

**МБОУ Васильсурская средняя школа**

«Рассмотрена»

Руководитель ШМО:

Протокол №   1   от

« 28 » 08 2021 г.

«Согласована»

Заместитель директора

школы по УВР:

« 28 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_ Д. Г. Толобов

Приказ №   87-ОД  

от « 28 » 08. 2021

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**на 2021 – 2024 учебный год**  
**2 - 4 классы**

**Учитель: Тимачева А.В.**

**р. п. Васильсурск**

**2021**

## Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные, метапредметные и предметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная осведомлённость*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### Содержание учебного курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	7
Вводный модуль	Здравствуй! Моя семья!	3
1.	Мой дом!	9
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	14

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

### **Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

<b>№</b>		<b>Элементы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
----------	--	-----------------	-------------------------------

уро ка	Тема урока (тип урока)	содержания			
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Let's Go! Введение. Давайте приступим ! с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Активная лексика/структуры:</b> Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу
2.	<b>a</b> My Letters! Мои буквы! Ознакомле ние с буквами английско го алфавита (a-h)	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 8 слов <b>Языковые средства</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

	с. 6-7		<p><b>и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b>  воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв);  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  <b>(фонетическая сторона речи):</b>  различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  <b>Буквы:</b> a,b,c,d,e,f,g,h  <b>Звуки:</b></p>			
--	--------	--	--	--	--	--

			<p>/æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>		
3	<p><b>b</b> My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q) с. 8-9</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>написание букв)  <b>(фонетическая сторона речи):</b>  различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  <b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q  <b>Звуки:</b> /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/  <b>Активная лексика/структуры:</b>  yes, no, well done  <b>Пассивная лексика:</b>  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>			
4	<p>с My Letters! !  Мои буквы!  Ознакомление с</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b>  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

	<p>буквами английско го алфавита (г—z) с.10- 11</p>		<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>		
--	---	--	---	--	--	--

			<p>произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p><b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>		
5	<p><b>d Letter Blends!</b></p> <p>Буквосочетания sh и ch .</p> <p>с.12-13</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика,</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p><b>каллиграфия, орфография):</b>  воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b>  различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков  <b>Звуки:</b> /ʃ/, /tʃ/  <b>Пассивная лексика:</b>  sheep, fish, ship,  chick, cheese</p>			
--	--	--	---	--	--	--

6	e Letter Blends! Буквосочетания th и ph с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
---	--	---	--	--	---

			<p>задачей;  <b>(фонетическая сторона речи):</b>  различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.  <b>Звуки:</b> /ð/, /θ/, /f/  <b>Пассивная лексика:</b>  thumb, thimble, this</p>		
7	<p><b>f Big and Small!</b>  Английский алфавит!  Заглавные и строчные!  с.16-17</p>	<p>Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b>  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b>  воспроизводить графически и каллиграфически</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить сравнение и анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

			<p>корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>		
8/1	<p><b>a My Family!</b> Моя семья. с.22-23</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>

			<p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p>			
--	--	--	---	--	--	--

			brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy <b>Пассивная лексика:</b> now, OK, Look!		
9/2	<b>в</b> My Family! Моя семья. Мои любимые цвета. с.24-25	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.

			<p><b>Пассивная лексика/структуры:</b>          What colour is it?;          Show me (red) ...;          meet my family, are coming for tea.</p>		
10/3	<p><b>1a</b> My Home!          Мой дом          с.26-27</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.          Составляют диалоги.          Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b>          научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>          воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>          читать новые слова;          читать вслух</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          действовать по образцу;          находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p>сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p><b>Активная</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>лексика/структуры:</b> bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's lovely. That's nice. Look at ... . Listen.</p>			
11/4	<p><b>1b</b> My Home! Мой дом с.28-29</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> see, in. <b>Пассивная лексика:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			There are lots of .... your tree house?		
12/5	<b>2a</b> Where's Chuckles? Где же Чаклз? с.30-31	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			<p><b>Активная лексика/структуры:</b> bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Come here.</p>			
13/6	<p><b>2b</b> Where's Chuckles? Где же Чаклз? с.32-33</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<p><b>умения (чтение):</b>          читать вслух          сюжетный диалог,          построенный на          изученном языковом          материале, соблюдая          правила          произношения и          соответствующую          интонацию</p> <p><b>Языковые средства          и навыки          оперирования ими          (фонетическая          сторона речи):</b>          соблюдать правило          отсутствия ударения          на служебных словах          (артиклях, союзах,          предлогах)</p> <p><b>Пассивная          лексика/структуры:</b>          quick, bathroom;          looking at you and me.          Is he in the house?</p>			
14/7	<b>3a</b> In the Bath! В Ванной	Слушают, повторяют и читают новые	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава-	

	с.34-35	<p>слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>тельный интерес к новому учебному материалу</p>	
--	---------	--	--	---	--	--

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>  употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p><b>Активная лексика:</b>  bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b>  clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..?  No, s/he isn't. Yes,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			s/he is.		
15/8	<b>3b</b> In the Bath! В ваннойс.36-37	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee” <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.

16/9	Portfolio, Fun at School Портфоли о с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей спальне</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
------	--	--	--	---	---

			piece of string			
17/10	Gardens in the UK Gardens in Russia Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. с.38, 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

			<b>лексика/структуры:</b> Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got		
18/1 1	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь с.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

			<p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> bare, but, Oh dear! Welcome to my house!</p>			
19/1 2	Повторение: моя семья, мой дом.	Выполняют задания на закрепление языкового материала .	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на	

			<p>научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>понимание оценок учителей и одноклассников</p>
20/1 3	Контрольн ая работа: моя семья, мой дом.	Выполняют контрольную работу	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>

			активную лексику, уметь отвечать на вопросы			
21/1 4	Работа над ошибками					
22/1	4а My Birthday! Мой день рождения! Ознакомле ние с числитель ными от 1 до 10 с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	

			<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b>  числительные от 1 до</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! <b>Пассивная лексика/структуры:</b> today, surprise, into		
23/2	<b>4b</b> My Birthday Мой день рождения! с.46-47	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивные структуры:</b> Look at the cake. Count the	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

			candles. How many candles? What are they?		
24/3	<b>5a Yummy Chocolate!</b> Вкусный шоколад! с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			<p><b>лексика/структуры:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Give me more</p>		
25/4	<p><b>5b Yummy Chocolate</b> Вкусный шоколад! с.50-51</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> cake, biscuit</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> That's what I like!</p>			
--	--	--	---	--	--	--

26/5	<b>6a</b> My Favourite Food! Моя любимая еда! с.52-53	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
------	--	--	---	---	---

			<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's on the table?</p>		
27/7	Portfolio, Fun at School. Портфолио о с.56-57	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

			<p>изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей любимой еде</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue</p>	<p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	
2 8/8	Food Favourites, Typical Russian Food Великобритания	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к</p>

	<p>тания в фокусе. Любимая еда с. 56 , 136</p>	<p>вопросы учителя. Представляют проект о саде.</p>	<p>отдельные незнакомые слова  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b>  fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  <b>Пассивная лексика:</b>  typical, dumplings, kebab, curry</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>другим странам и народам</p>
29/9	<p>The Town Mouse and the Country Mouse  Английская сказка. Городская мышь и</p>	<p>Слушают и читают второй эпизод сказки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

	<p>деревенска я мышь с.58-59, 132</p>		<p>основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>Пассивная</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	
--	---	--	---	--	--

			<b>лексика:</b> city, come along, bees, honey, place, time		
30/10	Повторение :еда	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
31/11	Контрольная работа: еда	Выполняют контрольную работу.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности

			<p>материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>заданий работать с таблицей, проводить рефлексию</p>		
32/1 2	Работа над ошибками					
33/1	<p><b>7a</b> My Animals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения с.62-63</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b></p> <p>научиться говорить, что умеют делать</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b></p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			<p>материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>          читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>          научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Well done, ready</p>		
34/2	<p><b>7b</b> My Animals! Мои животные! Развитие координации и движений. с.64-65</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> Just like this.</p>		
35/3	<p><b>8a I Can Jump! Я умею прыгать!</b> с.66-67</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b></p> <p>научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b></p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p>понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>Активная лексика/структуры:</b> boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> out in the sun</p>			
36/4	<p><b>8b I Can Jump! Я умею прыгать!</b> с.68-69</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<p>сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>		
37/5	<b>9a</b> At the Circus! В цирке! с.70-71	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

		<p>читают сюжетный диалог.</p>	<p>знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<p>сведения, заданные в явном виде</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> circus, clown, funny, magician, swing</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> all day, now</p>		
38/6	<p><b>9b</b> At the Circus! В цирке! с.72-73</p>	<p>Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетание “ir”</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> of course, like this, Is it</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			...?		
39/7	Portfolio, Fun at School Портфоли о с.74-75	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о том, что умеют делать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказы- вание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

			<p>коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>		
40/8	<p>Crazy about Animals Pets in Russia Обожаю животных! с. 74, 137</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской еде.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> pet, clever</p> <p><b>Пассивная</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>

			<b>лексика/структуры:</b> crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?		
41/9	The Town Mouse and the Country Mouse Английска я сказка Городская мышь и деревенска я с.76-77, 133	Слушают и читают третий эпизод сказки.	<b>Коммуникативные  умения  (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные  умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства  и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

			<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> dream, good, must, over there, real</p>		
42/10	Повторение: мои животные	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>
43/11	Контрольная работа: мои	Выполняют контрольную работу.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к</p>

	животные.		воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	оценке своей учебной деятельности
44/1 2	Работа над ошибками				
45/1	<b>10а</b> Му Toys! Мои игрушки! Предлоги	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к

	<p>места.с.80-81</p>	<p>Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>где находятся предметы, и отвечать на вопрос  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки</b></p>	<p>задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>новому учебному материалу</p>
--	----------------------	--	---	---	----------------------------------

			<p><b>оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>  научиться употреблять предлоги места (on, in, under)  <i>Активная лексика:</i>  ballerina, doll, his,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>			
46/2	<p><b>10b</b> My Toys! Мои игрушки с.82-83</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> doll</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?			
47/3	<b>11a</b> She's got blue eyes! У неё голубые глаза! с.84-85	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			<p>форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>			
48/4	<p><b>11b</b> She's got blue eyes! У неё голубые глаза! с.86-87</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь называть части лица</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>          читать вслух          сюжетный диалог,          построенный на          изученном языковом          материале, соблюдая          правила          произношения и          соответствующую          интонацию</p> <p><b>Языковые средства          и навыки          оперирования ими          (фонетическая          сторона речи):</b>          соблюдать правило          отсутствия ударения          на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства          и навыки          оперирования ими          (грамматическая          сторона речи):</b>          научиться          употреблять          структуру <b>have got</b> в          утвердительной</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> wonderful</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>		
49/5	<p><b>12a</b> Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок! с.88-89</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p>материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  научиться оперировать активной лексикой в</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> roll up, quick</p>		
50/6	<p><b>12b</b> Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок! с.90-91</p>	<p>Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

		транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	
51/7	Portfolio, Fun at School Портфолио о с.92-93	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться описывать игрушку <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

			<p>писать о своей игрушке</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b></p> <p>pip, squeal, wilfred</p>			
52/8	<p>Teddy Bear Shops</p> <p>Old Russian Toys</p> <p>Магазины, где продаются плюшевые мишки</p> <p>с. 92, 138</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b></p> <p>читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	

			<p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, , take, wear</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	
53/9	<p>The Town Mouse and the Country Mouse</p> <p>Английская сказка. Городская мышь и деревенская</p> <p>с.94-95, 134</p>	<p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

			<p>читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> great, help</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> plenty, take a seat</p>			
54/10	Повторение по теме: мои игрушки	Выполняют задания на закрепление языкового	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной	

		материала	<b>сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
55/1 1	Контрольн ая работа по теме:	Выполняют контрольную работу.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности

			употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы			
56/1 2	Работа над ошибками					
57/1	<b>13a</b> My Holidays! Мои каникулы! с.98-99	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о погоде и одежде <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b></p>			
--	--	--	---	--	--	--

			boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) <b>Пассивная          лексика/структуры:</b> boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?			
58/2	<b>13b</b> My Holidays! Мои каникулы! с.100-101	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующи ми жестами.	<b>Коммуникативные          умения (говорение):</b> уметь говорить о погоде и одежде <b>Языковые средства          и навыки          оперирования ими          (лексическая          сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства          и навыки          оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p><b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> I'm (s/he's) wearing ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>			
59/3	<p><b>14a</b> It's Windy! Ветрено! (Погода и одежда) с.102-103</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу</p>	

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять безличные предложения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> count, the magic word, just for you</p>			
60/4	<b>14b</b> It's Windy Ветрено! Погода и одежда	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают,	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

	с.104-105	повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	-----------	--	---	---	--	--

			<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Don't worry! sail away, cruise</p>		
61/5	<p><b>15a A</b> Magic Island! Волшебный остров! с.106-107</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть времена года</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b>  autumn, flower, music, spring, summer,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			winter <b>Пассивная лексика/структуры:</b> sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.		
62/6	<b>15b A Magic Island!</b> Волшебный остров! с.108-109	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, во что одеты персонажи <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ <b>Пассивная лексика/структуры:</b> get on board, join, rhymes,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в доске Языкового портфеля	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

			set sail, starfish, together, wait		
63/7	Portfolio, Fun at School Портфолио. Занимательное в школе. с.110-111	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> описывать себя на отдыхе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cardboard, pencil,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			ruler, a pair of compasses, watch			
64/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. с. 110, 139	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

			north, pick, seaside, southwest, south			
65/9	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка. Городская мышь и деревенская с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

			<p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>		
66/10	Повторение тем: моя семья, мой дом, еда, мои животные, мои игрушки, мои каникулы.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя

		Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.		поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	
67/1 1	Итоговая контрольная работа.	Выполняют контрольную работу	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>

			коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы			
68/1 2	Резервный урок					

3 класс

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на

английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;  
овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Планируемые предметные результаты**  
**Коммуникативная компетенция**  
(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 3 класса учащиеся научатся:

***Говорение***

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

***Аудирование***

Ученик 3-го класса научится:

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Чтение***

Ученик 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

## ***Письмо***

Ученик 3-го класса научится:

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

## **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
работать со знаками транскрипции, апострофом.

### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

По окончании 3 класса учащиеся получают возможность научиться

## **В области говорения:**

### **1. Диалогическая речь**

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

### **2. Монологическая речь**

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

## **В области аудирования:**

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

## **В области чтения:**

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

## **В области письма и письменной речи:**

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

### **В графике и орфографии:**

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;
- постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

### **В фонетической стороне речи:**

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

### **В лексической стороне речи:**

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **В грамматической стороне речи:**

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;

- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

### Содержание учебного предмета (68 часов)

#### Предметное содержание речи в соответствии с программой:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

<b><i>Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)</i></b>
Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства
Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»
<b>Школьные будни (8 часов)</b>
Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»
Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.
Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.
В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности
Школы в Великобритании и России. Начальные школы.

Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
<b>Члены семьи (8 часов)</b>
Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».
Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.
Счастливая семья. Изучающее чтение
Моя счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».</i>
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.
Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.
Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>
<b>Всё, что я люблю (8 часов)</b>
Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»
Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>
Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.
Фрукты и овощи. Описание любимой еды.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»
Еда в России и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»
Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
<b>Идём играть! (8 часов)</b>
Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».
Знакомство с неопределённым артиклем. Чтение буквы О в изученных

словах.
В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.
Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.
Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>
Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
<b>Наши пушистые друзья (8 часов)</b>
Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.
Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»</i>
Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»
Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»
Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту.
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>
<b>Дом, милый дом (8 часов)</b>
Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?

Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.
Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.
Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»
Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
<b>Выходные (8 часов)</b>
Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.
Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах
В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»
Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Гэд сказал»
Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>
<b>День за днем (8 часов)</b>
Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».
Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных словах.
В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»</i>

Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.
Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов ». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультпликационные персонажи».</i>
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i>
<b>Резерв (2 часа)</b>
Повторение правил чтения .
Повторение изученных грамматических и лексических единиц

### Календарно - тематическое планирование

Номер урока в по поряд ку	Номер урока в раздел е, теме	Тема урока
1	1	Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства
2	2	Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»
3	1	Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные будни»
4	2	Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.
5	3	Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.
6	4	В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»
7	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик».
8	6	Школы в Великобритании и России. Начальные школы.

9	7	Контрольная работа по теме: школьные будни
10	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»
11	1	Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».
12	2	Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.
13	3	Счастливая семья. Изучающее чтение
14	4	Моя счастливая семья.
15	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.
16	6	Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.
17	7	Развитие монологической речи по теме «Я и моя семья»
18	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал».
19	1	Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»
20	2	Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like?
21	3	Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.
22	4	Фрукты и овощи. Описание любимой еды.
23	5	Изучающее чтение «Игрушечный

		солдатик». Игра «Будь готов!»
24	6	Еда в России и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»
25	7	Повторение :все, что я люблю.
26	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»
27	1	Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».
28	2	Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах.
29	3	В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.
30	4	Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.
31	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.
32	6	Магазины в Великобритании и России.
33	7	Контрольная работа: все, что я люблю.
34	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»
35	1	Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.
36	2	Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений.
37	3	Умные животные. Повторение ЛЕ по

		теме «Что умеют делать животные»
38	4	Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»
39	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»
40	6	Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту
41	7	Повторение материала по модулю: идем играть
42	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал».
43	1	Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?
44	2	Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.
45	3	Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.
46	4	Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб»
47	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»
48	6	Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту

49	7	Контрольная работа: дом, милый дом.
50	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»
51	1	Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.
52	2	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах
53	3	В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»
54	4	Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.
55	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»
56	6	Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту
57	7	Повторение: выходные
58	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал».
59	1	Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».
60	2	Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных

		словах.
61	3	В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня».
62	4	Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели
63	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.
64	6	Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов».
65	7	Изучающее чтение «Артур и Раскал
66	8	Итоговая контрольная работа.
67	1	Повторение правил чтения.
68	2	Повторение изученных грамматических и лексических единиц
<b>Итого часов</b>		68

4 класс

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса английского языка программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

### **Предметные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**Предметными результатами** изучения английского языка в четвертом классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- Глагол to have;
- Глагол can;
- Числительные в пределах 100;
- Настоящее длительное время;
- Конструкция have to;
- Количественные и порядковые числительные;
- Множественное число имён существительных;
- Название месяцев и дней недели;
- Особенности интонации основных типов предложений;
- Образование множественного числа имён существительных;
- Настоящее неопределённое время;
- Простое будущее время;
- Указательные местоимения;
- Неопределённые местоимения;
- Простое прошедшее время;
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

***К концу 4 класса учащиеся должны уметь:***

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
  - отвечать на вопросы;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о том, как провел выходной день;
- в области чтения:
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
  - находить заданную информацию в тексте;
- в области письма:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
  - писать небольшие рассказы по заданной тематике с опорой на образец;
  - вести индивидуальный словарь.

**Метапредметные** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

#### **Регулятивные УУД:**

Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  
 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  
 Использование знаково-символических средств для представления информации.

#### **Познавательные УУД:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Коммуникативные УУД:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);  
 знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Личностные** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе:

положительное отношение и интерес к урокам английского;  
 умение признавать собственные ошибки;  
 оценивать собственные успехи в освоении английского языка;  
 умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;  
 умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  
 восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.

### Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям (1 вводный модуль «Возвращение» и 8 основных: «Семья и друзья», «Рабочий день», «Вкусные угощения», «В зоопарке», «Где вы были вчера? «Расскажи сказку», «Памятные дни» и «Места для отдыха», которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Тема	Количество
------	------------

	часов
Повторение	2
Я и моя семья	8
Рабочий день	8
Вкусные угощения	8
В зоопарке	9
Где вы были вчера?	8
Расскажи сказку	8
Памятные дни	8
Погода	7
повторение	2

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Комиксы «Артур и Раскал» рассказывают о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки – проказницы Трикси и их новых друзей.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Special Days - стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т.д., которые дают представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки, пользуются популярностью 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

Грамматический справочник на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме – музее, парке).

Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения вести этикетные диалоги, диалоги – расспросы, диалоги – побуждение к действию, описывать одушевленные и неодушевленные предметы, рассказывать, давать характеристику персонажам.

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

В русле чтения читать вслух и про себя небольшие тексты, а также понимать их, извлекая необходимую информацию.

В русле письма выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 700 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений; повествовательное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной форме). Вопросительные слова: что, кто, когда, где, куда, почему, зачем, как. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным. Безличные предложения. Предложения с оборотом There is/ there are. Простые распространенные, Сложноподчиненные предложения (and, but, because). Правильные и неправильные глаголы. Неопределенная форма глагола. Глагол связка «быть». Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Притяжательный падеж. Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. Наречия времени, степени. Количественные и порядковые числительные.

Социокультурная осведомленность. Названия стран изучаемого языка, некоторые детские популярные литературные произведения, сказки, песни, стихи, формы речевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

№ П/п	Тема урока	Дата проведения		Количество часов на тему		Планируемые результаты
				По программе	По плану	
1	Снова в школу. Приветствие			1	1	<p><b>Предметные.</b> Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Активная лексика/структуры: Hello! I' <u>m...</u> <u>What</u> 's your name? How are you? Fine, thanks!</p> <p><b>Метапредметные.</b> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

						материалу.
2	Снова в школу. Мой портфель			1	1	<p>Предметные. Повторение фраз приветствия и знакомства.</p> <p>Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
3/1	Семья и друзья.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть членов своей семьи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>

						<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
4/2	Семья и друзья. Счастливая семья.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику прошлого урока в речи, считать от 11 до 20.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
5/3	Мой лучший друг.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь представлять незнакомого человека, вести беседу, употреблять краткие формы глагола to have.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства</p>

						<p>для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
6/4	Мой лучший друг. Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: употреблять изученную лексику и числительные в речи, глаголы в повелительном наклонении, называть школьные предметы.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
7/5	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику по темам «Внешность»,</p>

					<p>«Одежда», «Цвета» в речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов).</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
8/6	Англоговорящие страны.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст о начальной школе в Великобритании и России, догадываться о значении незнакомых слов</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов.</p>

						Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.
9/7	Повторение: Семья и друзья			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>
10/8	Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умение: умение читать текст с полным пониманием прочитанного</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого</p>

						<p>высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких).</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>
11/1	Ветеринарная клиника.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть и описывать разные места города.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>
12/2	Ветеринарная клиника. Профессии.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть и употреблять в речи слова по теме: «Профессии».</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>

						<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>
13/3	Работай и играй.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь вести беседу о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
14/4	Работай и играй. Весело			1	1	Предметные. Коммуникативные

	В школе.				<p>умения: умение употреблять конструкцию have to / don't have to в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
15/5	«Златовласка и три медведя».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-</p>

						познавательный интерес к новому учебному материалу.
16/6	День из жизни Даниеллы.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
17/7	Повторение: рабочий день			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с полным пониманием.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p>

						<p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
18/8	Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
19/1	«Пиратский салат».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и</p>

					<p>читать сюжетный диалог.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
20/2	«Пиратский салат». «Вот что я люблю».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по</p>

					заданным критериям.  Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	
21/3	Готовим угощение.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>
22/4	Готовим угощение. Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику по теме «Еда» в речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: учиться</p>

					<p>работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.</p>
23/5	«Златовласка и три медведя».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать английскую речь на слух и реагировать в ответ.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к</p>

						оценке своей учебной деятельности.
24/6	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
25/7	Повторение:вкусные угощения			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с полным пониманием прочитанного, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>

						<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
26/8	Контрольная работа № 3 по теме «Вкусные угощения».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p>Пассивная лексика: Give me more.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства</p>

						<p>для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
27/1	В зоопарке.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
28/2	В зоопарке. Забавные животные.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять в речи простое настоящее и</p>

					<p>длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
29/3	Дикие животные.		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры.)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

						<p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
30/4	Дикие животные. Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: употреблять модальный глагол must / mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
31/5	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>

					<p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>	
32/6	Прогулка среди дикой природы.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам</p>

						<p>смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>
33/7	Животным нужна наша помощь!			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексю.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.</p>
34/8	Повторение: в зоопарке			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для</p>

					<p>решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	
35/9	Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p>

						Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
36/1	Чаепитие.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
37/2	Чаепитие.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять глагол to be в простом прошедшем времени, читать букву a перед буквами s и l, произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства</p>

						<p>для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
38/3	Что было вчера.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
39/4	Что было вчера. Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть даты, уметь воспринимать на слух и</p>

					<p>воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
40/5	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о</p>

						<p>выполненной поделке в досье Языкового портфеля.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
41/6	Пожелания в день рождения. День города.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
42/7	Повторение: где Вы были вчера			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для</p>

						<p>решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>
43/8	Контрольная работа № 5 по теме «Где Вы были вчера?».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства</p>

						на основе знакомства со сказкой.
44/1	Заяц и черепаха.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь образовывать простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.</p>
45/2	Однажды!			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов – ed.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для</p>

					<p>решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлекссию.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	
46/3	Однажды! Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

						материалу.
47/4	«Златовласка и три медведя».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
48/5	Истории в рифмах!			1	1	<p>Предметные Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>

						<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
49/6	Мир русских народных сказок.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь выполнять алгоритм проведения самопроверки.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
50/7	Повторение:расскажи сказку			1	1	<p>Предметные Коммуникативные умения: уметь читать и понимать основное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для</p>

						<p>решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
51/8	Повторение по теме «Расскажи сказку».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
52/1	Лучшее время!			1	1	Предметные. Коммуникативные умения:

					<p>уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
53/2	Лучшее время!			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по</p>

					<p>заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>	
54/3	Волшебное время!			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>
55/4	Волшебное время! Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями</p>

					<p>некоторых музыкальных инструментов          Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.</p>
56/5	«Златовласка и три медведя».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p>

						<p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
57/6	Тематический парк Элтон Тауэрс.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь составлять связный рассказ по картинке, сообщая о действиях людей или животных в данный момент.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
58/7	Повторение: памятные дни.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь рассказать о времяпровождении в выходной день.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для</p>

						<p>решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
59/8	Контрольная работа № 7 по теме «Памятные дни».			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать полное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
61/1	Хорошие времена впереди!			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые страны, рассказывать о планах</p>

					<p>на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
62/2	Здравствуй, солнце!			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>

						<p>учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
63/3	Здравствуй, солнце! Весело в школе.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>

64/4	«Златовласка и три медведя».		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>
65/5	Флорида. Путешествие – это весело!		1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ</p>

						<p>объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя.</p>
66/6	Обобщающее повторение			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь использовать лексику и грамматические структуры, изученные в 4 классе в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлекссию.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
67/7	Итоговая контрольная работа			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и</p>

					<p>понимать полное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
68/8	Скоро каникулы.			1	1	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте</p>

						<p>конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
	Всего			68 часов		