

«Рассмотрена»  
Руководитель ШМО:  
Протокол №   1   от  
  « 28 »  08  2021 г.

**МБОУ Васильсурская средняя школа**

«Согласована»  
Заместитель директора  
школы по УВР:  
  « 28 »  08  2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
                                Д. Г. Голобов  
Приказ №   87-ОД    
от   « 28 »  08. 2021  

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**9 класс**  
**Учитель: Тимачева А.В.**  
**р. п. Васильсурск**

2021

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

#### А. В коммуникативной сфере

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

**в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся **«научится» и «получит возможность научиться»:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благо дарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоцио нальную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального обще- ния, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую ин- формацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выра- жать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное пред- ложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;



- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
  - распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными-ми, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ П/П	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
			деятельность	предметные результаты	метапредметные УУД	личностные результаты	
1.	Фильмы : за и против	1	Практика аудирования, говорения, чтения. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью		<b>А/Ч/Г:</b> распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с аудиоприложением.	Интерес и уважение к другим народам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.
2.	Театр или кино: за и против	1	Активизация лексики по теме. Сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы.		<b>Л:</b> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в данной области. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.
3.	Театр или кино: за и против.	1	Практика говорения, чтения. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов ( <i>attractive</i> — <i>unattractive</i> ).		<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к другим культурам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.
4.	Граффити это искусство?	1	Практика говорения, чтения. Активизация лексики по теме. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>PastPerfectTense</i> .		<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.

			Артикли ( <i>a/the/noarticle</i> )		содержания.	логическую последовательность основных фактов;	
5.	Граффити это искусство?	1	Практика диалогической речи.		<b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
6.	Преступление это не....	1	Введение и активизация ЛЕ по теме. Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).		<b>А/Ч/Г:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
7.	Преступление это не....	1	Практика аудирования, говорения, чтения.		<b>А/Ч/Г:</b> распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом материале.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
8.	Спорт и подростки	1		<b>А/Ч/Г:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и в жизненных ситуациях.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию.	
9.	Спорт и подростки	1		<b>Г/Ч:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Интерес и уважение к другим народам.	
10.	Профессиональный спорт	1		<b>Г/Ч:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою	

				содержания	речевое и неречевое поведение.	гражданскую позицию. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия.
11.	Простуда, головная боль, ангина	1		А/Ч/Г/: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
12.	Простуда, головная боль, ангина	1		Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
13.	Советы доктора	1		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие Воли, целеустремленности,
14.	Проект: «Вопросы здоровья»	1	Проект: «Вопросы здоровья»	Г: сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и изучаемых конструкций.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.

					Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	
15.	Европейский союз	1		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
16.	Европейский союз	1		А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
17.	Из истории.	1		А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенств-

						вованию собственной речевой культуры
18.	Евровидение	1		<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
19.	Европейские страны	1		<b>А:</b> аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. <b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
20.	Обучение в Европе	1		<b>П:</b> Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой опоры на образец.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
21.	Обучение в Европе	1		<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие

						креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
22.	Обучение в Европе	1				Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
23.	Повторение	1		А:Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного опыта.
24.	Повторение	1		А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
25.	Контрольная работа «Межличностные отношения в семье».	1		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности,



	Досуг. Здоровый образ жизни»					трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
26.	Голос музыки			<b>П:</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
27.	Голос музыки 1			<b>Ч:</b> Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
28.	Голос музыки 2				Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
29.	Клубы Лондона	1		<b>Л:</b> Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
30.	Субкультуры	1		<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие

						креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
31.	Субкультуры	1		<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
32.	Музыкальные предпочтения	1		<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания..	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
33.	Музыкальные предпочтения	1		<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
34.	Проблемы молодежи	1		<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

						межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
35.	Проблемы молодежи	1			Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
36.	Критический возраст	1		Л: Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции межкультурной межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
37.	Критический возраст	1		ЛГ: Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры

38.	Интернет для молодежи	1		<b>Ч:</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
39.	Интернет для молодежи	1		<b>А/Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
40.	Компьютер для пожилых людей	1		<b>Ч:</b> Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
41.	Гаджеты и девайсы	1		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст, закончить предложения и из текста, ответы на вопросы.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие

						креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
42.	Проект: « <b>Быть актуальным(модным)</b> »	1	Проект: « <b>Быть актуальным(модным)</b> »	<b>Г:</b> сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и изучаемых конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
43.	Проект: « <b>Быть актуальным(модным)</b> »	1		<b>П:</b> выполнение упражнения по теме письменно.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,
44.	повторение	1		<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,
45.	Повторение	1		<b>Ч/Г:</b> Выбирать необходимую/интересующую	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	Формирование коммуникативной

				информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
46.	Контрольная работа «Школьное образование. Мир профессий»			А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
47.	Британские острова				Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
48.	Британские острова			Ч: Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
49.	Британские острова			Г: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
50.	Жестокость	1		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации, осознание

				коммуникативной задачей.	коммуникативной деятельности на ИЯ.	возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
51.	Жестокая справедливость	1		Л/Г:Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple, Past Continuous Past Perfect Tense	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
52.	Это преступление!?	1		Ч/Г: Чтение и обсуждение текстов об истории вегетарианства.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
53.	Пропажи/Утери	1		А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

54.	С Днем рождения Керри!	1		<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом, осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ,
55.	Виновный!	1		<b>Ч:</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
56	Виновный! За и против			<b>Г:</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
57.	Почему люди невыносимые	1		<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
58.	Почему люди невыносимые	1		<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание



						возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
59.	Сын похож на отца? Возможно нет	1		<b>А/Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
60.	Сын похож на отца? Возможно нет	1		<b>Л/Г:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
61.	Как работает ваш мозг?	1		<b>Ч:</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
62.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1		<b>П:</b> Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и

						мира.
63.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1		<b>П:</b> Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
64.	Что произойдет с планетой в будущем?	1		<b>А/Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
65.	Что произойдет с планетой в будущем?	1		<b>Л/Г:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

66.	Что произойдет с планетой в будущем?	1		Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных про- изведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
67.	Я собираюсь ...	1		Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных про- изведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
68.	Я собираюсь ...	1		Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
69.	Презентация плана	1		Г:Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к

	работы				развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
70.	Презентация плана работы	1		<b>П:</b> Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
71.	Проект: «Моя планета»	1	Проект: «Моя планета»	<b>П:</b> Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
72.	Проект: «Моя планета»	1		<b>Ч/Г:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
73.	Повторение	1		<b>Г:</b> Различать условные предложения реального и нереально- го характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать	

					с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
74.	Повторение			Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
75.	Контрольная работа «Вселенная и человек. СМИ»		Повторение лексико-грамматического материала.	Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
76.	Прогулка по Лондону		Обобщение изученного материала.	Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
77.	Прогулка по Лондону		Практика чтения, говорения.	Ч: Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
78.	Прогулка по Лондону		Практика чтения, говорения.	Ч: Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
79.	Люди, сильно увлеченные	1	Развитие навыков чтения, говорения. Активизация лексики в речи	А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию

	животными			необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
80.	Люди, сильно увлеченные животными	1	Практика грамматики. Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	Г:Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения условия ( <i>if, unless</i>	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
81.	Такой же умный как.	1	Практика аудирования.	А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
82.	Такой же умный как.	1	Практика говорения.	Г:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
83.	Характеристика животных	1	Практика чтения и говорения, письма. Вводные слова и выражения, используемые при	Ч/Г/П:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепен-	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой

			написании сочинения ( <i>opinion essay</i> ).	ные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	культуры.
84.	Характеристика ЖИВОТНЫХ	1	Практика чтения и говорения, письма.	<b>Ч/Г/П:</b> Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
85.	Зоопарки в современном мире	1	Практика, письма.	<b>П:</b> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
86.	Зоопарки в современном мире	1	Практика говорения.	<b>Г:</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
87.	Известные люди	1	Практика чтения, аудирования.	<b>Ч/Г:</b> Вербально или невербально реагировать на услышанное. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.

88.	Известные люди	1	Практика чтения, аудирования.	<b>Ч/А:</b> Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
89.	Известные люди	1	Практика чтения, аудирования, говорения.	<b>Ч/Г/А:</b> Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
90.	Какого «цвета» твой мозг?	1	Практика чтения.	<b>Ч/П:</b> развитие навыков чтения аутентичного материала. (просмотровое и изучающее чтение).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
91.	Какого «цвета» твой мозг?	1	Практика чтения, говорения.	<b>Г:</b> Сочетать в своём высказывании различные типы речи	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.



92.	Благотворительность начинается с дома	1	Практика чтения, аудирования.	<b>Ч/А:</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
93.	Молодежные виды деятельности	1	Практика чтения, аудирования, говорения. Активизация лексики.	<b>Ч/А/Л:</b> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
94.	Проект: «Выдающиеся люди»	1	Практика говорения.	<b>Г:</b> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
95.	Повторение изученного материала	1	Контроль лексико-грамматического материала.	<b>Ч/А:</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
96	Повторение лексико-	1	Повторение лексико-грамматического	<b>П:</b> Владеть основными правилами орфографии,	Умение рационально планировать свой учебный труд;	Осознание возможностей

	грамматического материала		материала	написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	работать в соответствии с намеченным планом.	самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
97	Виды спорта и их происхождение		Практика чтения.	<b>Ч:</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информацион- ной переработки: анализировать структуру и смысл от- дельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова- тельность основных фактов.	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.
98	Виды спорта и их происхождение		Практика чтения, говорения.	<b>Ч/Г:</b> Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова- тельность основных фактов.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициа- тивность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
99	Итоговая контрольная работа					
100-102	Резервные уроки					

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист корректировки учебной программы  
20\_\_ - 20\_\_ уч.год

№ уро ка	Дата	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки


### Лист проектной деятельности

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Мини – проект</b>	<b>Кратковременный</b>	<b>Долговременный</b>	<b>примечания</b>
	«Вопросы здоровья»				
	«Быть актуальным (модным)»				
	«Моя планета»				
	«Выдающиеся люди»				
