

**МБОУ Васильсурская средняя школа**

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО.  
Руководитель ШМО:

Протокол №  
от

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР:  
\_\_\_\_\_  
2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Васильсурская СШ  
\_\_\_\_\_  
( Д.Г. Толобов)  
Приказ № 87ОД от 28.08. 21г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Чтение»**

**7 класс (VIII вид)**

**Учитель: Афанасьева Людмила Владимировна**

**р. п. Васильсурск  
2021**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные УУД

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные УУД

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные УУД**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **7 К Л А С С**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

#### **Примерная тематика чтения**

##### **Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества**

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

## **Русская литература XIX века**

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

## **Русская литература XX века**

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалю, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

## **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

## **Работа с текстом**

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их.

Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

## **Основные требования к умениям учащихся**

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

## Календарно-тематическое планирование уроков

### чтения в 7 классе

<b>I четверть</b>					
№ урока	Дата проведения		Тема урока  (раздела)	Работы по развитию речи	Примечания
	План	Факт			
<b>Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.</b>					

1 2 3			Жанры русского народного творчества (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки). Деление прочитанного на части, составление плана.	Объяснение пословиц. Развернутые ответы на вопросы.	
4 5			«Сивка - бурка» (2ч).	Совершенствование техники чтения. Выделение главной мысли произведения	
6			«Журавль и Цапля».	Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Работа с иллюстрацией. Выразительное чтение по ролям.	
7			«Умный мужик».	Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста. Выделение основной мысли в тексте.	
8			Вн. чтение. Русские народные сказки	Подробный пересказ	
9 10			Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Деление прочитанного на части, составления плана. Развернутые ответы на вопросы. Объяснение значения устаревших слов.	

11			Народные песни, пословицы, загадки.	Выделение главной мысли. Развернутые ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией. Разгадывание загадок.	
<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>					
12			А.С. Пушкин. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.	
13				Объяснение смысла предложения. Ответы на вопросы.	
14			А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», 1ч.	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. Выражение своего мнения о поступках сестёр. Выразительное чтение.	
15			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», 2ч.	Составление характеристик героев с помощью учителя. Развернутые ответы на вопросы.	
16			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», 3ч.	Деление прочитанного на части, составление плана. Чтение по ролям.	
17			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», 4ч.	Пересказ по плану.	
18			А.С.Пушкин «Сказка о царе	Заучивание наизусть отрывка из	

19			Салтане...», 5ч.	стихотворения.	
20			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (просмотр фильма, созданного по сказке)	Беседа. Краткий пересказ.	
21			Вн. чтение. Сказки А.С.Пушкина	Подробный пересказ. Развернутые ответы на вопросы	
22			А.С. Пушкин «Зимний вечер».	Заучивание наизусть стихотворения. Объяснение слов. Работа с иллюстрацией.	
23			А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	Подбор современных синонимов к устаревшим словам. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. Выразительное чтение.	
24			М.Ю. Лермонтов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного. Развернутые ответы на вопросы.	
25			М.Ю. Лермонтов «Бородино», 1ч.	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. Работа с иллюстрацией. Определение главной мысли стихотворения.	
26			М.Ю. Лермонтов «Бородино», 2ч.	Выразительное чтение: соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	
27			М.Ю. Лермонтов		

			«Бородино»		
28			И.А. Крылов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного. Развернутые ответы на вопросы.	
29			И.А. Крылов. «Кукушка и Петух».	Заучивание наизусть басни. Работа с иллюстрацией. Чтение басни по ролям.	
30			И.А. Крылов «Волк и Журавль».	Развернутые ответы на вопросы. Заучивание наизусть басни. Выразительное чтение.	
31			И.А. Крылов «Слон и Моська».	Работа с иллюстрацией. Заучивание наизусть басни. Краткое изложение басни.	
<b>II четверть</b>					
32			Вн. чтение. Басни И.А.Крылова	Выразительное чтение. Объяснение значение морали басни	
33			Н.А. Некрасов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного. Развернутые ответы на вопросы.	
34			Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	
35			Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Работа с иллюстрацией.	

36			Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Работа с иллюстрацией.	
37			<i>Внекл. чт.</i> В.В. Бианки «Приказ на снегу».	Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.	
38			Л.Н. Толстой. Биография.	Краткий пересказ прочитанного. Развернутые ответы на вопросы.	
39 40			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 1ч.	Совершенствование техники чтения. Объяснение значения слов. Работа с иллюстрацией.	
41 42			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 2ч.	Деление прочитанного на части, составление плана. Работа с иллюстрацией. Чтение по ролям. Пересказ по плану.	
43			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 3ч.	Развернутые ответы на вопросы. Пересказ по плану.	
44			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 4ч.	Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	
45 46			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 5ч.	Ответы на вопросы. Пересказ с изменением лица рассказчика.	

47 48		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 6ч.	Работа с иллюстрацией. Выделение главной мысли произведения. Выборочный пересказ по плану.	
49		<b>Р.р. Связный рассказ.</b> Герои повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	Связный рассказ по данному плану на темы «Дружба Жилина и Дины», «Жилин» и «Костылин»	
50		А.П. Чехов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного. Сравнение слов <i>смех</i> и <i>насмешка</i>	
51		А.П. Чехов «Хамелеон», 1 ч.	Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	
52		А.П. Чехов «Хамелеон», 2ч.	Деление прочитанного на части, составление плана. Краткий пересказ.	
53		А.П. Чехов «Хамелеон»	Чтение рассказа по ролям.	
54		<i>Внекл. чт.</i> А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».	Обсуждение прочитанной книги.	
55		В.Г. Короленко. Биография.	Краткий и выборочный пересказ прочитанного. Развернутые ответы на вопросы.	
56		В.Г. Короленко «Дети	Подробный пересказ прочитанного.	

			подземелья», 1ч.	Ответы на вопросы.		
57			В.Г. Короленко «Дети подземелья», 2ч.	Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстрацией. Пересказ по плану		
58						
59						
60			В.Г. Короленко «Дети подземелья», 3ч.	Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждения своего заключения словами из текста.		
61			В.Г. Короленко «Дети подземелья», 4ч.	Составление характеристики героя с помощью учителя.		
62			В.Г. Короленко «Дети подземелья», 5ч.	Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.		
<b>III четверть</b>						
63			В.Г. Короленко «Дети подземелья», 5ч.	Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.		
64						
65			В.Г. Короленко «Дети подземелья»	Пересказ по плану.		
66			<b>Р.р.</b> Связный рассказ на тему «Минуты радости и	Конструирование связного высказывания на заданную тему с		

			тревоги» по повести В.Г. Короленко «Дети подземелья»	опорой на план и опорные слова	
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>					
67			А.М. Горький.	Развернутые ответы на вопросы. Краткий пересказ прочитанного.	
68			А.М. Горький «Детство», 1ч.	Пересказ с изменением лица рассказчика.	
69			А.М. Горький «Детство», 2ч.	Выборочный пересказ. Составление характеристики героя с помощью учителя. Чтение по ролям. Работа с иллюстрацией.	
70			А.М. Горький «Детство», 3ч.	Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждения своего заключения словами из текста.	
71			А.М. Горький «Детство», 4ч.	Выделение главной мысли произведения. Пересказ по плану. Характеристика Алёши.	
72			<b>Р.р.</b> Связный рассказ на тему «Характеристика Алёши» по повести А.М. Горький «Детство»	Конструирование связного высказывания по данному плану	
			А.М. Горький «В	Деление прочитанного на части,	

73			людях», 1ч.	составление плана. Работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.	
74			А.М. Горький «В людях», 2ч.	Пересказ по плану. Развернутые ответы на вопросы.	
75			Р.р. Характеристика Алеши, главного героя повести А.М. Горького «В людях»	Составление плана характеристики Алеши. Рассказ о герое по плану	
76			М.В. Исаковский «Детство»	Чтение стихотворения по ролям. Развернутые ответы на вопросы.	
77			М.В. Исаковский «Ветер»	Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение. Развернутые ответы на вопросы.	
78			М.В. Исаковский «Весна»	Выразительное чтение. Развернутые ответы на вопросы.	
79			К.Г. Паустовский. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.	
80			К.Г. Паустовский «Последний чёрт», 1ч.	Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждения своего заключения словами из текста.	
81 82			К.Г. Паустовский «Последний чёрт», 2ч.	Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и	

				сравнений. Исправление речевых ошибок	
83			<i>Внекл. чт.</i> В.П. Катаев «Хутор в степи».	Формирование умения передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.	
84			М.М.Зощенко. О писателе	Подробный пересказ.	
85 86			М.М.Зощенко «Великие путешественники»	Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы на вопросы. Выборочный и краткий пересказы. Объяснение поговорки.	
87			Вн. чтение. Юмористические рассказы М.М.Зощенко	Подробный и краткий пересказы.	
88			К.М. Симонов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного	
89			К.М. Симонов «Сын артиллериста», 1ч.	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. Описание внешнего вида Петрова. Развернутые ответы на вопросы.	
90			К.М. Симонов «Сын артиллериста», 2ч.	Выделение главной мысли. Работа с иллюстрацией. Выразительное чтение по ролям. Пересказ содержания стихотворения.	
91			В.П.Катаев. Биография.	Краткий пересказ прочитанного	

92 93		В.П.Катаев «Флаг»	Развернутые ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией. Определение главной мысли. Связный рассказ о подвиге моряков.	
94		Н.И. Рыленков. Биография.	Объяснений выражения. Краткий пересказ.	
95		Н.И. Рыленков «Деревья»	Определение главной мысли стихотворения. Выразительное чтение.	
96		Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...»	Выразительное чтение стихотворения. Развернутые ответы на вопросы.	
97		Н.И. Рыленков «Все в тающей дымке...»	Заучивание стихотворения наизусть. Работа с репродукцией (на внутренней обложке книги)	
98		<b>Вн. чтение</b> «Поэты о русской природе»	Выразительное чтение стихотворений	
99		Ю.И.Коваль. Биография.	Краткий пересказ прочитанного	
100 101 102		Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»	Работа с иллюстрацией. Характеристика клеста по данному плану. Озаглавливание частей рассказа.	
<b>IV четверть</b>				
103		Ю.И.Коваль «Картофельная собака», 1ч.	Подробный пересказ. Развернутые ответы на вопросы. Работа с	

				иллюстрацией.	
104			Ю.И.Коваль «Картофельная собака», 2ч.	Выборочный пересказ.	
105			Ю.И.Коваль «Картофельная собака», 3ч.	Чтение по ролям. Выборочный пересказ.	
106			Ю.И.Коваль «Картофельная собака», 4ч.	Развернутые ответы на вопросы. Пересказ от первого лица.	
107			<b>Р.р.</b> Описание собаки Тузика из рассказа Ю.И.Коваля «Картофельная собака»	Связный рассказ на заданную тему с опорой на план	
108			Ю.Я.Яковлев. Биография.	Подробный пересказ	
109			Ю.Я.Яковлев «Багульник» 1ч.	Развернутые ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	
110					
111			Ю.Я.Яковлев «Багульник» 2ч.	Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Объяснение смысла последнего предложения.	
112					
113			Ю.Я.Яковлев «Багульник» 3ч.	Работа с иллюстрацией. Составление рассказа с изменением лица.	
114					
115			Р.р. Связный рассказ о Косте, герое рассказа Ю.Я.Яковлева «Багульник»	Беседа по вопросам. Пересказ по данному плану.	

116			Вн. чтение. Конференция на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили» по рассказам Паустовского Г.К., Коваля Ю.И., Яковлева Ю.Я. и др.	Подробный пересказ. Развернутые ответы на вопросы	
116			Р.П.Погодин. Биография.	Подробный пересказ. Развернутые ответы на вопросы.	
117			Р.П.Погодин «Время говорить - пора» ч.1	Работа с иллюстрацией. Развернутые ответы на вопросы.	
118			Р.П.Погодин «Время говорить - пора» ч.2	Развернутые ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	
120			Р.П.Погодин «Время говорить - пора» ч.3	Краткий пересказ. Ответы на вопросы.	
121					
122			А.Г. Алексин. Биография.	Краткий пересказ. Ответы на вопросы.	
123			А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	Объяснение выражения «иметь своё лицо», объяснение пословицы, пересказ по данному плану. Развернутые ответы на вопросы.	
124					
125					
126			<i>Внеклассное чтение. А.Г. Алексин «Звоните и приезжайте»</i>		
127					

128			К.Я. Вашенкин, биография.	Подробный пересказ. Развернутые ответы на вопросы.	
129			К.Я. Вашенкин «Мальчишка»	Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрацией. Развернутые ответы на вопросы. Объяснение выражения.	
130					
131			К.Я. Вашенкин «Снежки»	Краткий пересказ содержания стихотворения. Выразительное чтение.	
132			Вн. Чтение. Мое любимое произведение	Связный рассказ. Развернутые ответы на вопросы	
133					
134			Резервные уроки		
135					
136			Итоговый урок. Читаем летом.		