present Perfect. Фразовый глагол come.</p> <p>Прилагательные true\real</p>	<p>Распознает и использует в речи Present Perfect.</p> <p>Различение значений и употребление в речи прилагательных</p>	<p>П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>К: Составляют небольшие</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает культурой</p>

		real/true	устные монологические высказывания	организации отдыха
55.	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
56.	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
57.	Открытка другу с отдыха.	Обладает навыками изучающего чтения.	П: Выбирают наиболее эффективные способы	Осознает возможность

	Конструкции has gone/has been.	Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	самореализации средствами иностранного языка.
58.	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные . (с.61)	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.

59.	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /с:/, /з:/.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
60.	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			и сверстниками	
61.	Повторение по теме «Развлечения».	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют,</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			корректируют, оценивают действия одноклассников	
63.	. Степени сравнения прилагательных и наречий	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства
64.	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства

			того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
65.	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
66.	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			сборе информации по правилу	
67.	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами
68.	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа

69.	<p>Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.</p>	<p>Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /ou/</p>	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
70	<p>Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь</p>	<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы</p>	<p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p>	<p>Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

			К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	
71.	Повторение по теме «В центре внимания».	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
73.	. ЛЕ по теме «Дождь» Монологическая речь	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
74.	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

			результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	
75.	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.

76	поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77.	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78.	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее	Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения,

	чтение.		своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	экологической культуры.
79.	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / а1 / а1э / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
80.	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры

			речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
81	Повторение по теме «Проблемы экологии».	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
82.	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			<p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	
83.	Фразовый глагол take,	<p>Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения</p> <p>Выражает в речи значения количества</p> <p>Ведет разговор о здоровой пищи</p> <p>Описывает диету</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>
84	Диалог-расспрос о	Распознает и	П: Постановка и	Формирует

	покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
85.	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
86.	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение.	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

	Алгоритм написания неофициального письма.	покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Стремится к совершенствованию собственной культуры
87.	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
88.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

			в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение
90	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

		<p>Делает сообщение на основе прочитанного</p> <p>Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных</p>	<p>К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка</p>	
91.	Повторение по теме «Время покупок»	<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
92.	Повторение по теме «Время покупок»	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля</p>	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>

			<p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	
93	<p>ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>Использует в речи лексику по теме «Стресс»</p> <p>Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах</p> <p>Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't;</p> <p>союз unless;</p> <p>фразовый глагол fall</p> <p>Различает ache/sore</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Обладает валеологической культурой</p>
94.	<p>Лексика по теме «Несчастный случай»</p> <p>Возвратные местоимения</p>	<p>Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Обладает</p>

		случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	валеологической культурой культуры
95.	Болезни. Обучение написанию письма-совета	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	
97	<p>Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.</p>	<p>Высказывает мнение на основе прочитанного</p>	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	<p>Формирует культуру здорового образа жизни</p>
98	<p>У школьного врача. Диалогическая речь.</p>	<p>Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.</p>	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить,</p>

			<p>Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>рассказать о своих проблемах</p>
99.	<p>Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(</p>	<p>Читает отрывок литературного произведения</p>	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>
100	<p>Итоговая контрольная работа</p>			

101- 102	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.			
-------------	---	--	--	--

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж культурной и межатнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение.

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик 8 класса получит возможность научиться

- брать и давать интервью;
- составлять диалог этикетного характера. Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- составлять диалог-расспрос. Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
- составлять диалог-побуждение к действию. Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
- составлять диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки

Орфография.

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Ученик 8 класса получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета

1. Человек. Межличностные отношения (10ч.)

Социально-бытовая сфера.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа,

способы разрешения конфликтов.

2. Магазины и покупки (16ч.)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме.

3. Профессии и биографии (8ч.)

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

4. Внешность человека. Части тела. Одежда (12ч.)

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

5. Природа, погода, стихийные бедствия, экология. (13ч.)

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

6. Страны, путешествия, достопримечательности (12ч.)

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

7. Образование. Свободное время (14ч.)

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

8. Спорт, хобби, свободное время.(13ч.)

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

9. Повторение.-5ч

№ урока	Раздел, тема	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
				<i>Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:</i>	

1.(1)	Летние каникулы.	Учащиеся могут назвать дни недели, названия месяцев, числительные 1-100, рассказать о проведенных каникулах.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?)», «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)»	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.
2.(2)	Правила общения. Язык тела	Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

				мышление	
3.(3)	Знакомство с соседом	Научиться вести диалог знакомства	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме</p>	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику

4(4).	Времена группы Present Времена группы Past и Future	Систематизировать знания о временах группы Present.	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
-------	--	---	---	--	--

5.(5)	Внешность человека Степени сравнения прилагательных	Научиться рассказывать о внешности человека. Знать способы словообразования прил., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
-------	---	--	--	---	---

6.(6)	Неформальное общение			<p>Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
-------	----------------------	--	--	--	--

7(7).	Закрепление грамматических структур			<p>Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
-------	-------------------------------------	--	--	--	--

8.(8)	Английский и русский этикет	Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру		<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
9.(9)	Преодоление конфликта	Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				Действовать по образцу при выполнении упражнений.	
10.(10)	Контрольная работа по теме «Человек. Межличностные отношения»	Контроль и рефлексия по теме модуля 1	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе

11(11)	Способы приготовления пищи	Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике	<p>Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах</p> <p>Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение нужной информации.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
12(12)	Пищевые традиции Японии и Русская кухня	Научиться находить нужную информацию из текста.	Развить умение поискового чтения	<p>Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: создание способов решения творческой проблемы</p>	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.

13.(13))	Дорога к магазину	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрашивать информацию, описывать картинки.		<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.
14.(14))	Праздник «День без покупок»	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени	<p>Коммуникативные: Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником</p> <p>Регулятивные: Уметь составить план.</p> <p>Познавательные: Анализ, классификация.</p>	Расширять знания о стране изучаемого языка, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

15.(15))	Употребление артиклей	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли.	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
16(16) .	Рецепты блюд	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные:	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

				Анализ, сравнение, классификация.	
17(17)	Шопинг в Лондоне	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Развивать навыки использования познавательной и	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				личностной рефлексии.	
18(18)	Закрепление грамматических структур	Уметь употреблять фразовые глаголы, словообразование		<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом

				информации	
19	Английская благотворительность			<p>Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Расширять знания о стране изучаемого языка

20	Пищевая экология	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
21	Контрольная работа «Магазины, покупки»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала . Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

22	Братья Монгольфье	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>
23	Виды наук	<p>Научиться вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации.</p>		<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>

				предъявления языкового материала	
24	Профессии современного мира	Развивать способность к самоконтролю	Закрепить языковой материал модуля	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом

25	Времена группы Past(образование)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах		<p>Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.
26	Времена группы Past (употребление)				
27(1)	Времена группы Past (употребление)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прошедших . видовременных форм глагола	<p>Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

				устной форме.	
28(2)	Биография Марии Кюри	Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного текста	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом

29(3)	Работа над текстом «Необычная галерея»	Уметь написать историю по плану	Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
30(4)	Биография Александра Белла	Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии.	Использовать в речи изученные в модуле ЛЕ в диалоге	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Поиск необходимой информации</p>	Учиться волевым качествам известных людей

31(5)	Английские банкноты	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанный текст.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
32(6)	Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 142-143)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах		<p>Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

				предъявления материала.	
33(7)	Великие люди России и Англии(Френсис Дрейк)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	<p>Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: создание способов решения творческой проблемы</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом

34(8)	Контрольная работа по теме «Профессии, биографии»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.
35(9)	Имидж человека	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному тексту.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

36(10)	Худеть или толстеть	Составить описание одежды людей по картинкам	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
37(11)	Современные ткани			<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
38(12)	Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.		<p>Коммуникативные: Развивать умение монологической речи</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Поиск необходимой информации</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

39(13)	Грансформации страдательного залога	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Аудирование с извлечением . основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Анализ и классификация информации.</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.
40(14)	Киноидеалы	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

41(15)	Изменение внешности	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Классифицировать по заданным критериям.</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
42(16)	Подростковые комплексы	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				предъявления языкового материала.	
43(17)	Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 144-145)		Анализ способов образования пассивного залога	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

44(18)	Британский национальный костюм и Русский костюм	Написать короткую статью в журнал	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.
45(19)	Экологичная одежда	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	
46(20)	Цунами	Развитие умения прогнозировать содержание текста.	Развивать языковую интуицию.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

47(21)	Виды стихийных бедствий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	<p>Коммуникативные: Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	Развивать интерес к высоким технологиям и методам защиты окружающей среды
48(22)	Виды стихийных бедствий	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение,</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				классификация	
49(23)	Контрольная работа «Внешность человека. Природа, стихийные бедствия»				
50(1)	Разговор после теленовостей	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Развитие навыков устной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.

				предъявления языкового материала.	
51(2)	Животные – индикаторы	Научиться говорить о законах природы, будущих действиях.	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to	<p>Коммуникативные: Развивать умение работать в парах</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

52(3)	Герундий и инфинитив			<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>
53(4)	Необычная погода	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме,</p>	<p>Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>

				поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
54(5)	Атмосфера города	Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану)		<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

55(6)	Закрепление грамматических структур Grammar Check стр 146- 147			<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
56(7)	Животные шотландии Русские ландыши	Научиться различным видам чтения	Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями.</p>	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

57(8)	Рукотворное торнадо	Составить сообщение на основе прочитанного текста	Активизировать изученную в модуле лексику	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
58(9).	Рукотворное торнадо	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 5.	<p>Закрепление языкового материала модуля 5.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.

59(10)	Цели путешествия	Научиться прогнозировать содержание текста по невербальным . основам.	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
60(11)	Виды развлечений	Уметь составить сообщение на основе прочитанного текста	Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	
61(12)	Проблемы путешественника	Составить диалог о неудачном путешествии	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

62(13)	Косвенная речь (образование)	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
63(14)	Косвенная речь (употребление)	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видовременных . форм глагола в косвенной речи	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями классификации.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

64(15)	Виды транспорта	Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии	Поиск, чтение, изучающее . чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
65(16)	Жизнь в иностранной семье		Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				предъявления языкового материала.	
66(17)	Полуформальное общение	Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	<p>Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося

67(18)	Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 148 -149))	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,
68(19)	Река Темза и город Кизи	Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	Развитие лексических и грамматических навыков.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний

				<p>реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	
69(20)	Мировые достопримечательности в опасности	Составить сообщение на основе прочитанного текста.		<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Приобщение к мировой культуре

70(21)	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.
71(22)	Современное поколение	Составить устное сообщение на основе прочитанного текста	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний

72(23)	Молодежь и масс-медиа	Составить описание картинки	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
73(24)	Высшее образование	Составить высказывание на основе прочитанного текста	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>	Приобщение к мировой культуре

				<p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	
74(25)	Специальные школы	Сделать сообщение с опорой на иллюстрации	<p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>

75(26))	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	<p>Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
76(27)	Ремёсла	Уметь употреблять идиомы по теме «Новости»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка

				высказывание в устной форме.	
77(28)	Домашнее задание с помощью Интернета	Написать сочинение по плану, используя слова-связки	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	<p>Коммуникативные: использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося

78(29)	СМИ	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля . Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
79(30)	СМИ	Развивать способность к самоконтролю			Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе
80(31)	Контроль аудирования:СМИ	Развивать способность к самоконтролю			Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе.
81(32)	Обобщающее повторение				

82(1)	Колледж Тринити в Дублине Российская система образования		Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка
-------	--	--	--	--	---

83(2)	Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 150-151)	Уметь употреблять модальные глаголы	Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
84(3)	Компьютерное обеспечение	Составить и рассказать монологическое сообщение по теме	Обучение различным видам чтения, устной речи	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Формировать адекватную позитивную самооценку

				<p>Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	
85(4)	Повторение «Образование»	Написать заметку в международный журнал.	Закрепить языковой материал модуля 7	<p>Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

86(5).	Необычные виды спорта	Развивать способность к самоконтролю.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
87(6)	Виды развлечений	Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<p>Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Формировать адекватную позитивную самооценку

				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
88(7)	Современные виды спорта		Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений поискового чтения, введение новых ЛЕ	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

89(8)	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
90(9)	Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)		Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

				наглядными средствами предъявления языкового материала.	
91(10)	Чемпионат мира по футболу		Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе .</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту

92(11)	Спортивная экипировка	Составить диалог по теме	Уметь запрашивать и давать информацию	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
93(12)	Деловое письмо в клуб	Получить нужную информацию из текста	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие творческих способностей учащихся.

				умение структурировать знания.	
94(13)	Спортивные символы Российский фестиваль народов Севера	Уметь заполнять анкеты и формуляры	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного текста	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.

95(14)	Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 152-153)		Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира
96(15)	Повторение по теме «Свободное время»	Написать заметку в международный журнал.	Закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

97.(16))	Обобщающее повторение	Развивать способность к самоконтролю.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.
98(17)	Итоговая контрольная работа	Развивать способность к самоконтролю			Рационально организовывать свой труд в классе.
99-102	Резервные уроки				

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие личностных качеств;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки .

Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Содержание учебного курса

Содержание курса	Количество часов
МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники	12
МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания	12
МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное	12
МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии	12
МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство	12
МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и горожане	12
МОДУЛЬ 7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности	12
МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности	12
Повторение материала, итоговый тест	6
Итого:	102

Календарно-тематическое планирование с УУД к УМК «Английский в Фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

Дата № урок а	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	1a. Reading & Vocabulary Праздники и празднования.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
2.	1b. Listening & Speaking. Приметы и предрассудки	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
3-4	1c. Grammar in Use. Present tenses Группа настоящих времён.	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	3. Морального сознания на конвенциональном уровне.

5.	1d. Vocabulary & Speaking. Особые случаи/торжества, праздники.	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреб-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывать, фиксировать</p>	<p>4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>
6.	1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. Описание праздников.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.		
7.	1f. English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования		
8.	Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки).	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.		
9.	Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social & Health Education)	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		

	Remembrance Day (День памяти в Британии) Историческая память, поминовение.		информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
10.	Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day. (Татьянин день – День Студентов)	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»		
11.	Активизация знаний по теме «Праздники» 1.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
12.	Контрольная работа по теме «Праздники»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
13.	2a. Reading & Vocabulary. Образ жизни, работа по дому.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную	Регулятивные: Осуществлять констатирующий и	1. Формирование положительной адекватной

		информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	дифференцированно й самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
14.	2b. Listening& Speaking. Родственные связи, отношения в семье.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	<p>Коммуникативные:</p> <p>1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>3. Адекватно использовать речь для планирования</p>	<p>2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3.Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в</p>
15-16	2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив , герундий).		
17.	2d Vocabulary& Speaking. Город и деревня.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.		
18.	2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном		

		порядке.	и регуляции своей деятельности; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
19.	2f. English in Use. Словообразование существительных.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Познавательные:	
20.	Culture Corner 2. 10 Downing Street (Резиденция премьер-министра Великобритании)	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
21.	Going Green 2. In Danger (Животные в опасности) Исчезающие виды животных.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
22.	Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (Жизнь в северных деревнях России.)	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом	Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	
23.	Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	

		в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
24.	Контрольная работа « Жизнь ,образ жизни, среда обитания!	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
25.	3a. Reading & Vocabulary. Загадочные существа и чудовища.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне.
26.	3b. Listening & Speaking. Сны и кошмары	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	
27-28	3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времён и её конструкции.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.		
29.	3d. Vocabulary & Speaking. Описание иллюзии, сознание.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной		

		информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	<p>деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>
30.	3e. Writing Skills. Stories. Написание рассказа.	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).		
31.	3f. English in Use. Словообразование. Временные формы глаголов.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.		
32.	Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
33.	Across the Curriculum 3. Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		
34.	Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (О домовых и	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме,		

	русалках-русских призраках)	содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях		
35.	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
36.	Контрольная работа «Очевидное, невероятное»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
37.	4a. Reading & Vocabulary. Современные технологии.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Регулятивные: 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 2. Различать способ и результат действия.	Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Сформировать чувства
38.	4b. Listening & Speaking. Компьютерные технологии,	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь		

	проблемы с ПК	выбирать нужную информацию.		
39-40	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.		
41.	4d. Vocabulary & Speaking. Интернет	Уметь употреблять в речи идиомы		
42.	4e. Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		
43.	4f. English in Use. Словообразование, способы выражения будущего времени	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.		
44.	Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.		

3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

45.	Going Green 4. E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. 2.Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. 3.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.
46.	Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России	
47.	Активизация знаний по теме «Современные технологии».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
48.	Повторение «Современные технологии».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	

			<p>3. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>4. Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;</p> <p>5. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.</p> <p>8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или</p>	
--	--	--	---	--

событии.

Коммуникативные:

1. Формулировать собственное мнение и позицию.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
4. Задавать вопросы.
5. Контролировать действия партнёра.
6. Использовать речь для регуляции своего действия.
7. Адекватно использовать речевые

			<p>средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
49.	5a. Reading & Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>4. Планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>2. Способность к</p>
50.	5b. Listening & Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения	<p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.</p>		
51-52	5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.</p>		
53.	5d. Vocabulary & Speaking. Кино, фильмы	<p>Знать способы словообращения прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, использовать степ. сравнения. Конструкции</p>		

		Would prefer / would rather/sooner?	поставленной задачей и условиями её реализации,	самооценке на основе критериев
54.	5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на книгу/фильм)	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	в том числе во внутреннем плане.	успешности учебной деятельности.
55.	5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	5. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	3. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
56.	Culture Corner 5. William Shakespeare (Вильям Шекспир)	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Познавательные: 1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	4. Установка на здоровый образ жизни.
57.	Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец)	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	2. Осуществлять синтез как составление целого из частей.	5. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и
58.	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковская галерея.	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России	3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
			4. Устанавливать причинно-следственные	

59.	Активизация знаний по теме «Литература и искусство».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	связи в изучаемом круге явлений. 5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
60.	Контрольная работа « Литература и искусство»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: 1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 2.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	

			3.Формулировать собственное мнение и позицию	
61.	6a. Reading & Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять</p>	<p>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе</p>
62.	6b. Listening & Speaking. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.		
63-64	6c. Grammar in Use. Страдательный залог, казуативная форма	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.		
65.	6d. Vocabulary & Speaking. Услуги населению, профессии.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь		

		распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
66.	6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы		
67.	6f. English in Use. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.		
68.	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.		
69.	Going Green 6. Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.		
70.	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль.	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о		

		достопримечательностях Москвы		
71.	Активизация знаний по теме «Город и горожане».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
72.	Контрольная работа «Город и горожане».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
73.	7a. Reading & Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в
74.	7b. Listening & Speaking. Службы экстренной помощи	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную		

		речевую интонацию.		
75-76	7c. Grammar in Use. Придаточные предложения условия	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
77.	7d. Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
78.	7e. Writing Skills. For-and-against essay Эссе за и против. (Полезьа и вред компьютерных игр)	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных	
79.	7f. English in Use. Словообразование глаголов.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ.		
80.	Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с		

		опорой на прочитанное.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
81.	Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.		
82.	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в России		
83.	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
84.	Контрольная работа «Проблемы личной безопасности».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
85.	8a. Reading & Vocabulary. Сила духа,	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной	Регулятивные: осуществлять констатирующий и	1. Формирование положительной адекватной

	самопреодоление	задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	дифференцированно й самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
86.	8b. Listening& Speaking. Риски	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
87-88	8c. Grammar in Use. Прямая и косвенная речь.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	3.Морального сознания на конвенциональном уровне.
89.	8d. Vocabulary& Speaking. Правила выживания, туризм	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи		4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в
90.	8e. Writing Skills. Letters of application. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.		
91.	8f. English in Use: Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я	Познавательные:	

		косвенную речь.		
92.	Culture Corner 8. Helen Keller (Хелен Келлер)	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
93.	Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
94.	Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России		
95.	Активизация знаний по теме «Трудности».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
96.	Обобщающее повторение	Научиться применять		

		приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
97	Повторение и обобщение изученного материала			
98.	Промежуточная аттестация в формате тестирования	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
99 — 102	Резервные уроки.			