

**МБОУ Васильсурская средняя школа**

«Рассмотрена»

Руководитель ШМО

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.

«Согласована»

Зам. директора школы по УВР:

от «28» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_ Д. Г.  
Толобов

Приказ № 87 ОД

от «28» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**по предметам учебного плана в 3 классе**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель: Лебедева Т. В.**

**2021**

## **Предмет Речевая практика.**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

#### **Предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;
- пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;
- участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### **Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

### **Содержание курса**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименования разделов и тем</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1.               | Снова в школу!                      | 3                   |
| 2.               | Мы собрались поиграть...            | 3                   |
| 3.               | Сказки с участием животных и людей. | 5                   |
| 4.               | Отправляюсь в магазин               | 3                   |
| 5.               | Телефонный разговор                 | 2                   |

|     |                          |            |
|-----|--------------------------|------------|
| 6.  | Я – зритель              | 3          |
| 7.  | Я – актер.               | 4          |
| 8.  | Какая сегодня погода?    | 3          |
| 9.  | Сказки и их герои.       | 3          |
| 10. | Встреча и прием гостей.  | 2          |
| 11. | Учимся понимать животных | 2          |
| 12. | Узнай меня! Узнай себя!  | 1          |
| 13. | Впереди лето!            | 1          |
|     |                          | Итого:35ч. |

### **Основное содержание программы.**

#### **Общение и его значение в жизни**

##### **Речевое общение.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

##### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

##### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

##### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

##### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

### **Календарно-тематическое планирование**

**по предмету Речевая практика.**

| №          | Тема раздела<br>Тема урока          | Дата | Кол-во<br>часов | Планируемые                               | результаты                                                                                                                          | Деятельность<br>учащихся                                                                                                                                                                                                               | Мониторинг |
|------------|-------------------------------------|------|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            |                                     |      |                 | Предметные                                | Личностные                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|            | <b>1 триместр</b>                   |      | <b>11</b>       |                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>1-3</b> | Снова в школу!                      |      | <b>5</b>        | Знать правила приветствия.                | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;        | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.                                                                                                                       |            |
| <b>4-6</b> | Мы собрались поиграть.              |      | <b>5</b>        | Уметь соблюдать правила во время игры.    | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план). |            |
| <b>1-5</b> | Сказки с участием животных и людей. |      | <b>10</b>       | Знать названия сказок и сказочных героев. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации                                                     | Слушание сказки: «Гуси-лебеди»; «Маша и медведь»; «Дюймовочка»; «Три медведя»;                                                                                                                                                         |            |

|            |                        |  |          |                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |  |
|------------|------------------------|--|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                        |  |          |                                                                          | взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;                                                                                        | «Кот в сапогах» с опорой на иллюстрации; инсценировка сказки (отрывок).                                                                                                 |  |
|            | <b>2 триместр</b>      |  |          |                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |  |
|            |                        |  |          |                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |  |
| <b>1-4</b> | Отправляюсь в магазин. |  | <b>6</b> | Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»;                                                                                              |  |
| <b>5-6</b> | Телефонный разговор.   |  | <b>4</b> | Знать правила общения по телефону.                                       | воспитание уважительного отношения к иному мнению;                                                                                         | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; инсценировка сказки (отрывок); Ролевые игры «Телефонный разговор» |  |
| <b>7-9</b> | Я – зритель.           |  | <b>6</b> | Знать правила вежливого зрителя.                                         | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;                              | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театре. Составление «Правил вежливого зрителя».                                                                       |  |

|      |                         |  |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |  |
|------|-------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |  |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                               | Ролевая игра «Мы в театре».                                                                                                                                             |  |
| 9-12 | Я-актер.                |  | 8 | Уметь «прожить» ту или иную жизненную ситуацию.                                                                                                   | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театрализованных постановка .                                                                                         |  |
|      | <b>3 триместр</b>       |  |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |  |
| 1-3  | Какая сегодня погода?   |  | 6 | Знать времена года; виды осадков, явления природы.                                                                                                | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;                        | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».                                                                    |  |
| 4-6  | Сказки и их герои.      |  | 6 | Знать содержание сказки и героев сказки; уметь пересказывать сказку по опорным словам; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы; | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                                    | Узнавать сказку по отрывку рассказанному или прочитанному ; прослушивание сказки с опорой на иллюстрации; Закрепление содержания сказки. Инсценировка сказки (отрывок). |  |
| 7-8  | Встреча и прием гостей. |  | 4 | Уметь принимать гостей. Знать правила                                                                                                             | владение навыками коммуникации и принятыми нормами                                                            | Беседа с привлечением личного опыта,                                                                                                                                    |  |

|             |                           |  |          |                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------|---------------------------|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                           |  |          | гостеприимства.                                                                     | социального взаимодействия;                                                                                                                                 | ответы на вопросы на основе иллюстраций;<br>Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.<br>Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. |  |
|             |                           |  |          |                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>9-10</b> | Учимся понимать животных. |  | <b>4</b> | Знать повадки животных.                                                             | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;<br>Воспитание заботы и уважения к животным;                                                       | Составление правил ухода за домашними животными.                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>11</b>   | Узнай меня! Узнай себя!   |  | <b>2</b> | Уметь описывать черты лица;<br>Знать положительные черты характера и отрицательные; | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других | Составление описания внешности человека (игра «Наш портрет».<br>Составление рассказов-описаний о себе и товарища.                                                                                                                                                  |  |

|    |               |  |   |                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                             |  |
|----|---------------|--|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|    |               |  |   |                                                              | людей;                                                                                                                                                                               |                                             |  |
| 12 | Впереди лето! |  | 2 | Знать правила безопасного поведения во время летних каникул. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |  |
|    |               |  |   |                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                             |  |

**Предмет ИЗО.**

### **Планируемые результаты**

#### **Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

развитие способности оценивать результаты своей деятельности **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

### **«Изобразительное искусство»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

**Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец обучения в 3 классе:**

**Достаточный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
  - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
  - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
  - умение ориентироваться в пространстве листа;
  - размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
  - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
  - знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
  - умение ориентироваться в пространстве листа;
  - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.
- с помощью педагога и самостоятельно;
  - умение обращаться за помощью, принимать помощь;
  - умение организовать своё рабочее место;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
  - формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
  - формирование мотивации к творческому труду;
  - формирование бережного отношения к материальным ценностям.

## **2. Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской, линейкой и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- проверка работы по образцу;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

### **3. Познавательные базовые учебные действия:**

- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- овладение приемами работы различными графическими материалами.
- создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством учителя.

#### **4. Коммуникативные базовые учебные действия:**

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- умение отвечать на вопросы различного характера;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми на уроках изобразительной деятельности.

#### **Содержание программы по изобразительному искусству**

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Программой предусматриваются следующие виды работ:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка плоскостного изображения (обратная аппликация, пластилиновая картина) по образцу;
- выполнение плоскостной и объемной аппликаций с фиксацией деталей на плоскости с помощью клея; по образцу, по представлению воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

На уроках умело сочетаются индивидуальные и коллективные виды деятельности учащихся, создается ситуация выбора темы работы и средств ее воплощения, дети обучаются различным техникам изобразительного творчества («рисунки пальчиками и ладошкой», рисунок жесткой полусухой кистью, «шаблонирование», «монотипия», «эстамп»,

«точечная живопись», «оттиск поролоном» (мятой бумагой), создание композиций из засушенных растений, аппликация простая и объемная (природный материал, вата, ткань, крупа) работа с пластилином, и другие виды смешанной техники.

Вариативность и художественное разнообразие нетрадиционных техник рисования предоставляют преподавателю возможность творчески подойти к их отбору применительно к решению учебной задачи конкретного занятия на уроках изобразительного искусства, учитывая особенности тематической, содержательной, технической, сторон художественно – творческой деятельности, а также спектр интересов класса и отдельного воспитанника, что позволяет сделать учебный – воспитательный процесс желанным, интересным, познавательным.

Занятия проводятся преподавателем с учетом особенностей воспитанников: индивидуально дозирует нагрузку, обеспечивает щадящий режим на занятиях, включает в занятия дыхательную гимнастику. физкультурные минутки, релаксационные моменты, обеспечивает музыкальный фон во время самостоятельной работы.

### **Тематическое планирование по изо**

#### **3 класс (1 час)**

| № п/п | Темы                                                                                        | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Вводная беседа. «Как и чем работает художник?».<br>Рисунок на тему: «Разноцветная палитра». | 3            |
| 2     | Беседа: «Художники – анималисты».<br>Рисунок на тему: «Ежик» (оттиск мятой бумагой)         | 2            |
| 3     | Рисунок натюрморта «Дары осени» с использованием шаблона.                                   | 3            |
| 4     | Рисунок - аппликация из природного материала на тему: «Осенний букет».                      | 2            |
| 5     | Рисунок - аппликация из природного материала на тему: «Осенний букет».                      | 3            |
| 6     | Рисунок осенних листьев в технике "фроттаж"                                                 | 3            |
| 7     | Рисунок на тему: «Листопад» в технике «эстамп».                                             | 2            |
| 8     | Беседа на тему: «Виды и жанры изобразительного                                              | 2            |

|    |                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | искусства».                                                                                            |   |
| 9  | Рисунок на тему: «Осеннее дерево»<br>(рисунок ватными палочками)                                       | 3 |
| 10 | Беседа на тему: «Декоративно прикладное искусство».<br>Рисунок узора в полосе из веточек с листочками. | 2 |
| 11 | Декоративное рисование.<br>Рисунок геометрического орнамента в квадрате.                               | 3 |
| 12 | Аппликация из ваты на тему: «Котенок».                                                                 | 2 |
| 13 | Графическое упражнение «Ожившие кляксы».<br>Рисунок в технике «выдувания трубочкой»                    | 2 |
| 14 | Рисунок на тему: «Морские рыбы» (пальцевая живопись)                                                   | 2 |
| 15 | Аппликация из цветной бумаги на тему: «Снегирь на ветке».                                              | 3 |
| 16 | Рисунок жесткой полусухой кистью на тему:<br>«Новогодняя елочка».                                      | 2 |
| 17 | Рисунок по точкам зимнего натюрморта.                                                                  | 2 |
| 18 | Рисунок на тему: «Морозные узоры» в технике «акварель + пленка».                                       | 2 |
| 19 | Лепка из пластилина по образцу.                                                                        | 2 |
| 20 | Рисунок на тему: «Заснеженный лес» в технике<br>«монотипии».                                           | 2 |
| 21 | Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень».<br>Рисунок на тему: «Зимние деревья».              | 2 |
| 22 | Беседа на тему: «Художники – сказочники».<br>Рисование на тему « Мой любимый сказочный герой».         | 2 |
| 23 | Рисунок на тему: «Космос» в технике «акварель + воск».                                                 | 2 |
| 24 | Рисунок горного пейзажа по представлению.                                                              | 1 |

|    |                                                                                                                |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | (рис. с использованием обрывного трафарета)                                                                    |           |
| 25 | Рисунок открытки к 8 Марта.                                                                                    | 2         |
| 26 | Рисунок на тему: «Желтый одуванчик» в технике «пальцевой живописи».                                            | 2         |
| 27 | Рисование с натуры весенней веточки.                                                                           | 2         |
| 28 | Аппликация на тему: «Цветочная фантазия».                                                                      | 1         |
| 29 | Беседа на тему: «Декоративно прикладное искусство»<br>Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). | 1         |
| 30 | Рисунок на тему: «Праздник Победы» в технике «набрызг».                                                        | 1         |
| 31 | Выполнение рисунка на тему: «облака»<br>(оттиск поролоном)                                                     | 1         |
| 33 | Выполнение рисунка на тему: «Бабочки»<br>(оттиск поролоном)                                                    | 1         |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                   | <b>68</b> |

## Математика

### Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **Метапредметные результаты**

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

## **Предметные результаты**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

## **Содержание учебного предмета:**

### **1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### **2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### **3. Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### **4. Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

## 5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

## 6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

### 3 класс

#### Календарно – тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем     | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | Второй десяток. Нумерация.      | 1            |
| 2 | Предыдущее и последующее число. | 1            |
| 3 | Десятки, единицы.               | 1            |
| 4 | Контрольные задания №1          | 1            |

|    |                                                                                    |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | Линии.                                                                             | 1 |
| 6  | Мера стоимости                                                                     | 1 |
| 7  | Мера длины                                                                         | 1 |
| 8  | Мера массы                                                                         | 1 |
| 9  | Мера времени                                                                       | 1 |
| 10 | Контрольные задания №2                                                             | 1 |
| 11 | Пересечение линий                                                                  | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание без перехода через десяток                                    | 1 |
| 13 | Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»             | 1 |
| 14 | Ноль в качестве сложения и вычитания                                               | 1 |
| 15 | Контрольные задания №3                                                             | 1 |
| 16 | Точка пересечения линий                                                            | 1 |
| 17 | Сложение с переходом через десяток                                                 | 1 |
| 18 | Сложение с переходом через десяток                                                 | 1 |
| 19 | Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 20 | Таблица сложения                                                                   | 1 |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 20                                                 | 1 |
| 22 | Контрольные задания №4                                                             | 1 |

|    |                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------|---|
| 23 | Углы                                                         | 1 |
| 24 | Вычитание с переходом через десяток.                         | 1 |
| 25 | Вычитание с переходом через десяток.                         | 1 |
| 26 | Вычитание с переходом через десяток.                         | 1 |
| 27 | Вычитание с переходом через десяток.                         | 1 |
| 28 | Четырехугольники                                             | 1 |
| 29 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1 |
| 30 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1 |
| 31 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.             | 1 |
| 32 | Порядок действий в примерах со скобками.                     | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 5                                       | 1 |
| 34 | Работа над ошибками.                                         | 1 |
| 35 | Повторение темы                                              | 1 |
| 36 | Меры времени – год, месяц.                                   | 1 |
| 37 | Меры времени – год, месяц.                                   | 1 |
| 38 | Треугольники                                                 | 1 |
|    |                                                              |   |
| 39 | Умножение чисел.                                             | 1 |
| 40 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.      | 1 |
| 41 | Замена сложения умножением                                   | 1 |

|    |                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|
| 42 | Замена сложения умножением                                          | 1 |
| 43 | Умножение числа 2                                                   | 1 |
| 44 | Решение задач с использованием рисунков                             | 1 |
| 45 | Решение примеров и задач с использованием рисунков                  | 1 |
| 46 | Контрольная работа №6                                               | 1 |
| 47 | Деление на равные части                                             | 1 |
| 48 | Деление на равные части                                             | 1 |
| 49 | Деление на 2                                                        | 1 |
| 50 | Замена сложения, умножением                                         | 1 |
| 51 | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2 | 1 |
| 52 | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2 | 1 |
| 53 | Контрольные задания №7                                              | 1 |
| 54 | Повторение изученного                                               | 1 |
| 55 | Многоугольники                                                      | 1 |
| 56 | Умножение числа 3                                                   | 1 |
| 57 | Умножение числа 3                                                   | 1 |
| 58 | Деление на 3                                                        | 1 |
| 59 | Деление на 3                                                        | 1 |

|    |                                                          |   |
|----|----------------------------------------------------------|---|
| 60 | Дополнение и решение задач<br>«Умножение и деление на 3» | 1 |
| 61 | Контрольная работа №8                                    | 1 |
| 62 | Работа над ошибками                                      | 1 |
| 63 | Умножение числа 4                                        | 1 |
| 64 | Умножение числа 4                                        | 1 |
| 65 | Деление на 4                                             | 1 |
| 66 | Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»  | 1 |
| 67 | Контрольные задания №9                                   | 1 |
| 68 | Умножение чисел 5 и 6                                    | 1 |
| 69 | Умножение чисел 5 и 6                                    | 1 |
| 70 | Деление на 5 и на 6                                      | 1 |
| 71 | Деление на 5 и на 6                                      | 1 |
| 72 | Контрольные задания №10                                  | 1 |
| 73 | Последовательность месяцев в году                        | 1 |
| 74 | Умножение и деление чисел (все случаи)                   | 1 |
| 75 | <i>(сжатие тем)</i>                                      |   |
| 76 | Контрольные задания №11                                  | 1 |
| 77 | Шар, круг, окружность                                    | 1 |
| 78 | Сотня. Круглые десятки                                   | 1 |

|    |                                                     |   |
|----|-----------------------------------------------------|---|
| 79 | Сотня. Круглые десятки                              | 1 |
| 80 | Меры стоимости                                      | 1 |
| 81 | Числа 21-100                                        | 1 |
| 82 | Сложение и вычитание круглых десятков               | 1 |
| 83 | Сложение и вычитание круглых десятков               | 1 |
| 84 | Таблица разрядов                                    | 1 |
| 85 | Сравнение чисел                                     | 1 |
| 86 | Контрольные задания №12                             | 1 |
| 87 | Мера длины –метр                                    | 1 |
| 88 | Меры времени. Календарь                             | 1 |
| 89 | Составление таблицы «Год»                           | 1 |
| 90 | Контрольные задания №13                             | 1 |
| 91 | Работа над ошибками                                 | 1 |
| 92 | Сложение и вычитание круглых десятков               | 1 |
| 93 | Сложение и вычитание круглых десятков               | 1 |
| 94 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |
| 95 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |
| 96 | Решение примеров и задач на умножение и деление.    | 1 |
| 97 | Контрольные задания №14                             | 1 |
| 98 | Работа над ошибками                                 | 1 |

|     |                                                          |   |
|-----|----------------------------------------------------------|---|
| 99  | Центр, радиус окружности и круга                         | 1 |
| 100 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 1 |
| 101 | Сложение и вычитание двузначных чисел                    | 1 |
| 102 | Сложение и вычитание двузначных чисел                    | 1 |
| 103 | Контрольные задания №15                                  | 1 |
| 104 | Работа над ошибками.                                     | 1 |
| 105 | Решение примеров на порядок действий                     | 1 |
| 106 | Числа, полученные при измерении двумя мерами             | 1 |
| 107 | <i>(сжатие тем)</i>                                      |   |
| 108 | Получение в сумме круглых десятков и 100                 | 1 |
| 109 | Получение в сумме круглых десятков и 100                 | 1 |
| 110 | Решение примеров и задач                                 | 1 |
| 111 | <i>(сжатие тем)</i>                                      | 1 |
| 112 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100                | 1 |
| 113 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100                | 1 |
| 114 | <i>(сжатие тем)</i>                                      | 1 |
| 115 | Решение примеров и задач                                 | 1 |
| 116 | <i>(сжатие тем)</i>                                      | 1 |
| 117 | Контрольные задания №16                                  | 1 |
| 118 | Работа над ошибками                                      | 1 |

|     |                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------|---|
| 119 | Меры времени -сутки, минута                        | 1 |
| 120 | Меры времени -сутки, минута                        | 1 |
| 121 | Меры времени -сутки, минута                        | 1 |
| 122 | <i>(сжатие тем)</i>                                |   |
| 123 | Умножение и деление чисел                          | 1 |
| 124 | <i>(сжатие тем)</i>                                |   |
| 125 | Решение примеров и задач                           | 1 |
| 126 | <i>(сжатие тем)</i>                                |   |
| 127 | Контрольные задания №17                            | 1 |
| 128 | Работа над ошибками                                | 1 |
| 129 | Деление по содержанию. Деление на две разные части | 1 |
| 130 | Деление на 3 равные части                          | 1 |
| 131 | Деление на 4 равные части                          | 1 |
| 132 | Деление на 5 равных частей                         | 1 |
| 133 | Контрольные задания №18                            | 1 |
| 134 | Работа над ошибками                                | 1 |
| 135 | Повторение пройденного                             | 1 |
| 136 | Повторение пройденного                             |   |
| 137 | Повторение пройденного                             | 1 |
| 138 | Повторение пройденного                             |   |

|     |                        |   |
|-----|------------------------|---|
| 139 | Повторение пройденного | 1 |
| 140 | (сжатие тем)           |   |

## Мир природы и человека

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

- других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные

### Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

### Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

## Содержание учебного курса «Мир природы и человека» 3 класс

В программу включены следующие разделы:

### ***Сезонные изменения в природе (12 ч)***

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года.

Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года.

Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

### **Неживая природа (6ч)**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа (17 ч)**

#### **Растения (5ч)**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные (7ч)**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек (5ч)**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

- Календарно-тематическое планирование
- По предмету мир природы и человека
- :3 класс
- ( 68 часов)

| №            | Тема раздела<br>Тема урока          | Кол-во<br>часов | Дата |
|--------------|-------------------------------------|-----------------|------|
|              | <b>Сезонные изменения в природе</b> | <b>23</b>       |      |
| <b>1,2</b>   | Осень. Растения осенью.             | <b>2</b>        |      |
| <b>3.4</b>   | Животные осенью.                    | <b>2</b>        |      |
| <b>5.6</b>   | Занятия людей осенью.               | <b>2</b>        |      |
| <b>7.8</b>   | Зима. Растения зимой.               | <b>2</b>        |      |
| <b>9</b>     | Животные зимой.                     | <b>1</b>        |      |
| <b>10,11</b> | Занятия людей зимой.                | <b>2</b>        |      |
| <b>12,13</b> | Весна. Растения весной.             | <b>2</b>        |      |
| <b>14,15</b> | Животные весной.                    | <b>2</b>        |      |
| <b>16.17</b> | Занятия людей весной.               | <b>2</b>        |      |
| <b>18,19</b> | Лето. Растения летом.               | <b>2</b>        |      |
| <b>20.21</b> | Животные летом.                     | <b>2</b>        |      |
| <b>22.23</b> | Занятия людей летом.                | <b>2</b>        |      |
|              | <b>Неживая природа</b>              | <b>12</b>       |      |

|              |                                               |           |  |
|--------------|-----------------------------------------------|-----------|--|
| <b>24,25</b> | Солнце в разные времена года.                 | <b>2</b>  |  |
| <b>26.27</b> | Восход и закат солнца.                        | <b>2</b>  |  |
| <b>28.29</b> | Календарь.                                    | <b>2</b>  |  |
| <b>30,31</b> | Воздух. Значение воздуха.                     | <b>2</b>  |  |
| <b>32.33</b> | Термометр.                                    | <b>2</b>  |  |
| <b>34.35</b> | Ветер. Направления ветра.                     | <b>2</b>  |  |
|              | <b>Живая природа</b>                          | <b>31</b> |  |
| <b>36,37</b> | Растения. Сравнение растений. Части растений. | <b>2</b>  |  |
| <b>38.39</b> | Растения сада.                                | <b>2</b>  |  |
| <b>40,41</b> | Плоды и семена.                               | <b>2</b>  |  |
| <b>42.43</b> | Грибы.                                        | <b>2</b>  |  |
| <b>44.45</b> | Травы.                                        | <b>2</b>  |  |
| <b>46.47</b> | Животные. Дикие животные.                     | <b>2</b>  |  |
| <b>48,49</b> | Домашние животные.                            | <b>2</b>  |  |
| <b>50,51</b> | Птицы. Перелётные птицы.                      | <b>2</b>  |  |
| <b>52,53</b> | <i>(сжатие тем)</i>                           |           |  |
| <b>54.55</b> | Зимующие птицы.                               | <b>2</b>  |  |
| <b>56.57</b> | Хищные птицы. Певчие птицы.                   | <b>3</b>  |  |
| <b>58,</b>   | <i>(сжатие тем)</i>                           |           |  |
| <b>59,60</b> | Человек. Дыхание человека.                    | <b>2</b>  |  |

|              |                                       |          |  |
|--------------|---------------------------------------|----------|--|
| <b>61,62</b> | Профилактика простудных заболеваний.  | <b>2</b> |  |
| <b>63.64</b> | Кровь. Сердце. Пульс.                 | <b>2</b> |  |
| <b>65,66</b> | Окружающая среда и здоровье человека. | <b>2</b> |  |
| <b>67,68</b> | Питание человека.                     | <b>2</b> |  |

|    |                                                                                   |  |  |                                                                                                                        |                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | «Голубой вагон». Из м\ф «Старуха Шапокляк». Муз.- В. Шаиского, сл.-Э. Успенского. |  |  | Разучивание слов песни. Уметь распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками. | «Кабы не было зимы». Из м\ф «Зима в Простоквашино».м.- Е.Крылатова, с.-Ю.Энтина. |
| 6. | «Голубой вагон». Из м\ф «Старуха Шапокляк». Муз.- В. Шаиского, сл.-Э. Успенского. |  |  | Знать слова песни.Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.                        |                                                                                  |
| 7. | Контрольно-обобщающий урок.                                                       |  |  | Выявление успешности овладения обучающимися ранее изученным материалом.                                                | Повторение изученного песенного репертуара за II полугодие, год.                 |

## **Русский язык**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса предмета «Русский язык»**

#### **Личностные УУД.**

Ученик получит возможность для формирования:

Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Установки на здоровый образ жизни;

#### **Регулятивные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

**строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**  
**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;**  
**строить сообщения в устной и письменной форме;**  
**проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;**

### **Коммуникативные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

**допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**  
**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**  
**-формулировать собственное мнение и позицию;**  
**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**  
**-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;**  
**-задавать вопросы;**  
**-контролировать действия партнёра;**  
**-использовать речь для регуляции своего действия;**  
**-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**

### **Предметные:**

**В результате изучения русского языка в 3 классе**  
**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения;

решать учебные и практические задачи:

определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## **Содержание программы**

### **Язык и речь (**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

### **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-

звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова. (16часов) Правописание частей слова.**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, произносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

### **Части речи (**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

– части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

### Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### Тематическое планирование 3 класс

#### Русский язык

| №<br>п/п | Тема урока                                            |
|----------|-------------------------------------------------------|
| 1.       | Предложение.                                          |
| 2.       | Выборочное написание предложений о предмете.          |
| 3.       | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. |
| 4.       | Работа с деформированным предложением.                |
| 5.       | Составление предложений по опорным картинкам.         |
| 6.       | Расчленение сплошного текста на предложения.          |
| 7.       | Составление предложений, используя вопросы.           |

|     |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|
| 8.  | Составление предложений по картинке.                          |
| 9.  | Деление текста на предложения.                                |
| 10. | Определение звуков и букв.                                    |
| 11. | Слова сходные по звучанию.                                    |
| 12. | Сходные по буквам слова.                                      |
| 13. | Алфавит (порядок букв в русском языке).                       |
| 14. | Расположение слов в алфавитном порядке.                       |
| 15. | Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». |
| 16. | Гласные звуки и буквы.                                        |
| 17. | Согласные звуки и буквы.                                      |
| 18. | Сопоставление гласных и согласных звуков.                     |
| 19. | Слогообразующая роль гласных.                                 |
| 20. | Деление слова на слоги.                                       |
| 21. | Гласные буквы И, Е.                                           |
| 22. | Гласные буквы Ё, Ю.                                           |
| 23. | Гласные буквы Я, Э.                                           |
| 24. | Ударение в слове. Знак ударения.                              |
| 25. | Гласные ударные и безударные                                  |
| 26. | Упражнения в постановке ударения в словах.                    |

|     |                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Ударение в словах-омографах (замок – замок).                                                   |
| 28. | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.                                         |
| 29. | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.                                            |
| 30. | Деление слов на слоги.                                                                         |
| 31. | Перенос части слова при письме.                                                                |
| 32. | Правило переноса, где слог – гласная буква.                                                    |
| 33. | Твердые и мягкие согласные (понятие).                                                          |
| 34. | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными <b>е, ё, ю, я, и</b> . |
| 35. | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.                                   |
| 36. | Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.                                  |
| 37. | Мягкий знак в середине слова.                                                                  |
| 38. | Мягкость согласных перед гласными <b>и, ю, я, е, ё</b> и буквой <b>ь</b> .                     |
| 39. | Правописание жи – ши.                                                                          |
| 40. | Правописание ча – ща.                                                                          |
| 41. | Правописание чу – щу.                                                                          |
| 42. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.                                        |
| 43. | Парные звонкие и глухие согласные.                                                             |
| 44. | Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г.                          |
| 45. | Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.                         |
| 46. | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.                                            |

|     |                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | Звонкие и глухие согласные на конце слова.                                                |
| 48. | Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов. |
| 49. | Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.                       |
| 50. | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб - грибы).                            |
| 51. | Написание звонких и глухих согласных на конце слова.                                      |
| 52. | Понятие о разделительном мягком знаке.                                                    |
| 53. | Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.                                        |
| 54. | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.                        |
| 55. | Правописание слов с разделительным Ъ знаком.                                              |
| 56. | Слова, обозначающие названия предметов.                                                   |
| 57. | Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?                       |
| 58. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.                               |
| 59. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.                             |
| 60. | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.                                |
| 61. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.                                   |
| 62. | Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.                     |
| 63. | Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.                 |
| 64. | Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.                                    |
| 65. | Изменение слов, обозначающих действия, по числам.                                         |
| 66. | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.          |

|     |                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.                                          |
| 68. | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.                                                   |
| 69. | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.     |
| 70. | Сравнивание двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный)                                     |
| 71. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.                      |
| 72. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.                      |
| 73. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов.                                                                |
| 74. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов.                                                                |
| 75. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов.                                                                |
| 76. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа |
| 77. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа |
| 78. | Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа                                   |
| 79. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа |
| 80. | Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.                                    |
| 81. | Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.                                    |
| 82. | Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа                                    |
| 83. | Составление предложений с употреблением предложного ( О ком? О чём?) падежа                                |
| 84. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)                        |

|      |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 85.  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) |
| 86.  | Повторение по теме «Звуки и буквы»                                                  |
| 87.  | Повторение по теме «Звуки и буквы»                                                  |
| 88.  | Повторение по теме «Звуки и буквы»                                                  |
| 89.  | Повторение по теме «Звуки и буквы»                                                  |
| 90.  | Повторение по теме «Слово»                                                          |
| 91.  | Повторение по теме «Слово»                                                          |
| 92.  | Повторение по теме «Слово»                                                          |
| 93.  | Повторение по теме «Слово»                                                          |
| 94.  | Повторение по теме «Слово»                                                          |
| 95.  | Повторение по теме «Слово»                                                          |
| 96.  | Повторение по теме «Слово»                                                          |
| 97.  | Повторение по теме «Слово»                                                          |
| 98.  | Большая буква в именах людей.                                                       |
| 99.  | Большая буква в кличках животных.                                                   |
| 100. | Согласование слов в предложении.                                                    |
| 101. | Согласование слов в предложении.                                                    |
| 102. | Итоговый урок                                                                       |

### Ручной труд

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:***

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Предметные результаты

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

***Основные требования к умениям учащихся:***

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

**Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

**Содержание учебного предмета**

***Работа с природными материалами***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

#### ***Работа с металлом***

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

#### ***Работа с проволокой***

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### ***Работа с металлоконструктором***

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Тематическое планирование 3 класс**

#### **Ручной труд 68 ч**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.                                 |
| 2.               | Экскурсия в природу «Сбор природного материала»                                                        |
| 3,4,5            | Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. |
| 6.7.8            | Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина         |
| 9.10,<br>11      | Окантовка картона полосками бумаги, листом.                                                            |

|     |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12  | Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.                       |
| .13 |                                                                                          |
| 14  |                                                                                          |
| 15  |                                                                                          |
| .16 | Экскурсия в школьную мастерскую.                                                         |
| 17  |                                                                                          |
| 18. | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.                  |
| 19  |                                                                                          |
| 20  |                                                                                          |
| 21  |                                                                                          |
| 22. | Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.              |
| 23  |                                                                                          |
| 24  | Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.                                   |
| 25  |                                                                                          |
| 26  | Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.                                          |
| 127 |                                                                                          |
| 28  | Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.                                 |
| 29  |                                                                                          |
| 30  |                                                                                          |
|     |                                                                                          |
|     | Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.                                        |
|     |                                                                                          |
|     |                                                                                          |
|     |                                                                                          |
|     | Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. |
|     |                                                                                          |
|     |                                                                                          |
|     |                                                                                          |
|     |                                                                                          |
|     |                                                                                          |
|     | Изготовление елочных игрушек.                                                            |
|     |                                                                                          |
|     |                                                                                          |
|     |                                                                                          |

|     |                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |
| 31  | Сборка стола по образцу.                                                           |
| 32  |                                                                                    |
| 33  |                                                                                    |
| 34  |                                                                                    |
| 35  | Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.                                 |
| 36  | Изготовление обложки для проездного билета.                                        |
| 37  |                                                                                    |
| 38. |                                                                                    |
| 39  |                                                                                    |
| 40. | Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.                           |
| 41  |                                                                                    |
| 42. |                                                                                    |
| 43. |                                                                                    |
| 44  | Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.              |
| 45  |                                                                                    |
| 46  |                                                                                    |
| 47  |                                                                                    |
| 48  | Ознакомление с косым обметочным стежком.                                           |
| 49  |                                                                                    |
|     | Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.                          |
| 44  | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.                          |
| 45  |                                                                                    |
| 46  |                                                                                    |
| 47  |                                                                                    |
| 48  | Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. |
| 49  |                                                                                    |
|     | Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.             |

|     |                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50  | Изготовление открытых коробок из тонкого картона.                                              |
| 51. |                                                                                                |
| 52  |                                                                                                |
| 53. |                                                                                                |
| 54  |                                                                                                |
| 55. | Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.                                            |
| 56  |                                                                                                |
| 57  | Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. |
| 58  |                                                                                                |
| 59  | Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.                          |
| 60  |                                                                                                |
| 61  |                                                                                                |
| 62  |                                                                                                |
| 63  | Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.                |
| 64  |                                                                                                |
| 65  |                                                                                                |
| 66  |                                                                                                |
| 67  | Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.                |
| 68  |                                                                                                |
| 69  |                                                                                                |
| 70  |                                                                                                |
| 71  | Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.       |
| 72  |                                                                                                |
| 73  |                                                                                                |
| 74  |                                                                                                |
| 75  | Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.         |
| 76  |                                                                                                |
| 77  |                                                                                                |
| 78  |                                                                                                |

## Чтение

### Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:***

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту-пать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–уче–ник, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы со–ци–аль–ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по–мо–щью и при–нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за–да–нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све–рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со–переживать, кон–с–т–ру–к–ти–в–но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при-нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле-до-вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча-с-т-во-вать в де-ятельности, контролировать и оценивать свои дей-с-т-вия и действия од-но-к-ла-с-сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об-ра-з-ца-ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Предметные результаты

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:***

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Основные требования к умениям учащихся:**

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, с опорой на иллюстрации;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**. Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

#### Тематическое планирование

| <b>№<br/>п/п</b>               | <b>Раздел, тема урока</b>                                    | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Сроки</b> | <b>Наглядность</b>            | <b>Словарная работа</b> | <b>Основные виды учебной<br/>деятельности</b> |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Здравствуй, школа (9ч.)</b> |                                                              |                         |              |                               |                         |                                               |
| 1                              | М. Садовский «Сентябрь»                                      | 1                       |              | иллюстрации                   | долгожданный            | Заучивание стихотворения<br>наизусть          |
| 2                              | По В. Воскобойникову «Весёлая улица»                         | 1                       |              | сюжетные картинки             | самостоятельный         | Расширение кругозора                          |
| 3                              | В. Берестов «Первое сентября»                                | 1                       |              | иллюстрации                   | первоклассники          | Обобщение по тематике<br>слов                 |
| 4                              | По В. Драгунскому «Завтра в школу»                           | 1                       |              | сюжетные картинки             | выглянуть<br>смеяться   | Активизация словаря                           |
| 5                              | По Э. Шиму «Пятёрки»                                         | 1                       |              | мультимедийная<br>презентация | оказывается             | Расширение кругозора                          |
| 6                              | В. Бирюков «Кто лучшим будет»                                | 1                       |              | предметные картинки           | заспорили               | Активизация словаря                           |
| 7                              | По В. Хомченко «Обида»                                       | 1                       |              | иллюстрации                   | сердитый                | Анализирование поступка<br>персонажа          |
| 8                              | А. Аксёнова «Наша учительница»                               | 1                       |              | иллюстрации                   | догадалась              | Активизация словаря                           |
| 9                              | Обобщение полученных знаний в разделе<br>«Здравствуй школа!» | 1                       |              |                               |                         |                                               |

| Осень наступила(13ч.)   |                                                            |   |  |                               |                         |                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 10                      | О. Высотская «Осень»                                       | 1 |  | иллюстрации                   | кошёлка                 | Расширение кругозора                  |
| 11                      | По Ю. Ковалю «Последний лист»                              | 1 |  | иллюстрация                   | провалялся              | Активизация словаря                   |
| 12                      | А. Толстой «Осень»                                         | 1 |  | иллюстрация                   | обсыпаются<br>красуются | Заучивание стихотворения<br>наизусть  |
| 13                      | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»                         | 1 |  | иллюстрации                   | зажмурился              | Расширение кругозора                  |
| 14                      | В. Степанов «Воробей»                                      | 1 |  | предметные картинки           | вздохнёт                | Расширение кругозора                  |
| 15                      | По А. Баркову «Лето на верёвочке»                          | 1 |  | предметные картинки           | журавли                 | Расширение кругозора                  |
| 16                      | Е. Благинина «Улетают, улетели...»                         | 1 |  | иллюстрации                   | скворечник              | Заучивание<br>1стихотворения наизусть |
| 17                      | По Л. Воронковой «За кормом для птиц»                      | 1 |  | мультимедийная<br>презентация | морозец                 | Расширение кругозора                  |
| 18                      | Г. Ладонщиков «В октябре»                                  | 1 |  | сюжетные картинки             | закрома                 | Выразительное чтение                  |
| 19                      | По Н. Сладков «Страшный неведимка»                         | 1 |  | сюжетные картинки             | перетрусили             | Расширение кругозора                  |
| 20                      | А. Плещеев «Осень наступила...»                            | 1 |  | иллюстрации                   | озимь                   | Заучивание стихотворения<br>наизусть  |
| 21                      | По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»                 | 1 |  | мультимедийная<br>презентация | накидка                 | Активизация словаря                   |
| 22                      | Обобщение полученных знаний в разделе<br>«Осень наступила» | 1 |  |                               |                         |                                       |
| Учимся трудиться (14ч.) |                                                            |   |  |                               |                         |                                       |

|                                  |                                                          |   |  |                            |                        |                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 23                               | Ю. Тувим «Всё для всех»                                  | 1 |  | сюжетные картинки          | кров                   | Расширение кругозора              |
| 24                               | По Д. Габе «работа»                                      | 1 |  | сюжетные картинки          | бездельничать          | Активизация словаря               |
| 25                               | В. Орлов «Мои помощники»                                 | 1 |  | сюжетные картинки          | дремать                | Активизация словаря               |
| 26                               | По А. Потаповой «Бабушка и внучка»                       | 1 |  | иллюстрации                | приговаривать          | Активизация словаря               |
| 27                               | Б. Заходер «Повара»                                      | 1 |  | иллюстрации профессий      | проще простого         | Расширение кругозора              |
| 28                               | По М. Дружининой «Сюрприз»                               | 1 |  | предметные картинки        | солонато<br>сладковато | Расширение кругозора              |
| 29                               | О. Высотская «Маргаритка»                                | 1 |  | сюжетные картинки          | маргаритка             | Расширение кругозора              |
| 30                               | По В. Хомченко «Пуговица»                                | 1 |  | мультимедийная презентация | воткни                 | Расширение кругозора              |
| 31                               | Г. Ладонщиков «Портниха»                                 | 1 |  | иллюстрации                | пристегнула            | Расширение кругозора              |
| 32                               | В. Осеева «Пуговица»                                     | 1 |  | предметные картинки        | фартук                 | Расширение кругозора              |
| 33                               | По В. Голявкину                                          | 1 |  | иллюстрации                | насос                  | Активизация словаря               |
| 34                               | По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»             | 1 |  | сюжетные картинки          | лекарство              | Анализирование поступка персонажа |
| 35                               | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»                          | 1 |  | сюжетные картинки          | сдоба<br>скипидар      | Расширение кругозора              |
| 36                               | Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться» | 1 |  |                            |                        |                                   |
| <b>Ребятам о зверятах (14ч.)</b> |                                                          |   |  |                            |                        |                                   |
| 37                               | По Е. Чарушину «Лисята»                                  | 1 |  | иллюстрации                | беспокойные            | чтение текста вслух               |

|    |                                                            |   |  |                            |              |                                         |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|    |                                                            |   |  |                            | взберётся    |                                         |
| 38 | Е. Тараховская «Заяц»                                      | 1 |  | предметные картинки        | стриж        | выразительное чтение                    |
| 39 | По М. Пришвину «Ёж»                                        | 1 |  | мультимедийная презентация | прикоснулся  | Знакомство с новыми понятиями           |
| 40 | По А. Баркову «Материнская забота»                         | 1 |  | иллюстрации                | пограничники | чтение по ролям                         |
| 41 | По Г. Снегирёву «Белёк»                                    | 1 |  | фотографии                 | белёк        | Знакомство с новыми понятиями           |
| 42 | В. Приходько «Пин и Гвин»                                  | 1 |  | иллюстрации                | Антарктида   | Заучивание стихотворения наизусть       |
| 43 | По Б. Житкову «Галка»                                      | 1 |  | иллюстрации                | сполоснула   | Расширение кругозора                    |
| 44 | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»                      | 1 |  | мультимедийная презентация | насест       | Знакомство с новыми понятиями           |
| 45 | По М. Тарловскому «Добрый Волк»                            | 1 |  | иллюстрации                | ферма        | пересказ текста с опорой на иллюстрации |
| 46 | По Н. Носову «Живая шляпа»                                 | 1 |  | иллюстрации                | комод        | пересказ текста с опорой на иллюстрации |
| 47 | По Н. Павловой «Котята»                                    | 1 |  | иллюстрации                | вскочил      | Активизация словаря                     |
| 48 | В. Берестов «Кошкин дом»                                   | 1 |  | сюжетные картинки          | приёмный     | чтение текста вслух                     |
| 49 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»                     | 1 |  | мультимедийная презентация | дог          | Знакомство с новыми понятиями           |
| 50 | Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах» | 1 |  |                            |              |                                         |

Чудесный мир сказок(10ч.)

|                           |                                                             |   |  |                   |               |                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--|-------------------|---------------|-----------------------------------------|
| 51                        | Русская народная сказка «Лиса и журавль»                    | 1 |  | иллюстрации       | потчевать     | инсценирование                          |
| 52                        | Русская народная сказка «Храбрый баран»                     | 1 |  | иллюстрации       | приволье      | пересказ текста с опорой на иллюстрации |
| 53                        | Русская народная сказка «Лиса и тетерев»                    | 1 |  | иллюстрации       | тетерев       | чтение по ролям                         |
| 54                        | украинская народная сказка «Овечка и волк»                  | 1 |  | сюжетные картинки | капкан        | чтение текста вслух                     |
| 55                        | Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»                | 1 |  | сюжетные картинки | взмахнул      | Анализирование поступка персонажа       |
| 56                        | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»                    | 1 |  | иллюстрации       | овраг         | Расширение кругозора                    |
| 57                        | Французская народная сказка «Лиса и куропатка»              | 1 |  | иллюстрации       | попусту       | пересказ текста с опорой на иллюстрации |
| 58                        | Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»                     | 1 |  | иллюстрации       | шакал         | Активизация словаря                     |
| 59                        | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»                 | 1 |  | иллюстрации       | переправлялся | Расширение кругозора                    |
| 60                        | Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок» | 1 |  |                   |               |                                         |
| <b>Зимушка-зима(21ч.)</b> |                                                             |   |  |                   |               |                                         |
| 61                        | «Ой ты, зимушка-зима!»                                      | 1 |  | иллюстрации       | песня         | Заучивание стихотворения наизусть       |
| 62                        | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»             | 1 |  | иллюстрации       | косач         | чтение по ролям                         |
| 63                        | М. Садовский «Декабрь»                                      | 1 |  | иллюстрации       |               | Заучивание стихотворения наизусть       |
| 64                        | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»                        | 1 |  | иллюстрации       | серебряный    | пересказ текста с опорой                |

|    |                                                      |   |  |                            |               |                                         |
|----|------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|---------------|-----------------------------------------|
|    |                                                      |   |  |                            |               | на иллюстрации                          |
| 65 | С. Попов «В новогоднюю ночь»                         | 1 |  | фотографии                 | иней          | Заучивание стихотворения наизусть       |
| 66 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 |  | сюжетные картинки          | раскладывали  | выборочное чтение                       |
| 67 | По А. Потаповой «Такой вот герой»                    | 1 |  | иллюстрации                | новогодний    | пересказ текста с опорой на иллюстрации |
| 68 | С. Есенин «Зима»                                     | 1 |  | иллюстрации                | невидимо      | Расширение кругозора                    |
| 69 | С. Суворова «Подарок»                                | 1 |  | сюжетные картинки          | носик кнопкой | выразительное чтение                    |
| 70 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»                  | 1 |  | иллюстрации                | лыжник        | Активизация словаря                     |
| 71 | И. Шевчук «С прогулки»                               | 1 |  | иллюстрации                | чушь          | выразительное чтение                    |
| 72 | По М. Быковой «Неудачная находка»                    | 1 |  | сюжетные картинки          | расстроен     | выборочное чтение                       |
| 73 | И. Суриков «Детство»                                 | 1 |  | иллюстрации                | кубарем       | Заучивание стихотворения наизусть       |
| 74 | По Е. Чарушину «Что за зверь?»                       | 1 |  | фотографии                 | дождёвывает   | Расширение кругозора                    |
| 75 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»                  | 1 |  | сюжетные картинки          | взмахнул      | пересказ текста с опорой на иллюстрации |
| 76 | В. Степанов «Зайка»                                  | 1 |  | мультимедийная презентация | сурок         | выборочное чтение                       |
| 77 | По Н. Сладкову «Еловая каша»                         | 1 |  | фотографии                 | клестята      | выборочное чтение                       |
| 78 | З. Александрова «Снежок»                             | 1 |  | иллюстрации                | зяблик        | Заучивание стихотворения наизусть       |

|                               |                                                      |   |  |                            |                   |                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 79                            | По С. Баруздину «Коллективная печка»                 | 1 |  | иллюстрации                | коллектив         | Активизация словаря               |
| 80                            | «Доскажи словечко» (зимние загадки)                  | 1 |  | предметные картинки        | строгий           | Активизация словаря               |
| 81                            | Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима» | 1 |  |                            |                   |                                   |
| Так нельзя, а так можно(11ч.) |                                                      |   |  |                            |                   |                                   |
| 82                            | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»                 | 1 |  | фотографии                 | снегирь<br>синица | Расширение кругозора              |
| 83                            | По В. Хомченко «Птица-синица»                        | 1 |  | иллюстрации                | кормушка          | Анализирование поступка персонажа |
| 84                            | Г. Ладонщиков «Дельный совет»                        | 1 |  | фотографии                 | ловушка           | Анализирование поступка персонажа |
| 85                            | По Л. Толстому «Косточка»                            | 1 |  | иллюстрации                | не удержался      | Анализирование поступка персонажа |
| 86                            | По С. Георгиеву «Праздничный стол»                   | 1 |  | сюжетные картинки          | продиктовала      | подбор названия к иллюстрации     |
| 87                            | В. Берестов «За игрой»                               | 1 |  | мультимедийная презентация | дружба            | Заучивание стихотворения наизусть |
| 88                            | С. Баруздин «Бревно»                                 | 1 |  | иллюстрации                | путник            | Расширение кругозора              |
| 89                            | А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»                | 1 |  | иллюстрации                | толковый          | Анализирование поступка персонажа |
| 90                            | По В. Осеевой «Подвиг»                               | 1 |  | иллюстрации                | подвиг            | Активизация словаря               |
| 91                            | По В. Бирюкову «Лесные доктора»                      | 1 |  | сюжетные картинки          | непогода          | Знакомство с новыми понятиями     |

|                                    |                                                                    |   |  |                    |              |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------|--------------|--------------------------------------------|
| 92                                 | Обобщение полученных знаний в разделе<br>«Так нельзя, а так можно» | 1 |  |                    |              |                                            |
| <b>Весна в окно стучится(20ч.)</b> |                                                                    |   |  |                    |              |                                            |
| 93                                 | Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»                                | 1 |  | иллюстрации        | нудит        | Заучивание стихотворения<br>наизусть       |
| 94                                 | По В. Бирюкову «Весенняя песенка»                                  | 1 |  | иллюстрации        | прошелестели | Расширение кругозора                       |
| 95                                 | Украинская народная песня «Веснянка»                               | 1 |  | иллюстрации        | курлыкают    | Активизация словаря                        |
| 96                                 | По Э. Шиму «Сосулька»                                              | 1 |  | фотографии         | выплакалась  | Активизация словаря                        |
| 97                                 | Русская народная песня «Выгляни,<br>Солнышко...»                   | 1 |  | иллюстрации        | стужа        | выборочное чтение                          |
| 98                                 | С. Вербова «Мамин портрет»                                         | 1 |  | репродукции картин | портрет      | выборочное чтение                          |
| 99                                 | П. Синявский «Разноцветный подарок»                                | 1 |  | репродукции картин | фиолетовый   | Активизация словаря                        |
| 100                                | А. Седугин «Тихо-тихо»                                             | 1 |  | иллюстрации        | морщинка     | чтение по ролям                            |
| 101                                | Р. Сеф «Лицом к весне»                                             | 1 |  | иллюстрации        | роща         | выразительное чтение                       |
| 102                                | С. Вербова «Леоход»                                                | 1 |  | репродукции картин | ледоход      | выборочное чтение                          |
| 103                                | По Р. Фархади «Сон Медвежонка»                                     | 1 |  | сюжетные картинки  | озорник      | выборочное чтение                          |
| 104                                | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»                                  | 1 |  | иллюстрации        | косолапый    | Заучивание стихотворения<br>наизусть       |
| 105                                | По В. Бианки «Заяц на дереве»                                      | 1 |  | сюжетные картинки  | перепуганный | пересказ текста с опорой<br>на иллюстрации |
| 106                                | С. Погореловский «Наши гости»                                      | 1 |  | фотографии         | защечечут    | выразительное чтение                       |



|                                |                                                        |   |  |                            |                 |                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
| 121                            | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»                     | 1 |  | иллюстрации                | чужбина         | Расширение кругозора                    |
| 122                            | По К. Ушинскому «Наше Отечество»                       | 1 |  | мультимедийная презентация | Отечество       | Расширение кругозора                    |
| 123                            | По Т. Кудрявцевой «Флаг России»                        | 1 |  | флаг                       | государственный | Расширение кругозора                    |
| 124                            | М. Ильин «Главный город страны»                        | 1 |  | фотографии                 | Москва          | Расширение кругозора                    |
| 125                            | В. Степанов «Песня»                                    | 1 |  | иллюстрации                | Кремль          | Заучивание стихотворения наизусть       |
| 126                            | А. Усачёв «День Победы»                                | 1 |  | мультимедийная презентация | фейерверк       | Расширение кругозора                    |
| 127                            | По С. Баруздину «Страшный клад»                        | 1 |  | сюжетные картинки          | мины<br>снаряды | Расширение кругозора                    |
| 128                            | По С. Алексееву «Тульские пряники»                     | 1 |  | пряники                    | оружейники      | Расширение кругозора                    |
| 129                            | Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая» | 1 |  |                            |                 |                                         |
| <b>Здравствуй, лето! (9ч.)</b> |                                                        |   |  |                            |                 |                                         |
| 130                            | А. Усачёв «Что такое лето?»                            | 1 |  | иллюстрации                | всерьёз         | Активизация словаря                     |
| 131                            | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»                | 1 |  | иллюстрации                | пчельник        | выборочное чтение                       |
| 132                            | М. Дружинина                                           | 1 |  | иллюстрации                | узорчатый       | выборочное чтение                       |
| 133                            | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»                      | 1 |  | сюжетные картинки          | запасливая      | выразительное чтение                    |
| 134                            | По В. Бианки «Ёж-спаситель»                            | 1 |  | сюжетные картинки          | зигзагом        | пересказ текста с опорой на иллюстрации |

|     |                                                           |   |  |                            |                |                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 135 | Р. Фархади «Жарко»                                        | 1 |  | мультимедийная презентация | жарко<br>жалко | Заучивание стихотворения наизусть |
| 136 | По Э. Шиму «Верное время»                                 | 1 |  | сюжетные картинки          | станция        | Активизация словаря               |
| 137 | «Доскажи словечко» (летние загадки)                       |   |  | предметные картинки        | заслонили      | Активизация словаря               |
| 138 | Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй, лето!» | 1 |  |                            |                |                                   |

